

Индивидуальный предприниматель Федоренко Ольга Владимировна

Согласована

протокол № 1
от 31.08.2022 г.

Утверждено

ИП Федоренко О.В.

приказ № 1-ОП от 31.08.2022 г.



**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
на 2022-2027 гг.**

г.Москва

2022 год

	Содержание	стр
	Введение	4
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования	7
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	8
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	10
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	14
1.2	Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования	31
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	34
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	39
2	Содержательный раздел	41
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	42
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	55
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	76
2.5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	77
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей	93
2.7	Часть ОПП, формируемая участниками образовательных отношений	96
2.7.1	Программы, методики, технологии, формы организации образовательной работы.	96
2.7.2	Взаимодействие ДОО и социума	111
2.7.3	Учёт региональных особенностей развития детей ДОО	112
2.7.4	Преимущества ДОО и школы	114
2.7.5	Инновационная деятельность ДОО	118
3	Организационный раздел	122
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами	122

	обучения и воспитания	
3.2	Организация режима пребывания детей	145
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	157
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	165
3.5	Планирование образовательной деятельности, включая учебный план и календарный учебный график	168
	Условия реализации Программы	177
	Развивающая предметно-пространственная среда	177
	Материально-технические условия Программы	179
	Кадровые условия реализации Программы	183
	Финансовые условия реализации Программы	184
	Психолого-педагогические условия реализации ООП	185
	Краткая презентация образовательной программы Перечень нормативных и нормативно-методических документов	193

Введение

Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов детей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ. Глава 2, ст. 43
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.64 (действующий в редакции);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» (№ 124-ФЗ, в действующей редакции)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказ Минобрнауки России №655 от 23 ноября 2009 года "Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России №1014 от 30 августа 2013 года "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования"

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3048-20 (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.1.3048-20 (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Образовательная программа составлена на основании анализа результативности деятельности организации, с учетом специфики работы с детьми дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях -

социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В программу входят описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей города Москвы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий внутри образовательного процесса.

**Авторы основных концептуальных идей программы и
авторы-разработчики, составители и редакторы программы:**

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования формулируются на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Реализуемой инновационной образовательной программы «От рождения до школы»;
- парциальных программ, реализуемых в ДОО;
- потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами образовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих **задач**:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства: Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения

образовательного процесса. Сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самооценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как

детей, так и взрослых – в реализации Программы. Совместная деятельность является основной моделью организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Она осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Цель и содержание продумывается воспитателем, но к их реализации привлекается личный опыт детей, что допускает вопросы, комментарии детей. Эта форма взаимодействия хорошо прослеживается в культурно - познавательном направлении, таких как проведение экскурсий и викторины.

6. Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Развивающее вариативное образование. Использование вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования, взаимодействие с ДОО города), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор воспитателем содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность воспитателя должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание

образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. На основании ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, сад разрабатывает свою основную образовательную программу, опираясь на инновационную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (перечисленные документы являются для разработчиков Программы научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности). При этом сад имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений воспитателей и т.п.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с учетом ФГОС ДО: создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогический коллектив. В саду функционируют 2 группы дошкольного отделения, поэтому целесообразно представить характеристики детей с 3 до 5 лет.

Общие сведения о коллективе детей

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	10
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	10
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	20
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	20
Всего 4 группы – 60 детей			

Возрастные особенности детей:

Младший дошкольный возраст (3 - 4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше»,

«меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два - три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным:

малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым

продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях

ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.

Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурногигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение

детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность

устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно

широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Ребенок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам

(женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не

очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны

передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он

ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, графические модели и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия последовательности и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них

интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

В ФГОС ДО говорится следующее:

«3.2.3. При реализации Программы **может** проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками детского сада, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, УК и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений,

основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; дневники развития ребенка.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста; учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества; ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования; обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для воспитателей ДОО в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент воспитателя с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка ДОО; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы

дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы; обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества программы дошкольного образования; задания ориентиров воспитателям в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет воспитателям и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования: должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в саду в пяти образовательных

областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО; исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, воспитателей, общества и государства; включает как оценку воспитателями собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Региональный компонент мы рассматриваем как условие реализации Программы дошкольного воспитания в саду. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного города, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Родины.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики города)

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором;
- познакомить с особенностями Москвы и области (творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом)

- прививать любовь к самобытной культуре Москвы и области;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях Москвы и области;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Москвы; о людях, прославивших город;
- знает символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла, предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Московской области.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В содержательном разделе представлены:

Описание моделей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности, в соответствии с этими принципами, принималось во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в представленных пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольный возраст (3 - 7 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной компетентности; развития игровой деятельности; развития компетентности в виртуальном поиске. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям воспитатели создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Воспитатели способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного

достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности воспитатели создают в различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Воспитатели помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Воспитатели предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание воспитателей к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Воспитатели способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Воспитатели способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности воспитатели создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей воспитатели создают насыщенную предметно - пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные

взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п.

Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, воспитатель организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности воспитатели создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Воспитатели читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил,

принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, воспитатели создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется

через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя

при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем, совместно с детьми, осуществляется вербализация математических знаний, например фразами: «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки; квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет ДОО право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Воспитатели должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Воспитатели создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и слово-произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений воспитатели читают детям книги,

стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Воспитатели стимулируют использование речи для познавательно исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы, обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного

творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств.

Воспитатели способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Воспитатели знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла воспитатели создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании воспитатели предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах):

создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре: языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни воспитатели способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Воспитатели способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте воспитатели уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении воспитатели организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной

активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Воспитатели поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Воспитатели проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и реализуется в различных видах деятельности (предметной деятельности, общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте - это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами:

• ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационной программой дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. —

с. 336 и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Реализация Программы обеспечивается на основе форм, способов, методов и средств, представленных в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых воспитателем с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). При реализации образовательной Программы воспитатели:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младшая группа 3-4

Основная задача воспитателей в группе раннего возраста - способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками, эмоционально-положительному благополучию и активности каждого ребёнка. Воспитатели призваны обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками, активно используя при этом игры, имитационные движения, упражнения, фольклор, образовательные ситуации.

Главная задача для воспитателей – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить своей критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Поэтому воспитатели помогают каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»). В совместной деятельности воспитатели помогают ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатели приучают детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Большое значение имеет умение воспитателей вместе с детьми переживать чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатели помогают детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для

игрового персонажа, слепить угощение для куклы — куклу угощаем пирожком). Одна из главных задач для воспитателей - сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы воспитатели используют в течение всего времени пребывания в детском саду. Важно, что в течение дня к каждому ребенку воспитатели проявляют свое доброе отношение: приласкают, назовут уменьшительным именем.

Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатели ежедневно общаются с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Воспитатели привлекают малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Воспитатели внимательно наблюдают за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Воспитатели побуждают детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателей ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Средняя группа 4-5,5 лет

В средней группе воспитатели стремятся наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатели, учитывая слабость тормозных процессов

детей 4—5,5 лет, переключают его внимание на более спокойное занятие. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Воспитатели используют это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Они объединяют детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатели ДОО помогают детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относятся воспитатели к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Поэтому организуется совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями.

Для развития самостоятельности воспитатели специально насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали разные машины). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатели широко используют приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатели исходят из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

Воспитатели становятся свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. Данные этих наблюдений воспитатели используют для заполнения карт развития. Воспитатели отдают предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.

В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателями как средство решения определенных задач. Воспитатели выступают носителями игровых традиций и ненавязчиво передают их детям, прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатели показывают детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

В силу особенностей наглядно - образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова воспитателя сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Среди приемов, которые используют воспитатели, большое место принадлежит личному примеру воспитателей, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатели используют несколько педагогических позиций: — партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»); — передачи опыта («Взрослые люди обычно это делают так»); — обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности, в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной

детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, свободные игры по выбору детей.

Старшая группа 5,5-7 лет

В старшей группе своим поведением воспитатели показывают примеры доброго, заботливого отношения к людям, они побуждают ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Они привлекают внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учат прочитывать эмоции, побуждают детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатели специально создают в группе ситуации социальной направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игрового экспериментирования, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Телешоу Голос», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Детям воспитатели предоставляют возможность самостоятельно создавать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры, распределять роли. В совместной игре

появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В старших группах воспитатели стремятся поддерживать содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное).

Воспитатели старшей группы решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социальноценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитатели особо подчеркивают, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивают их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения воспитателей, как: «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Воспитатели стараются обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами.

Предметом особого внимания воспитателей является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, последовательность, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством воспитателей шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, умственные экспериментирование и исследование, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия. Воспитатели стараются активно использовать метод проектов. С помощью

проектирования воспитатели расширяют возможности познания родного города, края, страны.

Воспитатели в старшей группе широко применяют ситуации выбора. Они используют прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатели используют свободный практический выбор детьми материалов для поделок, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателями используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателей показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения с детьми. Воспитатели также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Они направляют и развивают читательские интересы детей, развивают активную монологическую и связную речь детей.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных

в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы работы по образовательным областям

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)	
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший и средний	Старший дошкольный

(далее образовательные области):	дошкольный возраст	возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуговые занятия • Совместная деятельность взрослого и

		детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Воспитательческая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Воспитательческая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность - Интегративная деятельность • Праздник • Совместные

	• Поручение • Дежурство.	действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с

	числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность.

	• деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследоват

	выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	ельской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное
--	---	---

		музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Пропевка. Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт-импровизация - Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности воспитателей и детей, которая планируется и организуется воспитателями с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом

возрастных особенностей и интересов детей. Планируя разные виды ситуаций, воспитатели стремятся согласовывать содержание разных разделов Программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание входе эксперимента, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатели создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателями образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Образовательные ситуации включаются в

образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, лепбук и др.). Этому способствует использование воспитателями современных способов организации образовательного процесса - детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др. Непрерывная образовательная деятельность основана на организации воспитателем видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе ДОО в разнообразных формах — дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр -

драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной

организацией с положениями действующего СанПиН. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий в зале и на воздухе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателей с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня воспитателями организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателям создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического

характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять последовательные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Грамотное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной и воспитательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений происходит при принятии воспитателями роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Воспитатели стремятся равноправно относительно ребенка включаться в процесс деятельности. Воспитатели участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и

компетентные партнеры. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

В воспитательном процессе воспитатели не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Воспитатели сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях, стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитательного процесса обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Воспитатели, во всём воспитательно-образовательном процессе, стремятся предоставить ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая

ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, воспитатели содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. При реализации образовательной Программы по воспитательно-образовательному процессу, воспитатели:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность реализуемых образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД (непрерывная образовательная деятельность) во второй половине дня планируется не чаще 2-х-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции (комплексирования) образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной, исследовательской направленности со всей группой с целью приобщения детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В соответствии инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать

содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Начиная со средней группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

Длительность непрерывной образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 и составляет:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2р по 15 мин	7ч	2,5ч
4-5 лет	2-3р по 20 мин	6ч	3ч - 3ч 20мин
5-6 лет	3р по 20-25 мин	5ч	3ч 45мин – 4ч
6-7 лет	3р по 25-30 мин	4ч	4ч 15мин - 4ч 30мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 15-20 минут (младший и средний возраст), 25-30 минут (старший возраст).

Учебный план

Основные направления развития детей: физическое социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-эстетическое	Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Продолжительность занятий, мин	10 минут	15	20	25	30
Не более занятий в неделю	10	11	12	15	17
Перерывы между занятиями, мин		не менее 10			
Виды занятий (игр-занятий) <i>Обязательная часть:</i>		Количество занятий (игр-занятий) в неделю			
Физическое развитие: Физическая культура		2	2	2	2
Познавательное развитие: Игры занятия с дидактическим материалом, ознакомление с миром природы		1	1	2	2
Познавательное развитие: Познавательно-исследовательская, проектная деятельность		-	-	-	2
Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие: Развитие речи		1	1	2	2
Речевое развитие: Чтение художественной литературы		1	1	1	1

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	1
Художественно- эстетическое развитие: Изобразительная деятельность		0,5	1	1	1
Художественно- эстетическое развитие: Лепка, моделирование		0,5	1	1	1
Художественно- эстетическое развитие: Аппликация		0,5	0,5	1	1
Художественно- эстетическое развитие: Конструирование		0,5	0,5	1	1
Художественно- эстетическое развитие: Музыкальные занятия		2	2	2	2
Инвариативная часть Социально- коммуникативное развитие: Изучение языка		1	1	1	1

Календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год

1. Режим работы учреждения

Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	с 8.00 до 18.00 (10 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки/даты</i>	<i>Количество учебных</i>

		недель
Учебный год	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г.	16 недель
II полугодие	с 11.01.2023 г. по 31.05.2023 г.	21 неделя

- начало учебного года – с 01 сентября 2022 года;
- окончание учебного года – 31 мая 2023 года;
- продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

3. Организация образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность	Первая группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Максимальный объем ООД	10	10	10	13,5	14,5
Продолжительность непрерывной ООД (мин.)	10	15	20	25	30
Регламентация образовательного процесса на один день	2 занятия по 10 минут	2 занятия по 15 минут	2 занятия по 20 минут	2-3 занятия по 25 минут	3 занятия по 30 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 час 30 мин.	2ч 30мин	3ч 40мин	5ч 25мин	7ч30 минут
Допустимая половина дня для проведения ООД	первая и вторая	первая	первая	первая (не больше 45 минут) и вторая	первая (не больше 1,5 часов) и вторая
Минимальный перерыв между ООД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

График каникул		
Каникулы	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	01.01.2023 г. – 08.01.2023 г.	8 дней

5. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год

Праздничные дни		
<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>	<i>Количество дней отдыха</i>
День народного единства	04.11.2022 г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.	8 дней
День Защитника Отечества	23-24.02.2023 г.	2 дня
Международный женский день	08.03.2023 г.	1 день
Праздник весны и труда	01-05.05.2023 г.	5 дней
День Победы	08-09.05.2023 г.	2 дня
День России	12.06.2023 г.	1 день

1. Перечень проводимых праздников для воспитанников

Праздники для воспитанников	
Наименование	Сроки/ даты
«1 сентября - День Знаний»	01.09.2022 г.
«Осень золотая» (по возрастным группам)	с 19.10.2022 г. по 23.10.2022 г.
«День матери» (по возрастным группам)	с 23.11.2022 по

	27.11.2022 г.
«Неделя Чукотской культуры»	с 07.12.2022 г. по 11.12.2022 г.
«Новогодние утренники» (по возрастным группам)	с 21.12.2022 г. по 25.12.2022 г.
«Рождественская сказка» (старший дошкольный возраст)	14.01.2023 г.
«День Защитника Отечества» (старший дошкольный возраст)	с 15.02.2023 г. по 19.02.2023 г.
«Международный женский день» (по возрастным группам)	с 01.03.2023 г. по 05.03.2023 г.
«День Здоровья» (по возрастным группам)	07.04.2023 г.
«День Космонавтики» (старший дошкольный возраст)	12.04.2023 г.
«День Победы» (старший дошкольный возраст)	07.05.2023 г.
«День защиты детей» (по возрастным группам)	01.06.2023 г.
«День России» (старший дошкольный возраст)	11.06.2023 г.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на 2022-2023 учебный год.

7. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	01.09.2022 г. - 11.09.2022 г.	9 дней
Итоговый мониторинг	17.05.2023 г. - 28.05.2023 г.	10 дней

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная деятельность ДОО строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в ДОО;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В дошкольной организации разработаны:

- модель двигательной активности детей в ДОО;
- режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей ДОО;
- схема осуществления индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций медперсонала, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В детском саду осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры после каждого приёма пищи;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;

В осенне-зимний период используются: фитонциды растений (лук, чеснок), кварцевание, витаминотерапия.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных и закаливающих мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры.

В каждой группе ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, группа здоровья, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и дальнейшей коррекции педагогической деятельности по оздоровлению и учёту индивидуальных особенностей ребенка, ежегодно родителями детей организуются осмотры детей

узкими специалистами: офтальмологом, хирургом, отоларингологом, невропатологом, стоматологом. Медицинский работник организации дошкольного образования (или привлеченный медицинский работник) осуществляет мониторинг и учет таких осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья каждого ребенка, затем на основании полученных сведений составляет индивидуальный план оздоровления ребенка, даёт рекомендации родителям и воспитателям.

В ДОО проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей. Воспитатели систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи);

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОО включают в себя:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- витаминотерапия.

Рекомендации родителям часто болеющих детей в домашних условиях:

- общая гимнастика с элементами дыхательных упражнений утром с последующим обтиранием водой с морской солью;
- отвар шиповника в осенне-зимний период;
- поливитамины ежедневно.

С целью отслеживания состояния здоровья проводятся систематические наблюдения, анализируются полученные результаты, внедряются в здоровьесберегающие технологии и система комплексных мер, направленных на сохранение здоровья воспитанников и обучающихся. Следовательно, при разработке учебного плана и рабочих программ воспитатели ориентируются на предельно допустимую нагрузку. С целью отслеживания состояния здоровья детей, медсестра проводит наблюдения, беседы, анкетирование детей и родителей, воспитатели используют индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам на занятиях физической культурой.

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и воспитателей;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;

- объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Примерная модель физического воспитания

Формы организаци	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн ая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-7 минут	Ежедневно 8-9 минут	Ежедневно 9-10 минут
Физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающ ие	Ежедневно после дневного сна			
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
Физкультурн ые занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультур ные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				

Самостоятел ьная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультур ные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни	1 раз в	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодич ность	дозировка	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневн о	t воды +20 - +28	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневн о, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневн о, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневн о, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимост и от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	физкультур ные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимост и от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневн о, в течение года	5-10 мин., в зависимост и от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-авг уст	-				

**Двигательный режим детей младшего и среднего дошкольного возраста
(3-5 лет)**

ИТОГО В НЕДЕЛЮ	1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25м	6ч 55м
----------------	---------	--------	---------	--------	--------	--------

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
2	Физкультурные занятия	25		25		25	75
3	Музыкальные занятия		25		25		
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч 30 мин
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба			20			20
8	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 ч 40 мин
9	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
	Спортивные игры (бадминтон, городки,		15			15	30

10	хоккей теннис)						
11	физкультминутки	5	5	5	5	5	25
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		2 ч 05м	1ч 55м	2 ч 25м	2 ч 05м	2 ч 20м	10ч 50мин

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях воспитателей и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноправная ответственность родителей и воспитателей.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых

мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях. Основной целью установления взаимодействия детского сада и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом созданы следующие условия:
 - социально-правовые: построение всей работы основывается на, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах.

Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательной организации; - информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОАНО, перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для воспитателей и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка; стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи. Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- вовлечение родителей в деятельность образовательной организации;
- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада положены следующие принципы:

- партнерства (родители и воспитатели являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание воспитателями и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.

3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления работы с семьей:

- изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
- расширение средств и способов работы с родителями;

- обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

- привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОО. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия детского сада и семьи. Для получения объективных данных в ДОО используются: анкеты, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДОО и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

2.7. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Программы, методики, технологии, формы организации образовательной работы.

ООП реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Это возможно за счет использования таких форм образовательного процесса, которые позволяют сделать жизнь ребенка в детском саду насыщенной и интересной в течение всего времени пребывания, а не только за счет НОД. В дополнение к заявленным формам в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» используют детский проект, экспериментирование и исследование.

Воспитатели самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Воспитатели

стремятся детям предоставить право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми

Характерные особенности:

1) смена психологического воздействия на психологическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми в ДОО:

- создание воспитателем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности воспитателя, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание воспитателем необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут воспитатель остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!».

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение воспитателя мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие психологической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия воспитателя с детьми, которое требует от воспитателя высокого профессионального мастерства, развитой психологической рефлексии способности конструировать психологический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по

содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключаящих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технология проектной деятельности

Каждый ребёнок прочно усваивает лишь то, что познаёт через самостоятельную деятельность, что требует от него познавательных и практических усилий и в дальнейшем имеет применение в жизни. Нами на практике активно применяется метод проектов, как одно из эффективных средств познавательно-речевого развития детей. В ходе проектной деятельности дошкольники проживают различные ситуации успеха, уверенности в своих

действиях, которые в конечном результате являются стимулом личностного их развития.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение детьми какой-то проблемы.

Детский проект

Для воспитателей ДОО важно понимание того, что детский проект – это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. И у детей и у взрослых есть права при осуществлении совместной проектной деятельности. Права детей – это возможность проявления инициативы, самоорганизации и самостоятельности, возможность сотрудничества с разными людьми, возможность свободы выбора и ответственности за результаты принятого решения. Права и возможности есть и у воспитателей - право на импровизацию, право на следование за инициативой детей, на проживание темы вместе с детьми в том темпе и в той направленности, которую задают дети, а также право на привлечение к реализации проекта других членов команды. Задача воспитателя в детском проекте – это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Технологии исследовательской деятельности

Особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направлена на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий. В практике образовательной деятельности детского сада воспитателями используется практическое экспериментирование, при котором действия

направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр. Кроме этого, воспитатели используют умственное и социальное экспериментирование. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

В ходе социального экспериментирования, изучаются отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (воспитателями и близкими). Целью такого экспериментирования является поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача»,

«преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы - это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий. Экспериментирование и исследование.

Информационно - коммуникативные технологии

ИКТ - технологии в образовании - это комплекс учебно - методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Владение информационно-коммуникационными технологиями помогает воспитателю чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательной организации - перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Вне сомнений, дошкольный возраст - это уникальный период для развития личности. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен. В дошкольных организациях рекомендуется использование ИКТ технологии только путем целесообразно организованного взаимодействия воспитателя, ребёнка 5-7 лет (старшие группы) и компьютера (не более 5-7 минут в день) можно достичь положительного результата.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры и обучающие

короткометражные мультфильмы (не более 3 минут). Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Применение информационных технологий на занятиях в ДОО для детей 5-7 лет (не более 5-7 минут в день) позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности воспитателя ДОО.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность с применением ИКТ осуществляется только в старшей дошкольной группе для детей 5-7 лет, продолжительностью не более 5-7 минут в день;
- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка, проветривание комнаты и установка экрана таким образом, что бы на нём не было бликов от окна.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение интерактивного стола в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе. Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Ещё одно преимущество использования интерактивного стола в детском саду - возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий.

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка;

умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно - образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

В результате такой деятельности у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- использовать активно устную речь, выражать свои мысли и желания.

2.7.2. Взаимодействие ДОО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Планируется установление сотрудничества в 2021/2022 учебном году	
Планируемые	Планируемая форма взаимодействия

проблемы	
Повышение квалификации Публикация воспитателей	Предоставление базы для слушателей курсов организация семинаров – практикумов, проведение мастер- классов
Организация дополнительного образования детей	1. Предоставление базы для организации кружковых занятий с детьми, посещающими школу-сад 2. Участие в конкурсах
Организация дополнительного образования детей	1. Организация совместной деятельности (праздников, выступлений). 2. Организация концертной деятельности воспитанников
Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным, начальным школьным звеном	Деловое партнерство: Взаимопосещение Совместные педагогические конференции Семинары по проблемам преемственности

2.7.3. Учет региональных особенностей развития детей

Региональный компонент мы рассматриваем как условие реализации инновационной Программы дошкольного воспитания. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором;
- познакомить с особенностями Москвы и области (творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом)
- прививать любовь к самобытной культуре Москвы и Московской области;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях Москвы и области;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Москвы; о людях, прославивших город;
- знает символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла, предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Московской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

2.7.4. Преемственность ДОО и школы

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в начальной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми.
- Совместную работу воспитателей и психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия воспитателя и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия воспитателей дополнительного образования.

- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

п№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	методист уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя ДОО с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели ДОО
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в подготовительных к школе группах	сентябрь	уч. нач. классов
4	Педагогическое совещание в подготовительных к школе группах Вопросы для обсуждения: – роль	май	воспитатели ДОО

	дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе группах		
5	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатели ДОО
6	Круглый стол для воспитателей ОО по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели ДОО, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели ДОО
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: воспитатель-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели ДОО, учителя нач. классов

3	Оформление стенда в ДОО «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели ДОО
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ОО	в течение года	воспитатели ДОО
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	октябрь	методист, воспитатели ДОО
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели ДОО, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	июнь	воспитатели ДОО
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	администрация ОО, воспитатели ДОО, учителя нач. классов
1	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели ДОО
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу:	в течение	воспитатели

	— знакомство со зданием школы; — знакомство с кабинетом (классом); — знакомство со физкультурным залом; — знакомство со школьной библиотекой.	года	ДОО, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный турнир для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели ДОО
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели ДОО, музыкальный руководитель

2.7.5. Инновационная деятельность ДОО

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. Организационный раздел

3.1. Материально- техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Цель создания предметно-развивающей среды в ДОО — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные. Предметно развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающие реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе

технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В ДОО созданы все необходимые условия для полноценного развития каждого ребёнка: организация работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Режим функционирования с 8.00 до 18.00.

В ДОО создано единое информационно-образовательное пространство ОО, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательной организации

современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении образовательным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется:

- для демонстрации детям старшего дошкольного возраста познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной Программы;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: воспитатели,

администрация, дети и их родители. Все воспитатели владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство воспитателей готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в ДОО. Компьютеры оснащены необходимым лицензионным программным обеспечением.

Администрация образовательной организации осуществляет контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. ДОО имеет официальный сайт в сети Интернет discoveryschool.ru

Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

Условия для детей дошкольного возраста

В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

Групповая:

- Столы 4-местные и 2-местные, трансформируемые для организации детской деятельности - 6 шт.;
- Стол воспитателя - 1 шт.;
- Стул детский Тедди - 2 шт.;
- Стул детский Эдди - 4 шт.;
- Системы хранения игрушек, книг, дидактических материалов (стеллажи/шкафы) - 1 шт.;
- Емкости для хранения - 1 шт.;
- Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор) - 1 шт.;
- Увлажнители и ионизаторы воздуха/климатические установки - 1 шт.;
- Ростомер игровой - 1 шт.;

Предметы и материалы для сенсорного развития и мелкой моторики:

- Игровой набор для глажения - 1 шт.

- Набор кукольных постельных принадлежностей - 1 шт.
- Ванночка для купания кукол - 1 шт.
- Комплект мебели для игры с куклой - 1 шт.
- Автомобили служебные большого и среднего размеров -1 шт.
- Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров - 1 шт.
- Предметы домашнего обихода среднего размера - 1 шт.
- Тележка-ящик (крупная) - 1шт.
- Бинокль /подзорная труба - 1шт.
- Руль - 1 шт.
- Весы - 1 шт.
- Телефон - 1шт.
- Набор из крупных бусин основных цветов в виде игрушек, знакомых предметов или объемных геометрических тел разного размера, и шнурков для нанизывания и сортировки по одному признаку - 1 шт;
- Пирамиды напольные с широким стержнем и большим диаметром кольца - 1шт.
- Невалишки -1 шт.
- Юла, обеспечивающая вращение путем нажатия с усилием - 1шт.
- Игрушки шнуровки и застёжки большого размера различного уровня сложности - 1шт.
- Сенсорные игры для развития мелкой моторики рук (Кинетический песок) - 1 шт.
- Мягконабивная кукла с различными видами застёжек на одежде - 1шт.
- Нетонущие (плавающие) игрушки, аквапредметы
- Молоточки и стучалки для забивания колышков, шариков - 1 шт.
- Мешочки, коробочки, объемные и плоские большие игрушки, муляжи овощей, фруктов, посуды - 1 шт.
- Музыкальные игрушки с различными мелодиями и звуками для повторения - 1шт.
- Игрушки с фиксированной мелодией - 1 шт.
- Музыкальные пластиковые молоточки - 1шт.
- Набор игрушек-забав (игрушки-пищалки, игрушки со звуковыми эффектами) - 1 шт.
- Озвученные игрушки, издающие звукоподражания голосом животных или музыкальные звуки - 1 шт.
- Телефон музыкальный - 1 шт.
- Шумовые инструменты - 1 шт.
- Аудиозаписи со звуками природы - 1 шт.

Предметы и материалы для развития речи и коммуникационных навыков

- Дидактический набор для отработки правильного произнесения звуков, музыкального восприятия - 1шт.
- Комплекты аудиозаписей спектаклей, аудиосказок - 1 шт.
- Наборы картинок с изображениями предметов, животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек, посуды - 1 шт.
- Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания и обсуждения - 1 шт.
- Набор (дидактическая кукла, одежда, предметы, аксессуары) с методическим пособием - 1 шт.
- Пальчиковый театр - 1 шт.
- Игрушки-животные с звуковыми эффектами - 1 шт.
- Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках - 1 шт.
- Механические заводные игрушки - 1 шт.
- Подставка для перчаточных кукол - 1 шт.

Игрушки и материалы для организации предметно-развивающей среды:

- Набор крупной чайной и кухонной посуды - 1 шт.
- Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка (кукольная мебель и предметы домашнего обихода) - 1 шт.
- Игровой модуль "Мастерская" - 1 шт.
- Качели, санки для кукол среднего размера - 1 шт.
- Комплекты сезонной одежды для кукол - 1 шт.
- Комплект одежды для куклы-младенца девочки/ мальчика - 1 шт.

Предметы и материалы для формирования представлений об окружающем мире и культуре:

- Мягкие модули в виде животных - 1 шт.
- Антропоморфные животные, крупные - 1 шт.
- Демонстрационные материалы о животных, растениях, птицах - 1 шт.
- Репродукции картин художников, посвященные природе, временам года - 1 шт.

Предметы и материалы для познавательного развития:

- Развивающие игры на объемное моделирование (игрушки-емкости с предметами объемных тел для вкладывания, перекалывания, группировки, сортировки, обследования, сравнения по размерам, форме и цвету) - 1 шт.
- Матрешка - 1 шт.
- Набор крупных объемных фигурных деталей с рельефной поверхностью и с соединительными элементами для составления цепочек - 1 шт.
- Набор крупных объемных деталей с тактильной поверхностью и специальной формой для соединения в цепочки - 1 шт.
- Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету - 1 шт.
- Большой настольный конструктор, деревянный с неокрашенными и цветными элементами - 1 шт.
- Тематические конструкторы с крупными элементами (город, железная дорога, животные, цветы, человечки, геометрические фигуры) - 1 шт.
- Конструкторы с элементами декораций и персонажами русских народных сказок - 1 шт.
- Большие блоки конструктора с простым механизмом крепления - 1 шт.
- Мягкие конструкторы для объемного конструирования - 1 шт.
- Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - 1 шт.
- Пазлы объемные - 1 шт.
- Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками - 1 шт.
- Игрушечные деревья, кусты, заборы, здания, домики - 1 шт.
- Строительный набор с простым креплением элементов - 1 шт.
- Набор строительного материала большого размера для создания простых построек (кубики, кирпичики, призмы, пластины) - 1 шт.
- Кубики мягкие (крупные) - 1 шт.
- Кубики деревянные, тематические (крупные и средние детали) - 1 шт.

Предметы и материалы для развития творческих способностей и художественных навыков:

Изобразительная деятельность:

- Печати, трафареты, штампики, валики для рисования - 1 шт.
- Салфетки бумажные, тканевые - 1 шт.
- Салфетки для промывания кисти - 1 шт.
- Сметки /совок /веник - 1 шт.
- Предметы для уборки рабочих мест детей педагогом - 1 шт.
- Указка - 1 шт.

- Доски для лепки - 1 шт.
- Формочки/печати/штампики для лепки - 1 шт.
- Посуда и игрушки для раскрашивания, оформления - 1 шт.
- Формы (прямоугольник, овал, круг, квадрат) - 1 шт.

Раздевальная:

- Шкаф-раздевалка двухъярусная на 8 ячеек;
- Шкаф-раздевалка двухъярусная на 4 ячейки (2050);
- Шкаф-раздевалка двухъярусная на 4 ячейки (1600);
- Шкаф-раздевалка двухъярусная на 2 ячейки;
- Шкаф для одежды персонала;
- Шкаф сушильный;
- Стеллаж для материалов, используемых на прогулке;
- Стул/кресло взрослое

Спальня:

- Кровати детские многоярусные с подиумной системой на 9 мест - 1 шт.;
- Кровати детские многоярусные с подиумной системой на 12 мест - 1 шт.;
- Стул детский прикроватный - 20 шт.;
- Стул взрослый - 1 шт.;
- Шкаф/система хранения постельных принадлежностей - 20 шт.;
- Напольное покрытие (ковер/коврик/ковровое покрытие) - 1 шт.

Многофункциональный зал (для спортивных и музыкальных занятий)

Многофункциональный зал:

Предметы и материалы для развития творческих способностей и художественных навыков:

Музыкальная деятельность:

- Гармошка детская - 1 шт.
- Детские музыкальные инструменты, со звуком одной высоты (дудочка, свирель, свистулька) - 1 шт.
- Шарманка игрушечная - 1 шт.
- Декоративный ящик (короб) для мелких детских музыкальных инструментов - 1 шт.

Физкультурно-спортивное оборудование для активизации двигательной активности детей:

- Гантели пластмассовые - 1 шт.
- Стенды / панели для развития мелкой и крупной моторики рук - 1 шт.
- Флажки разноцветные (атласные) - 1 шт.
- Фишки для разметки поля - 1 шт.
- Султанчики для упражнений - 1 шт.
- Комплект физкультурного оборудования для перешагивания, перепрыгивания, ходьбы и бега, выполнения общеразвивающих упражнений - 1 шт.
- Индивидуальные мягкие коврики - 1 шт.
- Массажеры - 1 шт.
- Стенка гимнастическая - 1 шт.
- Доска к гимнастической стенке с ребристой поверхностью/ наклонная/ гладкая с зацепками - 1 шт.
- Скамья гимнастическая - 1 шт.
- Стеллажи /шкафы для хранения спортивного инвентаря

- Контейнер для спортивного инвентаря - 1 шт.
- Коврик гимнастический - 1 шт.
- Образовательные комплекты и напольные модули для проведения занятий в подвижной форме (в том числе по различным направлениям и темам) - 1 шт.
- Оборудование, программное обеспечение и игры для организации развивающих напольных подвижных игр (в том числе комплексы) - 1 шт.
- Городки мягкие с мячиком - 1 шт.
- Обручи (для организации игр) - 1 шт.
- Палки гимнастические - 1 шт.
- Звери надувные, крупные - 1 шт.
- Валик мягкий - 1 шт.
- Мягкие кочки с массажной поверхностью - 1 шт.
- Коврики (маты) игровые - 1 шт.
- Модуль змейка - 1 шт.
- Горка - 1 шт.
- Игрушки-качалки - 1 шт.
- Коляска-тележка деревянная - 1 шт.
- Игрушки - каталки на колесах на трости или с веревочкой - 1 шт.
- Детская складная трость (после освоения ходьбы с игрушкой-каталкой) - 1 шт.
- Корзина для бросания мячей - 1 шт.
- Шарики набор - 1 шт.
- Игрушка с вертикальной основой и наклонными желобами для скатывания шарика или движущейся фигурки - 1 шт.
- Комплект разноцветных кеглей - 1 шт.
- Сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера - 1 шт.
- Дуги для прокатывания мячей (воротики), подлезания - 1 шт.

Фонд учебной и учебно-методической литературы

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы	Кол-во
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. /МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2017/	1
2.	Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь 2. ФГОС	1
3.	Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №1. ФГОС	1
4.	Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №3. ФГОС	1
5.	Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №4. ФГОС	1
6.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности	1

	детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	
7.	Афонькина Ю.А. . Настольная книга старшего воспитателя. ФГОС ДО	1
8.	Афонькина Ю.А. Ежедневник старшего воспитателя. ФГОС ДО	1
9.	Балберова О.Б. Контроль за условиями реализации основной образовательной программы ДО	1
10.	Белая К.Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год. ФГОС ДОО	1
11.	Белая К.Ю. Рабочий журнал старшего воспитателя детского сада	1
12.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	1
13.	Белая К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации	1
14.	Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО	1
15.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	1
16.	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	1
17.	Веракса Н.Е. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". ФГОС	
18.	Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое	1

	планирование к программе. "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. ФГОС	
19.	Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей	1
20.	Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Для детей 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей	1
21.	Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	1
22.	Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	1
23.	Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС	1
24.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	1
25.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС	1
26.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС	1
27.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	1
28.	Гербова Валентина. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей	1
29.	Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя.	1

	Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС	
30.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС	1
31.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС	1
32.	Губанова Н.Ф.. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. ФГОС. / Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016/	1
33.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС	1
34.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	1
35.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	1
36.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС	1
37.	Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО	1
38.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет. ФГОС./Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016/	1
39.	Камалова Н.Р. Воспитательческие советы в ДОО	1
40.	Карпова Ю.В., Михалкина Н.В., Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного	1

	образования): Учебно-методический комплекс к курсам повышения квалификации кафедры дошкольного образования СИПКРО.- Самара: 2018	
41.	Ковригина Т.В. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа. ФГОС ДО	1
42.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС	1
43.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	1
44.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	1
45.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	1
46.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	1
47.	Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	1
48.	Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. ФГОС ДО	1
49.	Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО	1
50.	Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.	1

	Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО	
51.	Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). ФГОС ДО	1
52.	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	1
53.	Куцакова Л.В. ,Конструирование из строительного материала. Средняя группа. /МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2014/	1
54.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО	1
55.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	1
56.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	1
57.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	1
58.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	1
59.	Куцакова Л.В.,Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. /МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2014/	1
60.	Куцакова Л.В.,Конструирование из строительного материала. Старшая группа. /МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2014/	1
61.	Лаврова Л.Н. Воспитательная диагностика в детском саду	1

	в условиях реализации ФГОС ДО	
62.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО	1
63.	Лободина Наталья Викторовна. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС	1
64.	Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. /Издательский дом «Цветной мир». Москва 2017/	1
65.	Мазанова Елена Витальевна. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО	1
66.	Мазанова Елена Витальевна. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО	1
67.	Недомеркова И.Н. Годовой план работы дошкольной образовательной организации. Организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС	1
68.	Никитина Татьяна Владимировна. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. ФГОС ДО	1
69.	Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС	1

70.	Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС	1
71.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС	1
72.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). ФГОС	1
73.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). ФГОС	1
74.	Новикова В.П., Математика в детском саду. 3-4 года. /МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016/	1
75.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС. / Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2017/	1
76.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	1
77.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	1
78.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	1
79.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	1
80.	Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	1
81.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	1
82.	Помораева И.А. Формирование элементарных	1

	математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	
83.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	1
84.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС	1
85.	Савченко Валентина Ивановна. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. ФГОС	1
86.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	1
87.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	1
88.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	1
89.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	1
90.	Стулова Е.А. Воспитательский совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
91.	Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1. Планирование и контроль. Москва. «ТЦ СФЕРА». 2014	1
92.	Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. Диагностика, предметно-пространственная среда. Москва. «ТЦ СФЕРА». 2014	1
93.	Шиян Ольга Александровна. Развитие творческого	1

	мышления. Работаем по сказке. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	
94.	Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках.	1

Воспитатели в ДОО стремятся обеспечить условия, необходимые для сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья детей, их психофизического, интеллектуального и личностного развития. Развитие детей осуществляется через взаимодействие со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для них сферах жизни (игровой, познавательной, продуктивной и другой).

Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного развития каждого ребенка.

Воспитатели стремятся создать в ДОО комфортную и уютную для детей обстановку с учетом ФГОС к предметно-развивающей среде. Смотры-конкурсы способствуют обновлению, пополнению, систематизации оборудования, оформлению развивающей среды в соответствии с принципами, рекомендациями авторов программ. Воспитатели стремятся гибко и вариативно использовать пространство группы. При подборе пособий, игрушек учитывают возможность многофункционального использования. В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Здание и оборудование содержатся в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность для детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено. Все моющие средства закрыты и недоступны детям. Мебель

стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания ДОО выполняются. Для реализации оздоровительных задач, физического развития детей созданы следующие условия:

- актовый зал

- спортивное оборудование, позволяющее обеспечивать достаточную моторную плотность занятий и интерес к выполнению движений и упражнений (маты, гимнастические скамейки, лестницы, мячи разных размеров, гимнастические палки и т.д.)

в каждой группе для развития двигательной активности детей оборудованы спортивные центры (кегли, мячи, городки, различные виды дорожек для коррегирующей ходьбы и др.).

Для формирования навыков безопасного поведения на улице в каждой группе оборудованы центры безопасности движения

- настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, развивающие пространственную ориентацию, словесную регуляцию действий, умение работать по правилам, инструкциям

- макеты

- иллюстрации, ситуации, дорожные знаки, альбомы

- разные виды транспорта

- детская литература

- детские работы

оборудование сюжетно – ролевых игр («Водитель», «Гараж») и т.д.

В группах созданы центры активности для организации сюжетно – ролевых игр, соответствующие возрастным возможностям и потребностям воспитанников. Организация игровых уголков не ограничивается несколькими стандартными сюжетами («Больница», «Магазин» и др.). Для игр используются различные декорации, элементы костюмов, придающие достоверность ситуации. Широко используются не только игрушки, но и предметы-заместители, бросовый материал, развивающие все виды восприятия, сенсорные представления, основные

мыслительные операции. При планировании игровых центров предусмотрена полоролевая дифференциация детей. В группах много развивающих игр (мозаики, конструкторы, лото и т.д.), оказывающих существенное влияние на развитие интеллекта. Оформление и достаточное оборудование игровых центров позволяет организовывать свободную, совместную деятельность детей.

В каждой группе оформлены центры «Играем в театр», в которых представлены разные виды театров. Дети с удовольствием смотрят сказки, показываемые взрослыми, и разыгрывают их сами. Дети старшего дошкольного возраста способны придумать ситуацию, сказку и разыграть ее. Драматизации помогают детям раскрыться, стать более раскованными. Воспитатели групп коррекции побуждают детей, с помощью театрализованной деятельности, к свободному речевому общению и используют для коррекционной работы, создают оптимальные условия для развития мотивационной сферы детей, формируя познавательные мотивы, речевые навыки, межличностные отношения (ширмы, пальчиковые, плоскостные куклы, куклы би-ба-бо и др.).

Оборудование экологических центров направлено на расширение представлений воспитанников об окружающем, развитие наблюдательности, восприятия, экологической культуры (календари природы, цветы, аквариумы, огород на подоконнике, мини-лаборатории, поделки из природного материала и т.п.). Дети с удовольствием наблюдают, ухаживают в группах есть необходимые материалы для организации трудовой деятельности).

Для развития изобразительной деятельности, самовыражения в группах созданы центры креативного развития, в которых представлены разные изобразительные материалы (трафареты, картон, бумага, краски, напольные и настольные конструкторы, альбомы для рассматривания и др.). Все это позволяет использовать различные материалы, осваивая их свойства и отражая свои знания, умения, чувства в работе. В группах оформляются выставки детских работ, коллективных панно. Наличие такого центра позволят каждому ребенку в любой момент заняться рисованием, конструированием, реализовать свои творческие

возможности. На занятиях из цикла детей знакомят с использованием материалов, различными техниками изображения, в том числе нетрадиционными.

Создание музыкальной среды включает

наличие звучащих игрушек (в т.ч. из бросового материала)

муз. инструменты

музыкально-дидактические игры для развития высоты звука, ритма и т.д.

аудиотехника

Часто используется музыкальное сопровождение режимных моментов (на занятиях, как фон в свободной деятельности детей и т.д.), что способствует снятию чрезмерной возбудимости и нервозности, или наоборот, музыка заряжающая своим настроением.

Оформлены краеведческие центры (карты, альбомы, книги, поделки. Например: Кремль, костюмы народов России, Герб, Гимн, открытки с достопримечательностями Москвы и т.п.)

книги разного формата, жанра, в том числе энциклопедии, буквари

серии сюжетных картинок

дидактические игры (по подбору прилагательных, составление словосочетаний и предложений, труднопроизносимые слова и т.п.)

Оборудование предметно-развивающей среды тщательно продумано на всей территории ДОО и способствует разностороннему развитию детей.

Театрализованная деятельность

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров

кукольный

настольный

пальчиковый.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

Музыкальная деятельность

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, диски с музыкальными записями.

Изобразительная деятельность

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

Конструктивная деятельность

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в ОАНО имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, пазлы, разрезные картинки.

Экологическая культура

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно - поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой. В ОАНО имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

Физическое развитие

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОО функционирует актовый зал и обустроенный центры физического развития но

группах. Зал и групповые центры оснащены спортивным комплексом. Различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

В группах оборудованы уголки краеведения, имеются книги, пособия, энциклопедии, библии, рассказывающие об истории предметов, вещей, техники.

Игровая деятельность

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы уголки физоборудования для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

Требования к материально-техническим условиям

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Предметно-средовая модель оздоровительной работы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для реализации целей Программы в ДОО созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

В ДОО оборудованы: актовый зал, учительский кабинет, групповые ячейки, медицинский кабинет.

В образовательной организации созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса детский сад оборудован пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Для осуществления целей Программы в детском саду создана образовательно развивающая среда, которая способствуют развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей интеллектуального и художественно эстетического развития личности ребенка. Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного

образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физическую, социально-личностную, художественно-эстетическую направленность.

Большое внимание уделяется совершенствованию материально-технической базы. Оснащен необходимым инвентарем спортивный зал, оформлен музыкальный зал, оборудован учительский кабинет.

В дошкольных группах предметно-пространственная среда создана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом реализации образовательных программ. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Имеется детская площадка для прогулок, соответствующая требованиям безопасности.

3.2. Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в образовательной организации

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в группах устанавливается с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.3648-20 ОТ 28.09.2020 №28.

Организация режима пребывания детей дошкольного возраста реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 10 часов (с 8.00 до 18.00). Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцатое июня. Летний период – с первого июля по тридцать первое августа.

Режим дня в группах устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 7,5 – 8 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При организации режимных процессов в ДОО учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Примерный режим дня для разных возрастных групп с учётом тёплого времени года

(в зимний период времени продолжительность прогулок сокращается в зависимости от температуры воздуха и погодных условий)

Режим дня для детей от 3 – 4 лет (Младшая группа)

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе завтрак и двигательная деятельность	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к НОД, Непосредственно образовательная деятельность (включ. перерыв 10 минут)	8:40-9:25
Самостоятельная деятельность	9.25-9.35
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.35-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка: Труд, наблюдение-экспериментирование, инд. работа, подвижная игра, самостоятельная деятельность	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10- 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика, хождение по «дорожкам здоровья»	15.00- 15.15
Индивидуальная работа	15.15-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка: Труд, наблюдение-экспериментирование, инд. работа, подвижная игра, самостоятельная деятельность	16.00 - 18.00
Уход домой	18.00

Режим дня для детей от 4 – 5 лет (Средняя группа)

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе завтрак и двигательная деятельность	8.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.46
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.46-8.50
Непосредственно образовательная деятельность (включ. перерыв 10 минут)	8.50-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-9.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка: Труд, наблюдение-экспериментирование, инд. работа, подвижная игра, самостоятельная деятельность	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, трудовые поручения	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.10
Подъем, корригирующая гимнастика, хождение по «дорожкам здоровья»	15.10 - 15.20
Индивидуальная работа	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка: труд, наблюдение-экспериментирование, инд. работа, подвижная игра, самостоятельная деятельность	16.00-18.00
Уход домой	18.00

Режим дня для детей от 5-6лет (старшая группа)

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе завтрак и двигательная деятельность	8.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.48
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.48-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (включ. перерыв)	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность	10.00-10.10
2-ой завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30
Прогулка: Труд, наблюдение-экспериментирование, инд. работа, подвижная игра, самостоятельная деятельность	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, трудовые поручения	12.30- 12.50
Обед	12.50 - 13.20
Подготовка ко сну, сон	13.20-15.30
Подъем, корригирующая гимнастика, хождение по «дорожкам здоровья»	15.30-15.40
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00
Подготовка к НОД, Непосредственно образовательная деятельность	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка: Труд, наблюдение-экспериментирование, инд. работа, подвижная игра, самостоятельная деятельность	16.40-18.00
Уход домой	18.00

Режим дня для детей от 6-7лет (подготовительная группа)

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе завтрак и двигательная деятельность	8.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (включ. перерыв 10 мин)	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность	10.10-10.20
2-ой завтрак	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка: Труд, наблюдение-экспериментирование, инд. работа, подвижная игра, самостоятельная деятельность	10.40-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, трудовые поручения	12.40-13.00
Обед	13.00 - 13.30
Подготовка ко сну, сон	13.30-15.30
Подъем, корригирующая гимнастика, хождение по «дорожкам здоровья»	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50- 16.00
Подготовка к НОД, Непосредственно образовательная деятельность	16.00- 16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка: Труд, наблюдение-экспериментирование, инд. работа, подвижная игра, самостоятельная деятельность	16.50-18.00
Уход домой	18.00

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Занятия с детьми, их игры переносятся на улицу.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение.		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется воспитателем самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики ДОО, от опыта и творческого подхода воспитателя.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном

	настроение группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирова ние навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирова ние навыков культуры общения ♦ Театрализов анные игры ♦ Сюжетно-р олевые игры	уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занят ия ♦ Дидактичес кие игры ♦ Наблюдени я ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследоват ельская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры-	♦ Игры

	занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка

	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	(индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые

	♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение

Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультурные занятия ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	
--	--	--

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

ДОО самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со

спецификой Программы. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных

для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая ячейка - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Программы дополнительного образования • Дневной сон - Гимнастика после сна	• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Карта России, • Карта звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Компьютер • Детская мебель для практической деятельности • Спальная мебель • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики,
---	--

	пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно–информационный материал
Учительский кабинет • Осуществление методической помощи воспитателям • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Адреса передового педагогического опыта • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов:

	• Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Актный (музыкальный) зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Компьютер • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Колонки для аудио • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Во время утреннего приема, начиная с младшей группы проводится групповой сбор, сидя в кружке. Современный образовательный процесс предполагает выполнение детьми разнообразных тематических проектов,

совместное планирование дня взрослыми и детьми, а также он должен быть развернут на организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Такая совместная деятельность начинается с проведения группового сбора - места и времени общения, игр, планирования тематических проектов и текущих событий.

Задачи группового сбора (собрание в кружке)

- Создать эмоциональный настрой на весь день - «задать тон».
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Формировать умения выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Формировать умения формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Структура группового сбора:

- Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
- Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание).
- Обмен новостями.
- Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
- Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

Длительность проведения - в целом групповой сбор может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что

составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

При проведении группового сбора следует обратить внимание на следующие моменты:

- Приветствия (комплименты, подарки и пр.)

Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели, значительно разнообразить формы приветствий то эту часть можно пропустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе». Особое внимание может быть уделено тому ребенку (детям), который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Артем снова с нами. Мы очень ждали тебя»).

- Обмен новостями или философствование с детьми. Обмен новостями во время детского совета - место легитимного высказывания всего, что просится на язык.

Новости: не регламентируются (только по одной короткой новости), не селекционируются (только хорошие новости), не вытягиваются насильно («Сережа, мы еще не слышали твоих новостей»), не запрещаются («Нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»).

- Как помочь ребенку заговорить

Как правило, проблема не в том, как «разговорить», а в том, как удержать разговоры в приемлемых рамках. В этом может помочь: внимание к повседневным разговорам (наблюдения), использование волшебного сундучка (от каждого молчуна по 1 вещице), договаривание за ребенка, формулирование идеи от лица ребенка.

Групповой сбор в кружке - это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы - маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.

3.5. Особенности планирования образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя воспитателям Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, воспитателей и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование деятельности воспитателей опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.

Основой перспективного и календарного планирования работы является комплексно тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Комплексно-тематический принцип подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического подхода в МОУ Детский сад № 333

взаимосвязана с комплексированием образовательных областей и с комплексированием детских видов деятельности, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей. Форма комплексно-тематического (перспективного) планирования и сами темы определены.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т. к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но и выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника - в школьника не допускается.

Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий и заданий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по конкретной теме.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОО.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Воспитатели вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Реализация комплексно-тематического принципа у нас основывается на примерном календаре праздников, проектно-исследовательской деятельности (эксперимент), тематических недель, сезонных явлений и, конечно же, годовых задач ДОО на текущий год.

Годовой план пишется воспитателями на год, с сентября по июль. Примерно

он выглядит так:

	Блок Недели	Мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная группа	праздники
Сентябрь		Мы пришли в детский сад. Наша группа. Безопасность	Мы пришли в детский сад. День знаний, Профессии. Безопасность	Вот и лето прошло. День знаний. Профессии. Безопасность	Вот и лето прошло. День знаний. Профессии. Безопасность	День знаний
		Наша группа. Профессии.	Наша группа. Профессии.	Наш город (день города, краеведение) День рождения города. Наш город. Мы в городе	Наш город (день города, краеведение) День рождения города. Наш город. Мы в городе	
		Мы встречаем осень золотую. (сезонные изменения)	Мы встречаем осень золотую (сезонные изменения, ранняя осень, работа на экологической тропинке	Краски осени (Осень в городе) Краски осени. (животный и растительный мир нашего края).	Краски осени (Осень в городе) Краски осени. (животный и растительный мир нашего края).	День дошкольного работника
		Мы встречаем осень золотую. (фрукты и	Дары осени. (овощи, фрукты, труд людей)	Дары осени. (овощи, фрукты, труд людей)	Дары осени. (овощи, фрукты, труд людей)	День дошкольного

	овощи)		Как помочь природе осенью.	Как помочь природе осенью.	работн ика
	Животные готовятся к зиме (домашние и дикие животные)	Мир растений (виды: деревья, кустарники)	Витамины из кладовой природы Животные. Всемирный день животных.	Витамины из кладовой природы Животные. Всемирный день животных.	Всеми рный день пожил ого челове ка День учител я
	Наши любимые игрушки (св-ва, кач-ва)	Мир животных. (виды: конкретизация представлений о домашних и диких животных, знакомство с рыбками)	По странам и континентам (климатические зоны)	По странам и континентам (климатические зоны)	
	Я и мои друзья (я – такой!, общение, ситуации)	Построим домики для животных (использование конструирования во всех видах детской деятельности)	Мир растений	Мир растений	

Ноябрь			Мы трудимся (совместный труд воспитателя с детьми: на участке, в группе)	Разноцветная планета (люди разных стран, краеведение) Моя страна (гос. символика, столица)	Разноцветная планета (люди разных стран, краеведение)	
		Дружба	Дружба Мы такие разные (основы правового воспитания, гендерное воспитание, толерантность	Мы такие разные! (самопознание, взаимоотношения в группе, правовое воспитание, гендерное воспитание)	Мы такие разные! (самопознание, взаимоотношения в группе, правовое воспитание, гендерное воспитание)	День народн ого единст ва.
		Мебель				
	Мир вокруг нас	Посуда	Предметы всякие важны, предметы всякие нужны (мебель, посуда)	Что было до... В мире техники. Эволюция вещей. Бытовая техника.	Что было до... В мире техники. Эволюция вещей. Бытовая техника.	
		Одежда	Мы - исследователи	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
		Здравствуй, зимушка-зима	Семейные традиции и праздники.	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	

	Зима. Новогодние каникулы	Сезонные изменения.	Здравствуй, зимушка, зима! (сезонные изменения в живой и неживой природе, наблюдения на эко-тропинке)	Здравствуй, зимушка, зима! (сезонные изменения в живой и неживой природе, наблюдения	Здравствуй, зимушка, зима! (сезонные изменения в живой и неживой природе, наблюдения	
		Встреча Нового года.	Разноцветный новый год. Встреча Нового года. Традиции.	Разноцветный новый год. (традиции празднования Нового года в разных странах)	Разноцветный новый год. (традиции празднования Нового года в разных странах)	
		Зимние забавы	Народные традиции (основы краеведения, знакомство с русскими народными праздниками: Рождество, святки)	Народные традиции (основы краеведения, знакомство с русскими народными праздниками: Рождество, святки, краеведение)	Народные традиции (основы краеведения, знакомство с русскими народными праздниками: Рождество, святки, краеведение)	Новый год
		Встречаем сказку	В гости сказка к нам	В гости сказка к нам	В гости сказка к нам	

Февраль	В мире искусства		пришла!	пришла!	пришла!	
		Поможем животным (дикие и домашние животные, жизнь животных зимой)	Поможем животным (дикие и домашние животные, жизнь животных зимой)	Поможем животным (дикие и домашние животные, жизнь животных зимой)	Поможем животным (дикие и домашние животные, жизнь животных зимой)	День родного языка
	Я в мире человек. Профессии	Профессии и	Профессии. Все работы хороши	Чем пахнут ремесла? Профессии.	Чем пахнут ремесла? Профессии.	
		Транспорт	Транспорт . Виды.	Путешествием вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествием вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	
		Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим. Безопасность.	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	День Здоровья
		Я и мой папа	Наша армия родная. Люди смелых профессий.	Наша армия родная. (рода войск, военная техника). Символы	Наша армия родная. (рода войск, военная техника). Символы	День Защитника Отечества

Феврал				России. (герб, флаг, гимн)	России. (герб, флаг, гимн)	
		Маму я свою люблю	Мамин праздник	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
Март	Встречаем весну	Весна пришла (сезонные изменения в живой и неживой природе)	Весна пришла. (сезонные изменения в живой и неживой природе)	Весна, природа торжествует! (сезонные изменения в живой и неживой природе)	Весна, природа торжествует! (сезонные изменения в живой и неживой природе)	
		Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя. Неделя театра	Книжкина неделя. Неделя театра	
		Быть здоровыми хотим	Ребенок и здоровье.	Ребенок и здоровье	Ребенок и здоровье	
		В гости сказка к нам пришла! (знакомство с героями сказок, театр)	Космическое путешествие.	Космическое путешествие и далекие звезды	Космическое путешествие и далекие звезды	День космонавтики
		Уроки этикета	Разговор о правильном питании. (Уроки этикета. О	Разговор о правильном питании. Что такое этикет?	Разговор о правильном питании. Что такое этикет?	

			хороших привычках и нормах поведения)			
		Хорошо-п лохо (ОБЖ)	Человек- труженик (труд людей весной, работа на участке)	Человек- труженик (труд людей весной, работа на участке) Земля – наш общий дом Красная книга. Животные морей и океанов	Человек- труженик (труд людей весной, работа на участке) Земля – наш общий дом Красная книга. Животные морей и океанов	Д ень Земли
М а й	Мы любим трудиться. Праздник есны и труда	Лето теплое, будь со мной! (сезонные изменения в живой и неживой природе,	Чем славится страна родная! День Победы.	Чем славится страна родная! День Победы.	Чем славится страна родная! День Победы.	Празд ник весны и труда 9 мая – День Побед ы
			Путешеств ие с глобусом и картой	Путешеств ие с глобусом и картой	Путешеств ие с глобусом и картой	
		Семья	Семья (родители, родственники)	Семья (родственники, бытовые	Семья (родственники, бытовые	Межд ународ ный

	Человек и мир природы			условия: дом, мебель, посуда и пр.). Семейные традиции и праздники.	условия: дом, мебель, посуда и пр.). Семейные традиции и праздники.	день семьи
		Лето теплое, будь со мной! (сезонные изменения в природе, наблюдения на эко-тропе)				
и ю н ь	лето	Знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах; закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону; развивать коммуникативные навыки; улучшать общую моторику и координацию движений.				Праздник «День Нептуна»
	отпуск	Первоначальные представления о праве на отдых; расширять знания детей о различных видах отдыха; развивать монологическую речь детей, воображение				
	повторение	Закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных детьми на предыдущих занятиях.				До свидания детский сад

Условия реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда

Одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса является грамотная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается воспитателями ДОО как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого воспитателя в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды осуществлялось на основе:

- требований нормативных документов;

- реализуемой в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе инновационной программы «От рождения до школы»;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды, воспитатели ДОО во всех возрастных группах создают оптимальные материально технические условия. В групповых комнатах организованы специальные зоны (центры) для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все зоны оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет

дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы и пособия с эффектом неожиданности: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства и др.

В детском саду оборудован медицинский кабинет.

Занятия физической культурой с целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в соответствии с современными требованиями в детском саду проводятся в групповых комнатах, где оборудованы спортивные уголки с необходимым спортивным инвентарем. Для проведения музыкальных занятий, праздников, досугов оборудован актовый зал.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Материально-технические условия реализации Программы

Групповая:

- Столы 4-местные и 2-местные, трансформируемые для организации детской деятельности - 6 шт.;
- Стол воспитателя - 1 шт.;
- Стул детский Тедди - 2 шт.;
- Стул детский Эдди - 4 шт.;
- Системы хранения игрушек, книг, дидактических материалов (стеллажи/шкафы) - 1 шт.;
- Емкости для хранения - 1 шт.;
- Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор) - 1 шт.;
- Увлажнители и ионизаторы воздуха/климатические установки - 1 шт.;
- Ростомер игровой - 1 шт.;

Предметы и материалы для сенсорного развития и мелкой моторики:

- Игровой набор для глажения -1 шт.
- Набор кукольных постельных принадлежностей - 1 шт.
- Ванночка для купания кукол - 1 шт.
- Комплект мебели для игры с куклой - 1 шт.
- Автомобили служебные большого и среднего размеров -1 шт.
- Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров - 1 шт.
- Предметы домашнего обихода среднего размера - 1 шт.
- Тележка-ящик (крупная) - 1шт.
- Бинокль /подзорная труба - 1шт.
- Руль - 1 шт.
- Весы - 1 шт.
- Телефон - 1шт.
- Набор из крупных бусин основных цветов в виде игрушек, знакомых предметов или объемных геометрических тел разного размера, и шнурков для нанизывания и сортировки по одному признаку - 1 шт;
- Пирамиды напольные с широким стержнем и большим диаметром кольца - 1шт.
- Неваляшки -1 шт.
- Юла, обеспечивающая вращение путем нажатия с усилием - 1шт.
- Игрушки шнуровки и застежки большого размера различного уровня сложности - 1шт.
- Сенсорные игры для развития мелкой моторики рук (Кинетический песок) - 1 шт.
- Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде - 1шт.
- Нетонущие (плавающие) игрушки, аквапредметы
- Молоточки и стучалки для забивания колышков, шариков - 1 шт.
- Мешочки, коробочки, объемные и плоские большие игрушки, муляжи овощей, фруктов, посуды - 1 шт.
- Музыкальные игрушки с различными мелодиями и звуками для повторения - 1шт.
- Игрушки с фиксированной мелодией - 1 шт.
- Музыкальные пластиковые молоточки - 1шт.
- Набор игрушек-забав (игрушки-пищалки, игрушки со звуковыми эффектами) - 1 шт.
- Озвученные игрушки, издающие звукоподражания голосом животных или музыкальные звуки - 1 шт.
- Телефон музыкальный - 1 шт.
- Шумовые инструменты - 1 шт.
- Аудиозаписи со звуками природы - 1 шт.

Предметы и материалы для развития речи и коммуникативных навыков

- Дидактический набор для отработки правильного произнесения звуков, музыкального восприятия - 1шт.
- Комплекты аудиозаписей спектаклей, аудиосказок - 1 шт.
- Наборы картинок с изображениями предметов, животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек, посуды - 1 шт.
- Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания и обсуждения - 1 шт.
- Набор (дидактическая кукла, одежда, предметы, аксессуары) с методическим пособием - 1 шт.
- Пальчиковый театр - 1 шт.
- Игрушки-животные с звуковыми эффектами - 1 шт.
- Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках - 1 шт.
- Механические заводные игрушки - 1 шт.
- Подставка для перчаточных кукол - 1 шт.

Игрушки и материалы для организации предметно-развивающей среды:

- Набор крупной чайной и кухонной посуды - 1 шт.
- Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка (кукольная мебель и предметы домашнего обихода) - 1 шт.
- Игровой модуль "Мастерская" - 1 шт.
- Качели, санки для кукол среднего размера - 1 шт.
- Комплекты сезонной одежды для кукол - 1 шт.
- Комплект одежды для куклы-младенца девочки/ мальчика - 1 шт.

Предметы и материалы для формирования представлений об окружающем мире и культуре:

- Мягкие модули в виде животных - 1 шт.
- Антропоморфные животные, крупные - 1 шт.
- Демонстрационные материалы о животных, растениях, птицах - 1 шт.
- Репродукции картин художников, посвященные природе, временам года - 1 шт.

Предметы и материалы для познавательного развития:

- Развивающие игры на объемное моделирование (игрушки-емкости с предметами объемных тел для вкладывания, перекалывания, группировки, сортировки, обследования, сравнения по размерам, форме и цвету) - 1 шт.
- Матрешка - 1 шт.
- Набор крупных объемных фигурных деталей с рельефной поверхностью и с соединительными элементами для составления цепочек - 1 шт.
- Набор крупных объемных деталей с тактильной поверхностью и специальной формой для соединения в цепочки - 1 шт.
- Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету - 1 шт.
- Большой настольный конструктор, деревянный с неокрашенными и цветными элементами - 1 шт.
- Тематические конструкторы с крупными элементами (город, железная дорога, животные, цветы, человечки, геометрические фигуры) - 1 шт.
- Конструкторы с элементами декораций и персонажами русских народных сказок - 1 шт.
- Большие блоки конструктора с простым механизмом крепления - 1 шт.
- Мягкие конструкторы для объемного конструирования - 1 шт.
- Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - 1 шт.
- Пазлы объемные - 1 шт.
- Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками - 1 шт.
- Игрушечные деревья, кусты, заборы, здания, домики - 1 шт.
- Строительный набор с простым креплением элементов - 1 шт.
- Набор строительного материала большого размера для создания простых построек (кубики, кирпичики, призмы, пластины) - 1 шт.
- Кубики мягкие (крупные) - 1 шт.
- Кубики деревянные, тематические (крупные и средние детали) - 1 шт.

Предметы и материалы для развития творческих способностей и художественных навыков:

Изобразительная деятельность:

- Печати, трафареты, штампики, валики для рисования - 1 шт.
- Салфетки бумажные, тканевые - 1 шт.
- Салфетки для промывания кисти - 1 шт.
- Сметки /совок /веник - 1 шт.

- Предметы для уборки рабочих мест детей педагогом - 1 шт.
- Указка - 1 шт.
- Доски для лепки - 1 шт.
- Формочки/печати/штампики для лепки - 1 шт.
- Посуда и игрушки для раскрашивания, оформления - 1 шт.
- Формы (прямоугольник, овал, круг, квадрат) - 1 шт.

Раздевальная:

- Шкаф-раздевалка двухъярусная на 8 ячеек;
- Шкаф-раздевалка двухъярусная на 4 ячейки (2050);
- Шкаф-раздевалка двухъярусная на 4 ячейки (1600);
- Шкаф-раздевалка двухъярусная на 2 ячейки;
- Шкаф для одежды персонала;
- Шкаф сушильный;
- Стеллаж для материалов, используемых на прогулке;
- Стул/кресло взрослое

Спальня:

- Кровати детские многоярусные с подиумной системой на 9 мест - 1 шт.;
- Кровати детские многоярусные с подиумной системой на 12 мест - 1 шт.;
- Стул детский прикроватный - 20 шт.;
- Стул взрослый - 1 шт.;
- Шкаф/система хранения постельных принадлежностей - 20 шт.;
- Напольное покрытие (ковер/коврик/ковровое покрытие) - 1 шт.

Многофункциональный зал (для спортивных и музыкальных занятий)

Многофункциональный зал:

Предметы и материалы для развития творческих способностей и художественных навыков:

Музыкальная деятельность:

- Гармошка детская - 1 шт.
- Детские музыкальные инструменты, со звуком одной высоты (дудочка, свирель, свистулька) - 1 шт.
- Шарманка игрушечная - 1 шт.
- Декоративный ящик (короб) для мелких детских музыкальных инструментов - 1 шт.

Физкультурно-спортивное оборудование для активизации двигательной активности детей:

- Гантели пластмассовые - 1 шт.
- Стенды / панели для развития мелкой и крупной моторики рук - 1 шт.
- Флажки разноцветные (атласные) - 1 шт.
- Фишки для разметки поля - 1 шт.
- Султанчики для упражнений - 1 шт.
- Комплект физкультурного оборудования для перешагивания, перепрыгивания, ходьбы и бега, выполнения общеразвивающих упражнений - 1 шт.
- Индивидуальные мягкие коврики - 1 шт.
- Массажеры - 1 шт.
- Стенка гимнастическая - 1 шт.
- Доска к гимнастической стенке с ребристой поверхностью/ наклонная/ гладкая с зацепками - 1 шт.

- Скамья гимнастическая - 1 шт.
- Стеллажи /шкафы для хранения спортивного инвентаря
- Контейнер для спортивного инвентаря - 1 шт.
- Коврик гимнастический - 1 шт.
- Образовательные комплекты и напольные модули для проведения занятий в подвижной форме (в том числе по различным направлениям и темам) - 1 шт.
- Оборудование, программное обеспечение и игры для организации развивающих напольных подвижных игр (в том числе комплексы) - 1 шт.
- Городки мягкие с мячиком - 1 шт.
- Обручи (для организации игр) - 1 шт.
- Палки гимнастические - 1 шт.
- Звери надувные, крупные - 1 шт.
- Валик мягкий - 1 шт.
- Мягкие кочки с массажной поверхностью - 1 шт.
- Коврики (маты) игровые - 1 шт.
- Модуль змейка - 1 шт.
- Горка - 1 шт.
- Игрушки-качалки - 1 шт.
- Коляска-тележка деревянная - 1 шт.
- Игрушки - каталки на колесах на трости или с веревочкой - 1 шт.
- Детская складная трость (после освоения ходьбы с игрушкой-каталкой) - 1 шт.
- Корзина для бросания мячей - 1 шт.
- Шарик набор- 1 шт.
- Игрушка с вертикальной основой и наклонными желобами для скатывания шарика или движущейся фигурки - 1 шт.
- Комплект разноцветных кеглей - 1 шт.
- Сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера - 1 шт.
- Дуги для прокатывания мячей (воротники), подлезания - 1 шт.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Кадровый потенциал.

Воспитательно-образовательную работу 2 групп (младшая, средняя), осуществляют: 4 воспитателя, 4 помощника и педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог.

Отличительной особенностью ДОО является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все воспитатели своевременно проходят курсовую подготовку, ежегодную аттестацию, обучаются на авторских семинарах и тренингах. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразованием, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Финансовые условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетном годовом плане по реализации программы дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного

образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Психолого-педагогические условия реализации ООП

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса ДОО относятся:

- уважение воспитателей к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка воспитателями положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Воспитатели ДОО создают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих

разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа учитывает также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Особенности оценки индивидуального развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение основной образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся. Оценка индивидуального развития детей проводится воспитателем в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого являются внутренней документацией детского сада и используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений воспитателя за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода закладываются изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные

приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании воспитателя и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы служат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно

предметно содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы относятся следующее:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения).

Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения воспитателями карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет воспитателю оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для воспитателей в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании

воспитатель использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются воспитателями количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если воспитатель сомневается в оценивании, то он проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность воспитателю одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия воспитателя с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации

развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Краткая презентация образовательной программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Срок реализации программы 6 лет (с 1 года до 7 лет).

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы: Лыкова И.А. Программа «Мир без опасности»; Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог".

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

— Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

— Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно

только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями

-анкетирование;

-опрос;

-интервью,

-беседа.

Познавательные формы взаимодействия с родителями:

-практикум;

-лекция;

-дискуссия;

-круглый стол;

-педагогический совет с участием родителей;

-родительская конференция;

-общие и групповые родительские собрания;

-дни открытых дверей.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

-праздники, утренники, концерты, соревнования;

-выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;

-совместные походы и экскурсии

Письменные формы взаимодействия с родителями:

- еженедельные записки;
- неформальные записки;
- личные блокноты;
- письменные отчеты о развитии ребенка

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

- информационно-ознакомительные;
- информационно-просветительские

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»/ Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена

детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.336

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным Программам дошкольного образования.

Индивидуальный предприниматель Федоренко Ольга Владимировна

Согласована

протокол № 1
от 31.08.2022 г.

Утверждено

ИП Федоренко О.В.

приказ № 1-ОП от 31.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Занимательный английский для дошкольников.
Cambridge English»**

Срок реализации 1 год.

(для детей 5-7 лет)

Москва

2022г.

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в дошкольном периоде приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе дошкольного и начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Игра, в свою очередь, является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов но и упражняться в апробировании знаний, умений и навыков владения английским языком на практике.

Навыки говорения, слушания, знакомство с фонетической системой, лексическим и грамматическим строем английского языка, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

За основу построения программы взят коммуникативный принцип обучения английскому языку, где английский язык усваивается в ходе общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет кругозор общих интересов.

Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях на английском языке.

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет в образовательном учреждении с детьми дошкольного возраста, она обеспечивает целостность

педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Данная программа учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, партнёрских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют к выполнению игровых действий.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: стихи, песенки, видео, упражнения, весёлые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Новизна дополнительной образовательной программы «Занимательный английский. Cambridge English» состоит в том, что каждое занятие выполняется в виде путешествий, игр, проектов, тематических дней, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию лексического материала. Большое количество внимания уделяется самостоятельной работе детей по активизации словарного запаса детей. При подборе игр в обязательном порядке учитывается принцип посильности, игра не должна быть слишком трудной, но и не слишком легкой, только в таком случае игра приносит детям пользу и радость. В ходе реализации программы используется новый вид игры-партнёрский, где более активных ребят объединяют с менее активными, последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Актуальность данной программы в том, что она направлена на развитие коммуникативных навыков с существенным преобладанием упражнений на аудирование и говорение, параллельно идет планомерная и поэтапная с письмом через проработку специальных упражнений на написание слов, работу с тренировочным текстом, раскрашивание деталей рисунка и т.д. в плане работы с навыком чтения используется большое количество разнообразных стихов, песен и рифмовок, напечатанных в книге и записанных на аудионоситель, что позволит дошкольникам потренировать работу с алфавитом, освоить звуки и интонацию.

Это станет базой для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, учителей и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

Цель данной программы

- повысить уровень познавательной активности детей,
- освоение английского языка дошкольниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международного Кембриджского экзамена –Cambridge English: Young Learners, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:
знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных, формированию личности, освоению образовательных, социальных ценностей в условиях диалогических, субъектных отношений с педагогом и другими учениками

Задачи программы

- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку.

Формы работы:

Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 25 минут (1 академический час));

Беседы и диалоги;

Различные виды игр;

Викторины, загадки, тематические квесты;

Проектная деятельность;

Работа с родителями

Методы обучения:

наглядный;

проектно-исследовательский;

практический;

объяснительно-иллюстративный.

Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах дошкольного и начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка в дошкольном возрасте и начальной школе.

Программа «Занимательный английский для дошкольников. Cambridge English» является частью курса «Старшая группа», рассчитана на один год обучения с использованием учебного пособия Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, "Kid's box 2", издательство Кембридж, MPG Books Group, 2008

Возраст детей: 5-7 лет

Максимальная наполняемость групп -15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий -25 минут (академический час).

Занятия курса «Занимательный английский. Cambridge English» разработаны и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала.

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы «Занимательный английский. Cambridge English» учащиеся знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные и общеучебные умения

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений учащихся:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним

Учебно-тематический план «Занимательный английский. Cambridge English»

(“Kid’s Box 2”)

№ Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.Hello. Здравствуйте!	6	2	4	текущий
2. Back to school. Моя школа	6	2	4	текущий
3. Playtime. Любимые игрушки	6	2	4	текущий
4. At Home. Мой	6	2	4	текущий

дом				
5. Review 1-4	1		1	текущий
6. Meet My Family. Моя семья, питомцы	6	2	4	текущий
7. Dinner Time. Еда	6	2	4	текущий
8. At the Farm. Домашние животные	6	2	4	текущий
9. Wild Animals. Дикие животные.	6	2	4	текущий
10. My Town. Мой город	6	2	4	текущий
11. Review 5-9	1		1	текущий
12. Clothes. Моя Одежда	6	2	4	текущий
13. Hobbies. Хобби	6	2	4	текущий
14. Birthday. Праздники	6	2	4	текущий
15. On Holiday. Отпуск	6	2	4	текущий
16. Review 10-13	1		1	текущий
17. Final class	1		1	итоговый
итого	82			

Содержание курса «Занимательный. Cambridge English»

№	Месяц	Название темы	количество часов	Содержание
1	Сентябрь	Hello. Добро пожаловать.	6	1) Приветствие. 2) Счёт 1-10. 3) Песня об алфавите. 4) Цвета. 5) Ожившие игрушки.
2.	Сентябрь-Октябрь	Back to school. Моя школа	6	1) Классная комната. 2) Счет 11-20. 3)оборот There is \ there are. 4) Множественное число. 5) Сборы в школу.
3.	Октябрь-	Playtime.	6	1) В магазине игрушек.

	Ноябрь	Любимые игрушки		2) Притяжательный падеж. 3) Указательные местоимения. 4) На уроке физкультуры. 5) История Робота.
4.	Ноябрь	At Home. Мой дом	6	1) Кукольный домик. 2) Интерьер. 3) Проект Мойдом 4) Защита проекта. 5) Притяжательные местоимения –мой, твой
5.	Декабрь	Review 1-4	1	1)Повторение пройденного материала 2)Модуль «Знакомство с форматом экзамена»
6	Декабрь	Meet My Family. Моя семья, питомцы	6	1) Семья. 2) Родственники. 3) Любимые занятия. 4) Песенка. 5) Что вы делаете?
7	Январь	Dinner Time. Еда	6	1) Еда. 2) Песенка «Наше меню на день». 3) Вежливость. 4) Меню Алекса. 5) Пикник игрушек. Фразы «I like (cheese)», «Do you like (milk)?» -Yes, I do. /No, I don't». •Проект «Меню».
8	Февраль	At the Farm. Домашние животные	6	1)На ферме. 2) Защита проекта. Домашние Животные. 4) Люблю-не люблю. 5) Загадки. 6) Счёт овец.
9	Февраль-Март	Wild Animals. Дикие Животные	6	1) Дикие животные. 2) Описание животных 3) Могу-не могу 4) Глаголы действия 5) В зоопарке
10	Март	My Town. Мой Город.	6	1) Мой город. 2) Описание картинки. 3) Предлоги местоположения. 4) Песенка про учебник и карандаш.

				5) Нельзя пугать друзей.
11	Апрель	Review 5-9	1	1) Повторение 2) Модуль «Знакомство с форматом экзамена»
12	Апрель	Clothes. Одежда	6	1) Наша одежда. 2) У меня есть, а у тебя? 3) Песенка –загадка. 4) Найди отличия. 5) Смена имиджа.
13	Апрель- Май	Одежда. Хобби	6	1) Хобби. 2) Футбол. 3) Спортивные игры. 4) Люблю-обожаю -не люблю. Защита проекта.
14	Май	Birthday. На празднике	6	1) Мой День рождения. 2) Притяжательные местоимения. 3) Угощения для гостей. 4) Обсуждение меню. 5) День рождения Мари.
15	Июнь	On Holiday. Отпуске	6	1) На каникулах. 2) На пляже. 3) Я хочу... 4) Игра с карточками. 5) Отдых Маскмена.
16	Июнь	Review 10-13	1	Повторение. Выполнение итоговой проверочной работы по формат экзамена (рекомендуется)
17	Июнь	Итоговое занятие	1	Подготовка и итоговый праздник, выставка творческих работ и проектов учащихся
		итого	82	

Календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год

1. Режим работы учреждения

Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки/даты</i>	<i>Количество учебных недель</i>
Учебный год	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г.	16 недель
II полугодие	с 11.01.2023 г. по 31.05.2023 г.	21 неделя

- начало учебного года – с 01 сентября 2022 года;
- окончание учебного года – 31 мая 2023 года;
- продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

График каникул		
Каникулы	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	01.01.2023 г. – 08.01.2023 г.	8 дней
Летние каникулы	01.06.2023 – 31.08.2023	92 дня

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием

разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и

предметных результатов для последующего успешного изучения английского языка в начальной школе.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающим и при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса:

- развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы учащихся.

Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся. Задания на основе личного опыта –высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая Деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию

личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий.

Порядок проведения текущего и итогового контроля успеваемости:

Текущий контроль успеваемости Обучающихся проводится в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения тренировочных экзаменационных заданий с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

Итоговый контроль Обучающихся осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По окончании курса учащимся предлагается сдать Кембриджский экзамен Pre-A1 Starters (YLE Starters) в авторизованном экзаменационном центре. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, с выполнением опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня на официальном сайте <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/>

Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей дошкольного возраста, с использованием их творческих и проектных работ.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение, оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Стол для учителя
- Стул для учителя
- Детские столы с регулируемыми ножками
- Детские стулья с регулируемыми ножками

- Ковер
- Шкаф для методических пособий
- Стеллаж для игрушек

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, с многочисленными и разнообразными игровыми формами.

Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Книга для учителя "Kid's box 2. Teacher's book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
- 2) Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Рабочая тетрадь "Kid's box 2. Pupil's book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
- 3) Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Рабочая тетрадь "Kid's box 2 Activity book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
- 4) Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Пакет дополнительных пособий «Kid's box 2», Кембридж, MPG Books Group, 2008
- 5) Дэвид Лоутон "Cambridge Starters 5", Кембридж, HL Studios, 2007
- 6) тренировочные экзаменационные задания опубликованные на официальном сайте

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/>

Книга для учащегося Kid's Box 2 содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, развитие у учащихся навыков самоконтроля и

способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования.

Книга для учителя Kid's Box 2 содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке младших школьников к экзаменам, справочные материалы к каждому уровню, а также дополнительный раздаточный материал.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Список используемой литературы:

- 1) Стивен Дж. Молински и Билл Блисс "Word by Words. Primary Phonics Level B Workdbook", Нью-Йорк, Addison Wesley Longman, 2001
- 2) Стивен Дж. Молински и Билл Блисс "Word by Words. Primary Phonics Level C Workdbook", Нью-Йорк, Addison Wesley Longman, 2001
- 3) Анна Помаска "Fun with letter coloring activity book", Dover Publication, 2013
- 4) Джереми Лии "What is this?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
- 5) Джереми Лии "Animals Friends?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
- 6) Джереми Лии "My best friend?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
- 7) Джереми Лии "On the farm?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
- 8) Лиззи Роквелл "Good enough to eat", Нью-Йорк, HarperCollins, 1999
- 9) Меллиа Стюарт "Ants", Вашингтон, National Geographic Society, 2010
- 10) Карен Веллес "Wild Baby Animals", Нью-Йорк, DK Publishing, 2012
- 11) Никола Дэвис "One Tiny Turtle", Массачусетс, Candlewick Press, 2004
- 12) Невилл Эстли и Марк Бекер "Recycling Fun!", Лондон, Ladybird Books, 2012
- 13) Эрик А. Кайммел "Anansi and the Moss-Covered Rock", Джохор-Бару, Tien Wah Press, 2010
- 14) Митчелл Шармат "Gregory, the Terrible Eater", Нью-Йорк, Scholastic, 2009
- 15) Томас П. Льюис "Hill of fire", Нью-Йорк, HarperCollins, 1971
- 16) Карен Веллес "Wild Baby Animals", Нью-Йорк, DK Publishing, 2012
- 17) Ширли Мозелле "Zack's Alligator", Нью-Йорк, HarperCollins, 1989
- 18) Лиллиан Хобан "Arthur's Loose Thooth", Нью-Йорк, HarperCollins, 1985
- 19) Кросби Богсалл "The Case of the Cat's Meow", Нью-Йорк, HarperCollins, 1965
- 20) Джейн О'Коннер "Fancy Nancy: The 100th Day of School", Нью-Йорк, HarperCollins, 2009