

**Индивидуальный предприниматель АСАЯНОВА ЭЛЬВИРАМАРАТОВНА**

УТВЕРЖДАЮ

ИП Асаянова Эльвира Маратовна

  
\_\_\_\_\_ Э.М.Асаянова

«10 » января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательный английский для дошкольников»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 2-3 года**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество часов в год-82 часа**

**Москва , 2023 г.**

## **Пояснительная записка:**

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 2-3 лет. Уровень освоения программы –ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок изучает в это время, быстро и надолго запоминается – прекрасно развита краткосрочная оперативная память и долгосрочная в процессе развития. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в представленной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии совместно с систематическим повторением необходимых умений для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

**Отличительной особенностью данной программы** является принцип взаимодействия ребенка со взрослым и другими детьми в группе в виде увлекательной игры, в рамках которой он не только обучается, но и приобретает важнейшие социальные навыки взаимодействия с окружающими. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои

социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, строить диалог, отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, участвовать в процессе обучения и взаимообучения.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте 2-3 лет в дошкольном общеобразовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные и психофизические особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и занимательной форме, посредством разнообразных дидактических игр, упражнений с использованием наглядных материалов, активного речевого взаимодействия между педагогом и обучающимися. Так же в образовательный процесс включен различный иллюстративный и словесный материал: короткие рифмовки, песенки, картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения. Разнообразные образовательные и развлекательные атрибуты повышают интерес детей к деятельности, стимулируют желание к участию и демонстрации своих речевых компетенций на иностранном языке.

**Новизна** дополнительной образовательной дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный Английский для дошкольников» состоит в том, что в ходе занятий используется максимальное разнообразие видов образовательной деятельности. Это позволяет ребенку оставаться заинтересованным и включенным в занятие в течение продолжительного времени. При планировании каждого занятия принимается во внимание, что в младшем дошкольном возрасте необходимо учитывать возрастные особенности в части концентрации внимания и уровне физического развития, в том числе сенсомоторных навыков.

**Актуальность** данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- современными требованиями в части развития речевых навыков обучающихся, в том числе и на иностранном языке, предъявляемыми в средних и высших общеобразовательных учреждениях и в мире в целом;
- расширением границ познания окружающего мира, возможностью путешествовать, познавая традиции и культуру зарубежных стран, где необходимо уметь заявить о себе на языке, принятом международным сообществом.

**Цель программы:**

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству коммуникации и обмена информацией;
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором;
4. Развитие лингвистических компетенций дошкольников посредством активации их игровой, познавательной и творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **• Развивающие:**

1. развивать психологические функции ребенка:

- память (произвольную, произвольную);
- внимание (произвольное, произвольное);
- мышление (наглядно-образное, логическое);
- воображение (репродуктивное и творческое).

2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

- фонематический слух;
- способность к догадке;
- способность к различению;
- имитационные способности;

#### **• Воспитательные:**

1. воспитывать понимание и уважение к иноязычной культуре;

2. воспитывать уважительное отношение к людям;

3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;

4. воспитывать чувство прекрасного;

5. воспитывать культуру умственного труда;

6. воспитывать навыки самостоятельности.

#### **• Обучающие:**

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами игры, творческих занятий, музыки, стихотворений;

2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

3. способствовать приобретению учебно-познавательных умений, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых социальных ситуациях.

### **Условия реализации образовательной программы**

Программа «Занимательный английский для дошкольников» для детей 2-3 года, рассчитана на один год обучения с использованием учебного пособия «Cookie and Friends Starter». Занятия по программе «Занимательный английский для дошкольников» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий, разнообразного занимательного и сенсомоторного материала.

Программа «Занимательный английский для дошкольников» для детей 2-3 года, рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 82 академических часа.

**Возраст** детей от 2 до 3 лет, принимаются все желающие, так как уровень программы -ознакомительный.

### **Форма и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий -15 минут (академический час).

Максимальная наполняемость групп - 15 человек.

Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

### **Формы работы:**

- Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 15 минут (1 академический час));
- Беседы и диалоги;
- Различные виды игр;
- Живопись и творческие композиции;
- Лепка и сенсомоторные задания;
- Викторины;
- Работа с родителями

### **Методы обучения:**

- Наглядно-действенный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

### **Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:**

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного взаимодействия, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение решать поставленные задачи.

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный английский для дошкольников» для детей 2-3 лет ожидается, что у детей формируется начальное представление об иноязычной картине мира, о культуре, обычаях и традициях страны изучаемого языка. Также дети овладевают достаточным для их возрастной группы словарным запасом, что позволяет им уверенно оперировать достаточным объемом слов и простых фраз.

К концу учебного года ребенок может:

- Употреблять в речи изученные лексические единицы;
- Считать от 1 до 10 и в обратном порядке, узнавать образ цифры;
- Называть простые геометрические фигуры;
- Называть цвета;
- Понимать простые команды и просьбы;
- Строить простые предложения и просьбы (приветствие, прощание, благодарность, просьба и т.д.);
- Исполнять песни и короткие рифмовки на английском языке;
- Выполнять творческие работы в соответствии с инструкциями педагога;
- Называть часто используемые в повседневной жизни предметы, канцелярские принадлежности, предметы мебели, предметы одежды;
- Описывать погодные явления;
- Представляться, рассказывать о себе, своей семье, своих предпочтениях;
- Описывать свое эмоциональное состояние;

К воспитательным результатам в итоге обучения английскому языку обучающихся относятся следующие:

Дети могут:

- вежливо общаться друг с другом и со взрослыми;
- проявлять заботу о членах своей семьи и окружающих;
- с вниманием относиться к животным;
- приводить в порядок своё рабочее / игровое место;
- выполнять правила;

·работать и играть вместе с другими детьми, договариваться и делиться друг с другом.

### **Способы определения результативности образовательной программы (текущий и промежуточный контроль)**

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения творческих работ с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

По завершению дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» рекомендуется проведение итогового занятия в форме праздника с выставкой творческих работ учащихся с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

### **Содержание образовательной программы:**

Рабочая программа «Занимательный английский для дошкольников» для детей 2-3 лет составлена на основе аутентичного образовательного комплекта «Cookie an Friends Starter» под редакцией Ванессы Рейли, Оксфорд, 2005.

Данная программа затрагивает следующие сферы обучения и развития:

Пополнение словарного запаса: работа над узнаванием словарных единиц на слух, воспроизведением иноязычной речи посредством фраз и коротких предложений, ответы на простые вопросы и следование инструкциям на английском языке.

Физическое развитие: работа над развитием координации, контроля и различных движений посредством игры или взаимодействия с различными материалами и предметами.

Окружающий мир: изучение мира вокруг, включая знания об обществе и окружающей среде.

Творческая работа:

- Правильная постановка руки для манипуляций с карандашом, кистью, фломастером, цветными мелками, использование их при создании изображения;
- Знания о творческих материалах, цветах, свойствах пластических предметов;
- Изображение предметов, простых сюжетов и композиций;
- Лепка различных предметов, состоящих из 1-3 частей;

- Подбор цветов, соответствующих изображаемым предметам;
- Аккуратное наклеивание изображений предметов, состоящих из нескольких частей;

**Учебный план «Занимательный английский для дошкольников»  
для детей 2-3 года**

№ п/п	Модули	Всего ак. ч.	Количество ак. ч.		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Welcome. Добро пожаловать.	6	2	4	<b>Текущий</b> –опрос, творческая работа
2.	My Toys. Мои игрушки.	8	4	4	<b>Текущий</b> –опрос, творческая работа
3.	My Family. Моя семья.	8	4	4	<b>Текущий</b> –опрос, творческая работа
4.	My Room. Моя комната.	8	4	4	<b>Текущий</b> –опрос, творческая работа
5.	Colours and shapes. Цвета и формы предметов.	8	4	4	<b>Текущий</b> –опрос, творческая работа
6.	Festivals. праздники. New Year/Christmas. Новый год/ Рождество	2	0	2	<b>Промежуточный</b> - выставка творческих работ, праздник
7.	My Face. Мое лицо.	8	4	4	<b>Текущий</b> –опрос, творческая работа
8.	Food. Еда.	8	4	4	<b>Текущий</b> –опрос, творческая работа
9.	Animals. Животные.	8	4	4	<b>Текущий</b> –опрос, творческая работа
10.	My Garden. Мой сад.	6	2	4	<b>Текущий</b> –опрос, творческая работа
11.	Weather. Погода.	6	2	4	<b>Текущий</b> –опрос, творческая работа
12.	Festivals. праздники.	4	0	4	<b>Текущий</b> –опрос, творческая работа
13.	Итоговое мероприятие, подготовка, праздник, выставка творческих работ и проектов учащихся	2	0	2	<b>Итоговый</b> - выставка работ, праздник
	итого	82			





## **Календарно-учебный график программы**



**Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы**  
**«Занимательный английский для дошкольников»**

N о	Название Модуля	Содержание	количество часов	
			Теория	Практика
1	<b>Welcome.</b> <b>Добро пожаловать.</b>	<b>Занятие 1</b> Представление героев Cookie the Cat и его друзей. Лексика по теме «Приветствие, знакомство» Welcome! Hello! Hi! Песня Приветствия Hello Song По-английски, называем имя. Фразы «I'm...»	1	
		<b>Занятие 2</b> Повторение лексики по теме «Приветствие, знакомство» Фразы «I'm (Cookie)», Hello. Hi. <b>Построение диалогов</b> по теме приветствие, знакомство. Представление себя и героев книги. Вопрос «What's your name?». Песня Hello Song		1
		<b>Занятие 3</b> Повторение лексики по теме «Приветствие, знакомство» Ввод и закрепление лексики по теме Classroom Language (Clap hands, stomp your feet, turn around, sit down, stand up, jump). Игра Simon Says. Песня Hello Song	1	
		<b>Занятие 4</b> Повторение лексики по теме «Приветствие, знакомство» Повторение английских песен приветствия, лексики по теме Classroom Language Ввод и закрепление лексики по теме How are you? I am happy. <b>Проект –творческая поделка I am happy, Игра Передай Мяч</b>	1	
		<b>Занятие 5</b> Повторение лексики по теме «Приветствие, знакомство» Повторение лексики How are you? Песня If you are happy Ввод лексики по теме «прощание» Bye! Bye-bye! Goodbye! Песня Прощание Goodbye! Song <b>Построение диалогов</b> по теме приветствие и прощание.		1
		<b>Занятие 6</b> Повторение лексики по теме «Приветствие, прощание» Прослушивание и обсуждение истории с героями книги. <b>Разыгрывание диалогов</b> из истории с опорой на картинки. Повторение английских песен приветствия и прощания		1
2.	Му Toys. Мои Игрушки.	<b>Занятие 1</b> Отправляемся в страну игрушек Ввод и закрепление лексики по теме « Мои игрушки»: blocks/ball/teddy bear/doll/kite/puzzle. Песенка «My Teddy bear»	1	
		<b>Занятие 2</b> Закрепление лексики по теме «Игрушки». Ввод и закрепление цвета Red <b>Построение диалогов</b>		1

		Фразы: «What is it? It's a ball. It's (red). It is a doll.» Игра «Поиграй со мной». Фраза «Let's play...»		
		<b>Занятие 3</b> Повторение слов по теме Игрушки, ввод и отработка понятий 1 и много. Большой и маленький. Игра-сортировка. Творческая работа -раскрашивание пальчиковыми красками.	1	
		<b>Занятие 4</b> Повторение слов по теме игрушки. Игра -Давайте соберем наши игрушки в коробку. Игра What's in the toybox?». Игра« Найди предмет».		1
		<b>Занятие 5</b> Закрепление лексики по теме «Игрушки»: Песня My Teddy Bear <b>Проект –творческая поделка</b> Проект «My toy».		1
		<b>Занятие 6</b> Ввод и закрепление пересчета от 1 до 3. Повторение лексики по теме «Игрушки» Игра -Угадай предмет?	1	
		<b>Занятие 7</b> Повторение лексики по теме «My toys». Прослушивание и обсуждение истории с героями книги “Big Red Truck” <b>Разыгрывание диалогов</b> из истории с опорой на картинки.		1
		<b>Занятие 8</b> <b>Values.</b> Как важно убирать за собой игрушки. Прослушивание и обсуждение истории с героями книги. <b>Ролевая Игра</b> с применением фразы Clean up.		1
3.	<b>My Family. Моя семья</b>	<b>Занятие 1</b> Знакомство с семьёй. Cookie. Ввод и закрепление лексики: /mum/dad/sister/brother/ baby/family. Песенка “The Family Dance”	1	
		<b>Занятие 2</b> <b>Построение диалогов</b> Фразы: «It is my ...»./ «It is my ...»./ Вопросы«Who is he?», «Who is she?».		1
		<b>Занятие 3</b> Ввод и закрепление цвета Красный, ввод цвета Синий и формы Круг. Игра Найди цвет. Работа с пластилином. Дополни картинку синим (заплатки).	1	
		<b>Занятие 4</b> Песенка Family Fingers. Игра Найди. Закрепление лексики по теме «My Family».		1
		<b>Занятие 5</b> Закрепление лексики по теме «My Family», <b>Проект – творческая поделка</b> «My Family». <b>Монолог-</b> Расскажи о своей семье. He's my .../ «She's my ... etc		1
		<b>Занятие 6</b> Ввод и закрепление счета от 1-4, пересчет предметов. Песня How many can you see.. Подвижная игра- Похлопаем, потопаем.	1	
		<b>Занятие 7</b> Повторение лексики по теме «My Family». Прослушивание и обсуждение истории с героями книги “Sand		1

		Castle ” <b>Разыгрывание диалогов</b> из истории с опорой на картинки.		
		<b>Занятие 8</b> <b>Values.</b> Как извиниться на английском языке. Ввод и закрепление I am sorry. Прослушивание и обсуждение истории с героями книги. <b>Ролевая Игра</b> с применением I am sorry		1
4.	My Room. Моя Комната.	<b>Занятие 1</b> Ввод и закрепление лексики по теме «Мебель»: bed, clock, chair, table, computer, lamp, toy box.	1	
		<b>Занятие 2</b> Закрепление лексики по теме «Мебель»: <b>Построение диалогов</b> Фразы: It is a...·Вопросы«What’s it?»		1
		<b>Занятие 3</b> Повторение цветов Синий и красный, формы Круг, повторение понятия величины-Большой и маленький. Игра Найди... Работа с пластилином, вылепи квадрат и круг.	1	
		<b>Занятие 4</b> Повторение и закрепление счет от 1 до 4 Построение диалогов How many...? 1,2,3,4 Игра« Найди предмет».	1	
		<b>Занятие 5</b> Закрепление лексики по теме «Мебель»: Покажи/расскажи о своей комнате (назови цвет) It is a table. It is red.		1
		<b>Занятие 6</b> Игра Room Tour Песня What do you have in your room? Игра Go and touch.		1
		<b>Занятие 7</b> Повторение лексики по теме «My Room». Прослушивание и обсуждение истории с героями книги “It’s a house ” <b>Разыгрывание диалогов</b> из истории с опорой на картинки.		1
		<b>Занятие 8</b> <b>Values.</b> Как попросить о помощи на английском языке. Ввод и закрепление I can help. Прослушивание и обсуждение истории с героями книги. <b>Ролевая Игра</b> с применением фразы I can help		1
5	Colours and shapes. Цвета и формы предметов.	<b>Занятие 1</b> Повторение цветов синий и красный, форм предметов курс и квадрат Ввод и закрепление лексики по теме « Цвета»: green, yellow, orange, brown.	1	
		<b>Занятие 2</b> Закрепление лексики по теме «Colours». <b>Построение диалогов</b> Фразы: «What colour is it? It’s (red)...» Песня Colours		1
		<b>Занятие 3</b>		1

		Повторение цветов Игра Пойди и найди (определенный цвет) Работа с пластилином, закончи картину Rainbow		
		<b>Занятие 4</b> Ввод и закрепление счет от 1-5 Сортировка Игра «Найди от 1 до 5 предметов».	1	
		<b>Занятие 5</b> Закрепление лексики по теме «Цвета»: <b>Сортер по цветам</b> Монолог Расскажи о своем любимом цвете My favourite colour is...		1
		<b>Занятие 6</b> Ввод и закрепление новых цветов purple, pink, и форм предметов triangle, diamond, oval Песня shapes Игра What's missing	1	
		<b>Занятие 7</b> Повторение лексики по теме «Colours». Прослушивание и обсуждение истории с героями книги “ Brown bear, brown bear, what do you see” <b>Разыгрывание диалогов</b> из истории с опорой на картинки.		1
		<b>Занятие 8</b> <b>Values.</b> Как важно быть вежливым, please <b>Ролевая Игра делимся цветными карандашами</b> с применением слов give me... please		1
6	My Face. Мое лицо.	<b>Занятие 1</b> Изучаем части лица. Лексика: face, eyes, nose, mouth, ears, hair	1	
		<b>Занятие 2</b> Закрепление лексики по теме «Лицо»: <b>Построение диалогов</b> Фраза: I've got two (eyes, ears,) and one (nose, mouth, face)		1
		<b>Занятие 3</b> ·Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 5 Творческая поделка Собери Лицо	1	
		<b>Занятие 4</b> Повторение лексики, песня My Face Ввод и отработка Фразы: «This is my nose. It's green. These are my (eyes). They're (purple)».	1	
		<b>Занятие 5</b> Закрепление лексики по теме «Лицо»: <b>Проект –творческая поделка</b> Проект ««Необычный герой»». Монолог· Расскажи о своем герое.	1	
		<b>Занятие 6</b> Ввод и закрепление счета до 6 Повторение цветов и форм предметов Сортер Песня Numbers	1	
		<b>Занятие 7</b> Повторение лексики по теме «My face». Прослушивание и обсуждение истории с героями книги “Go away, Green monster ”		1

		<b>Разыгрывание диалогов</b> из истории с опорой на картинки.		
		<b>Занятие 8</b> <b>Values.</b> Правила поведения. Как важно нос когда кашляешь, чихаешь или зеваешь. <b>Ролевая Игра</b> с применением фразы Bless you.		1
7	Food. Еда.	<b>Занятие 1</b> Ввод и закрепление лексики по теме «Еда. Напитки». Слова: cake, cheese, apple, banana, water, juice, milk. Игра «Съедобное - несъедобное».	1	
		<b>Занятие 2</b> Закрепление лексики по теме «Еда»: <b>Построение диалогов</b> Фразы «I like (cheese)», «Do you like (milk)? -Yes, I do. /No, I don't».		1
		<b>Занятие 3</b> ·Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 5. Работа с цветными бусинами. Повторение цветов. Творческая поделка-Браслет из цветных бусин.		1
		<b>Занятие 4</b> ·Проект «Меню». Фразы: «This is ... I'd like...Ролевая Игра «В кафе»		1
		<b>Занятие 5</b> Закрепление лексики по теме «Лицо»: <b>Проект –творческая поделка</b> Проект «My Favourite food». Монолог· Расскажи о своей любимой еде.		1
		<b>Занятие 6</b> Повторение и закрепление цветов и форм предметов. Ввод и закрепление понятия логической цепочки. Игра Продолжи по образцу.	1	
		<b>Занятие 7</b> Повторение лексики по теме «My food».Прослушивание и обсуждение истории с героями книги “I like cake ” <b>Разыгрывание диалогов</b> из истории с опорой на картинки.	1	
		<b>Занятие 8</b> <b>Values.</b> Как важно делиться. <b>Ролевая Игра</b> с применением фразы Can I have...? Thank you.	1	
8	Animal s. Животные.	<b>Занятие 1</b> · ввод и закрепление лексики по теме «Животные». Слова: cat, dog, bird, fish, turtle, mouse	1	
		<b>Занятие 2</b> Закрепление лексики по теме «:Животные»: <b>Построение диалогов</b> Фразы «I can see (a fish)», «The fish is (yellow)», «The fish can (swim)».	1	
		<b>Занятие 3</b> ·Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 6. Подвижная игра на пересчет (Jump, stomp, skip 1-6 times)Работа с пластилином -вылепи нужное количество предметов		1
		<b>Занятие 4</b> ·Проект «Удивительное животное». Кот из различных форм предметов (круги, квадраты, треугольники). Назови, что получилось, диалог		1
		<b>Занятие 5</b>		1



		Закрепление лексики по теме «Животные»: <b>Проект – творческая поделка</b> Проект «My favourite animal» Монолог· Расскажи о своем любимом животном.		
		<b>Занятие 6</b> Ввод и закрепление счета до 7 Игра в пазлы на пересчет Игра What’s missing.	1	
		<b>Занятие 7</b> Повторение лексики по теме «Animals». Прослушивание и обсуждение истории с героями книги “Dear Zoo” ” <b>Разыгрывание диалогов</b> из истории с опорой на картинки.	1	
		<b>Занятие 8</b> <b>Values.</b> Как важно ухаживать за животными. <b>Ролевая Игра</b> с применением фразы Be nice.		1
9	My Garden. Мой сад.	<b>Занятие 1</b> ·ввод и закрепление лексики по теме «Мой сад». Слова: flower, sun, sky, tree, grass, nest, rain, snow	1	
		<b>Занятие 2</b> Закрепление лексики по теме «:Сад» <b>Построение диалогов</b> Фразы «I can see (a flower)», «It is (yellow)»,	1	
		<b>Занятие 3</b> ·повторение цветов и форм предметов ·повторения счета от 7 Сортер, раскрашивание по цветам		1
		<b>Занятие 4</b> · Закрепление лексики по теме «:Сад» Проект «Art»		1
		<b>Занятие 5</b> Ввод и закрепление счет до 8 Песня Numbers Подвижная игра Найди 1-8 предметов	1	
		<b>Занятие 6</b> Повторение лексики по теме «Garden». Прослушивание и обсуждение истории с героями книги “My Graden” ” <b>Разыгрывание диалогов</b> из истории с опорой на картинки.		1
10	Weathe r. Погода.	<b>Занятие 1</b> ввод и закрепление лексики по теме «Погода» Описываем погоду. Прилагательные: windy, sunny, rainy, cold, snowy. Песенка “How is the weather?”	1	
		<b>Занятие 2</b> Закрепление лексики по теме «Погода» <b>Построение диалогов</b> Фраза«It’s windy (sunny, rainy, cold, snowy)»!		1
		<b>Занятие 3</b> Ввод и закрепление лексики по теме «Времена года» Лексика: winter, summer, autumn, spring. Игра Yes/no Песенка “What’s your favorite season?”		1
		<b>Занятие 4</b> · Закрепление лексики по теме «:Времена года» Проект «My Favourite season»		1
		<b>Занятие 5</b> Ввод и закрепление счета до 9 Сортер Песня Numbers What’s missing.	1	

		<b>Занятие 6</b> Повторение и закрепление пройденных цветов. Эксперимент Mixing colours. Смешение цветов (зеленый, оранжевый, сиреневый, розовый)		1
1 1	Festival s. Праздн ики	<b>Занятие 1</b> Merry Christmas! –Весёлого Рождества! Ввод и закрепление лексики по теме «Рождество»: Santa, Christmas Tree, fireplace, lights, angels, holly Песенка “We wish a merry Christmas” Поделка «Christmas tree”		1
		<b>Занятие 2</b> Ввод и закрепление лексики по теме «Новый год»: Snowman, snowballs, snowman, presents, decorations. Песенка “I am a little snowman” Поделка «Christmas Tree decoration-Snowflake”		1
		<b>Занятие 3</b> Ввод и закрепление лексики по теме «Father’s Day»: Men, strong, brave, defenders. Поделка “Father’s Day Card”		1
		<b>Занятие 4</b> Ввод и закрепление лексики по теме Mother’s Day.–День мамы!: Spring, beautiful, flowers, tulips, roses Поделка “Mother’s Day Card”		1
		<b>Занятие 5</b> Ввод и закрепление лексики по теме Easter. –Пасха!: Spring, eggs, Easter cake, bunny, chocolate Поделка “Easter bunny”		1
		<b>Занятие 6</b> Ввод и закрепление лексики по теме: Victory Day!/День Победы: May, Victory, veterans, flowers, Red Square, parade Поделка “Victory Day Fireworks”		1
1 2	Итогов ое занятие	<b>Занятие 1</b> Повторение изученной лексики, песен для концерта, отбор творческих работ и проектов учащихся для выставки		1
		<b>Занятие 2</b> Праздничный концерт, выступление детей с изученными песнями, выставка творческих работ и проектов		1

## **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Главная задача программы воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы это создание обучающимся условий и средств активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения со сверстниками, выбора своего способа выполнения задач и их завершения в виде реального результата. Точность определения педагогом целевых установок

образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

Рабочая программа воспитания:

- ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- показывает, каким образом реализуется воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Задачи программы воспитания в рамках основной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Формировать привычку здорового образа жизни у учащихся.
2. Активно участвовать в выставках, конкурсах, творческих мастерских.
3. Использовать в своей работе опыт педагогов, применяющих в своей работе элементы дизайна.
4. Привлекать родителей к совместным мероприятиям с детьми.
5. Обеспечить сохранность контингента учащихся.
7. Пробуждать интерес к культурным особенностям своей страны и англоязычных стран.
10. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки.
11. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
12. Развивать чувство коллективизма.

Формы реализации воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии (конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- социальная и тематическая акции;
- игра-приключение на заданную тему и т.д.

**Календарно-учебный план воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»**

No Название темы	дата
<b>Учебно – воспитательная работа.</b>	
1. Набор детей. Комплектование групп. Составление	Сентябрь

расписания.Согласование расписания. Корректировка календарно – тематического плана. Организационное собрание для родителей.	
2.Анкетирование «Изучение проблем и потребностей культурно – досуговой деятельности» в группе	Октябрь
3.Участие в творческих мастерских «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «Пасха» «День Победы»	Ноябрь, Декабрь, Февраль, Март, Апрель Май
4.Работа по тематическому оформлению кабинета. - Частичное обновление моделей на мини – выставке в кабинете. - Выборочно поменять образцы на выставочных стендах.	Декабрь, Март
5 Участие в выставках, конкурсах. - Отчетный годовой концерт-праздничное мероприятие с опорой на полученные знания и выставкой творческих работ учащихся.	Май
<b>Научно – методическая работа.</b>	
1.Тема по самообразованию «Методика и технология работы педагога дополнительного образования».	Март
2. Изучать опыт педагогов.	Ноябрь, Февраль
<b>Организационно – массовая работа.</b>	
Внеклассные мероприятия. - Беседа «Полезные продукты». - Игровая программа «Любимые животные». - Физкультминутка в рамках здоровьесберегающей программы. - Участие в Предновогоднем концерте. - Участие в концерте к Международному дню «8 Марта». - Участие в концерте ко «Дню матери». - Участие в концерте ко «Дню Победы».	сентябрь-май

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Помещение, оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер
- Проектор
- Стол для учителя
- Стул для учителя

- Детские столы с регулируемыми ножками
- Детские стулья с регулируемыми ножками
- Шкаф для методических пособий

## **Кадровые условия реализации программы**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводит педагог дополнительного образования с педагогическим образованием «учитель английского языка» и обладающим необходимым опытом работы с детьми дошкольного возраста.

## **Методическое обеспечение программы**

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- 1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
- 2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- 3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- 4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
- 5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

## **Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Рабочая тетрадь «Cookie and friends», Ванесса Рейли, Oxford, 2005
2. Книга для учителя «Cookie and friends», Ванесса Рейли, Oxford, 2005
3. Пакет дополнительных пособий «Cookie and friends», Ванесса Рейли, Oxford, 2005

### **Список Литературы:**

1. Тэд Хиллс "Duck & Goose. How are you feeling?", Нью-Йорк, Schwarts & Wade Books, 2009
2. Тэд Хиллс "Duck & Goose. Goose Needs a Hug!", Нью-Йорк, Schwarts & Wade Books, 2013
3. Фиона Вотт "That's not my bunny", Лондон, Usborne, 2005
4. Симона Димитри "The Garden", Лондон, Usborne, 2015
5. Тана Хобан "Of colors and Things", Нью-Йорк, Fist Mulberry Edition, 1996
6. Билл Мартин и Эрик Карл "Brown bear, what do you see?", Нью-Йорк, Henry Holt and Company, 2004
7. Невилл Этли и Марк Бекер "Peppa's First Pet", Лондон, Ladybird Books, 2011
8. Невилл Этли и Марк Бекер "Peppa's Christmas wish", Лондон, Ladybird Books, 2011
9. Элизабет Вердик "Sharing Time", Минниаполис, Free Spirit, 2009
10. Элизабет Вердик "Bedtime", Минниаполис, Free Spirit, 2010
11. Элизабет Вердик "Clean-Up time", Минниаполис, Free Spirit, 2011
12. Маргарет Вайс Браун "Big Red Barn", Нью-Йорк, HarperFestival, 1995
13. Эрик Хилл "Spot and his Grandma", Лондон, Ladybird Books, 2011
14. Эрик Хилл "Spot's Christmas", Лондон, Ladybird Books, 2011
15. Эрик Хилл "Spot's playtime Colouring book", Лондон, Ladybird Books, 2011
16. Эрик Хилл "Spot's Fun-time Colouring book", Лондон, Ladybird Books, 2011
17. Лиззи Роквелл "Good enough to eat", Нью-Йорк, HarperCollins, 1999
18. Меллиа Стюарт "Ants", Вашингтон, National Geographic Society, 2010
19. Карен Веллес "Wild Baby Animals", Нью-Йорк, DK Publishing, 2012

## Фонд Оценочных средств

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Начальный входной	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, индивидуализация процесса обучения	Беседа, последующее педагогическое наблюдение	Педагог дополнительного образования, обучающийся
Текущий	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Педагогическое наблюдение, опрос, творческие работы – проекты учащихся	Педагог дополнительного образования, обучающийся
Промежуточный	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым промежуточным результатам освоения образовательной программы	Открытое занятие – праздник с исполнением выученных диалогов и песен, выставка творческих работ	Педагог дополнительного образования, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым результатам по итогу освоения образовательной программы	Открытое занятие – праздник с исполнением выученных диалогов и песен, выставка творческих работ	Педагог дополнительного образования, обучающийся

### Виды контроля и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.
- Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

**Формами контроля** могут быть:

- открытые занятия-праздники с самостоятельным исполнением учащимися разученных на занятиях песен и диалогов;
- педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческих работ, их обсуждение;
- опрос, беседа (диалоги, монологи учащихся )с максимальной опорой на полученные знания .

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ творческих работ, итоговое занятие

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, портфолио.

### **Оценочные материалы**

#### **1) Диалогических высказывания учащихся (опросы, беседы)**

-Hello.

-Hello.

-What's your name?

-I am Cookie and you?

-I am...

-Goodbye.

-Goodbye.

-Hello

-Hello

-How are you?

-I am happy and you?

-I am good.

#### **2) Песня, разучиваемая на занятии по программе и исполняемая на открытом уроке-празднике:**

If you are happy, happy, happy

Clap your hands.

If you are happy, happy, happy

Clap your hands.

If you are angry, angry, angry

Stomp your feet.

If you are angry, angry, angry

Stomp your feet.

If you are sleepy, sleepy, sleepy

Take a nap.

If you are sleepy, sleepy, sleepy

Take a nap.

If you are scared scared scared

Say Oh no!



If you are scared scared scared  
Say Oh no!

If you are happy, happy, happy  
Clap your hands.  
If you are happy, happy, happy  
Clap your hands.

### 3) Творческая работа-проект учащихся по программе

#### Поделка Rainbow по теме Colours



