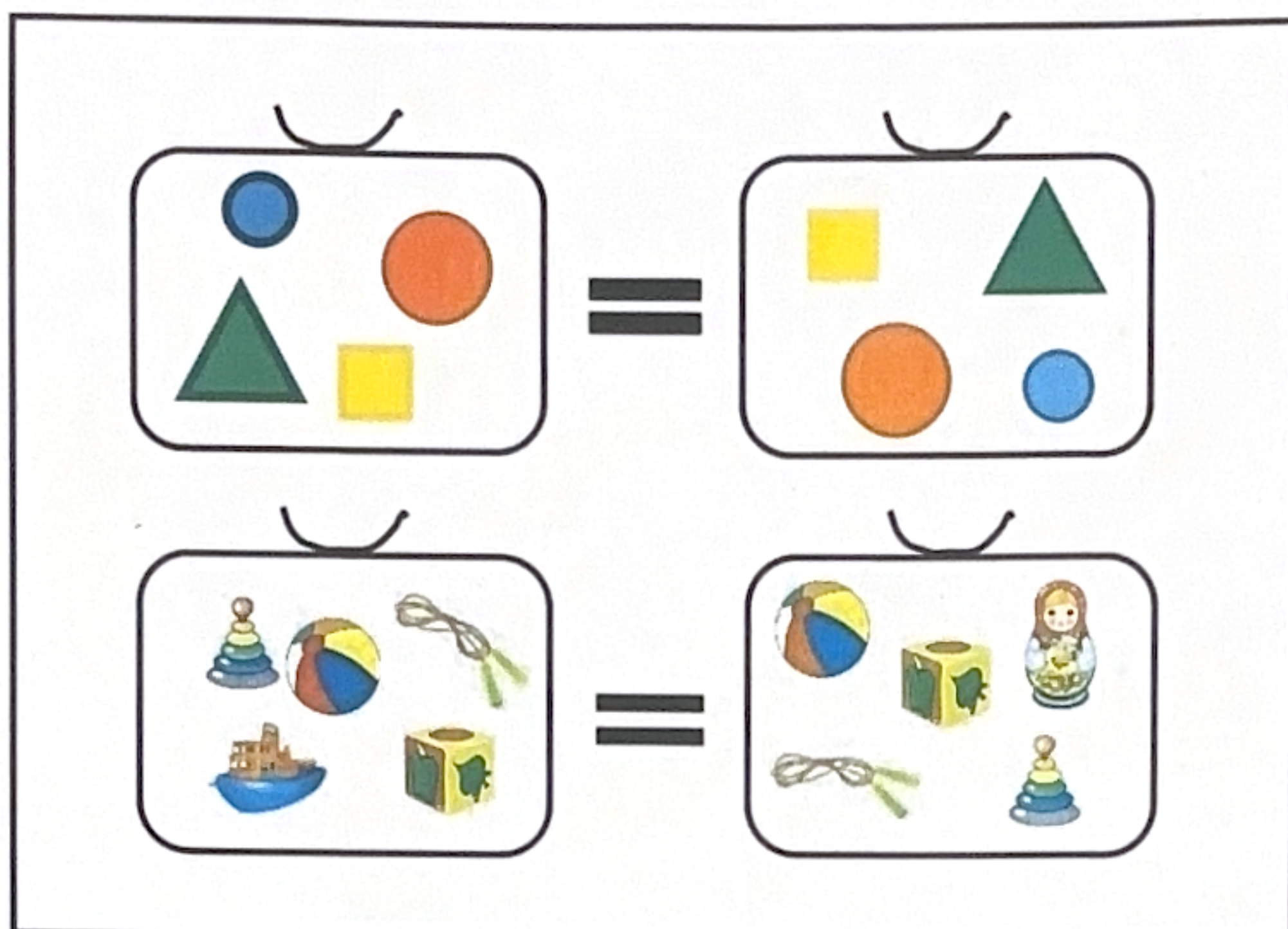




Ход игры.

Ребенку дается задание сравнить группы предметов в «мешках», определить, правильно ли зафиксированы результаты сравнения с помощью знаков, при необходимости исправить ошибки, используя знаки $=$, $\neq$.

Таня с Ваней играли в школу. Таня была учительницей, а Ваня – ...

Таня попросила Ваню выполнить задание: сравнить мешки и поставить нужные знаки.

Ваня поставил вот такие знаки.

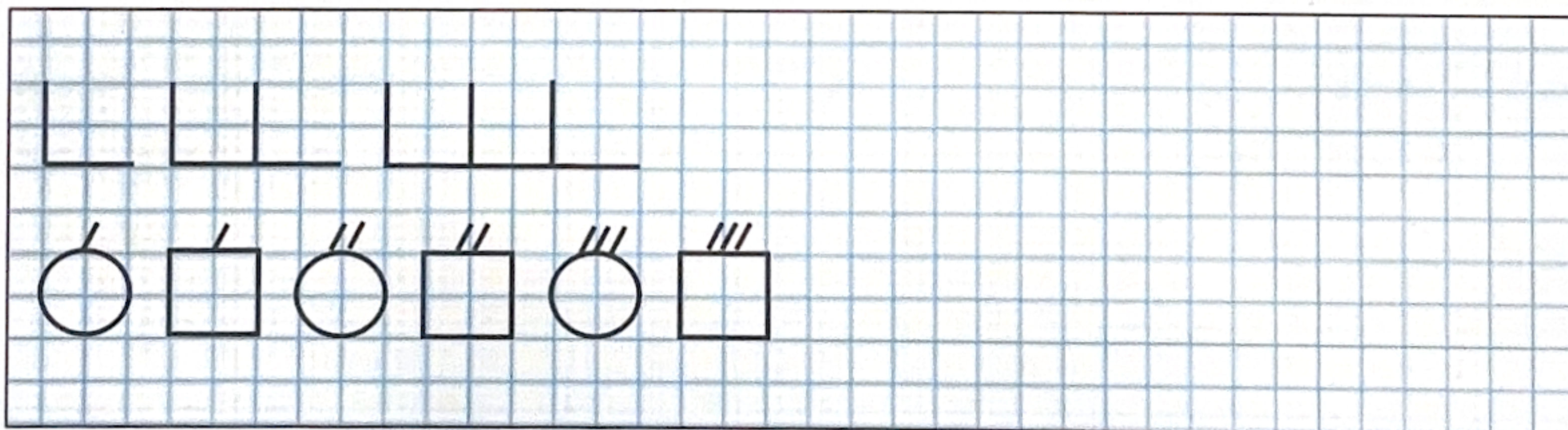
- Ты знаешь, что это за знаки? Что они означают?
- Проверь, правильно ли выполнил задание Ваня? Почему?
- Какой знак нужно было поставить во втором случае? Почему?

3. * Диагностическое задание «Закончи рисунки»

Цель: выявить умение выявлять закономерность в ряду, продолжать ряд в соответствии с закономерностью; ориентироваться на листе бумаги в клетку, в микро пространстве клетки.

Материал: карточка (рис. 3), простой карандаш.

Рисунок 3.



Ход игры.

Ребенку предлагается рассмотреть рисунки, выявить закономерность изменения фигур в ряду и в соответствии с этой закономерностью закончить рисунок.

4. Диагностическая ситуация «Новая улица»

Цель: выявить знание объемных фигур: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, призма, пирамида; умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду.

Материал: поднос, 10 объемных геометрических фигур: 2 куба, 2 параллелепипеда, 2 цилиндр, 2 пирамиды, конус, призма – с прикрепленными карточками-числами от 1 до 10, на трех фигурах числа 2, 5 и 8 отсутствуют; набор карточек-чисел от 1 до 10.

Ход игры.

Педагог расставляет на подносе фигуры-дома по порядку следования чисел. Таблички с цифрами отвернуты от ребенка.

- Сколько домов на новой улице? (10.)
- Чем различаются дома? (Формой, цветом.)
- Найди дома одинаковой формы.
- На какую геометрическую фигуру похож первый слева (третий справа, восьмой справа...) дом?
- На котором по счету месте слева стоит дом, похожий на конус (призму)?

Педагог разворачивает поднос с фигурами табличками к ребенку.

- Дома на улице стоят по порядку. К некоторым домам еще не прикрепили номер.
- Назови номера этих домов и объясни свое решение. (Пропущен номер 2, т.к. после числа 1 идет число 2 (или перед числом 3 идет число 2)...) Ребенок прикрепляет недостающие номера.

– Жильцы новых домов № 6 и № 9 поспорили, чей номер дома обозначает большее число. Помоги им разобраться, какое число больше: 6 или 9? Почему ты так думаешь? (Больше число 9, т.к. при счете идет позже, чем число 6.)

- А какое число меньше 3 или 7? Почему? (3 меньше 7-ми, т.к. при счете идет раньше.)
- А какое число на улице самое большое (маленькое) и почему? (Число 10 (1) самое большое (маленькое), потому что при счете идет позже (раньше) всех).
- Председателем уличного комитета назначен Колобок. На какую фигуру он похож? (На шар.)

– Помоги Колобку проверить порядок на улице.

Ребенок прокатывает шар вдоль улицы, называя номера: 1, 2, 3...

– А вернуться он решил с обратной стороны улицы. Помоги Колобку назвать номера домов в обратном порядке.

Ребенок с другой стороны стола (либо педагог разворачивает поднос) прокатывает шар в обратном порядке по задней стороне улицы, называя (без опоры на цифры) числа: 10, 9, 8...

Жильцы благодарят за помощь.

5. Диагностическая ситуация «На пляже»

Цель: выявить умение сравнивать предметы по высоте. устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, складывать и вычитать числа в пределах 10, составлять

и решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание, знание состава чисел от 2 до 10, умение складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток.

Материал: 20 кубиков ЛЕГО одного размера и цвета.

Ход игры.

Ребенку предлагается построить из 20 кубиков 3 башни разной высоты для прыжков в воду и поставить их в ряд от самой высокой до самой низкой.

– Расскажи о высоте полученных башен. (Эта башня самая высокая, эта башня пониже, а эта самая низкая башня.)

– Сколько кубиков в самой высокой башне? (Например, 8.)

– Сколько в самой низкой? (Например, 5.)

– На сколько число 8 больше, чем число 5? (На 3.)

– Как ты это определил? (Башня из 8-ми кубиков выше башни из 5-ти кубиков на 3 кубика, значит число 8 больше, чем число 5 на 3.)

– А на сколько число 5 меньше числа 8? (Тоже на 3.)

– Башни мы построили, а теперь нужно купить транспортные средства для плавания.

– Для летнего отдыха купи 4 новых лодки и 3 катамарана. Сколько всего новых средств передвижения купили? (7.)

– На берегу стояло 9 лодок, на 5-ти из них отдыхающие отправились в путешествие. Сколько лодок осталось на берегу? (4.)

– Теперь оборудуем пляж зонтами от солнца.

– *На пляже было установлено 8 зонтов от солнца. Установили еще 6 зонтов. Сколько всего зонтов стало на пляже? (14.)

При решении задач ребенок может пользоваться счетным материалом, например кубиками ЛЕГО. Педагог фиксирует способ вычислительных действий ребенка: на основе предметных действий либо на основе знания состава числа.

Затем ребенку предлагается составить свою задачу по картинке и решить ее. (рис. 4.)

Рисунок 4.



Пример задачи. На пляже строили башни из песка 3 мальчика и 1 девочка. Сколько всего детей строили башни? (Всего 4 ребенка.)

6. Диагностическая ситуация «Магазин»

Цель: выявить умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме с геометрическими фигурами, определять положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.

Материал: предметные картинки с изображением предметов, сходных по форме с квадратом, кругом, треугольником, прямоугольником, овалом. Карточка с изображением 5-ти полок.

Ход игры.

Ребенку предлагается помочь продавцам разложить товары на полки по форме.

Затем выполнить задания:

- Назови все предметы, которые находятся на полке слева от телевизора, справа от тарелки, между зонтом и елкой, выше картины, ниже книги...

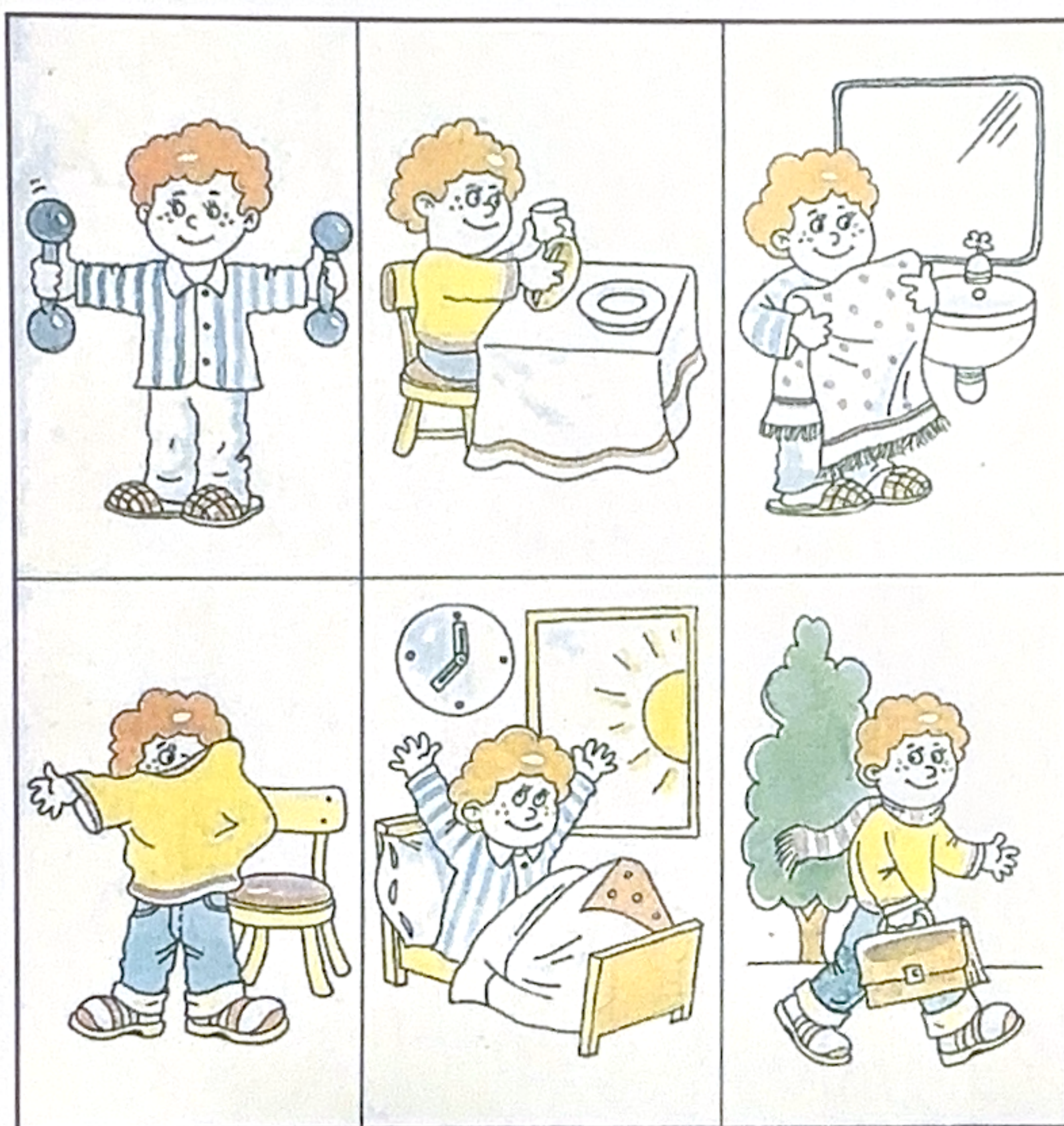
Продавцы благодарят за помощь.

7. Диагностическая ситуация «Что за чем?»

Цель: выявить умение устанавливать последовательность событий (раньше – позже), определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Материал: разрезная карточка (рис. 5.)

Рисунок 5.



Ход игры.

Ребенку предлагается рассмотреть рисунки и разложить их в хронологическом порядке.

- Разложи картинки слева направо по порядку: сначала то, что было раньше, а затем то, что было позже.

После выполнения задания ребенку предлагается:

- назвать время суток, изображенное на картинках,
- предположить время года, объяснить, почему так думает (Это может быть весна.

Мальчик одет по-весеннему, листья на деревьях зеленые, светит солнце.)

- назвать время года, предшествующее весне,

- следующее за весной,

- весенние месяцы.

- ответить на вопросы: Можно ли определить, какой день недели на картинке? (Нет.)

Может ли это быть воскресенье? Почему? (Нет. Воскресенье – это выходной день, а мальчик идет в школу, значит это не выходной день.) Какой день недели это может быть? (Например, вторник.) Сколько всего дней в неделе? (7.)

8. * Диагностическая ситуация «Который час?»

Цель: выявить умение пользоваться часами для определения времени.

Материал: модель часов (циферблат с подвижными стрелками).

Ход игры.

Ребенку предлагается

- назвать время на часах (3 ч, 8 ч 30 мин)
- выставить на циферблате (5 ч, 2 ч 30 мин)

Задания для психологической диагностики

Задание 1. Кратковременная речевая память

Куст, зонт, лук, шелк, гром, нос, лес, мак, стул.

Задание 3. Понятийное интуитивное мышление («лишнее» слово)

1. Простыня, наволочка, пижама, кровать, полотенце.
2. Синица, голубь, птица, воробей, утка.
3. Забор, ограда, парк, плотина, стена.
4. Стекланный, деревянный, легкий, железный, пластмассовый.

Задание 4. Речевые аналогии

1. Стол – скатерть Пол – ?
Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди.
2. Огород – морковь Сад – ?
Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка.
3. Часы – время Градусник – ?
Стекло, больной, кровать, температура, врач.
4. Машина – мотор Лодка – ?
Река, маяк, парус, волна, берег.

Задание 5. Произвольное владение речью

1. Исправление предложений:
 - а) Начал таять снег, и закончилась весна.
 - б) Этим подарком мы доставили маме большую любовь.
2. Восстановление предложений;
 - а) Коля ... свою любимую машинку.
 - б) Мальчик ... и дверь открылась.
3. Завершение предложений.
 - а) Если завтра будет сильный мороз, то
 - б) В комнате погас свет, потому что
 - в) Мальчик упал с велосипеда и разбился, потому что
 - г) Валя еще плохо умеет читать, хотя

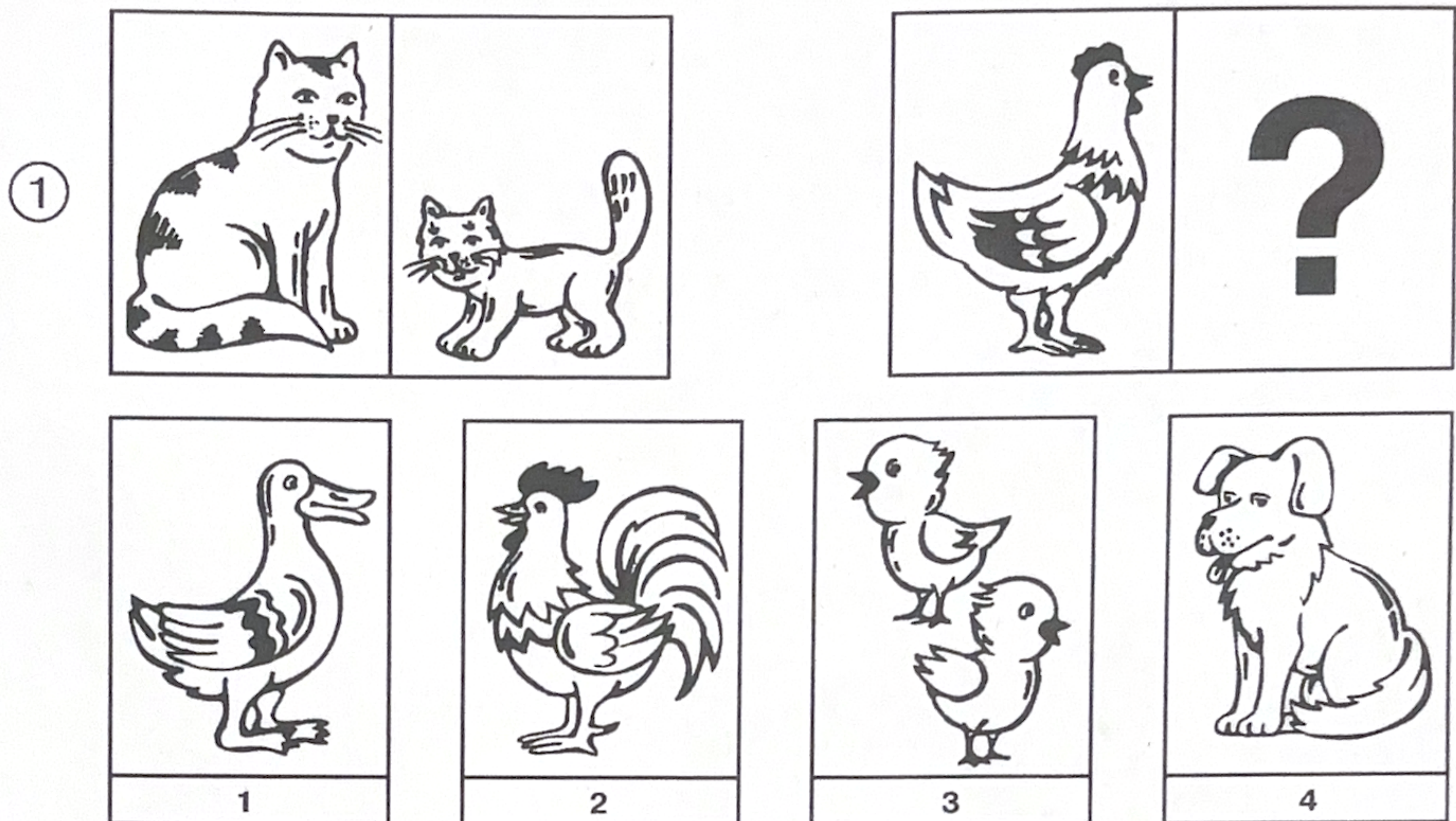
Задание 8. Абстрактное мышление

- 1-2. Задания выполняются по картинкам.
3. Какое слово длиннее — «змея» или «червячок»?
4. Какое число должно стоять после 5?

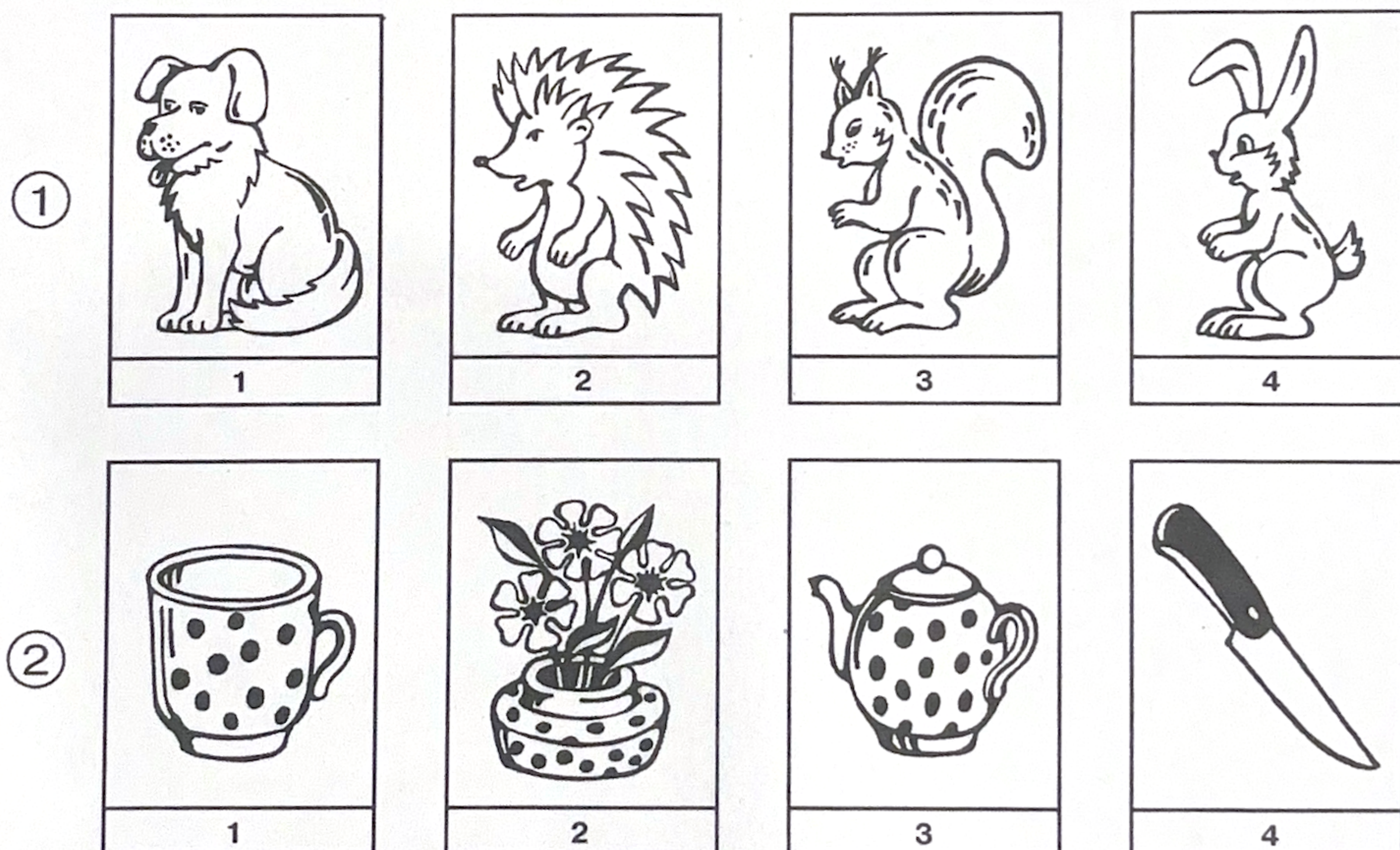
1, 3, 5, ... ?

4 6 7

Задание 7.
Понятийное логическое мышление (анalogии)

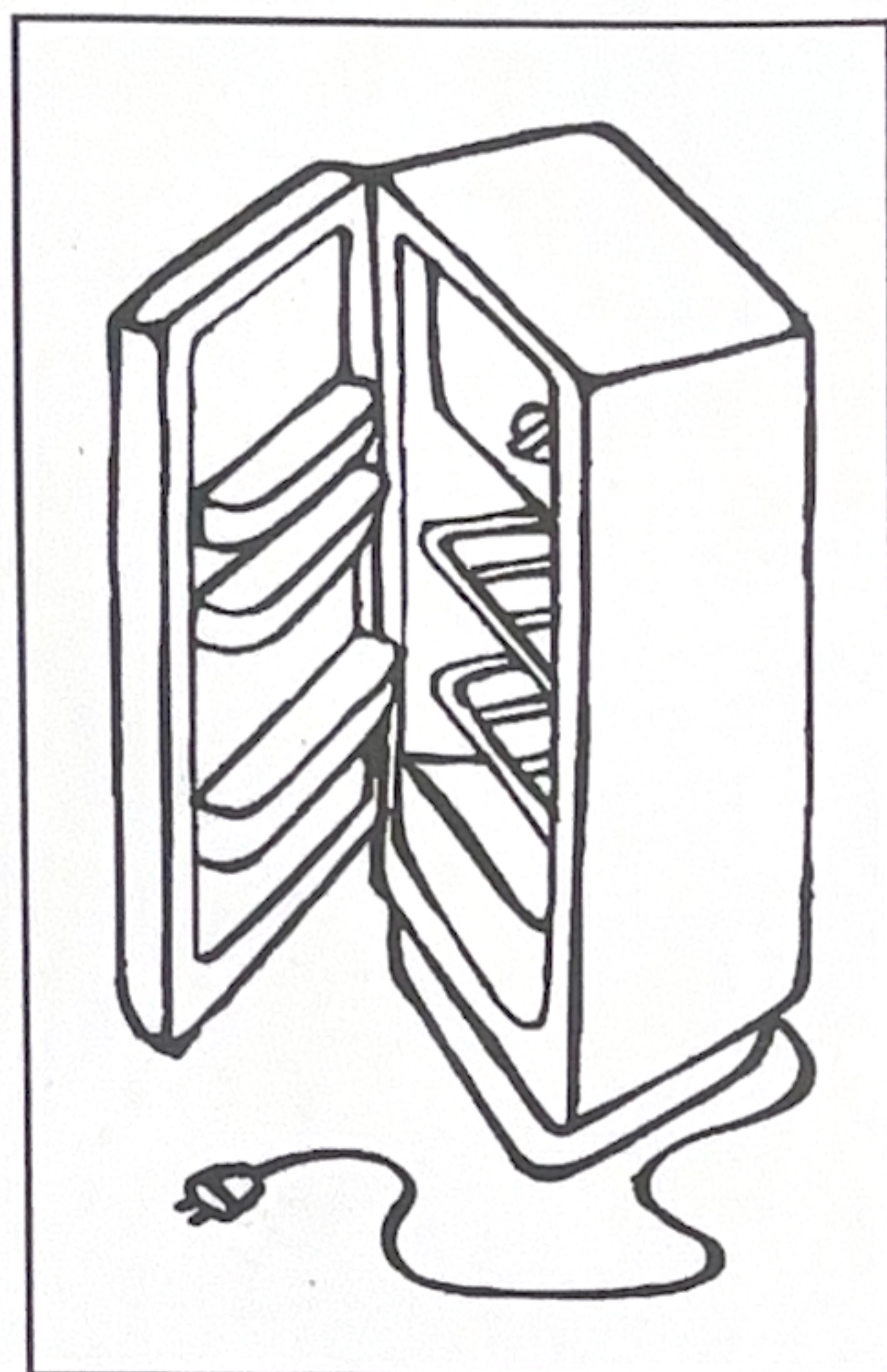


Задание 6.
Понятийное интуитивное мышление (лишняя картинка)



Задание 8. Абстрактное мышление

1



1



2

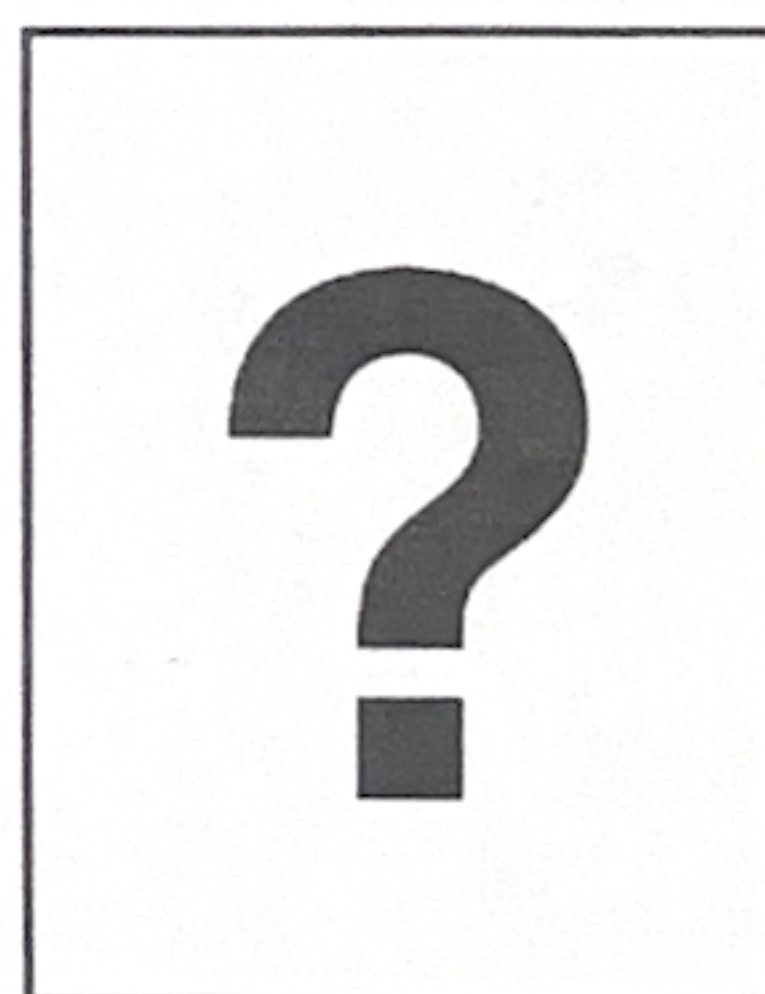


3



4

2



1



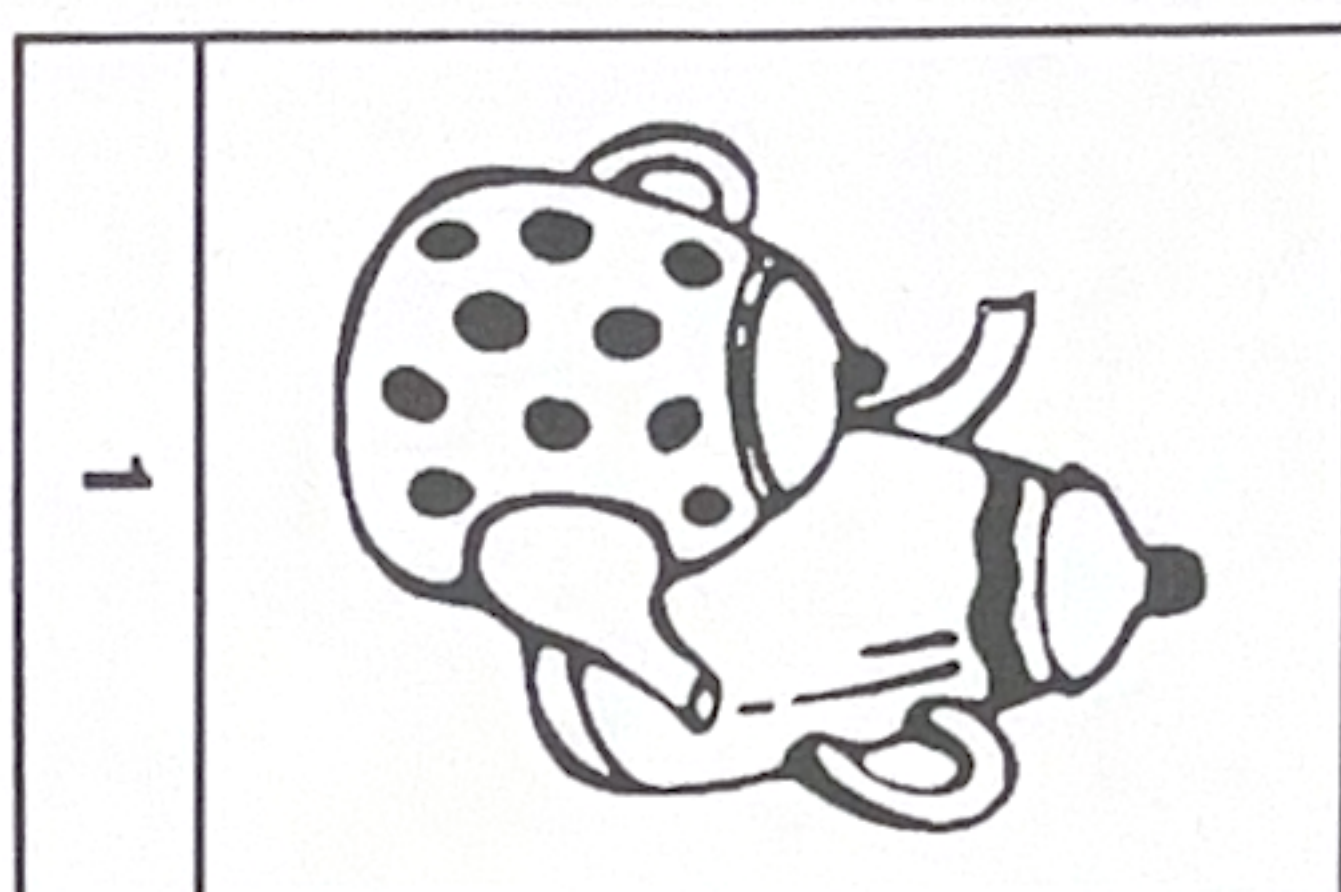
2



3

Задание 3. Понятийная категоризация
 Какие две картинки в ряду можно объединить?

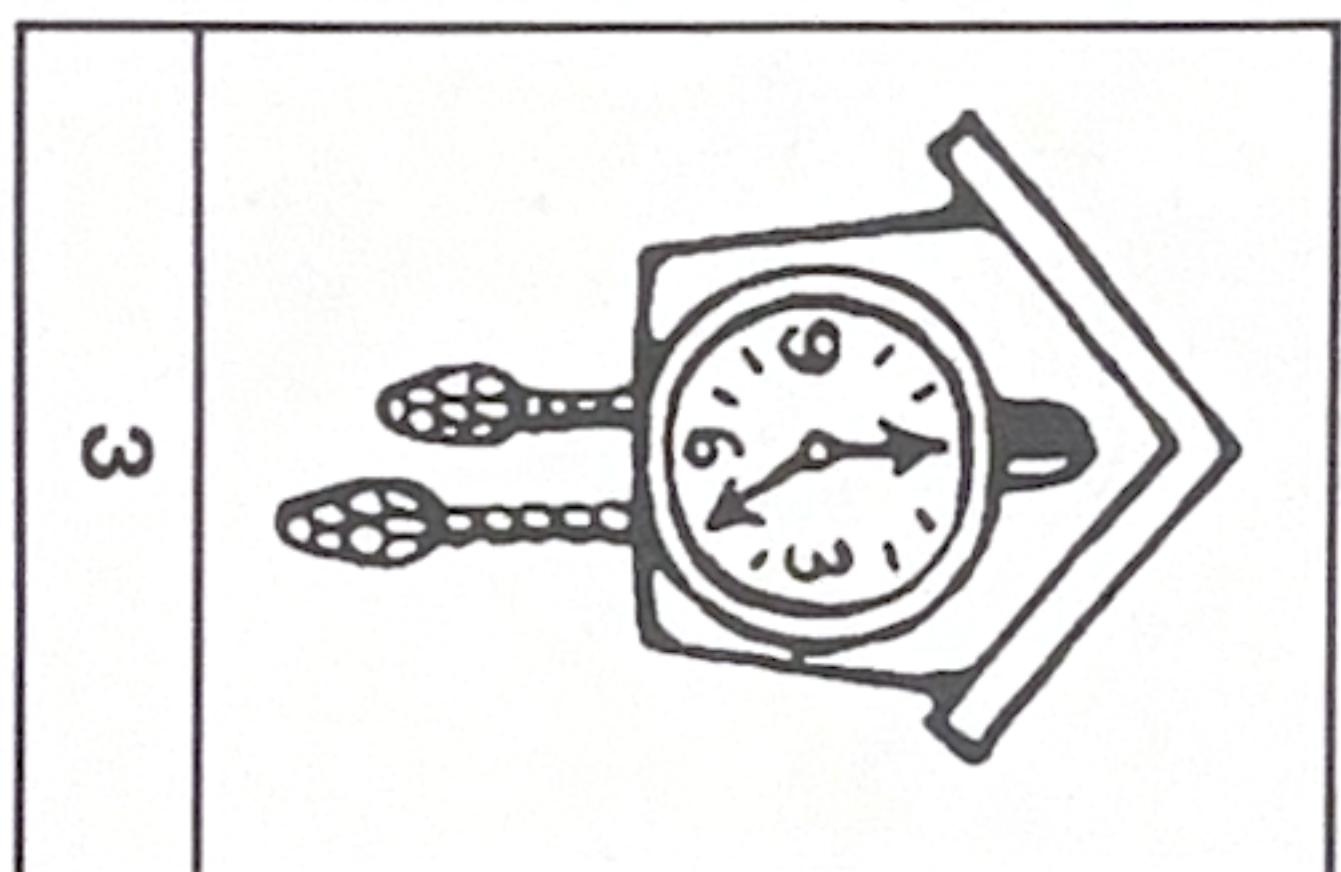
①



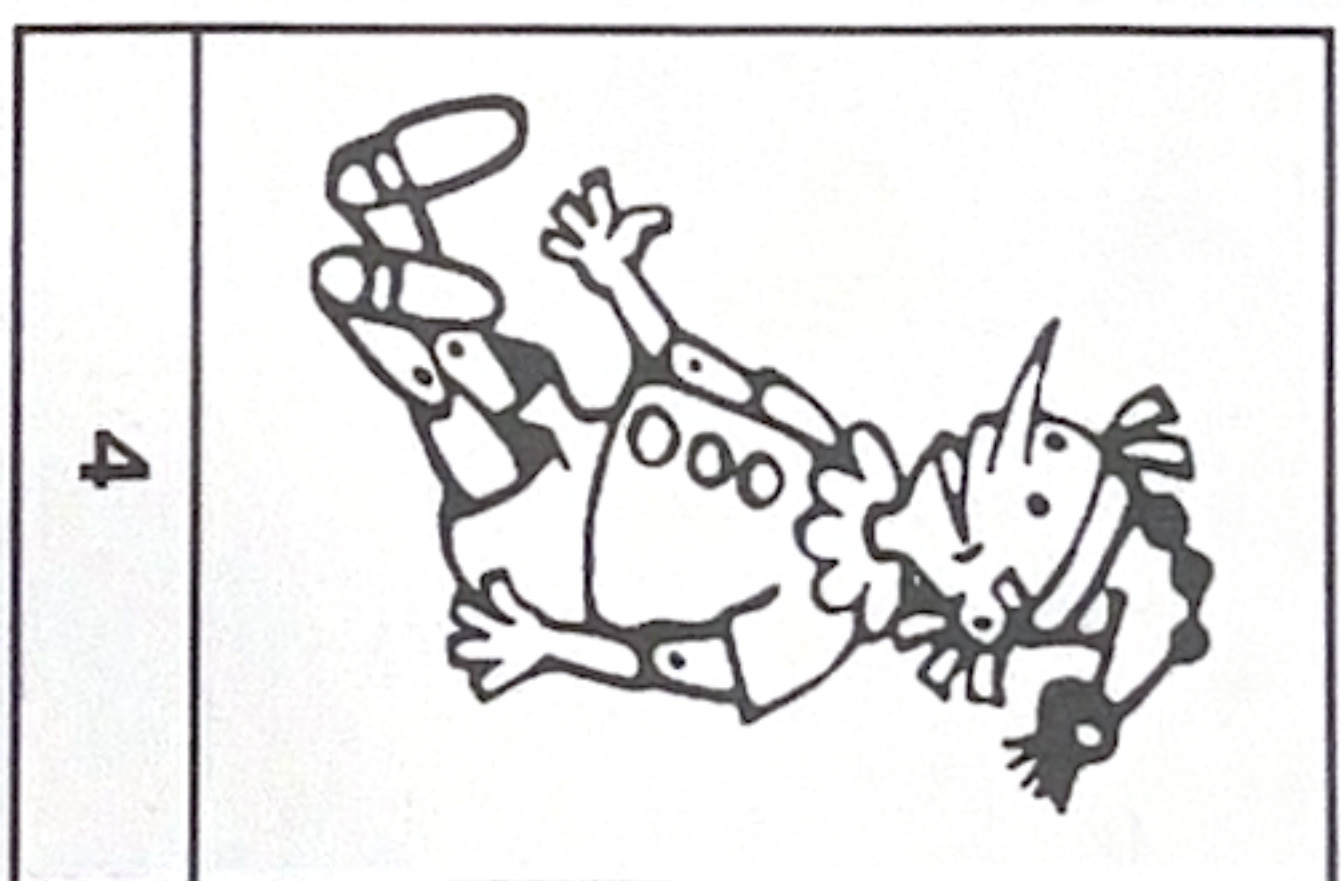
1



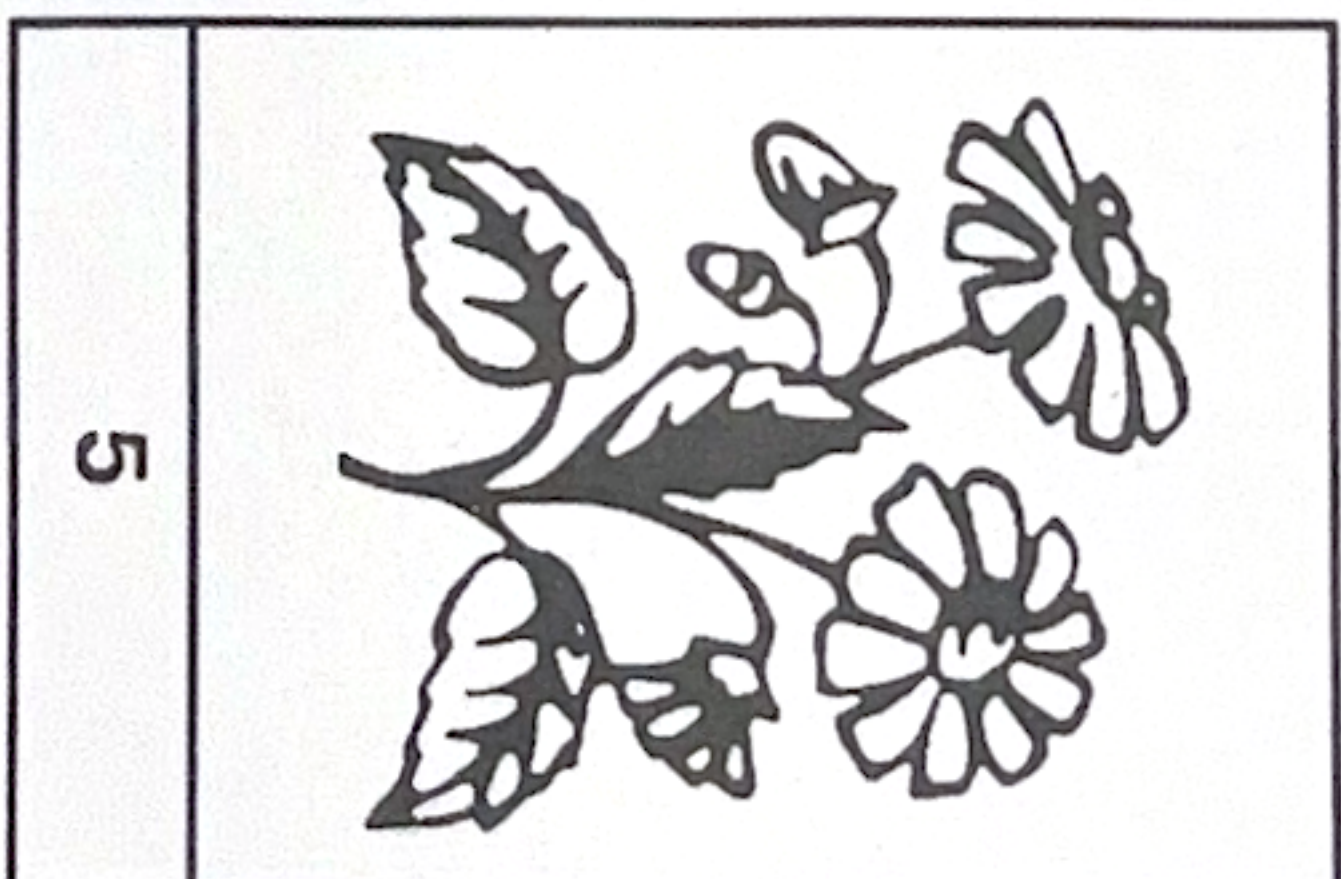
2



3

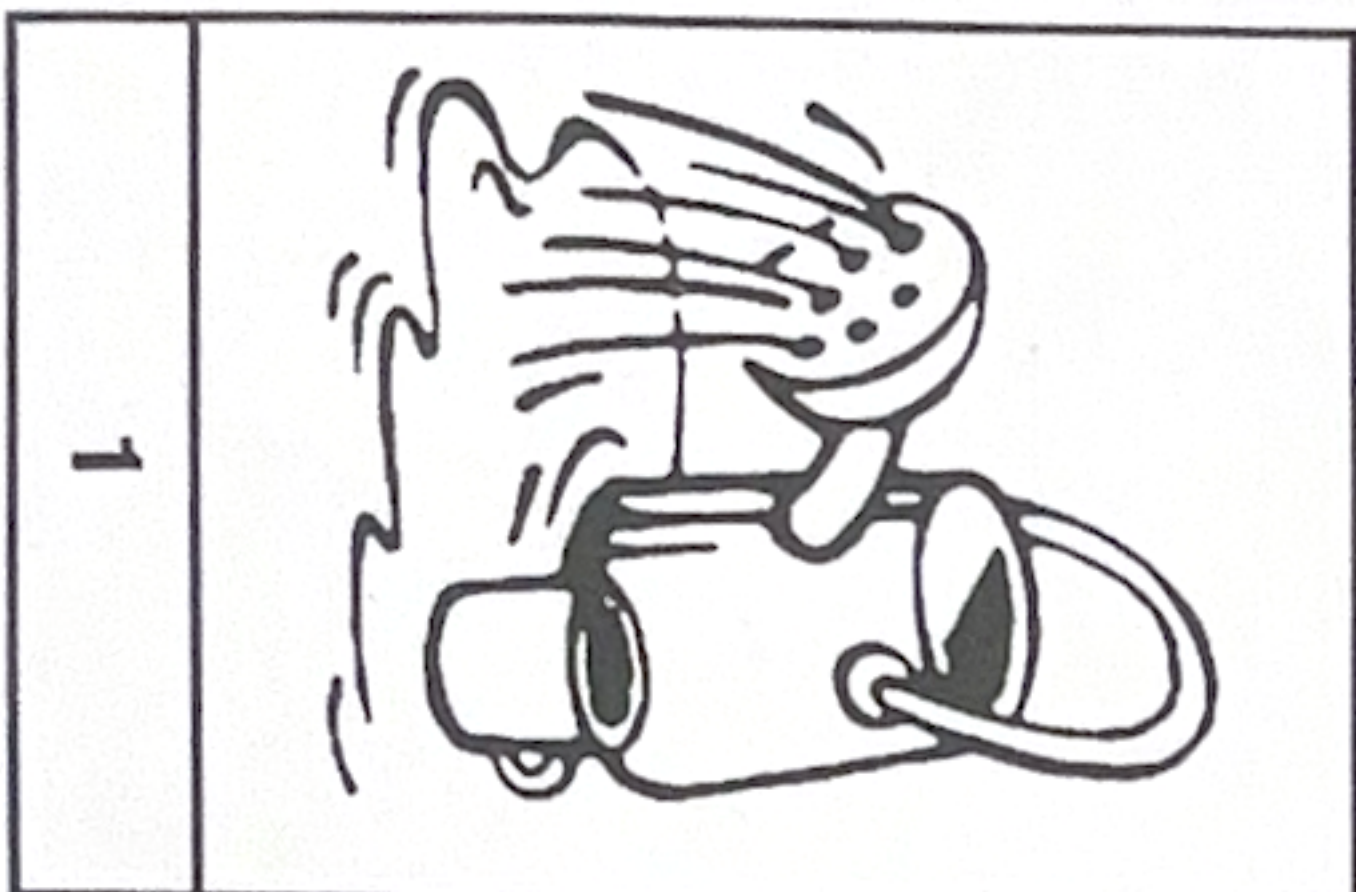


4



5

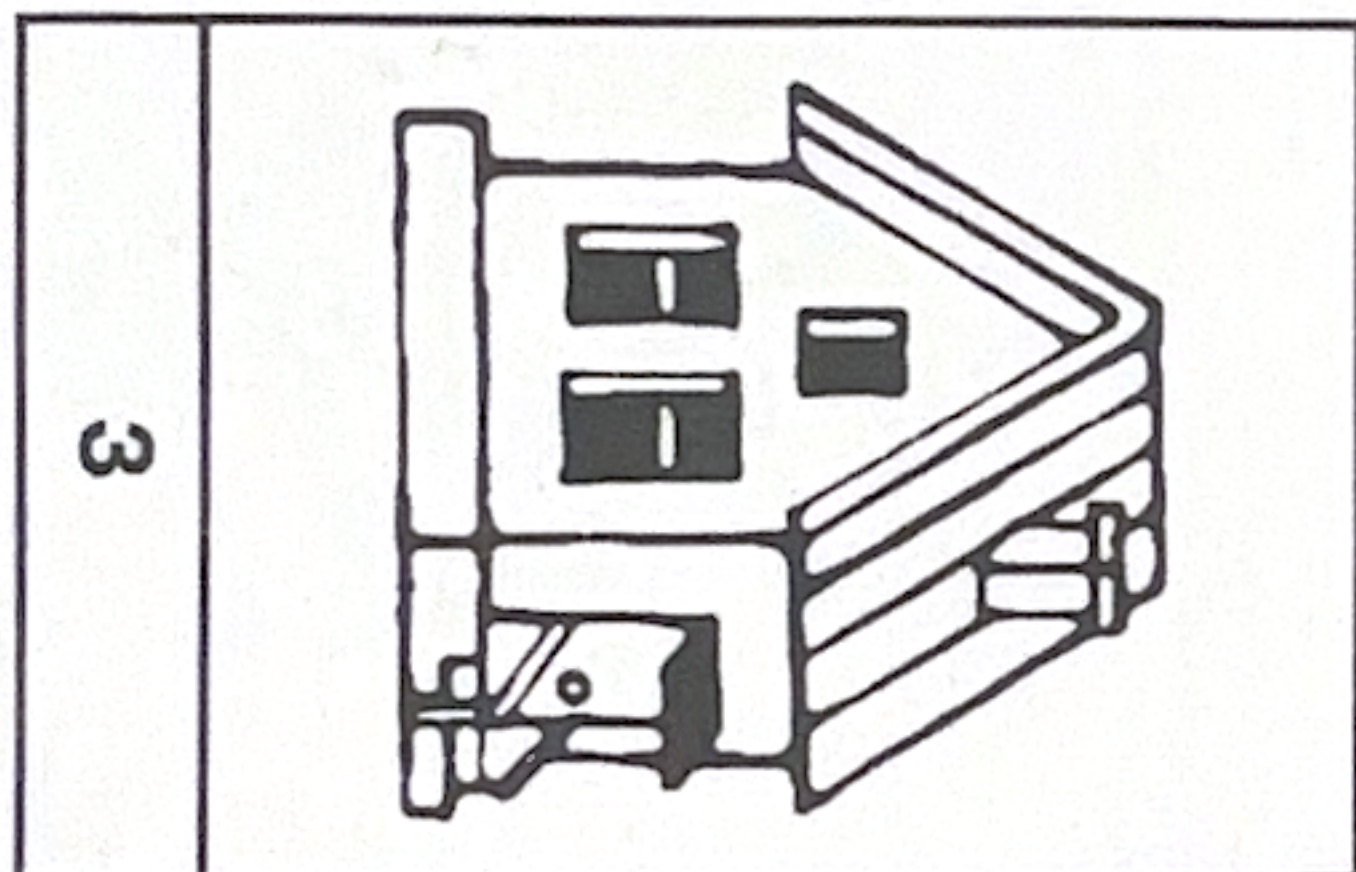
②



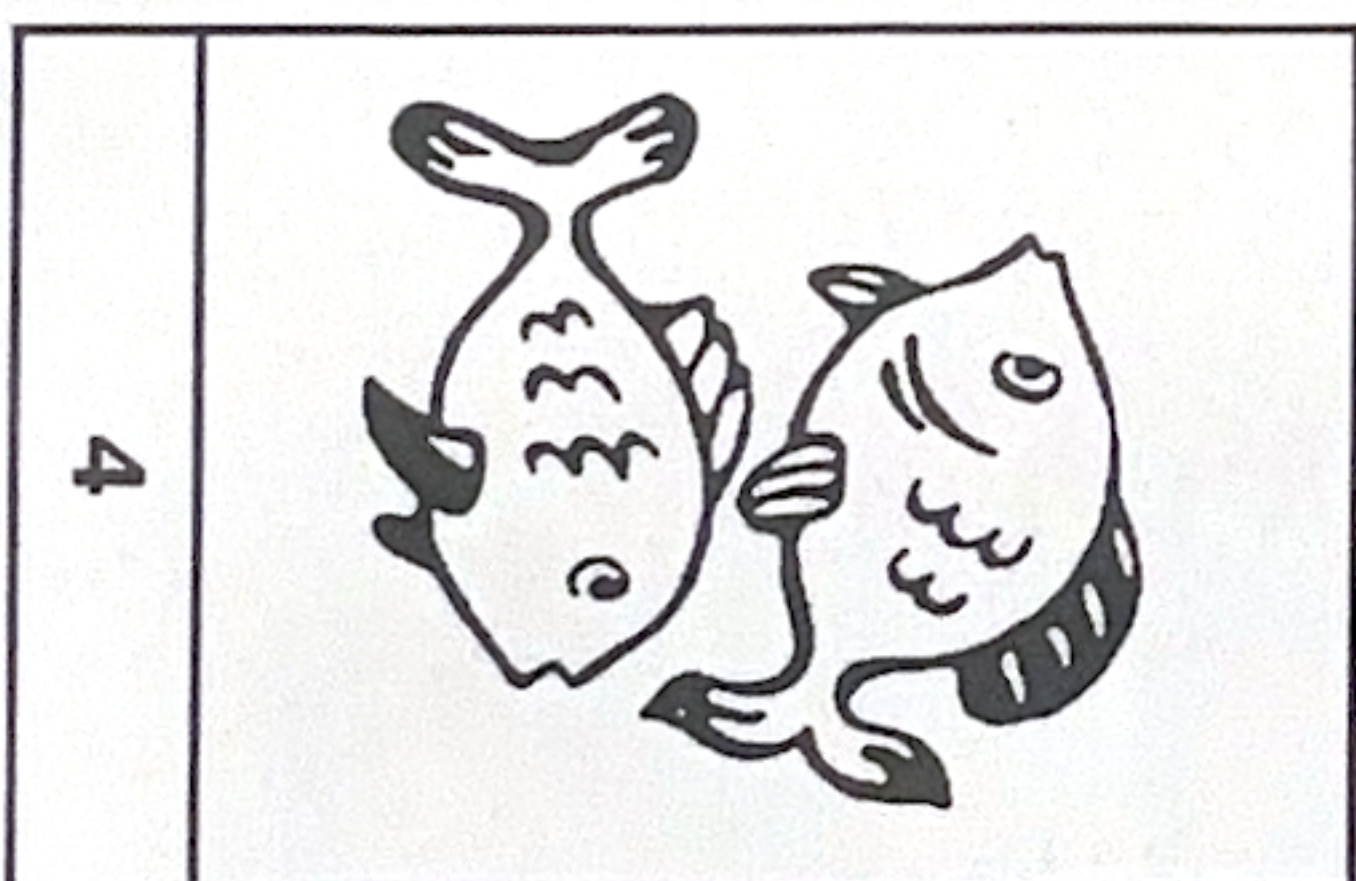
1



2



3



4



5