

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
КРАСОВСКАЯ АЛЛА МИХАЙЛОВНА

УТВЕРЖДАЮ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

А.М. КРАСОВСКАЯ



2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский для дошкольников»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 3 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год-108 часов

Москва , 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель программы.....	5
1.2 Задачи программы.....	5
1.3 Условия реализации программы.....	6
1.4 Форма и режим занятий.....	6
1.5 Формы и методы проведения занятий.....	6
1.6 Форма организации деятельности учащихся.....	6
1.7 Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	7
2. Учебный план курса «Занимательный английский для дошкольников».....	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	11
5. Рабочая программа воспитания и календарно-учебный график программы воспитания.....	22
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	27
6.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	27
6.2 Кадровое обеспечение программы	28
6.3 Методическое обеспечение программы	28
6.4 Учебно-методическое обеспечение.....	29
6.5 Список литературы.....	29
7. Фонд оценочных средств.....	29

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 3-5 лет. Уровень освоения программы – ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

В настоящее время английский считается языком международного общения. Это является убедительным мотивом выбора английского языка для изучения в качестве иностранного. Образовательная система всегда была ориентирована на выполнение социального заказа, поэтому изучение иностранного языка оказалось в центре внимания педагогов, родителей, общественности. Иностранный язык вообще и английский язык в частности не только приобщает детей к одному из основных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире, но и помогает реализовывать основную цель образования – формирование всесторонне развитой личности.

Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Более того, сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

Психологические исследования подтверждают, что раннее изучение иностранного языка, при методически правильной системе организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. На этапе дошкольной ступени образования изучение иностранного языка решает задачи развития ребёнка, его мышления, памяти, внимания, его социализации и развития творческих способностей.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра.

Отличительной особенностью данной программы является изложение учебного материала для дошкольников в увлекательной, живой, интересной форме с использованием различного вида наглядности, занимательного материала и зрительных опор, применение игровой формы подачи материала.

Игры являются неотъемлемой частью обучения английскому языку. Они способствуют интенсивной языковой практике. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также большую роль на дошкольном этапе играет использование англоязычных песен, стихов, рифмовок. Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин обеспечивают повышение мотивации к изучению иностранного языка, делают материал интересным и доступным для восприятия, а также способствуют формированию социокультурной, речевой и языковой компетенций учащихся.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная программа для детей дошкольного возраста (3-5 года).

Новизна программы «Занимательный английский для дошкольников» состоит в том, что данная программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и его творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности. Программа также имеет цель создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа учитывает этапы развития дошкольников и построена в соответствии с их возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, а также отражает этапы их образовательной деятельности через специфические виды (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная и продуктивная).

В процессе образовательной деятельности детей применяются приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Актуальность программы в том, что она направлена на развитие коммуникативных навыков с существенным преобладанием упражнений на аудирование и говорение. Идёт планомерная и поэтапная подготовка к письму в части развития мелкой моторики через специальные упражнения на обведение контуров, раскрашивание деталей рисунка, рисование и т.д. в плане подготовки к развитию навыка чтения используется большое количество разнообразных стихов, песен и рифмовок, напечатанных в книге и записанных на аудионоситель, что позволит дошкольникам познакомиться с алфавитом, произношением, освоить звуки и интонацию.

Это станет базой для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, учителей и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

Цель программы

Основной целью дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» является формирование у дошкольников интереса к изучению иностранного языка и приобретению элементарных разговорных навыков в области английского языка посредством использования игровых технологий, занимательного материала и нетрадиционной формы подачи материала.

Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

Задачи программы

обучающие:

- формировать и обогащать лексический запас дошкольников в области английского языка;
- развивать элементарные коммуникативные умения в аудировании и говорении;
- обогащать знания детей в области английского языка, формировать языковые навыки и развивать речевые умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях;
- через скороговорки, стихи, песенки и рифмовки формировать навыки правильного произношения, словесного и фразового ударения; способствовать обогащению словарного запаса дошкольников в области английского языка и расширению кругозора;

воспитательные:

- воспитывать у детей культуру общения; учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики, уважительно относиться к мнению других учащихся;
- через обучающие игры способствовать формированию навыков совместного сотрудничества детей при работе в парах и группе;
- приобщать детей к языку и культуре другого народа и формировать позитивное отношение к ним;

развивающие:

- развивать языковые способности дошкольников (память, речевой слух, внимание и т.д.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения английского языка, а также произносительных навыков
- активизировать познавательный интерес учащихся к английскому языку и повышать мотивацию к изучению иноязычной культуры;
- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

Условия реализации образовательной программы

Программа «Занимательный английский для дошкольников» является частью курса «Средняя группа», рассчитана на один год обучения с использованием учебного пособия

«My little Island 1». Занятия по программе «Занимательный английский для дошкольников» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала.

Программа «Занимательный английский для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 108 академических часов.

Возраст детей от 3 до 5 лет, принимаются все желающие, так как уровень программы - ознакомительный.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий -20 минут (академический час).

Максимальная наполняемость групп – до 8 человек.

Форма организации проведения занятий – дистанционная, групповая.

Формы работы:

- Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 20 минут (1 академический час));
- Беседы и диалоги;
- Различные виды игр;
- Живопись и творческие композиции;
- Тематические викторины;
- Проектная деятельность;
- Работа с родителями

Методы обучения:

- наглядный;
- проектно-исследовательский;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный английский для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:
В области развития говорения:

- Понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в данной программе.
- Делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, своих друзьях.
- Давать описательную характеристику предметам, используя темы: цвета, животные, одежда, еда, любимые игрушки, игры, выражая при этом на начальном уровне свое отношение к предмету высказывания.
- Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, игры и инсценировки соблюдая произносительные нормы иностранного языка.
- В условиях непосредственного общения:
 - Поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;
 - Попрощаться с кем-либо;
 - Представиться;
 - Поблагодарить кого-либо;

- Выразить согласие/ несогласие;
- Пригласить кого-либо поиграть;
- Выразить желание/нежелание что-либо сделать и запросить соответствующую информацию;
- Извиниться;
- Выразить просьбу (помочь в игре);
- Сделать элементарное сообщение (на уровне 2-3 фраз) о себе, игрушке, животном, имя, размер, цвет, красивый/некрасивый.

В области аудирования:

- Понимать содержание небольших текстов, соответствующих уровню развития детей и их интересам, и адекватно реагировать на содержание прослушанного как вербально, так и невербально.
- Понимать просьбы и указания, команды зарядки, игр, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.
- Отличать звучащую иностранную речь от родной;
- Различать звуки, сочетания звуков и произносить их;
- Правильно произносить и хорошо различать фонемы (звуки) и слова;
- Повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (слова, рифмовки, небольшие стихи, песенки);
- Различать интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;
- Узнавать в новом контексте известные слова и выражения.
- Понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, соответствующих интересам и возрасту дошкольников;
- Понимать установки по организации уроков, игры.

В области обучения письму:

ставится цель правильно подготовить дошкольников к написанию букв английского алфавита и простых слов путём развития мелкой моторики.

К воспитательным результатам в итоге обучения английскому языку обучающихся относятся следующие:

Дети могут:

- вежливо общаться друг с другом и со взрослыми;
- проявлять заботу о членах своей семьи и окружающих;
- с вниманием относиться к животным;
- приводить в порядок своё рабочее / игровое место;
- выполнять правила;
- работать и играть вместе с другими детьми, договариваться и делиться друг с другом.

Способы определения результативности образовательной программы (текущий и промежуточный контроль)

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения творческих работ с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» рекомендуется проведение итогового занятия в формате праздника с выставкой творческих работ учащихся с применением онлайн платформы с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

Учебный план «Занимательный английский для дошкольников»

№ п/п	Модули	Всего ак. ч.	Количество ак. ч.		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Welcome. Добро пожаловать.	4	2	2	Текущий –опрос, творческая работа
2.	Weather. Погода.	4	2	2	Текущий –опрос, творческая работа
3.	My Class. Мой класс.	8	4	4	Текущий –опрос, творческая работа
4.	My Family. Моя Семья	8	4	4	Текущий –опрос, творческая работа
5.	My Toys. Мои игрушки.	8	4	4	Текущий –опрос, творческая работа
6.	Festivals. праздники.	2	1	1	Текущий –опрос, творческая работа
7.	My Face. Мое лицо.	4	2	2	Текущий –опрос, творческая работа
8.	My Body. Мое тело.	4	2	2	Текущий –опрос, творческая работа
9.	Food. Еда.	8	4	4	Текущий –опрос, творческая работа
10.	Festivals. праздники. New Year/Christmas. Новый год/Рождество.	6	3	3	Промежуточный - выставка творческих работ, праздник
11.	My House. Мой Дом.	4	2	2	Текущий –опрос, творческая работа
12.	My Room. Моя Комната.	4	2	2	Текущий –опрос, творческая работа
13.	Domestic Animals. Домашние животные.	8	4	4	Текущий –опрос, творческая работа

14	Wild Animals. Дикие животные.	8	4	4	Текущий –опрос, творческая работа
15	My Clothes. Моя одежда.	8	4	4	Текущий –опрос, творческая работа
13	My Garden. Мой сад.	4	2	2	Текущий –опрос, творческая работа
14	Insects. Насекомые.	4	2	2	Текущий –опрос, творческая работа
15	Summer/Лето.	4	2	2	Текущий –опрос, творческая работа
16	Sea Animals/ Морские Животные.	4	2	2	Текущий –опрос, творческая работа
17	Итоговое мероприятие, подготовка, праздник, выставка творческих работ и проектов учащихся	4	2	2	Итоговый - выставка работ, праздник
	итого	108			

Календарно-учебный график программы

Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы
«Занимательный английский для дошкольников»

N о	Назва ние Моду ля	Содержание	количество часов	
			Теори я	Пра ктик а
1	Welc ome. Добр о пожа ловат ь.	<p>Занятие 1</p> <p>Представление книги и героев путешествия по маленькому острову.</p> <p>Лексика по теме «Приветствие, знакомство» Welcome! Hello! Hi!</p> <p>Песня Приветствия Hello Song</p> <p>По-английски, называем имя и возраст. Фразы «I'm...», «I'm (four)». Фраза «My name is...»</p> <p>Знакомство с новыми героями Timmy, Kimmy</p> <p>Построение диалогов по теме приветствие, знакомство.</p> <p>Представление себя и героев книги. Вопрос «What's your name?».</p>	1	
		<p>Занятие 2</p> <p>Повторение лексики по теме «Приветствие, знакомство»</p> <p>Фразы «I'm (Timmy)», «I'm (four)». Hello. Hi.</p> <p>Ввод и закрепление лексики по теме Classroom Language (Clap hands, sit down, stand up, jump, colour, draw, listen. Игра Sammy Says.</p>		1
		<p>Занятие 3</p> <p>Повторение лексики по теме «Приветствие, знакомство»</p> <p>Повторение английских песен приветствия, героев Timmy, Kimmy, лексики по теме Classroom Language</p> <p>Проект –творческая поделка Sammy the Squirrel, Игра Передай Мяч</p>	1	
		<p>Занятие 4</p> <p>Повторение лексики по теме «Приветствие, знакомство»</p>		1

		<p>Ввод лексики по теме «прощание» Bye! Bye-bye! Goodbye!</p> <p>Песня Прощание Goodbye! Song</p> <p>Построение диалогов по теме приветствие и прощание. Прослушивание и обсуждение истории “My first Day” с героями книги.</p> <p>Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки.</p> <p>Ввод и закрепление буквы и звука S (snake) Песня про S s. Игра с дидактическими карточками на звук /s/ What’s missing.</p>		
2.	Weather. Погода.	<p>Занятие 1 ввод и закрепление лексики по теме «Погода»</p> <p>Описываем погоду. Прилагательные: windy, sunny, rainy, cold, snowy.</p> <p>Песенка “How is the weather?”</p>	1	
		<p>Занятие 2 Закрепление лексики по теме «Погода»</p> <p>Построение диалогов Фраза «It’s windy (sunny, rainy, cold, snowy)»!</p>		1
		<p>Занятие 3</p> <p>Ввод и закрепление лексики по теме «Времена года» Лексика: winter, summer, autumn, spring. Игра Yes/no</p> <p>Песенка “What’s your favorite season?”</p>	1	
		<p>Занятие 4</p> <p>Закрепление лексики по теме «:Времена года» Проект «My Favourite season»</p> <p>Ввод и закрепление буквы и звука A (Apple) Песня про A a. Игра с дидактическими карточками на звук /a/ What’s missing?</p>		1
3.	My Class. Мой класс.	<p>Занятие 1</p> <p>Ввод и закрепление лексики по теме</p> <p>«Classroom objects»: book, chair, crayon, pencil, table, teacher, bag.</p> <p>Фразы «I’ve got a (pencil)», «It’s (a pen)»</p>	1	

