

**Индивидуальный предприниматель ШТАБЦОВ МАКСИМ ЛЬВОВИЧ**  
**119435 г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.8, кв. 282**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Индивидуальный предприниматель**



**М.Л. Штабцов**  
**31 марта 2025 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**- ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Подготовка к школе»**

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Направленность программы
  - 1.2. Обоснование актуальности программы
  - 1.3. Нормативно-правовая база
  - 1.4. Цель программы
  - 1.5. Задачи программы
  - 1.6. Планируемые результаты обучения
  - 1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы
  - 1.8. Нормативный срок обучения (трудоемкость)
  - 1.9. Форма обучения
  - 1.10. Режим занятий
  - 1.11. Язык обучения
  - 1.12. Итоговый документ
2. Содержание программы
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Рабочие программы учебных предметов
3. Организационно-педагогические условия
4. Формы аттестации и оценочные материалы
5. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.2. Обоснование актуальности программы:**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста и создание предпосылок к их школьному обучению актуально и является основной целью данной Программы.

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, умение обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**1.3. Нормативную правовую основу** разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

**1.4. Цель программы** – адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, формирование у детей мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие способностей в процессе обучения и формирование системных знаний и практических умений для последующей учебной деятельности.

**1.5. Задачи реализации программы:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- подготовка ребенка к школе;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха и анализа;
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие мотивации учения;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения.

### 1.6. Планируемые результаты обучения

Сформированность чувства уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, мотивации к учению, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Сформированность навыков письма, чтения и решения элементарных математических задач.

В результате обучения по разделу «Подготовка к обучению грамоте и письму» дети должны знать:

- буквы русского алфавита.
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем);
- гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- понятие «слово», «предложение»;
- правила ударения.

Уметь:

- отвечать на вопросы учителя, делать элементарные выводы;
- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- читать слова, слоги, предложения;
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- запоминать конфигурацию букв;
- писать буквенные и слоговые диктанты;
- писать графические диктанты;
- при раскрашивании фиксировать границы рисунков;
- по фрагментам продолжить узор;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми.

В результате обучения по разделу «Формирование элементарных математических представлений» дети должны знать:

- числа от 1 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый и обратный счет в пределах 10;

- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- состав чисел от 2 до 10;
- счет в пределах 20 без операциями над ними;
- знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно;
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии;
- практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- названия сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7);
- предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия дней недели; месяцев и времен года.

Уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1; до 20;
- находить и сравнивать числа – соседи;
- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=)
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;  $\pi$  подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
- ориентироваться на листе, в тетради в клетку;
- ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

**1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы - к освоению программы допускаются дети 5-7 лет.**

**1.8. Нормативный срок обучения (трудоемкость) – 134 ак. часов.**

**1.9. Форма обучения – очная.**

**1.10. Режим занятий**

Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой программы.

Рекомендуемая продолжительность обучения - 33 недели (не более 4 ак. часов в неделю).

**1.11. Язык обучения:** русский.

**1.12. Итоговый документ** - сертификат о прохождении обучения.

## 2. Содержание программы

В Программе представлен комплекс взаимосвязанных интегрированных занятий, и включающих в себя: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, обучение грамоте, развитию речи и формированию графических навыков.

### 2.1. Учебный план

№	Наименование разделов, тем программы	Общая трудоемкость, ак.ч	Количество ак. ч	
			Аудиторные занятия	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Подготовка к обучению грамоте и письму</b>				
1	Вводное занятие. Мы живём в России. Предметы вокруг нас. Подготовка к письму.	2	1	1
2	Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков. Знакомство с предложением. Письмо.	2	1	1
3	Кто придумал все слова. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Письмо.	2	1	1
4	Слово делится на части. Знакомство с ударением. Гласный звук а. Буквы Аа. Письмо.	2	1	1
5	Гласный звук у. Буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком. Письмо.	2	1	1
6	Гласный звук о. Буквы Оо. Использование в речи слов он она оно. Письмо.	2	1	1
7	Согласные звуки м мь Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Письмо.	2	1	1
8	Согласные звуки с съ. Буквы Сс. Большая буква в именах. Письмо.	2	1	1
9	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС. Письмо	1	-	1
10	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах. Письмо	1	-	1
11	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения	2	1	1

	на слова. Выкладывание слов: сам, сама. Письмо			
12	Звуки х хь Буквы Хх. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Письмо	2	1	1
13	Согласные звуки р рь. Буквы Рр. Письмо	2	1	1
14	Согласный звук ш. Буквы Шш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш.	2	1	1
15	Гласный звук ы. Буква ы. один – много. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	2	1	1
16	Согласные звуки л ль. Буквы Лл. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р.	2	1	1
17	Согласные звуки н нь. Буквы Нн. Звуковой анализ слов. Письмо.	2	1	1
18	Согласные звуки к кь Буквы Кк. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	2	1	1
19	Согласные звуки т ть. Буквы Тт Письмо	2	1	1
20	Гласный звук и. Буквы Ии. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	2	1	1
21	Согласные звуки п пь. Буквы Пп Письмо	2	1	1
22	Согласные звуки з зь Буквы Зз. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С. Письмо.	2	1	1
23	Согласный звук й. Буквы Йй. Письмо	2	1	1
24	Согласные звуки г гь. Буквы Гг. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Письмо	2	1	1
25	Согласные звуки в вь. Буквы Вв. Чтение и составление слогов. Письмо.	2	1	1
26	Согласные звуки д дь. Буквы Дд. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Письмо.	2	1	1
27	Согласные звуки б бь Буквы Бб. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов	2	1	1
28	Согласный звук ж. Буквы Жж. Сопоставление звуков и букв. Правило	2	1	1

	написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов			
29	Буквы Ее. Звуковой анализ слов с буквой Е. Письмо.	2	1	1
30	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	2	1	1
31	Буквы Яя. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение. Письмо	2	1	1
32	Буквы Юю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Письмо	2	1	1
33	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Чтение. Письмо.	2	1	1
34	Звук ч. Буквы Чч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста. Письмо	2	1	1
35	Гласный звук э. буквы Ээ. Чтение. Письмо.	2	1	1
36	Звук ц Буквы Цц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	2	1	1
37	Согласные звуки ф фь. Буквы Фф. Письмо.	2	1	1
38	Звук щ Буквы Щщ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста. Письмо	2	1	1
39	Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит. Письмо. Чтение.	2	1	1
	<b>ИТОГО по разделу 1, ак. ч</b>	<b>76</b>	<b>37</b>	<b>39</b>
	<b>Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений</b>			
1	Количество и счет	15	1	14
2	Величина	8	1	7
3	Ориентировка в пространстве	6	1	5
4	Ориентировка во времени	4	1	3
5	Простейшие геометрические представления	6	1	5
6	Геометрические фигуры	7	1	6
7	Графические работы	6	1	5
8	Логические задачи	4	1	3
	<b>ИТОГО по разделу 2, ак. ч</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>48</b>
	<b>Раздел 3. Диагностика.</b>			
1	Итоговое занятие. Чтение. Письмо. Математика.	2	-	2
	<b>ИТОГО по разделу 3, ак.ч</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО по Программе, ак. ч</b>	<b>134</b>	<b>45</b>	<b>89</b>

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 30 минут.



### 2.3. Календарный учебный график

№	Наименование разделов, тем программы	Общая трудоемкость, ак.ч	Количество ак. ч.		Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю, ак.ч
			Аудиторные занятия			
			Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Мы живём в России. Предметы вокруг нас. Подготовка к письму.	2	1	1	2 раза	2
2	Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков. Знакомство с предложением. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
3	Кто придумал все слова. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
4	Слово делится на части. Знакомство с ударением. Гласный звук а. Буквы Аа. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
5	Гласный звук у. Буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
6	Гласный звук о. Буквы Оо. Использование в речи слов он она оно. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
7	Согласные звуки м мь Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
8	Согласные звуки с сь. Буквы Сс. Большая буква в именах. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
9	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС. Письмо	1	-	1	1 раз	1
10	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ,	1	-	1	1 раз	1

	УМ. Определение слогов в словах. Письмо					
11	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама. Письмо	2	1	1	2 раза	2
12	Звуки х хь Буквы Хх. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Письмо	2	1	1	2 раза	2
13	Согласные звуки р рь. Буквы Рр. Письмо	2	1	1	2 раза	2
14	Согласный звук ш. Буквы Шш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш.	2	1	1	2 раза	2
15	Гласный звук ы. Буква ы. один – много. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	2	1	1	2 раза	2
16	Согласные звуки л ль. Буквы Лл. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р.	2	1	1	2 раза	2
17	Согласные звуки н нь. Буквы Нн. Звуковой анализ слов. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
18	Согласные звуки к кь Буквы Кк. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	2	1	1	2 раза	2
19	Согласные звуки т ть. Буквы Тт Письмо	2	1	1	2 раза	2
20	Гласный звук и. Буквы Ии. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.	2	1	1	2 раза	2

	Составление предложения со словом И					
21	Согласные звуки п пь. Буквы Пп Письмо	2	1	1	2 раза	2
22	Согласные звуки з зь Буквы Зз. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
23	Согласный звук й. Буквы Йй. Письмо	2	1	1	2 раза	2
24	Согласные звуки г гь. Буквы Гг. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Письмо	2	1	1	2 раза	2
25	Согласные звуки в вь. Буквы Вв. Чтение и составление слогов. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
26	Согласные звуки д дь. Буквы Дд. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
27	Согласные звуки Б бь Буквы Бб. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов	2	1	1	2 раза	2
28	Согласный звук ж. Буквы Жж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов	2	1	1	2 раза	2
29	Буквы Ее. Звуковой анализ слов с буквой Е. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
30	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с	2	1	1	2 раза	2

	разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.					
31	Буквы Яя. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение. Письмо	2	1	1	2 раза	2
32	Буквы Юю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Письмо	2	1	1	2 раза	2
33	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Чтение. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
34	Звук ч. Буквы Чч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста. Письмо	2	1	1	2 раза	2
35	Гласный звук э. буквы Ээ. Чтение. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
36	Звук ц Буквы Цц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	2	1	1	2 раза	2
37	Согласные звуки ф фь. Буквы Фф. Письмо.	2	1	1	2 раза	2
38	Звук щ Буквы Щщ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста. Письмо	2	1	1	2 раза	2
39	Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит. Письмо. Чтение.	2	1	1	2 раза	2
	<b>ИТОГО по разделу 1, ак. ч</b>	<b>76</b>	<b>37</b>	<b>39</b>		
<b>Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений</b>						
1	Количество и счет	15	1	14	2 раза	2
2	Величина	8	1	7	2 раза	2
3	Ориентировка в пространстве	6	1	5	2 раза	2
4	Ориентировка во времени	4	1	3	2 раза	2
5	Простейшие геометрические представления	6	1	5	2 раза	2
6	Геометрические фигуры	7	1	6	2 раза	2
7	Графические работы	6	1	5	2 раза	2
8	Логические задачи	4	1	3	2 раза	2

	<b>ИТОГО по разделу 2, ак. ч</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>48</b>		
	<b>Раздел 3. Диагностика.</b>					
1	Итоговое занятие. Чтение. Письмо. Математика.	2	-	2	1 раз	2
	<b>ИТОГО по разделу 3, ак.ч</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
	<b>ИТОГО по Программе, ак. ч</b>	<b>134</b>	<b>45</b>	<b>89</b>	<b>33 недели</b>	

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов

**Тема 1. Вводное занятие. Мы живём в России. Предметы вокруг нас. Подготовка к письму. (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Государственные символы России. Столица России. Национальные костюмы. Назначение предметов их свойства и качество.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.

**Тема 2. Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков Знакомство с предложением. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Дать представление о речи как процессе общения между людьми. Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь. Учить детей различать слово и предложение. Познакомить учащихся с графической моделью предложения.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Виды штриховки. Штриховка.

**Тема 3. Кто придумал все слова. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов. Формировать умение различать гласные и согласные звуки.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.

**Тема 4. Слово делится на части. Знакомство с ударением Гласный звук а. Буквы Аа. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги. Ударение и ударный слог. Знакомство с «Алфавитным домиком», с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Обведение рисунка по контуру. Чтение.

**Тема 5. Гласный звук у. Буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Познакомить с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Понятие верхней и нижней рабочей строки. Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 6. Гласный звук о. Буквы Оо. Использование в речи слов он она оно. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Познакомить с гласным звуком [о] и буквами О и о, обозначающими этот звук на письме.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Наклонная линия. Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 7. Согласные звуки м мь Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Познакомить с парными (по твёрдости - мягкости) согласными звуками [м],[м'] и буквами М и м, обозначающими эти звуки на письме. Учить читать слоги и двусложные слова

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Обведение по контуру ряда предметов. Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 8. Согласные звуки с сь. Буквы Сс. Большая буква в именах. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Познакомить с парными ( по твёрдости - мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами С и с, обозначающими эти звуки на письме.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Элемент «круг», «с», «о». Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 9. Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС. Письмо (1 ак. ч)**

➤ **Практическое занятие (1 час)**

Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка. Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 10. Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах. Письмо (1 ак. ч)**

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок». Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 11. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама. Письмо (2 часа)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка. Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 12. Звуки х хь Буквы Хх. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Письмо. (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Штриховка. Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 13. Согласные звуки р рь. Буквы Рр. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Обводка по контуру. Штриховка. Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 14. Согласный звук ш. Буквы Шш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Звуко-слоговой анализ слов.

**Тема 15. Гласный звук ы. Буква ы. один – много. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 16. Согласные звуки л ль. Буквы Лл. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 17. Согласные звуки н.нь. Буквы Нн. Звуковой анализ слов. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Знакомство с графическим изображением буквы Н. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ИИ, ИИ'И.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Маленькая и большая наклонные. Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 18. Согласные звуки к кь. Буквы Кк. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение. (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ИК, ИК'И. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 19. Согласные звуки т ть. Буквы Тт. Письмо. (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ИТ, ИТ'И. Верное произношение.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Элемент «волнистая линия». Петля ниже рабочей строки. Элемент петля. Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов.

**Тема 20. Гласный звук и. Буквы Ии. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.

**Тема 21. Согласные звуки п пь. Буквы Пп. Письмо. (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Познакомить с парными ( по твёрдости - мягкости) согласными звуками [п],[п'] и буквами П и п, обозначающими эти звуки на письме

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Безотрывное письмо. Штриховка рисунка. Звуко-слоговой анализ слов. Составления из букв разрезанной азбуки слов. Чтение.



**Тема 22. Согласные звуки з зь Буквы Зз. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ИзІ, Из'І. Сравним звуки и буквы С, З.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Штриховка рисунка. Составление из букв разрезанной азбуки слов и предложений, чтение. Ребусы.

**Тема 23. Согласный звук й. Буквы Йй. Письмо. (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Йй'І.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Штриховка.

**Тема 24. Согласные звуки г гь. Буквы Гг. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ГгІ, Гг'І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Штриховка.

**Тема 25. Согласные звуки в вь. Буквы Вв. Чтение и составление слогов. Письмо. (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.

**Тема 26. Согласные звуки д дь. Буквы Дд. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.

**Тема 27. Согласные звуки Б бь Буквы Бб. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб'І. Сравнение букв и звуков Б-П.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Чтение и составление слогов

**Тема 28. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук [ж] – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Чтение и составление слогов.

**Тема 29. Буквы Ее. Звуковой анализ слов с буквой Е. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Кроссворд.

**Тема 30. Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Познакомить с буквой ъ как показателем мягкости предшествующего согласного звука.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Чтение.

**Тема 31. Буквы Яя. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Чтение текстов с буквой Я. Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.

**Тема 32. Буквы Юю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.

**Тема 33. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Чтение. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста

**Тема 34. Звук ч. Буквы Чч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Чтение текста

**Тема 35. Гласный звук э. Буквы Ээ. Чтение. Письмо (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІэІ.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Чтение текста

**Тема 36. Звук ц Буквы Цц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста. (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІцІ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Чтение текста

**Тема 37. Согласные звуки ф фь. Буквы Фф. Письмо. (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.

**Тема 38. Звук щ Буквы Щщ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста. Письмо. (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Чтение текста.

**Тема 39. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит. Письмо. Чтение (2 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

➤ **Практическое занятие (1 ак. ч)**

Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Чтение текста.

## **Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений**

### **Тема 1. Количество и счет (15 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие. Вводное занятие. Диагностика. (1 ак. ч)**

Выявление уровня развития математических способностей у детей 5-6 лет (диагностика)

➤ **Практическое занятие (14 ак. ч)**

Числа от 0 до 20; Прямой счет в пределах 20 без операциями над ними; Ориентировка в счете до 100; Счет десятками до 100; Состав чисел от 2 до 10 Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно; Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число; Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество); Преобразование неравенства в равенство и наоборот; Решение арифметических примеров и задач с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

### **Тема 2. Величина. (8 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.

➤ **Практическое занятие (7 ак. ч)**

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение); Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение); Сравнение предметов по 2-3 признакам; Введение в активную речь понятий: глубокий, мелкий, жарче, холоднее, быстрее, медленнее; одинаковые по высоте, одинаковые по толщине, одинаковые ширине, одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам; Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов; Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет); Методы наложения и приложения.

### **Тема 3. Ориентировка в пространстве (6 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизувверх, вперед, назад. Понятия: слева, справа, вверху, внизу (повторение); Совершенствование координации движений и точности их выполнения.

➤ **Практическое занятие. (5 ак. ч)**

Ориентировка в тетради в клеточку. Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану. Направление движения: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; слева направо, справа на лево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад. Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом; Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

### **Тема 4. Ориентировка во времени (4 ак. ч)**

➤ **Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Знакомство с понятием время, час, получас, минута.

➤ **Практическое занятие (3 ак. ч)**

Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год; Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года; Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера; Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник.); Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...); Знакомство с мерами времени: час, полчаса, минута.

### **Тема 5. Простейшие геометрические представления. (6 ак. ч)**

#### **➤ Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Понятие сантиметр, миллиметр.

#### **➤ Практическое занятие (5 ак. ч)**

Точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии. Знакомство с мерой длины: сантиметр, миллиметр. Ученическая линейка; измерение длин и начертание отрезков разной длины с помощью линейки, измерение сторон г/фигур с помощью ученической линейки.

### **Тема 6. Геометрические фигуры (7 ак. ч)**

#### **➤ Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Понятие: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.

#### **➤ Практическое занятие (6 ак. ч)**

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб; Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида; Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур; Углы фигур, стороны, вершины; Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур; Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур; Классификация фигур по 2-3 признакам (размер, форма, цвет, величина); Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам. Деление фигур на равные и неравные части; Сборка целых фигур из 10-12 частей.

### **Тема 7. Графические работы (6 ак. ч)**

#### **➤ Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Знакомство с тетрадью и ее назначением, с клеткой.

#### **➤ Практическое занятие (5 ак. ч)**

Рисование узоров на слух по клеточкам; Штриховка и раскрашивание узоров; Графические диктанты по клеточкам (0,7 см); Рисование различных предметов по памяти; Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах; Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

### **Тема 8. Логические задачи (4 ак. ч)**

#### **➤ Теоретическое занятие (1 ак. ч)**

Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.

#### **➤ Практическое занятие (3 ак. ч)**

Нахождение логических связей, закономерностей. Нахождение «четвертого лишнего». Головоломки различного вида сложения. Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам. Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.

## **Раздел 3. Диагностика**

### **Тема 1. Итоговое занятие.**

#### **➤ Практическое занятие (2 ак. ч)**

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки. Математические конкурсы, викторины.

Диагностика (итоговая) по формированию элементарных математических представлений и опрос по грамматике и письму.

### **3. Организационно-педагогические условия**

Соблюдение требований к кадровым условиям реализации программы:

а) преподавательский состав образовательной организации, обеспечивающий образовательный процесс, обладает высшим образованием и стажем преподавания по изучаемой тематике не менее 1 года и (или) практической работы в областях знаний, предусмотренных модулями программы, не менее 3 (трех) лет;

б) образовательной организацией наряду с традиционными теоретическими и практическими занятиями применяются современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

В процессе реализации программы используются теоретические и практические занятия. Виды теоретических занятий: беседы, объяснение, диалог, демонстрация наглядных материалов.

Виды практических занятий: игры, викторины, загадки, работа с наглядными материалами.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- Стол и стул для педагога – 1 шт
- Учебные столы со стульями по количеству детей – 6 шт.
- Учебная доска с магнитно-маркерным покрытием – 1 шт.
- Экран для проектора – 1 шт.
- Колонки – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Шкаф для хранения методических материалов – 1 шт.
- Мячи резиновые – 20 шт.
- Комплект мягких модулей – 24 элемента
- Коврики индивидуальные для каждого ребенка – 20 шт.

### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: игра, беседа, занятия с карточками, опрос, наблюдение, самостоятельное выполнение заданий в тетрадях.

Оценка результатов программы проводится на итоговом занятии.

#### **Раздел Подготовка к обучению грамоте и письму**

По окончании программы проводится итоговый контроль устный опрос.

Примерные вопросы устного опроса:

1. Чем отличается звук от буквы?
2. Какие звуки называются гласными?
3. Сколько гласных звуков? Назовите их.

Практическая часть:

4. Грамматический строй речи.
5. Составление рассказа по сюжетной картинке.
6. Оборудование: сюжетные картинки.

Педагог предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Педагог предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

7. Звуковой анализ слова

Составь звуковую схему слов ГУСИ, МАК, КОМ

8. Фонетика (деление слов на слоги)

Соедини схему с предметом, к которому она подходит (мяч, стол, куст-1 слог, самолет- 3 слога, кружка-2 слога).

Критерии оценивания.

Низкий. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется.

Средний. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

## **Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по разделу проводится итоговый контроль по диагностической карте.

Примерная диагностика выявления знаний по формированию элементарных математических представлений.

Диагностическая карта

Методика № 1- выявление умения счета. Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

Методика № 2- выявление знаний цифр. Материал. Набор цифр в произвольном порядке. Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

Методика № 3 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой. Материал. Набор цифр, мелкие игрушки. Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика № 4 – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше. Материал. По 10 елочек и грибов. Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек(семь).

Методика № 5 – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет. Материал. В ряду: свекла, кабачок, морковь, картошка, огурец. Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковь по счету; считать по порядку.

Методика № 6- выявление умений сравнивать две группы предметов. Материал. Перед ребенком пять больших матрешек и пять маленьких в кругу. Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика № 7 – выявление умений сравнивать предметы по длине. Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками -0,5 см.) Инструкция к проведению. Педагог задает вопросы: одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови какие полоски по длине.

Методика № 8 – выявление знаний о геометрических фигурах. Материал. Два красных круга и один треугольник; два зеленых квадрата и один прямоугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику. Инструкция к проведению. Задаются вопросы: Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

Методика № 9 - выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа) Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

Методика № 10 – выявление знаний о днях недели. Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Оценка результатов:

1 балл –ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы.

0,5 балла –ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов- ребенок не справляется с заданиями.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

1. Букварь Н.С.Жукова «Азбука для дошкольников»
2. Расницына М.С., Зверева Е.А. «Буквоград»
3. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей от 6 лет»
4. Горячева И.А. «Прописи для детей шестилетнего возраста»
5. Горячева И.А. «Тетрадь для рисования по клеткам»
6. Горячева И.А. «Тетрадь для каллиграфического рисования»
7. Шклярова Т.В. «Репринтные прописи с калькой»
8. Женя Кац «Мышематика»
9. Пчелкина Е.Л. «Маленькие секреты большой памяти»
10. Пчелкина Е.Л. «По ступенькам ТРИЗ»