

АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ВТМ-КИДС» (ДЕТИ)

125475, г. Москва, ул. Дыбенко д. 7/1, стр.1, пом.9Н

Тел. 8-980-173-33-63

email: khovrino@discoveryschool.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

протокол № _____

от « _____ » _____ 20 _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

АНДРО «ВТМ-КИДС» (ДЕТИ)

Усова Т.А.

» сентябре 20 24 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2024 – 2028 г.г.

Москва, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Назначение и актуальность Программы развития

Эффективность развития системы дополнительного образования детей дошкольного возраста напрямую зависит от стабильности функционирования каждой образовательной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение Программы развития:

- развитие потенциала учреждения;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса учреждения образования.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству детского образования. Образовательная организация сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы работников, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития АНДОО «ВТМ-кидс» (Дети), предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа образовательной организации в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности работников в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии учреждения образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития АНДОО определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Качественные характеристики Программы развития Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно - образовательного процесса в ДОУ.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к АНДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития АНДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем АНДОО при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей коллектива, социума и родителей.

Паспорт Программы развития

Программа представляет собой локальный нормативный акт АНДОО регламентирующий перевод жизнедеятельности с режима стабильного функционирования в режим развития, в основу которого заложена программно-целевая идеология развития. Программа является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития АНДОО на 2024 – 2028 г.г.

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития АНДОО. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления ДОУ на основе инновационных процессов.

Актуальность Программы определяется социальным заказом государства, обозначившего главный приоритет деятельности дошкольного учреждения в условиях рыночной экономики – личностное развитие детей, воспитание у них бережного отношения к своему здоровью; необходимостью оптимизации дошкольного образования, обеспечения его соответствия вызовам динамичного времени, адаптации к мировым процессам глобализации и интеграции.

Цель программы - Обеспечить условия для функционирования ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
2. Совершенствовать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей.
3. Создать условия для качественной реализации программы
4. Совершенствовать систему информационно- коммуникативного технологического сопровождения образовательного процесса.
5. Внедрить новые информационные технологии коррекционной работы в рамках психологической и логопедической службы образовательного учреждения.
6. Создать условия для раннего выявления, развития и поддержки одаренных детей.
7. Повышать профессиональный уровень работников
8. Обновить и расширить материально-техническую базу образовательного учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
9. Организовать эффективное взаимодействие коллектива с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.
10. Использовать возможности социального партнерства при реализации образовательной программы, неформального непрерывного образования работников
11. Введение дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Программа разработана на 2024 - 2028 годы

I этап подготовительный (анализ актуального состояния деятельности ДООУ, определение перечня проектов, разработка их первичного содержания и создание комплекса условий для их реализации)

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.

Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

II этап реализационный (детализация и последующая реализация содержания проектов, отслеживание промежуточных результатов их) сентябрь 2024 г. - сентябрь 2028 г.

Цель: практическая реализация Программы.

Задачи этапа:

- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновленную развивающую образовательную среду.

III этап заключительный, аналитический (мониторинг результатов реализации проектов, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в жизнедеятельности образовательного учреждения, транслирование опыта работы по реализации Программы) сентябрь 2024 г. - декабрь 2028 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития образовательного учреждения, поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- анализ результатов реализации Программы, оценка её эффективности;
- представление аналитических материалов на совете работников образовательного учреждения;
- определение новых проблем для разработки новой программы развития.

Программа представлена пятью подпрограммами:

- подпрограмма 1 «Повышение качества образования»;
- подпрограмма 2 «Совершенствование здоровьесберегающей деятельности»;
- подпрограмма 3 «Повышение профессиональной компетентности работников по индивидуализации образовательного процесса в образовательного учреждения
- подпрограмма 4 «Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс»;
- подпрограмма 5 «Развитие цифрового образовательного пространства».

Ожидаемые результаты:

1. Соответствие образовательному заказу общества.
2. Обновлённая структура и содержание дошкольного образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.
3. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
4. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе воспитанников ОВЗ.
5. Родители воспитанников будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.
6. Обновлённая система социального партнёрства.
7. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей.
8. Модернизированная материально-техническая база.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет АНДОО, а также общее собрание работников образовательного учреждения. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической,

справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).

Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования образовательного учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Информационная справка

Полное название учреждения: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ВТМ-КИДС» (ДЕТИ)

ОГРН: 1237700923184

ИНН: 7743435283

Место нахождения: г. Москва, ул. Дыбенко 7/1 пом.9Н

Адрес мест осуществления образовательной деятельности: г. Москва, ул. Дыбенко 7/1 пом.9Н

Контактный телефон: 8-980-173-33-63

Адрес официального сайта: <https://discoveryschool.ru>

Email: khovrino@discoveryschool.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: ЛО35-01298-77/01209859

Образовательное учреждение функционирует в режиме: 8:00-19:00

2. Организация учебного процесса

В образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор на оказание услуг по дополнительному образованию, образованию и присмотру за ребенком между родителями (законными представителями) ребенка и Индивидуальным предпринимателем, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей в образовательное учреждение осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия работников, подходов к обучению и воспитанию воспитанников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить образовательную деятельность на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательный процесс в образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Группы сформированы по разновозрастному принципу.

Образовательный процесс в образовательном учреждении построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Принципы построения образовательного процесса:

Принцип нормативности (соответствие ФГОС).

Принципы корректирующего контроля и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Принцип интеграции. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; на основе взаимопроникновения разных видов деятельности.

Игровой принцип. Занятия с детьми младше семи лет, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса осуществляется через комплексные и интегрированные занятия.

Принцип системности. Основная образовательная программа учреждения предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принцип личностно-ориентированного подхода предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.

Принцип компетентного подхода предполагает, что достижения детей раннего возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих положительную социализацию ребенка.

Принцип мобильности (изучение, исследование, анализ ситуаций в ДОУ и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы).

Принцип функционирования образовательного учреждения как «открытой системы».

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих Основную образовательную программу образовательного учреждения.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочей программы.

В образовательном учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности разрабатывается с учетом требований ФГОС ДОУ и СанПиНа.

Непосредственно образовательная деятельность в образовательном учреждении сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх

Предметно-развивающая среда

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. С целью реализации воспитательно - образовательных задач и обеспечения интересного, содержательного пребывания ребёнка в образовательном учреждении создана предметно-развивающая среда, соответствующая ФГОС и обеспечивающая:

1. физкультурно-оздоровительную работу в образовательном учреждении;
2. познавательное развитие детей раннего возраста; речевое развитие воспитанников;
3. социально-личностное развитие воспитанников;

4. художественно-эстетическое развитие детей

В каждой группе созданы условия для:

- самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности;
- индивидуальных интересов и возможностей;
- активного отдыха, рассматривания картинок;
- совместных игр;
- проведения образовательной деятельности.

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно ФГОС.

В соответствии с возрастом в группах имеются:

- сюжетно-образные игрушки;
- предметы игрового обихода;
- театральные атрибуты;
- технические игрушки;
- дидактические игрушки;
- оборудование и материалы для развития основ изобразительной деятельности;
- конструкторы и строительный материал;
- игровые наборы с правилами;
- спортивные игрушки;
- природный материал.

Образовательное учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы, что позволяет воспитателям организовывать образовательный процесс на высоком уровне. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело.

Материально-техническое и социально-бытовое обеспечение образовательного учреждения

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует его типу и виду:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Социально-бытовое обслуживание воспитанников соответствует действующему законодательству федерального, регионального, муниципального уровня. В образовательном учреждении реализуются физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

Концептуальные основы Программы развития

Концепция развития образовательного учреждения (далее - концепция Программы) содержит описание модели развития, направленной на повышение качества образования путем обеспечения комплекса условий образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС.

Внедрение современных технологий работников, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и образовательного учреждения. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к результатам в деятельности образовательного учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном

развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования учащегося должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка);
- нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для образовательного учреждения напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **основными принципами, заложенными в основу Программы, служат:**

- принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования образовательного учреждения);
- принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития образовательного учреждения должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития образовательного учреждения участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- принцип измеримости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития образовательного учреждения с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов

образовательного учреждения и определение объемов и источников их финансирования).

Миссия АНДОО:

по отношению к ученикам: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательной программы, ориентируясь на общечеловеческие ценности;

по отношению к коллективу образовательного учреждения: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации;

по отношению к социуму: быть конкурентоспособным, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

3. Система организации реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы Развития образовательного учреждения является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, работников, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития образовательного учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет о результатах самообследования ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности коллектива к деятельности по реализации проектов.

Стратегия реализации Программы развития

Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности образовательного учреждения.

Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса.

Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма работников, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.

Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.

Реализация образовательных, адаптированных программ.

Вовлечение родителей, работников образовательного учреждения и детей в единую творческую продуктивную деятельность.

Создание и поддержание положительного имиджа образовательного учреждения.

Расширение количества дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).

Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества.

Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг.

Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями.

Обеспечение научно-консультативной поддержки.

Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций. Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом.

Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у работников.

Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения работниками современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике образовательного учреждения.

Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников образовательного учреждения. Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства. Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых психологических исследованиях.

Отслеживание результативности индивидуальной деятельности работников по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик.

Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.

Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий работников образовательного учреждения.

Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.

Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми работниками образовательного учреждения.

Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

Единство обучения, развития, воспитания и коррекции. Координация и интеграция работы сотрудников.

Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программы образовательного учреждения.

Оказание дополнительных образовательных услуг. Распространение передового опыта.

Система взаимодействия с другими социальными институтами. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.

Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия. Консультирование родителей по актуальным вопросам. План реализации Программы развития

Программа будет реализована в 2024 - 2028 годы в три этапа:

I этап (подготовительный) - октябрь - ноябрь 2024 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.

Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

Содержание этапа - создание условий для реализации программы:

разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

II этап (реализация) ноябрь 2024 г. - сентябрь 2028 г.

Цель: практическая реализация Программы.

Задачи этапа:

- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования учащихся, через обновление развивающей образовательной среды образовательного учреждения.

Содержание этапа:

- работа по преобразованию существующей системы;
- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий Программы.

III этап (обобщающий, аналитически-информационный) сентябрь - декабрь 2028 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития образовательного учреждения, поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- анализ результатов реализации Программы, оценка её эффективности;
- представление аналитических материалов на педсовете образовательного учреждения;
- определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

Содержание этапа:

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в образовательного учреждения;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

Управление реализацией Программы развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из сотрудников ДООУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на совете работников; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, проведении экспертиз и конкурсов.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы развития ожидаются:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС.
2. Развитие гибкости управленческой системы с активным участием родительской

общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие потенциала работников.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно- пространственной среды образовательного учреждения для реализации программы дополнительного образования
6. Повышение доступности дополнительного образования для воспитанников образовательного учреждения.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать Основную образовательную программу дополнительного образования и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, сотрудников;
- совершенствовать систему мониторинга сотрудников;
- создать продуктивное взаимодействие сотрудников, родителей и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии детского образования, используемые в образовательном учреждении;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля образовательной деятельности образовательного учреждения, система дополнительного образования станет более доступна и качественна.

Для сотрудников:

- каждому сотруднику будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация сотрудников позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций учащегося;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения технологий работниками;
- будет обеспечена поддержка инновационной деятельности работников.

Для АНДОО:

- будет налажена система управления качеством образования учащегося в соответствии с требованиями ФГОС;
- получит развитие сотрудничество с другими социальными системами;
- будут налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико- социальные условия пребывания детей в ДО соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития образовательного учреждения более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС.

Подпрограмма 1 «Повышение качества образования»

Проблема: необходимость выстраивания системы оценки качества дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством.

Цель подпрограммы: повысить качество образования в образовательном учреждении посредством:

- построения системы методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации работников образовательного учреждения;
- внедрения современных образовательных технологий развития детей дошкольного возраста;
- модернизации развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.

Задачи подпрограммы:

- комплексная оценка состояния образовательного учреждения;
- обновление образовательной программы с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников;
- обновление содержания образовательного процесса;
- разработка системы мониторинга качества образовательного процесса.

Мероприятия
Построение системы методической работы
Осуществление качественного анализа работников, формирование контрольных списков сотрудников.
Разработка, последующая реализация и анализ выполнения плана повышения квалификации работников.
Разработка, последующая реализация и анализ выполнения плана аттестации работников.
Организация деятельности по наставничеству для молодых специалистов и малоопытных работников
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия работников в профессиональных конкурсных мероприятиях различных уровней.
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия работников в инструктивно-методических и обучающих мероприятиях различных уровней.
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия работников в работе районных и городских профессиональных объединений.
Организация деятельности по осуществлению исследований профессиональных затруднений и потребностей работников, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи работников.
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия работников образовательного учреждения в публичном представлении (презентации) актуального опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.

Организация деятельности по изучению особенностей современных образовательных технологий, практической отработке практических навыков их реализации в образовательном процессе, внедрению образовательных технологий в образовательную деятельность.
Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по внедрению современных образовательных технологий в образовательную деятельность дополнительных образовательных учреждений.
Организация деятельности по осуществлению исследований затруднений работников в освоении современных образовательных технологий, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи работников.
Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по проектированию РППС образовательных учреждений.
Организация деятельности по осуществлению исследований затруднений работников в проектировании РППС, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи работников.
Организация деятельности по систематическому мониторингу состояния РППС в соответствии с требованиями ФГОС, формированию банка данных материально-технической оснащенности образовательного учреждения.
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения плана по модернизации (пополнению и обогащению) РППС в образовательном учреждении, в том числе мероприятий, требующих финансирования.
Организация деятельности по систематическому мониторингу удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников состоянием РППС в образовательном учреждении.

Подпрограмма 2

«Совершенствование здоровьесберегающей деятельности»

Проблема: сокращение объема предоставления услуг в области оздоровления детей из-за снижения ресурсного обеспечения.

Цель подпрограммы: совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей воспитанников.

Задачи подпрограммы:

- создание условий для организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности всех участников образовательного процесса;
- формирование у учащихся представлений об активном и здоровом образе жизни;
- расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства в области здоровьесбережения.

Подпрограмма 3**«Повышение профессиональной компетентности работников по индивидуализации образовательного процесса в образовательном учреждении»**

Проблема: сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников не в полной мере отвечает современным требованиям организации образовательного процесса.

Цель подпрограммы: совершенствование качества образовательного процесса в образовательном учреждении посредством индивидуализации обучения, воспитания и развития учащихся.

Задачи подпрограммы:

- создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства в образовательном учреждении;
- организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение работниками профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию и развитию учащихся;
- сформировать и закрепить на практике знания работников, необходимые для организации индивидуально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Мероприятия
Тестирование и анкетирование работников по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Анализ соответствия условий образовательного учреждения требованиям ФГОС
Разработка пакета документов, регламентирующих индивидуализацию образовательного процесса в образовательном учреждении
Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности работников посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.
Создание эффективной системы повышения квалификации работников в соответствии с профессиональным стандартом. Работа работников по самообразованию.
Предоставление возможности для обучения работников на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей учеников образовательного учреждения.
Развитие профессионального обучения внутри образовательного учреждения (в том числе наставничества).
Популяризация опыта работы работников перед сообществом на всех уровнях.
Материальное стимулирование работников в зависимости от качества и результатов их деятельности в соответствии с Положением об оплате труда

Подпрограмма 4**«Вовлечение родителей в образовательный процесс образовательного учреждения»**

Проблема: Недостаточное участие родителей в воспитании, обучении и развитии своих детей. Отсутствие культуры и знаний в семье.

Цель подпрограммы:

- объединить усилия работников и семьи по всестороннему развитию учащихся посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий;
- организовать поддержку образовательных инициатив родителей, включающую научно-методическое, психолого-педагогическое и кадровое обеспечение, проектирование содержания образовательной деятельности.

Задачи подпрограммы:

- Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- Создание условий для участия родителей в жизни ребенка в ДО;
- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Мероприятия
Мониторинг по выявлению образовательных интересов и запросов семьи, удовлетворенности качеством предоставляемых услуг: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение.
Организация комплекса методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций работников по вопросам взаимодействия с родителями.
Обеспечение постоянного роста психолого-педагогической культуры родителей посредством проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и др. мероприятий.
Общение с родителями (законными представителями) по средствам открытого информационного пространства (стенды с в.т.ч с использованием QR-код, информация на сайте)
Организация совместных с родителями мероприятий: проекты, акции, флеш-мобы, конкурсы, дни открытых дверей, экскурсии выходного дня, веб-квесты, почта доверия и т.д
Создание банка информационных разработок, видеоматериалов, консультаций, презентаций.
Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: расширение полномочий Совета родителей.

Подпрограмма 5**«Информатизация образовательного пространства образовательного учреждения»**

Проблема: Недостаточное совершенствование способов деятельности, содержания, методов, организационных форм образовательного процесса в соответствии с требованиями времени, научно-технического прогресса.

Цель подпрограммы: организация единого цифрового пространства образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. Активно использовать ИКТ технологии в процессах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи подпрограммы:

- Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Развитие профессиональных ИК-компетенций работников, предусматривающие научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию цифровой образовательной среды.
- Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе образовательного учреждения.

Мероприятия

Составление перечня необходимого технического оборудования для информатизации образовательного учреждения.

Разработка локальных актов, регламентирующих создание единого информационного пространства, использования цифровых технологий в образовательного учреждения.

Организация системы методического сопровождения по вопросам совершенствования ИК-компетентности работников. Формирование и закрепление на практике профессиональных знаний и умений работников, необходимых для ИК компетентностей.

Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения, функционирование сайта образовательного учреждения.

Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе образовательного учреждения.

Разработка цифровых методических материалов для образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Вовлечение социальных партнеров и родителей в создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

