

**Индивидуальный предприниматель
ШТАБЦОВ МАКСИМ ЛЬВОВИЧ**

119435 г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.8, кв. 282

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель



М.Л. Штабцов

16 июня 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва 2025 г.

Содержание

1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2	Содержательный раздел	17
	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
2.1.1	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	17
2.1.2	Образовательная область "Познавательное развитие"	17
2.1.3	Образовательная область "Речевое развитие"	18
2.1.4	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	19
2.1.5	Образовательная область "Физическое развитие"	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.6.	Рабочая программа воспитания	26
2.6.1	Пояснительная записка	26
2.6.2	Целевой раздел рабочей программы воспитания	26
2.6.3	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	26
2.6.4	Организационный раздел рабочей программы воспитания	37
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.7.1	Парциальные программы и иные программы дошкольного	37

	отделения, в том числе вариативные	
2.7.2	Региональный компонент Программы	43
3	Организационный раздел	44
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	51
3.5	Кадровые условия реализации Программы	53
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	53
3.7	Финансовые условия реализации Программы	55
3.8	Календарный план воспитательной работы	55
3.9	Календарный учебный график, учебный план	56
3.10	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	62
4	Краткая презентация Программы	67

1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного отделения ИП Штабцова М.Л. Программа разработана в соответствии с: • федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); • приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; • приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.	

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО.

Программа даёт возможность воспитанникам на равное включение во все необходимые сферы жизненного социума, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела Программы представлено в виде цитирования текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов).

1.1.2	Цели и задачи реализации Программы
Пункты ФОП ДО	Название подраздела
14.1	Целью Программы является:
	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
14.2	Задачи реализации Программы:
	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

	взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы
Пункты ФОО ДО	Название подраздела
14.3	1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям

	семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Режим работы дошкольного отделения – 5-дневная рабочая неделя. Режим пребывания детей в дошкольном отделении образовательной организации – 9,5-часовой. Образовательная деятельность дошкольного отделения организации, соответственно, содержание образовательной деятельности структурно выстраиваются для двух дошкольных образовательных групп: одной группы для детей раннего дошкольного возраста (третий год жизни) – до 13 воспитанников в группе, одной группы для детей младшего дошкольного возраста – младшая группа (четвертый год жизни) – до 13 детей.	
1.2	Планируемые результаты
Пункты ФОП ДО	Название подраздела
15.2	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
15.3.1	Планируемые результаты к четырем годам
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – раздел 16 ФОП ДО
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная программа дошкольного образования ИП Штабцова М.Л. направлена на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между	

людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, она опирается на федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Актуальность программы связана с изменениями, происходящими в последние годы в обществе и в целом в российском образовании.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как Starting Strong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и

дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из

городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с ФГОС ДО, разработана образовательная программа дошкольного образования ИП Штабцовым М.Л.

Ведущей концептуальной идеей Программы является идея формирования обогащающего избыточного образовательного пространства и реализация практик индивидуализации, социального успеха, профессионального и нравственного самоопределения с целью удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса.

Миссия – формирование жизнеспособной, физически, психически, духовно и нравственно здоровой, богатой творческой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, социальной и гражданской ответственностью,

способной к самоактуализации и саморазвитию, самопроектированию и самореализации, живущей в соответствии с высокими нравственными идеалами, профессионально и нравственно самоопределяющейся, социализированной и успешной.

В образовательной программе дошкольного отделения нашла отражение стратегическая цель - создание условий для максимального развития способностей каждого учащегося с устойчивой познавательной и творческой мотивацией, формирование потребности в непрерывном образовании на протяжении всегожизненного цикла.

Поэтому целью образовательной программы дошкольного образования является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень

прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных организаций совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми,

направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным

традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает

всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Также Программа дошкольного образования учитывает подходы и принципы, предложенные авторами программы «От рождения до школы»:

Принцип основополагающей функции развивающего образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направленность на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принцип отсутствия жесткой регламентации знаний детей и предметного центризма в обучении.

Принцип опоры на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской

творческой деятельности.

Принцип приоритета игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Принцип неразрывности воспитания и психического развития ребенка, их зависимости друг от друга. Этот принцип базируется на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Таким образом, развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принцип отбора программного материала с учетом его воспитательной ценности, где главным критерием отбора программного материала является его соответствие с возрастными и воспитательными ценностями, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерица, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса:

- ребёнок умеет осуществлять свободный выбор деятельности в зависимости от своих способностей и интересов, самостоятельно принимает решения;
- ребёнок имеет представления об истории родного города, культурных традициях народов, проживающих на территории, значимых событиях, календарных праздниках, достопримечательностях;
- проявляет гражданские чувства, интерес к родному городу, любовь к родине, уважительно относится к духовному и культурному наследию;
- повысилась активность родителей в проведении совместной деятельности с детьми.

2	Содержательный раздел
	Обязательная часть
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до четырех лет, представлены в виде ссылок в тексте Программы на конкретные пункты ФОП ДО.	
2.1.1	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
<i>Пункты ФОП ДО</i>	<i>Название подраздела</i>
	От 2 лет до 3 лет
18.3.1.	Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития
18.3.2	Содержание образовательной деятельности
	От 3 лет до 4 лет
18.4.1	Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития 1) В сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) В сфере трудового воспитания. 4) В области формирования основ безопасного поведения.
18.4.2	Содержание образовательной деятельности: 1) В сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) В сфере трудового воспитания. 4) В области формирования основ безопасного поведения.
2.1.2	Образовательная область "Познавательное развитие"
<i>Пункты ФОП ДО</i>	<i>Название подраздела</i>
	От 2 лет до 3 лет
19.3.1	Основные задачи образовательной деятельности в области

	Познавательное развитие
19.3.2	Содержание образовательной деятельности: 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир 4) Природа
	От 3 лет до 4 лет
19.4.1	Основные задачи образовательной деятельности в области Познавательное развитие
19.4.2	Содержание образовательной деятельности: 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир 4) Природа
2.1.3	Образовательная область "Речевое развитие"
Пункты ФОП ДО	<i>Название подраздела</i>
	От 2 лет до 3 лет
20.3.1	Основные задачи образовательной деятельности в области речевое развитие: 1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи 4) Связная речь 5) Интерес к художественной литературе
20.3.2	Содержание образовательной деятельности: 1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи 4) Связная речь 5) Интерес к художественной литературе
	От 3 лет до 4 лет
20.4.1	Основные задачи образовательной деятельности в области речевое развитие: 1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи 4) Связная речь 5) Подготовка детей к обучению грамоте 6) Интерес к художественной литературе
20.4.2	Содержание образовательной деятельности: 1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи

	4) Связная речь 5) Подготовка детей к обучению грамоте 6) Интерес к художественной литературе
2.1.4	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
Пункты ФОП ДО	Название подраздела
	От 2 лет до 3 лет
21.3.1	Основные задачи образовательной деятельности в области Художественно-эстетическое развитие: 1) приобщение к искусству 2) изобразительная деятельность 3) конструктивная деятельность 4) музыкальная деятельность 5) театрализованная деятельность 6) культурно-досуговая деятельность
21.3.2	Содержание образовательной деятельности: 1) приобщение к искусству 2) изобразительная деятельность (рисование, лепка) 3) конструктивная деятельность 4) музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) 5) театрализованная деятельность 6) культурно-досуговая деятельность
	От 3 лет до 4 лет
21.4.1	Основные задачи образовательной деятельности в области Художественно-эстетическое развитие: 1) приобщение к искусству 2) изобразительная деятельность 3) конструктивная деятельность 4) музыкальная деятельность 5) театрализованная деятельность 6) культурно-досуговая деятельность
21.4.2	Содержание образовательной деятельности: 1) приобщение к искусству 2) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация народное декоративно-прикладное искусство) 3) конструктивная деятельность 4) музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) 5) театрализованная деятельность 6) культурно-досуговая деятельность

2.1.5	Образовательная область "Физическое развитие"
Пункты ФОП ДО	Название подраздела
	От 2 лет до 3 лет
22.3.1	Основные задачи образовательной деятельности в области Физическое развитие
22.3.2	Содержание образовательной деятельности: 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить, как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни
	От 3 лет до 4 лет
22.4.1	Основные задачи образовательной деятельности в области Физическое развитие
22.4.2	Содержание образовательной деятельности: 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). 2) Подвижные игры 3) Спортивные упражнения 4) Формирование основ здорового образа жизни 5) Активный отдых
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23 ФОП ДО. Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет легко формировать вариативную часть — учитывать приоритетные направления. Вариативная часть соответствует ФГОС и не противоречит целям и задачам программы «От рождения до школы». Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.):	

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 5 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное,

физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Группа детей раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур.
- «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти: («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Группы детей младшего дошкольного возраста - младшая группа от 3 до 4 лет

Сюжетно-ролевые игры

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты
- для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

- Развивать активность детей в двигательной деятельности.

- Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
- Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

В работе по формированию элементарных математических представлений дополнительно используются эффективные средства развития мыслительной активности:

Логические блоки Дьенеша (ЛБД)

В процессе разнообразных действий с логическими блоками

(выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования, декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Решаемые задачи:

- Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Развития творческих способностей.

Палочки Кюизенера

Дидактические средства «Палочки Кюизенера» являются комплексным средством для развития математических способностей

С помощью цветных палочек у детей происходит:

- развитие познавательных процессов;
- формирование представлений о величине, цвете и числах;
- формирование навыков счета;
- формирование порядка счета;
- развитие измерительных навыков

Использование интерактивных развивающих индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми.

В дошкольном отделении используются современные интерактивные развивающие программы, используются для групповых и индивидуальных занятий с детьми с разным уровнем развития.

Комплект интерактивных развивающих программ нацелен на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по

основным направлениям развития детей, определённым ФГОС ДО: • познавательно-речевое развитие (программы, «Шаг за Шагом», «Развивающие игры»); • физическое развитие («Развивающие игры»); • социально-личностное развитие («Шаг за Шагом»). Программы «Шаг за Шагом» и «Развивающие игры» позволяют организовать мониторинг достижений детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей на основе чётко разработанных критериев по всем важнейшим сферам развития дошкольников.	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Содержание данного раздела Программы построено на основании п.24 ФОП ДО.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
Содержание данного раздела Программы построено на основании п.25 ФОП ДО.	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
Содержание данного раздела Программы построено на основании п.26 ФОП ДО.	
2.6.	Рабочая программа воспитания
2.6.1	Пояснительная записка – п.29.1 ФОП ДО
2.6.2	Целевой раздел рабочей программы воспитания – 29.2 ФОП ДО Направления воспитания: 1. Патриотическое направление воспитания 2. Духовно-нравственное направление воспитания 3. Социальное направление воспитания 4. Познавательное направление воспитания 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания 6. Трудовое направление воспитания 7. Эстетическое направление воспитания
2.6.3	Содержательный раздел рабочей программы воспитания – 29.3 ФОП ДО
1. Уклад образовательной организации Принципы жизни и воспитания в дошкольном отделении: <u>Поддержка разнообразия детства.</u> Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений,	

мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Принцип участия. Реализация этого принципа означает то, что взрослые не только дают детям возможность — пространство для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах. Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком. Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельной жизни и участию в жизни общества.

Возрастная адекватность образования. Принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые

должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой вид взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него

Ключевые принципы построения образовательной среды:

- Ребёнок рождается с потенциалом и энергией учения.
- Каждый ребёнок может успешно учиться.
- Учение социально. Ребёнок учится сам, другие помогают ему.
- Ребёнок учится во всей жизни. Учиться должно быть интересно и разнообразно с учётом ведущей деятельности возраста.
- Дети разные. Они учатся в своем темпе и своим способом.
- Учение эффективно в зоне ближайшего развития (посильно, доступно, с преодолеваемыми трудностями, при поддержке других).
- Учение происходит в деятельности.
- Действуя, ребёнок имеет право на ошибки и на помощь в преодолении трудностей.
- Ребёнок имеет право выбора способа и материалов для учения.
- Ребёнок участвует в формировании целей и планов учения, берёт ответственность за результат
- Регулярная и мотивирующая обратная связь с учителем.
- Информационные технологии – важный инструмент, цифровая платформа учения.
- Наличие у ребенка собственного опыта.
- Движение необходимая потребность развития ребенка.
- Дети нуждаются в свободе самовыражения и имеют право на переживание разных чувств.

Дошкольное отделение активно привлекает родителей к жизни детского сада, что помогает ребенку развиваться в гармонии с собой и миром. Родители активно участвуют в совместных праздниках, мероприятиях и в дискуссиях

родительских клубов.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольном отделении:

Сотрудники дошкольного отделения всегда открыты к сотрудничеству с различными компаниями, фондами и организациями. Одно из самых крупных партнерских мероприятий проходит зимой – Благотворительная рождественская ярмарка ежегодно собирает вместе благотворительные фонды и все родительское сообщество.

2. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Программа предусматривает использование таких форм образовательной работы, как «Детский совет», «Игромир», проекты «Мы все такие разные ...», «Моя семья», «Книга сказок» и др., специально предназначенных для развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности.

Эти организационные формы подразумевают активную роль и участие ребенка в создании смыслов и значений, а также активную позицию взрослых.

Данное образовательное направление реализуется через Парциальную программу «Социально-эмоциональное развитие дошкольников». Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. В то же время результаты обучения в группе изменяют детей и педагогов, переносятся и в образовательную среду в целом, изменяя отношения детей со сверстниками и взрослыми.

Задачи программы реализуются:

- в организованных образовательных ситуациях, в которых основной фокус внимания на эмоциональных состояниях. Взрослые организуют обсуждение кейсов (просмотр мультфильмов, видео фрагментов, слушание историй)
- спонтанно возникающих ситуациях при ежедневном общении – разбор неоднозначных и конфликтных ситуаций, ежедневно возникающих в группе
- в повседневной жизни (на кругах, в режимных моментах, во время перемещения в пространстве детского сада, в командной работе, совместных играх, на образовательных практиках) происходит фиксирование своих эмоциональных состояний, определение очередности права высказываний, правил взаимодействия во время большой игры (технология «Игромир»), планирование совместной игры, выбор роли, согласование своих идей и действий с другими участниками, обсуждение и корректировка правил взаимодействия.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Педагог:

- воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.
- Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.
- Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.
- Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).
- Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.
- Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.
- Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
- Обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.
- Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Программа предусматривает использование таких форм образовательной работы, как «Детский совет», «Игромир», проекты «Мы все такие разные ...», «Моя семья», «Книга сказок» и

др., специально предназначенных для развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности.

Эти организационные формы обеспечивают реализацию принципов содействия и участия взрослых и детей. Участие нацелено на развитие самостоятельности и способствует процессу взросления, становлению человека как самостоятельной личности, способной к самоопределению, и гражданина, участвующего в жизни общества и государства.

Ребенок учится:

- находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы;
- понимать и уважать точку зрения других;
- согласовывать собственные интересы с интересами других людей;
- тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);
- умению слушать и понимать речь других;
- умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- принятию ситуации, когда не удастся отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности несмотря на это присоединиться к решению большинства;
- пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять;
- брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других.

3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных

- ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников дошкольного отделения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников дошкольного отделения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях – 29.3.4. ФОП ДО

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации – 29.3.5 ФОП ДО

1. Работа с родителями (законными представителями)

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в

процессе воспитательной работы.

Взаимодействия с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве. Подход, основанный на партнерстве, следует отличать от подхода, в котором ведущая роль отводится педагогам, и подхода, в котором ведущая роль отводится родителям. Взаимодействия с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Семья и детский сад равноправны и сотрудничают в достижении общих целей. Общие методы воспитания и сотрудничество позволяют объединить усилия, обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Педагоги занимают позицию поддержки семьи, предлагая в случае необходимости помощь других служб (психологических консультаций, педагога- логопеда и др.). Это обеспечивает профилактику отклонений в развитии детей на ранних стадиях. Партнерство также включает в себя осуществляемое педагогами образование родителей, то есть их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и наблюдениях. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к дошкольному отделению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм работы образовательной работы. При этом ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

В Программе образовательной организации есть пространство взаимодействия с родителями носит название «Время с родителями» и включает следующие формы:

- совместные мастерские и импровизации;
- прогулки и экскурсии;
- утренний креатив;
- досуги и праздники;
- неделя с родителями, которая проводится в конце года, в рамках которой родители участвуют в совместных активностях с детьми. При

этом родители могут занимать разные позиции: «ведущий», «участник», «зритель» и т.д.

2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

• экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей; • игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); • демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
6. Организация предметно-пространственной среды Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: • знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения; • компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение; • компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; • компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; • компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; • компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; • компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; • компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; • компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.
7. Социальное партнерство Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.6.4	Организационный раздел рабочей программы воспитания – 29.4. ФОП ДО
--------------	---

1. Кадровое обеспечение

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в дошкольном отделении: штатная численность сотрудников составляет 15 человек. В дошкольном отделении работают квалифицированные специалисты: 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов.

2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
------------	---

2.7.1	Парциальные программы и иные программы дошкольного отделения, в том числе вариативные
--------------	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы всех субъектов образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившимся традициям.

Парциальные программы:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.
- Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- Парциальная программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, А.В. Камкин.
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с

В образовательной деятельности в дошкольного отделения используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям о Москве». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Вариативная часть программы представлена образовательными программами:

- Проектная деятельность,
- Английский язык в играх,
- Коммуникация,
- Хореография,
- Игра на музыкальных инструментах.

Данные программы обеспечивают интеллектуальное, социально-коммуникативное, познавательное, спортивное и художественно-эстетическое развития.

Проектная деятельность

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира.

Познакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. В совместной деятельности педагог стимулирует любознательность воспитанников. Воспитатель учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Педагоги стимулируют использование исследовательских действий. Включают детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Педагоги предлагают воспитанникам выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого дети учатся использовать действия моделирующего характера. Воспитатели создают и развивают условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Исследовательский тип - организуют презентации проектов, формируют умение уделять внимание анализу, эффективности источников информации. Поощряют стремление к обсуждению проекта в кругу сверстников.

Творческие проекты носят индивидуальный характер. Формируют у детей представления об авторстве проекта творческого типа.

Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе. В работе над нормативными проектами взрослые поощряют обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Взрослые помогают детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Английский язык в играх

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательные и языковые способности. Программа способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Основной целью является развитие личности ребенка путем совершенствования речемыслительных процессов в рамках формирования общей коммуникативной компетенции.

Основными задачами данного курса для дошкольников являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к языку;
- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей;
- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран.
- Группа детей раннего дошкольного возраста (2-3 года).

Данный курс предназначен для очень маленьких учащихся с нулевым уровнем знаний английского языка. На протяжении года дети будут изучать различные простые темы на английском языке с помощью игр, рассказов, песен и поделок. Содержание курса вводится медленно, информация постоянно повторяется.

Цель курса заключается в том, чтобы позволить маленьким детям приспособиться к англоговорящей среде, привыкнуть к звучанию английской речи в классе, а также научиться взаимодействовать с иностранными учителями.

Очень маленькие дети имеют уникальные образовательные ресурсы, доступные им, и данный курс направлен на то, чтобы дети, используя эти ресурсы, изучали английский язык и смогли полюбить его.

II. Группы детей младшего дошкольного возраста

Младшая группа от 3 до 4 лет

Данный курс предназначен для детей средней группы детского сада с ограниченным объемом знаний английского языка. На протяжении года дети будут изучать различные простые темы на английском языке с помощью игр, рассказов, песен и поделок. Содержание курса вводится постепенно с постоянным повторением уже пройденного материала.

Цель курса заключается в том, чтобы дать возможность детям узнать, что такое англоговорящая среда, научиться распознавать, в меру своих знаний, английскую речь, а также научиться взаимодействовать с иностранными учителями. Маленькие дети имеют отличные способности для изучения языков, и данный курс направлен на то, чтобы дети, используя всевозможные ресурсы совершенствовали английский язык и смогли полюбить его на всю жизнь.

Коммуникация

Данный курс базируется на программе развития речи и речевого творчества дошкольников доктора педагогических наук О.С. Ушаковой.

Развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Отсюда существенной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (заметим, что индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики). В основу программы легли результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи института дошкольного воспитания под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой.

При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления: структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функциональное (формирование навыков владения языком его коммуникативной функцией – развитие связной речи, речевого общения); когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка-дошкольника.

Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составление высказываний любого типа;
- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;

Программа состоит из следующих разделов:

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа;

- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи

Хореография

Одной из важных задач разностороннего гармоничного развития дошкольника является воспитание интереса к музыке, выполнение простейшие танцевальные движения.

Развитие танцевально-игрового творчества - это стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Обучение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Педагог обучает детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

В процессе деятельности происходит знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Педагог продолжает развивать навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Также способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). В двигательной активности педагог учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).

Важным аспектом музыкального развития является умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Педагог поощряет желание воспитанников самостоятельно искать способы передачи в движениях музыкальных образов – таким образом формирует музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

На занятиях происходит знакомство детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Педагог стимулирует инициативу дошкольников подыгрывать на детских

ударных музыкальных инструментах, учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Особая значимость предается развитию творчества детей, педагог побуждает их к активным самостоятельным действиям, знакомит с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Педагог обучает воспитанников игре на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.7.2 Региональный компонент Программы

Региональный компонент Программы на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Москвы: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Ознакомление с городом отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- Учёт возрастных особенностей детей;
- Доступность материала;
- Постепенность его усвоения.

3	Организационный раздел
	Обязательная часть
Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок на пункты ФОП ДО.	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы – п.30 ФОП ДО
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) дошкольного отделения образовательной организации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном отделении обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном отделении: учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические условия, требования Основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями групп дошкольного отделения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в	

- собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений

словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами администрация и педагоги дошкольного отделения руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения образовательной организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для поддержания и формирования индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

Исходя из этого развивающая предметно-пространственная среда (РППС) дошкольного отделения является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в дошкольном отделении, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-

эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, танцевальном зале и др.), в дошкольном отделении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточное количество пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В дошкольном отделении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Также в дошкольном отделении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Также она обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится различное оборудование, в том числе игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, а также предметы-заместители. Предметно-пространственная среда дошкольного отделения образовательной организации обеспечивает условия для

познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения дошкольного отделения и прилегающие территории оформлены в соответствии с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В дошкольном отделении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, интерактивные доски, принтеры и т.п.). Все групповые, а также иные помещения дошкольного отделения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение дошкольного отделения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.;
- для осуществления электронного документооборота.

3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п.32 ФОП ДО
------------	---

В дошкольном отделении созданы материально-технические условия обеспечивающие:

1) Возможность достижения обучающими планируемых результатов освоения ФОП ДО;

2) выполнение дошкольным отделением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП

2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.359020), СанПиН 1.2.3685-21:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Дошкольное отделение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольное отделение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения и иные;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Основные помещения дошкольного отделения:

Этаж 1

Групповая – группа раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) (ком. 8)

Материально-техническое оснащение групповой:

- Стол и стул для педагога – 1 шт.
- Учебные столы со стульями по количеству детей – 6 шт.
- Учебная доска с магнитно-маркерным покрытием – 1 шт.
- Экран для проектора – 1 шт.
- Колонки – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Шкаф для хранения методических материалов – 1 шт.
- Набора карандашей – 20 шт.; Набор пластилина – 20 шт.;
- Набор кисточек и красок для рисования – 20 шт.; Линейка – 20 шт.;
- Ластик – 20 шт.; Шариковые ручки – 20 шт.;

Этаж 1А

Помещение для занятий музыкой (ком.12):

Материально-техническое оснащение помещения для занятий музыкой:

- детские стулья -20шт.
- колонки-2 шт.
- ноутбук для педагога-1 шт.
- акустическое пианино-1 шт.
- музыкальные инструменты
 - маракасы -10 шт.
 - ксилофон -3 шт.
 - трещотка-2 шт.
 - треугольник музыкальный -1 шт.

Групповая - группа младшего дошкольного возраста - младшая группа (от 3 до 4 лет) (ком.19)

Материально-техническое оснащение групповой:

- Стол и стул для педагога – 1 шт.
- Учебные столы со стульями по количеству детей – 6 шт.
- Учебная доска с магнитно-маркерным покрытием – 1 шт.
- Экран для проектора – 1 шт.
- Колонки – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Шкаф для хранения методических материалов – 1 шт.
- Набора карандашей – 20 шт.; Набор пластилина – 20 шт.

- Набор кисточек и красок для рисования – 20 шт.; Линейка – 20 шт.
- Ластик – 20 шт.; Шариковые ручки – 20 шт.

Помещение для занятий физкультурой (ком.20):

Материально-техническое оснащение помещения для занятий физкультурой:

- фитболы -4шт.
- скамейка гимнастическая -2 шт.
- маты гимнастические -6 шт.
- мячи малые -15 шт.
- индивидуальные коврики-20 шт.
- набор подвижных игр-1 шт.
- канат-1 шт.
- тоннель-1 шт.
- обручи -5 шт.
- массажное оборудование (мячи, дорожки)
- комплект мягких модулей – 24 элемента
- коврики индивидуальные для каждого ребенка – 20 шт.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы дошкольного образования (проекторы, экраны, компьютеры, принтеры).

Для организации педагогического процесса в дошкольном отделении имеются в достаточном количестве дидактические материалы, которые содержат информационные и коммуникационные средства обучения, база которого строится по учебно-методическому комплексу «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и парциальным программам.

Методические материалы для дошкольного отделения достаточны для педагогов содержат средства диагностики и материалы для осуществления педагогической деятельности.

Все методические материалы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Все средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
<i>Пункты ФОП ДО</i>	<i>Название подраздела</i>
	От 2 до 3 лет
33.1.2.	Примерный перечень художественной литературы
33.2.4	Примерный перечень музыкальных произведений

33.3.1	Примерный перечень произведений изобразительного искусства
	От 3 до 4 лет
33.1.3.	Примерный перечень художественной литературы
33.2.5	Примерный перечень музыкальных произведений
33.3.2	Примерный перечень произведений изобразительного искусства
3.5	Кадровые условия реализации Программы – 34 ФОП ДО
Дошкольное отделение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет. Педагог дополнительного образования: высшее или среднее	

профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагогическим коллективом дошкольного отделения разработан режим дня, который учитывает условия реализации образовательной программы дошкольного отделения потребности участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требования.

Основными компонентами режима в дошкольном отделении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для

детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

В дошкольном отделении реализуется следующий распорядок дня:

Время пребывания с 8.00 до 19.00 (11 -часовое пребывание).

Содержание	Группа детей раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)	Группа детей младшего дошкольного возраста - младшая группа (от 3 до 4 лет)
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Игры, подготовка к занятиям	9.20 - 9.40	9.20 - 9.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.40 - 9.50 10.00 - 10.10	9.40 – 9.55 10.05 – 10.20
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.30	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам (при необходимости)	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30	16.00 - 16.15 16.25 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00	16.40 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30

Ужин	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30	9.00 - 9.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10	9.30 - 12.00 9.40 - 9.55 10.05 - 10.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50	16.00 - 18.00 16.20 - 16.35 16.45 - 17.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00
Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Режим дня может корректироваться с учетом индивидуальные особенности детей, организацией образовательной деятельности, согласно поставленным задачам, а также сезонности, при обязательном соблюдении всех санитарно-эпидемиологических правил.

3.7 Финансовые условия реализации Программы

Финансирование образовательной программы обеспечивается за счет средств родителей. Финансовое планирование осуществляется за счет доходов и расходов, утверждаемых на каждый учебный год.

3.8 Календарный план воспитательной работы – п.36 ФОП ДО

Примерный календарь традиционных мероприятий, праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими

образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Сентябрь

"Здравствуй, садик наш любимый!" (День Знаний). День воспитателя и всех дошкольных работников. Спортивные соревнования

Октябрь

День самоуправления. Концерт ко Дню учителя, "Веселые старты" (Неделя спорта). Конкурс "Миссис Детский сад "

Ноябрь

Развлечение "Осень золотая". Выставка рисунков

Декабрь

Открытые занятия. Выставка рисунков и поделок к зиме. Новогодний праздник

Январь

Неделя Зимних игр и Забав. Конкурс чтецов.

Февраль

"Защитники Родины" (Праздник к Дню защитника Отечества).Выставка рисунков "Отечества славные сыны".

Март

Мюзикл для наших мам. Праздник к Международному женскому дню 8 Марта. Масленица.

Апрель

Весенний праздник. Международный день детской книги. День Авиации и Космонавтики. Экскурсия в пожарную часть. Родительское собрание.

Май

Праздник Весны. Праздник «День Победы». Встреча с ветеранами. Конкурс рисунков о весне. Праздник «Здравствуй, лето!»

Июнь

День защиты детей Летние забавы. Экспериментаниум на свежем воздухе

3.9

Календарный учебный график, учебный план

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив

воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в дошкольном отделении.

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программой дошкольного образования».

4. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие разделы:

1. Режим работы дошкольного отделения;
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
3. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
4. Организация образовательного процесса.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим

советом и утверждается приказом руководителя дошкольного отделения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Руководитель дошкольного отделения, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Режим работы дошкольной группы

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы дошкольной группы	с 8.00 до 19.00 (11 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года	С 01 сентября - 30 декабря, с 09 января - 31 мая (составляет 38 недель (1 и 2 полугодия) с учетом каникулярного времени.
Время летнего оздоровительного периода	01 июня- 31 августа

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина сентября	1 неделя
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	1 неделя

4. Организация образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится согласно учебному плану и расписанию организованной образовательной деятельности дошкольного отделения в соответствии с пп. 6.6., 6.7. СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия	Возрастные группы	
	Группа детей раннего дошкольного возраста (2- 3 года)	Группа детей младшего дошкольного возраста - младшая группа

		(3-4 лет)
Начало занятий	Не ранее 9.30	Не ранее 9.30
Продолжительность 1 занятия	10 мин	15 мин
Недельная образовательная нагрузка (кол-во и продолжительность занятий)	10 занятий	10 занятий
Регламентирование Образовательного процесса в I и II п/дня	I п/дня	I п/дня
Перерыв между занятиями	не менее 10 мин	
Педагогическая диагностика (мониторинг)	02.09. - 13.09, 19.05. - 30.05.	
Периодичность проведения родительских собраний	сентябрь; январь; май	
Праздничные (выходные дни)	4 ноября - День народного единства; 1,2,3,4,5,6,7 января - Новогодние каникулы; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Труда и Весны; 9 мая - День Победы; 12 июня	

Учебный план

Учебный план ДО соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими; гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван

обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план ДО:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников; определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Учебный план на год

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Группа детей раннего дошкольного возраста (2-3года)	Группа детей младшего дошкольного возраста - Младшая группа (3-4года)
		Количество занятий в неделю	
Инвариативная часть (обязательная)			
Социально – коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	Через интеграцию с другими образовательными областями	
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Через интеграцию с другими образовательными областями	
	В сфере трудового воспитания	Через интеграцию с другими образовательными областями	
	Область формирования основ безопасного поведения	Через интеграцию с другими образовательными областями	
Познавательное развитие	Математические представления	1 р в неделю	1 р в неделю
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	как часть занятий РЭМП и в режимных моментах	как часть занятий РЭМП и в режимных моментах
	Окружающий мир	1 р в неделю (чередование природа и окружающий мир)	1 р в неделю (чередование природа и окружающий мир)
	Природа	1 р в неделю	1 р в неделю

		(чередование природа и окружающий мир)	(чередование природа и окружающий мир)
	Региональный компонент	1 р в неделю	1 р в неделю
Речевое развитие	Речевое развития (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1 р в неделю	1 р в неделю
	Подготовка детей к обучению грамоте	нет	1 р в неделю
	Интерес к художественной литературе	В режимных моментах	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	В совместной деятельности	В совместной деятельности
	Изобразительная деятельность: Рисование	1 р в неделю (чередование с рисование и лепкой)	1 р в неделю (чередование с рисование, лепкой аппликацией, НДПИ)
	Изобразительная деятельность: Лепка	1 р в неделю (чередование с рисование и лепкой)	1 р в неделю (чередование с рисование, лепкой аппликацией, НДПИ)
	Изобразительная деятельность: Аппликация	нет	1 р в неделю (чередование с рисование, лепкой аппликацией, НДПИ)
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	нет	1 р в неделю (чередование с рисование, лепкой аппликацией, НДПИ)
	Музыкальная деятельность	2 р в неделю	2 р в неделю
	Конструктивная деятельность (из бумаги, из природного материала, из строителя, из бросового материала)	в совместной деятельности	1 р в неделю (чередование с рисование, лепкой аппликацией, НДПИ)
	Театрализованная деятельность	в совместной деятельности	в совместной деятельности
	Культурно-досуговая деятельность	в совместной деятельности	в совместной деятельности

Физическое развитие	Основная гимнастика	2 р в неделю (1 занятие на улице)	2 р в неделю (1 занятие на улице)
	Активный отдых	нет	1 р в неделю
	Подвижные игры	Через интеграцию с другими образовательными областями	
	Спортивные упражнения	нет	1 р в неделю
	Формирование здорового образа жизни	Через интеграцию с другими образовательными областями	
Вариативная (модульная) часть			
Дополнительные образовательные услуги	Проектная деятельность	1 р в неделю	1 р в неделю
	Английский язык в играх	1 р в неделю	1 р в неделю
	Коммуникация	1 р в неделю	1 р в неделю
	Хореография	1 р в неделю	1 р в неделю
	Игра на музыкальных инструментах	-	1 р в неделю
Парциальные программы Художественно-эстетическое развитие. Региональный компонент. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. ФЭМП.		Через интеграцию с другими образовательными областями	
Всего кол-во занятий в неделю:		10	10
Длительность непосредственно образовательной деятельности (1 занятие):		10 мин	15 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более		20 мин	30 мин
Объем непосредственно образовательной деятельности (в неделю):		1 ч 40 мин	2 ч 30 мин
3.10	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений		
Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:			
• Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ, 2014. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилунова, 2015. • Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. • Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева. • Парциальная программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин,			

А.В. Камкин.

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия:

- Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».
- «Календарь сезонных наблюдений»
- «Этого не следует делать в лесу»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт»,
- «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».
- «Русский язык в иллюстрациях для дошкольников» под редакцией М.Л. Бересневой.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

- Картинки для фонетических упражнений (учебно-методическое пособие) под ред. М.Л. Бересневой.
- Уроки правильного произношения (учебно-методическое пособие) под ред. Безруковой О.А.
- Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи под ред. О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один - много», «Словообразование», «Ударение».
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один - много», «Словообразование», «Ударение».
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет.
- Гербова В.В. Правильно или неправильно: для работы с детьми 2-4 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь — народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
- Плакаты: «Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного

листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Ред.-сост. В. А. Вилунова. "Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4).
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

4	Краткая презентация Программы
	Программа дошкольного образования разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, а также образовательных потребностей и запросов семей воспитанников. Программа даёт возможность воспитанникам на гармоничное развитие, равное включение во все сферы жизни, обеспечивает подготовку воспитанников к обучению в школе. В дошкольном отделении организуются две возрастные группы: • Группа детей раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) • Группа младшего дошкольного возраста (младшая группа от 3 до 4 лет)
	Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Большое значение при взаимодействии детского сада с семьёй имеет партнёрство. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе

совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) дошкольного отделения принимают активное участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном отделении, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед и анкетирования;
- посещение родителями занятий;
- совместная организация мероприятий;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Для выстраивания взаимодействия между взрослым и ребенком значимую роль играет их совместная деятельность. Причем, во взаимодействие с ребенком вступают как родители, так и педагоги.

Родителям даются рекомендации о проведении познавательных бесед с детьми на каждой неделе, которые перекликаются с основной тематикой дошкольного отделения. В электронном формате все родители получают актуальные предложения по проведению творческих выходных (музеи, выставки).

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.
3. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева.
4. Парциальная программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, А.В. Камкин.
5. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных

произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры к освоению образовательной программы указаны в п.4.1. ФГОС ДО.

В соответствии с Программой гармоничное развитие ребенка осуществляется через деятельность в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В дошкольном отделении сформированы все условия (материально-технические, кадровые и др.) для реализации образовательной программы.

Вариативная часть программы представлена образовательными программами: Проектная деятельность, Английский язык в играх, Коммуникация, Начало грамоты, Хореография, Игра на музыкальных инструментах.