

ООО «Радость»

Английский детский клуб «Discovery Smolniiy»

Россия, 19124 г. Санкт-Петербург,

Ул. Орловская д.1, корпус 2, лит А, пом. 28-Н

ИНН 7842156386

E-mail : [spb@discoveryschool.ru](mailto:spb@discoveryschool.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный Директор ООО «Радость»

В.А. Тамарова.

«13» марта 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательная грамота для дошкольников»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество часов в год - 153 часа**

Санкт-Петербург, 2025г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников» относится к программам социально-гуманитарной направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи детей 5-7 лет как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Дети старшего дошкольного возраста полностью овладевают грамматическим строем речи и пользуются им достаточно свободно, активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами.

Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный), пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения.



В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. Несмотря на все это, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно — залог успешного обучения его в школе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания. Основными задачами речевого развития дошкольника являются:

- владение речью как средством общения и культуры;
  - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Кроме традиционных речевых задач (формирования звуковой культуры речи, словарной работы, развития грамматического строя и связной речи) особое внимание следует обратить на следующие задачи:

- развития диалогической речи дошкольников;
- развития речевого творчества;
- формирования понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная программа по развитию речи для возрастной категории детей 5-7 лет разработана с учетом федеральных государственных стандартов дошкольного образования, а так же с их возрастными особенностями.

При разработке и написании данной программы учитывались следующие принципы:

- гуманизация,
- дифференциация
- принцип непрерывности и системности образования.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте 5-7 лет в дошкольной общеобразовательной организации; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные и психофизические особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и занимательной форме, посредством разнообразных дидактических игр, упражнений с использованием наглядных материалов, активного речевого взаимодействия между педагогом и обучающимися. Так же в образовательный процесс включен различный иллюстративный и словесный материал: короткие рифмовки, песенки, картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

**Отличительной особенностью данной программы** являются разнообразные образовательные и развлекательные атрибуты учебного материала для дошкольников в виде увлекательной, живой, интересной формы с использованием различного вида наглядности, занимательного материала и зрительных опор, применение игровой подачи материала, повышающие интерес детей к деятельности, стимулирующие желание к участию и демонстрации своих речевых компетенций на русском языке.

**Новизна программы «Занимательная грамота для дошкольников»** состоит в том, что она обусловлена использованием современных технологий в образовании, является комплексным развитием личности ребенка, с учетом психологических и возрастных особенностей. Изменение окружающего мира приводит к постоянному обновлению и в системе образования, которое должно соответствовать и идти в ногу со временем. Смена деятельности позволяет усваивать материал в соответствии с возможной возрастной нагрузкой.

**Актуальность программы** состоит в задачи педагога в области развития речи детей среднего дошкольного возраста и обучения грамоте = помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития



выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, песенки, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры.

Дополнительная общеобразовательная — общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников» по речевому развитию для детей 5-7 лет, которая учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; объединяет такие виды деятельности, как пальчиковая и артикуляционная гимнастики, развитие фонематического слуха, разучивание потешек и песенок русского народа, работу по сюжетным картинкам, правильность построения предложения, постановка руки для письма, изучение алфавита и звуковой структуры речи. Данная дополнительная программа дополняет обязательную часть общеобразовательной программы.

Данная программа является частью курса «Старшая группа» и рассчитана на занятия в течение **1 учебного года, 3 раза в неделю.**

**Возраст:** 5-7 лет;

**Длительность занятий:** 25 минут.

**Цель программы:** практическая подготовка к грамоте и чтению, знакомство с характеристикой звуко-буквенного анализа, совершенствование устной речи старших дошкольников.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обучить разбору звуко-буквенного анализа, посредством знакомства с характеристикой звука и буквы;
- развивать и обогащать активный словарь;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- способствовать развитию графических навыков,



- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую и общую моторику;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Воспитательные:**

1. воспитывать понимание и уважение к культуре и народу России и формировать позитивное отношение к ним;
2. воспитывать у детей культуру общения; учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики, уважительно относиться к мнению других учащихся;
3. воспитывать чувства товарищества, дружбы, чувства прекрасного;
4. воспитывать навыки самостоятельности.

#### **Развивающие:**

1. развивать психологические функции ребенка:
  - память (произвольную, произвольную);
  - внимание (произвольное, произвольное);
  - мышление (наглядно-образное, логическое);
  - воображение (репродуктивное и творческое).
2. развивать специальные способности, необходимые для речевого развития детей:
  - фонематический слух;
  - способность к пересказыванию;
  - способность к сочинению.

### **Условия реализации образовательной программы**

Программа «Занимательная грамота для дошкольников» является частью курса «Старшая группа», рассчитана на один год обучения на основе методических разработок по речевому развитию, которые направлены на всестороннее развитие речи, с применением методических пособий: А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова, Н.Н. Павлова, Н.Б. Бураков, С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, Т.Р. Кислова, А.А. Иванова, Е. Колесникова.

Занятия по программе «Занимательная грамота для дошкольников» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала.

Программа «Занимательная грамота для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 153 академических часа.

Возраст детей от 5 до 7 лет, принимаются все желающие, так как уровень программы - ознакомительный.

### **Форма и режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Продолжительность занятий - 25 минут (академический час).

Максимальная наполняемость групп - 20 человек.

Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

### **Формы работы:**

- Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 25 минут (1 академический час));
- Игры-драматизации, фольклорные игры, моторная гимнастика;
- Беседы и диалоги;
- Различные виды речевых игр;
- Живопись и творческие композиции;
- Викторины и тематические квесты;
- Работа с родителями

### **Методы обучения:**

- наглядный;
- исследовательский;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.



## **Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:**

К концу срока реализации программы ребенок сможет:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

## **Способы определения результативности образовательной программы (текущий и промежуточный контроль)**

Текущий контроль успеваемости Обучающихся проводится в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения творческих работ с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

## **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Итоговый контроль Обучающихся является обязательным и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговый контроль усвоения программ Обучающихся дошкольного возраста проводится в форме праздника с выставкой творческих работ с максимальной опорой на приобретенные знания умения и навыки.

## **Учебный план «Занимательная грамота для дошкольников»**

| №<br>п/п | Модули                          | Дата            | Всего<br>ак. ч. | Количество ак. ч. |          | Форма контроля                        |
|----------|---------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------|---------------------------------------|
|          |                                 |                 |                 | Теория            | Практика |                                       |
| 1        | Как я провел лето               | 02.09-<br>06.09 | 3               | 2                 | 1        | Текущий – опрос,<br>творческая работа |
| 2        | Осень                           | 09.09-<br>20.09 | 6               | 4                 | 2        | Текущая- опрос, творческая<br>работа  |
| 3        | Урожай                          | 23.09-<br>27.09 | 3               | 2                 | 1        | Текущая- опрос, творческая<br>работа  |
| 4        | Грибы                           | 30.09-<br>04.10 | 3               | 2                 | 1        | Текущая- опрос, творческая<br>работа  |
| 5        | Я и моё тело                    | 07.10-<br>18.10 | 6               | 4                 | 2        | Текущая- опрос, творческая<br>работа  |
| 6        | Почему и как мы дышим?          | 21.10-<br>25.10 | 3               | 2                 | 1        | Текущая- опрос, творческая<br>работа  |
| 7        | Особенности нашего<br>организма | 28.10-<br>08.11 | 6               | 4                 | 2        | Текущая- опрос, творческая<br>работа  |
| 8        | Мой дом                         | 11.11-<br>22.11 | 6               | 4                 | 2        | Текущая- опрос, творческая<br>работа  |



|    |                           |             |     |     |    |                                          |
|----|---------------------------|-------------|-----|-----|----|------------------------------------------|
| 9  | Моя семья и питомцы       | 25.11-06.12 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 10 | Животные Арктики          | 09.12-13.12 | 3   | 2   | 1  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 11 | Зима                      | 16.12-20.12 | 3   | 2   | 1  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 12 | Новый год                 | 23.12-03.01 | 6   | 4   | 2  | Промежуточный - опрос, творческая работа |
| 13 | Эволюция человека         | 06.01-17.01 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 14 | Путешествие в прошлое     | 20.01-31.01 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 15 | Профессии                 | 03.02-14.02 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 16 | День защитника Отечества  | 17.02-21.02 | 3   | 2   | 1  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 17 | Проводы зимы. Масленица   | 24.02-28.02 | 3   | 2   | 1  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 18 | Весна/ 8 марта            | 03.03-07.03 | 3   | 2   | 1  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 19 | Эмоции                    | 10.03-21.03 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 20 | Дружба                    | 24.03-04.04 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 21 | Космос. День космонавтики | 07.04-11.04 | 3   | 2   | 1  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 22 | Виды транспорта           | 14.04-25.04 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 23 | Моя страна / Мой город    | 28.04-08.05 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 24 | Культура                  | 12.05-23.05 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 25 | Активный отдых            | 26.05-06.06 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 26 | Лето                      | 09.06-20.06 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 27 | Хобби                     | 23.06-04.07 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 28 | Виды водоёмов             | 07.07-18.07 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 29 | Морские животные          | 21.07-01.08 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 30 | Животные жарких стран     | 04.08-15.08 | 6   | 4   | 2  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 31 | Насекомые                 | 18.08-22.08 | 3   | 2   | 1  | Текущая- опрос, творческая работа        |
| 32 | Итоговое занятие          | 25.08-29.08 | 3   | 2   | 1  | Итоговая - опрос, творческая работа      |
|    | Итого:                    |             | 153 | 102 | 51 |                                          |



### Календарно-учебный график программы

[illegible]

[illegible]



**«Занимательная грамота для дошкольников»**

| №  | Название Модуля   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |          |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Теория           | Практика |
| 1. | Как я провел лето | <b>Занятие 1</b><br>1. Тематическое приветствие по теме недели<br>2. Пальчиковая гимнастика, упражнение на концентрацию внимания<br>3. Развитие фонематического слуха по предметным картинкам, скороговорка<br>4. Характеристика буквы и звука А<br>5. Составление слов по кубикам Зайцева | 1                |          |
|    |                   | <b>Занятие 2</b><br>1. Приветствие по картинке «Летние забавы»<br>2. Пальчиковые игры<br>3. Фонематические игры со звуком А<br>4. Чтение по карточкам «Зайцева», работа с слоговой структурой слова и ударением                                                                            | 1                |          |
|    |                   | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Речевая игра по складовым карточкам<br>3. Составление рассказа по серии тематических картинок<br>4. Разучивание стиха «Зонтик» М. Сидорова                                                                                          |                  | 1        |
| 2. | Осень             | <b>Занятие 1</b><br>1. Тематическое приветствие по календарю<br>2. Пальчиковая гимнастика, упражнение на концентрацию внимания<br>3. Игра на развитие фонематического слуха «Поймай слово», скороговорка<br>4. Характеристика буквы и звука У<br>5. Составление слов по кубикам Зайцева    | 1                |          |
|    |                   | <b>Занятие 2</b><br>1. Приветствие по картинке «Осень», работа с календарём<br>2. Работа с мышлением на связную речь по теме недели<br>3. Фонематические игры со звуком У<br>4. Чтение по карточкам «Зайцева», выделение буквы У в словах                                                  | 1                |          |
|    |                   | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Речевая игра на развитие словарного запаса «Назови как я, но по очереди»<br>3. Развитие речи по складовым карточкам<br>4. Повторение стихотворения «Зонтик»                                                                         |                  | 1        |
|    |                   | <b>Занятие 4</b><br>1. Приветствие по картинке «Осень»<br>2. Пальчиковая гимнастика, скороговорка<br>3. Закрепление характеристики букв и звуков А-У<br>4. Чтение по карточкам на гласные А-У                                                                                              | 1                |          |
|    |                   | <b>Занятие 5</b><br>1. Приветствие по сюжетной картинке «Забавы осенью»                                                                                                                                                                                                                    |                  |          |



|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |        | 2. Дыхательная гимнастика «Осенний ветер»<br>3. Составление и чтение слов по кубикам Зайцева<br>4. Работа у доски – схема слов                                                                                                                                                                     | 1 |   |
|    |        | <b>Занятие 6</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Игра на развитие словарного запаса с применением прилагательных<br>3. Импровизация сказки «Репка»<br>4. Презентация стиха «Зонтик» в микрофон                                                                                               |   | 1 |
| 3. | Урожай | <b>Занятие 1</b><br>1. Приветствие по теме «Собираем урожай»<br>2. Пальчиковая гимнастика с массажными мячами, скороговорка<br>3. Характеристика буквы и звука О<br>4. Составление слов по кубикам Зайцева                                                                                         | 1 |   |
|    |        | <b>Занятие 2</b><br>1. Приветствие по теме: «Урожай»<br>2. Дыхательная гимнастика «Ароматы осеннего урожая»<br>3. Фонематическая игра со звуком О<br>4. Работа со слоговой структурой слова                                                                                                        | 1 |   |
|    |        | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Составление рассказа: «Вот какой урожай» по картинкам с определёнными словами<br>3. Чтение по картинкам с разбросанными слогами в соответствии темы недели<br>4. Интерактивная игра на речевое развитие по занимательным урокам Р. Саакянца |   | 1 |
| 4. | Грибы  | <b>Занятие 1</b><br>1. Тематическое приветствие по теме недели<br>2. Пальчиковая гимнастика с упражнением на концентрацию внимания<br>3. Загадки по формированию фонематического слуха<br>4. Закрепление характеристики буквы/звука О<br>5. Определение слогов в словах по тематическим картинкам  | 1 |   |
|    |        | <b>Занятие 2</b><br>1. Приветствие по теме «Грибы»<br>2. Беседа на определение съедобных и несъедобных грибов<br>3. Работа на выделение буквы О из слов по карточкам Зайцева на тему: «Грибы», определение места буквы в слове<br>4. Составление предложений                                       | 1 |   |
|    |        | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Чтение слов по складовым карточкам по теме недели «Грибы»<br>3. Игра на речевое развитие «Противоположности»<br>4. Игра на развитие навыка пересказывания по аудио-сказке                                                                   |   | 1 |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 5. | Я и моё тело           | <b>Занятие 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое приветствие по сюжетной картинке «Тело человека»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика с упражнением на концентрацию внимания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха «Как звучит», скороговорка</li> <li>4. Характеристика буквы и звука Ы</li> <li>5. Работа у доски с наглядным примером «Замени букву на Ы в словах»</li> </ol> | 1 |   |
|    |                        | <b>Занятие 2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие по картинке «Тело человека»</li> <li>2. Разминка «Посмотри, как умею»</li> <li>3. Фонематическая игра «Поймай звук»</li> <li>4. Речевые игры на обороты речи «Какая необычная буква Ы»</li> </ol>                                                                                                                                    | 1 |   |
|    |                        | <b>Занятие 3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочих тетрадях</li> <li>2. Игра на развитие словарного запаса по тематическим карточкам по теме недели</li> <li>3. Чтение по складовым карточкам</li> <li>4. Интерактивная игра на составление слов</li> </ol>                                                                                                                        |   | 1 |
|    |                        | <b>Занятие 4</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое приветствие по серии картинок «Части тела»</li> <li>2. Гимнастическая зарядка</li> <li>3. Развитие фонематического слуха через логоритмику, скороговорка</li> <li>4. Характеристика буквы и звука М</li> <li>5. Чтение слов по карточкам на букву М</li> </ol>                                                                      | 1 |   |
|    |                        | <b>Занятие 5</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели «Я и моё тело»</li> <li>2. Дыхательная гимнастика</li> <li>3. Деление слов на слоги, схема слов</li> <li>4. Чтение рассказа по Бураковой «Я и моё тело», смысловое чтение</li> </ol>                                                                                                                                       | 1 |   |
|    |                        | <b>Занятие 6</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочих тетрадях</li> <li>2. Игра на развитие словарного запаса «А ну-ка давай придумаем рифмы»</li> <li>3. Составление рассказа по карточкам с наводящими вопросами «Что было сначала, а что потом?»</li> <li>4. Разучивание стиха «Части тела»</li> </ol>                                                                             |   | 1 |
| 6. | Почему и как мы дышим? | <b>Занятие 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие по картинке «Наше дыхание»</li> <li>2. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой</li> <li>3. Развитие фонематического слуха по звуковому анализу, скороговорка</li> <li>4. Характеристика буквы и звука Н</li> <li>5. Составление слов по кубикам Зайцева</li> </ol>                                                                   | 1 |   |
|    |                        | <b>Занятие 2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели «Почему и как мы дышим?»</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Пузырь»</li> <li>3. Фонематические игры «Найди звук Н в</li> </ol>                                                                                                                                                                                            | 1 |   |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |                              | <p>словах»</p> <p>4. Деление слов на слоги, схема слов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|    |                              | <p><b>Занятие 3</b></p> <p>1. Работа в рабочих тетрадях</p> <p>2. Составление рассказа по картинке «Путешествие воздуха»</p> <p>3. Игра на обороты речи «Слова великаны»</p> <p>4. Разучивание стишка «Я дышу, я живу»</p>                                                                                                                         |   | 1 |
| 7. | Особенности нашего организма | <p><b>Занятие 1</b></p> <p>1. Тематическое приветствие по предметным картинкам «Органы человека»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика и упражнение на концентрацию внимания</p> <p>3. Развитие фонематического слуха по замене звука в словах, скороговорка</p> <p>4. Характеристика буквы и звука С</p> <p>5. Составление слов по кубикам Зайцева</p> | 1 |   |
|    |                              | <p><b>Занятие 2</b></p> <p>1. Беседа на тему «Особенности нашего организма»</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Кислород»</p> <p>3. Деление слов на слоги, схема слов</p> <p>4. Работа с предложением из составленных слов, схема предложения</p>                                                                                                    | 1 |   |
|    |                              | <p><b>Занятие 3</b></p> <p>1. Работа в рабочих тетрадях</p> <p>2. Игра на речевое развитие со знаками препинания</p> <p>3. Речевая игра по тематическим картинкам</p> <p>4. Интерактивная игра на чтение</p>                                                                                                                                       |   | 1 |
|    |                              | <p><b>Занятие 4</b></p> <p>1. Тематическое приветствие по теме недели</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика и упражнение на концентрацию внимания</p> <p>3. Развитие фонематического слуха «Где нужный звук», скороговорка</p> <p>4. Характеристика буквы и звука Х</p> <p>5. Составление слов по кубикам Зайцева</p>                                   | 1 |   |
|    |                              | <p><b>Занятие 5</b></p> <p>1. Беседа по теме недели «Наш организм»</p> <p>2. Разминка «Мистер Краб – силачи»</p> <p>3. Фонематические игры «Поймай звук Х»</p> <p>4. Деление слов на слоги, схема слов</p>                                                                                                                                         | 1 |   |
|    |                              | <p><b>Занятие 6</b></p> <p>1. Работа в рабочих тетрадях</p> <p>2. Речевая игра на развитие словарного запаса по тематическим картинкам «Наш организм»</p> <p>3. Сказка «Мойдодыр»</p> <p>4. Чтение на акцентирование внимания по предложениям</p>                                                                                                  |   | 1 |
|    |                              | <p><b>Занятие 1</b></p> <p>1. Приветствие по сюжетной картинке «Мой дом»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика, скороговорка</p> <p>3. Развитие фонематического слуха по</p>                                                                                                                                                                            | 1 |   |



|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 8. | Мой дом             | составлению слов по звукам<br>4. Характеристика буквы и звука Р<br>5. Составление слов по кубикам Зайцева                                                                                                                                                                 |   |   |
|    |                     | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «Мой дом»<br>2. Сказка «Три поросёнка» - дыхательная гимнастика<br>3. Фонематические игры «Поймай звук Р»<br>4. Деление слов на слоги, схема слов                                                                            | 1 |   |
|    |                     | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Игра на развитие словарного запаса со словами близкими по значению<br>3. Графический диктант «Дом»<br>4. Интерактивная игра на чтение                                                                              |   | 1 |
|    |                     | <b>Занятие 4</b><br>1. Тематическое приветствие по теме недели<br>2. Пальчиковая гимнастика, скороговорка<br>3. Развитие фонематического слуха на различие похожих звуков в словах<br>4. Характеристика буквы и звука Ш<br>5. Отбор картинок из серии «Мой дом» на звук Ш | 1 |   |
|    |                     | <b>Занятие 5</b><br>1. Беседа по теме недели «Происхождение домов»<br>2. Разминка «У Оленя дом большой»<br>3. Фонематические игры «Поймай звук Ш»<br>4. Деление слов на слоги, схема слов                                                                                 | 1 |   |
|    |                     | <b>Занятие 6</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Составление предложений по теме недели<br>3. Составление рассказа по серии картинок «Мой дом»<br>4. Интерактивная игра на чтение                                                                                   |   | 1 |
| 9. | Моя семья и питомцы | <b>Занятие 1</b><br>1. Приветствие по сюжетной картинке «Моя семья»<br>2. Пальчиковая гимнастика и упражнение на концентрацию внимания<br>3. Работа на фонематический слух «Чей голос»<br>4. Характеристика буквы и звука Л<br>5. Составление слов по кубикам Зайцева     | 1 |   |
|    |                     | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «Моя семья»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»<br>3. Фонематические игры «Поймай звук Л»<br>4. Деление слов на слоги, схема слов                                                                                       | 1 |   |
|    |                     | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Речевая игра с мелкими игрушками домашних животных<br>3. Упражнение на постановку руки – штриховка «Домашние питомцы»<br>4. Видео на речевую распевку «Моя семья»                                                  |   | 1 |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     |                  | <b>Занятие 4</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое приветствие по теме недели</li> <li>2. Пальчиковая игра «Моя семья»</li> <li>3. Игра на выделение звука из слова, скороговорка</li> <li>4. Характеристика буквы и звука Ж</li> <li>5. Чтение с акцентом на предлоги</li> </ol>                                                                        | 1 |   |
|     |                  | <b>Занятие 5</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели «Питомцы, которые живут у нас дома»</li> <li>2. Логоритмическое упражнение «Как у котика кота»</li> <li>3. Фонематические игры «Поймай звук Ж»</li> <li>4. Деление слов на слоги, схема слов</li> </ol>                                                                                      | 1 |   |
|     |                  | <b>Занятие 6</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочих тетрадях</li> <li>2. Речевая игра на обобщение и выделение</li> <li>3. Речевая игра «Продолжи цепочку из слов»</li> <li>4. Интерактивная игра на чтение</li> </ol>                                                                                                                                |   | 1 |
| 10. | Животные Арктики | <b>Занятие 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие по серии картинок «Животные арктики»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика, скороговорка</li> <li>3. Игра на фонематический слух «Раз, два, три – быстрее сообрази!»</li> <li>4. Характеристика буквы и звука К</li> <li>5. Игра с кубиками Зайцева «Угадай слово по первому слогу» на букву К</li> </ol> | 1 |   |
|     |                  | <b>Занятие 2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели «Животные Арктики»</li> <li>2. Дыхательная гимнастика и сенсорное восприятие «Арктический ветер и ветер жарких стран»</li> <li>3. Фонематическая игра «Поймай звук К»</li> <li>4. Деление слов на слоги, схема слов</li> </ol>                                                               | 1 |   |
|     |                  | <b>Занятие 3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочих тетрадях</li> <li>2. Речевая игра с карточками «Найди ошибку»</li> <li>3. Речевая игра «Сравни животных Арктики»</li> <li>4. Интерактивная игра на чтение</li> </ol>                                                                                                                              |   | 1 |
| 11. | Зима             | <b>Занятие 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие по сюжетной картинке «Зима»</li> <li>2. Физминутка «Нарядим ёлку», скороговорка</li> <li>3. Фонематические загадки</li> <li>4. Характеристика буквы и звука Т</li> <li>5. Выделение слов с буквой Т по картинкам</li> </ol>                                                                            | 1 |   |
|     |                  | <b>Занятие 2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели «Зимние забавы»</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Согреемся»</li> <li>3. Фонематические игры «Поймай звук Т»</li> <li>4. Деление слов на слоги, схема слов</li> </ol>                                                                                                                      | 1 |   |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|-----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     |           | <b>Занятие 3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочих тетрадах</li> <li>2. Речевая игра «Признаки зимы»</li> <li>3. Разучивание стишка «Зимушка зима»</li> <li>4. Музыкальная игра «Зимушка-зима»</li> </ol>                                                                                                                                         |   | 1 |
| 12. | Новый год | <b>Занятие 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие по сюжетной картинке по теме недели «Новый год»</li> <li>2. Дыхательная игра «Заморозил нос Мороз»</li> <li>3. Развитие фонематического слуха «Сколько звуков», скороговорка</li> <li>4. Характеристика буквы и звука З</li> <li>5. Составление слов по кубикам Зайцева</li> </ol>                  | 1 |   |
|     |           | <b>Занятие 2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели «Новый год»</li> <li>2. Разминка «Елочки-пенёчки»</li> <li>3. Фонематические игры «Поймай звук З»</li> <li>4. Деление слов на слоги, схема слов</li> </ol>                                                                                                                                | 1 |   |
|     |           | <b>Занятие 3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочих тетрадах</li> <li>2. Речевая игра «Чем нарядим ёлку?»</li> <li>3. Разучивание новогодних стишков</li> <li>4. Творческое задание «Открытка с Новым годом» в технике – Аппликация</li> </ol>                                                                                                     |   | 1 |
|     |           | <b>Занятие 4</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое приветствие по теме недели</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика, скороговорка</li> <li>3. Игра на фонематический слух «Раз, два, три – быстрее сообрази!»</li> <li>4. Фонематические игры «Звон колокольчика и звук барабана»</li> </ol>                                                             | 1 |   |
|     |           | <b>Занятие 5</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по просмотру мультика «Эволюция человека»</li> <li>2. Песня / Танец «Ёлочка - ёлка»</li> <li>3. Фонематические игры «Поймай звук»</li> <li>4. Деление слов на слоги, схема слов</li> </ol>                                                                                                               | 1 |   |
|     |           | <b>Занятие 6</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочих тетрадах</li> <li>2. Речевая игра по карточкам на тему недели «Определи, что изображено»</li> <li>3. Речевая игра на пересказ сказки «Морозко»</li> <li>4. Песня «Прощание с ёлочкой»</li> </ol>                                                                                               |   | 1 |
|     |           | <b>Занятие 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие по картинкам из серии «Эволюция человека»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика и упражнение на концентрацию внимания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха «Где нужный звук», скороговорка</li> <li>4. Характеристика буквы и звука И</li> <li>5. Составление слов по кубикам Зайцева</li> </ol> | 1 |   |
|     |           | <b>Занятие 2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели «Эволюция человека»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |



|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 13. | Эволюция человека     | 2. Разминка «Карлики-великаны»<br>3. Фонематические игры «Поймай звук И»<br>4. Деление слов на слоги, схема слов                                                                                                                                       |   |   |
|     |                       | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Игра на развитие словарного запаса по описанию картинки по теме недели<br>3. Чтение словосочетаний с акцентом на предлоги по теме недели<br>4. Интерактивная игра на отличие картинок           |   | 1 |
|     |                       | <b>Занятие 4</b><br>5. Тематическое приветствие по теме недели<br>6. Пальчиковая гимнастика, скороговорка<br>7. Игра на фонематический слух «Раз, два, три – быстрее сообрази!»<br>8. Характеристика буквы и звука Й<br>9. Определение слов на букву Й | 1 |   |
|     |                       | <b>Занятие 5</b><br>5. Беседа по просмотру мультика «Эволюция человека»<br>6. Песня / Танец «Индейцы»<br>7. Фонематические игры «Поймай звук Й»<br>8. Деление слов на слоги, схема слов                                                                | 1 |   |
|     |                       | <b>Занятие 6</b><br>5. Работа в рабочих тетрадях<br>6. Речевая игра по карточкам на тему недели «Определи, что изображено»<br>7. Речевая игра на пересказ сказки<br>8. Интерактивная игра на определение пропущенных слогов в словах                   |   | 1 |
| 14. | Путешествие в прошлое | <b>Занятие 1</b><br>1. Приветствие по теме недели «Назад в прошлое»<br>2. Песня / танец «У оленя дом большой»<br>3. Дыхательная гимнастика, скороговорка<br>4. Закрепление пройденных букв и звуков<br>5. Составление слов по кубикам Зайцева          | 1 |   |
|     |                       | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «Что было в прошлом?»<br>2. Разминка «Первобытные люди»<br>3. Фонематические игры «Собери слова по звукам»<br>4. Схема слов и предложений                                                                 | 1 |   |
|     |                       | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Познавательная речевая игра «Кем я был»<br>3. Фонематические загадки по теме недели<br>4. Игра на развитие словарного запаса «Слова из прошлого»                                                |   | 1 |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|-----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     |           | <b>Занятие 4</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое приветствие по теме недели</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика и упражнение на концентрацию внимания</li> <li>3. Дыхательная гимнастика, скороговорка</li> <li>4. Характеристика буква и звука П</li> <li>5. Составление слов по кубикам Зайцева</li> </ol>                 | 1 |   |
|     |           | <b>Занятие 5</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели «Что было раньше, а что сейчас»</li> <li>2. Разминка «Мистер Краб – пупуасы»</li> <li>3. Фонематическая игра «Поймай звук П»</li> <li>4. Деление слов на слоги, схема слов</li> </ol>                                                                             | 1 |   |
|     |           | <b>Занятие 6</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочих тетрадях</li> <li>2. Речевая игра «Вспомни, кем ты был в прошлом»</li> <li>3. Работа на смысловое чтение по рассказу</li> <li>4. Интерактивная речевая игра «Алфавит»</li> </ol>                                                                                       |   | 1 |
| 15. | Профессии | <b>Занятие 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие по сюжетной картинке «Мир профессий»</li> <li>2. Пальчиковая игра и упражнение на концентрацию внимания</li> <li>3. Дыхательная гимнастика, скороговорка</li> <li>4. Характеристика звука и буквы Б</li> <li>5. Составление слов с кубиками Зайцева</li> </ol>              | 1 |   |
|     |           | <b>Занятие 2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели «Мир профессий»</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Больница»</li> <li>3. Фонематические игры «Поймай звук Б»</li> <li>4. Деление слов на слоги, схема слов</li> </ol>                                                                                              | 1 |   |
|     |           | <b>Занятие 3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочих тетрадях</li> <li>2. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту» по карточкам со словами</li> <li>3. Графический диктант «Мы - инженеры»</li> <li>4. Игры со знаками препинания</li> </ol>                                                                       |   | 1 |
|     |           | <b>Занятие 4</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое приветствие по теме недели</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика, скороговорка</li> <li>3. Развитие фонематического слуха «На какой звук начинается название профессий»</li> <li>4. Характеристика буквы и звука В</li> <li>5. Составление слов с кубиками Зайцева</li> </ol> | 1 |   |
|     |           | <b>Занятие 5</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие по карточкам Зайцева «Найди нужную профессию»</li> <li>2. Разминка «Мы шагаем как солдаты»</li> <li>3. Фонематические игры «Поймай звук В»</li> <li>4. Деление слов на слоги, схема слов</li> </ol>                                                                         | 1 |   |
|     |           | <b>Занятие 6</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочих тетрадях</li> <li>2. Речевая игра на развитие словарного запаса «Что от чего»</li> <li>3. Игра на развитие речевого внимания</li> </ol>                                                                                                                                |   | 1 |

|     |                          |                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     |                          | «Подумай – отгадай»<br>4. Стихотворение С. Михалкова «Чем пахнут ремёсла»                                                                                                                                                                     |   |   |
| 16. | День защитника Отечества | <b>Занятие 1</b><br>1. Приветствие по картинкам на тему «Кто нас защищает»<br>2. Разминка «Мистер Краб» (зарядище)<br>3. Пальчиковая и дыхательная гимнастика<br>4. Характеристика буквы и звука Д<br>5. Разучивание скороговорок со звуком Д | 1 |   |
|     |                          | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «День Защитника Отечества»<br>2. Разминка «Ходим как солдаты»<br>3. Фонематические игры «Поймай звук Д»<br>4. Деление слов на слоги, схема слов                                                  | 1 |   |
|     |                          | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Речевая игра «Найди нужное слово»<br>3. Составление рассказа по картинке «Наши Защитники»<br>4. Разучивание стихотворений «Для папы»                                                   |   | 1 |
| 17. | Проводы зимы. Масленица  | <b>Занятие 1</b><br>1. Приветствие по теме недели «Масленица»<br>2. Фольклорная песенка «Прощай, Масленица»<br>3. Пальчиковая гимнастика, скороговорка<br>4. Знакомство с буквой и звуком Г<br>5. Составление слов из кубиков Зайцева         | 1 |   |
|     |                          | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «Широкая Масленица»<br>2. Танец / Песня «Ой, блины, блины, блины»<br>3. Фонематическая игра «Поймай звук Г»<br>4. Деление слов на слоги, схема слов                                              | 1 |   |
|     |                          | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Обсуждение смены времени года<br>3. Инсценирование сказки «Заюшина избушка»<br>4. Разучивание частушек про Масленицу                                                                   |   | 1 |
| 18. | Весна/ 8 марта           | <b>Занятие 1</b><br>1. Приветствие с картинкой «Весна»<br>2. Песенка «8 марта»<br>3. Пальчиковая гимнастика, скороговорка<br>4. Закрепление пройденных букв и звуков<br>5. Составление слов по теме недели у доски                            | 1 |   |
|     |                          | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «Мамин день»<br>2. Логоритмическая игра «Мамины помощники»<br>3. Чтение словосочетаний и предложений<br>4. Схема слов и предложений                                                              | 1 |   |



|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     |        | <b>Занятие 3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочих тетрадях</li> <li>2. Игра на развитие словарного запаса «Признаки весны»</li> <li>3. Разучивание стихов «Для мамы»</li> <li>4. Творческое задание по аппликации «Открытка для мамы»</li> </ol>                                                   |   | 1 |
| 19. | Эмоции | <b>Занятие 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое приветствие по теме недели</li> <li>2. Логоритмика «Покажи эмоцию»</li> <li>3. Развитие фонематического слуха «Звуки в эмоциях»</li> <li>4. Характеристика буквы и звука Е</li> <li>5. Интерактивная игра на чтение «Найди букву в слове»</li> </ol> | 1 |   |
|     |        | <b>Занятие 2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели «Наши эмоции»</li> <li>2. Разминка «Обезьянки»</li> <li>3. Фонематическая игра «назови слова на букву Е»</li> <li>4. Деление слов на слоги, схема слов</li> </ol>                                                                           | 1 |   |
|     |        | <b>Занятие 3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочих тетрадях</li> <li>2. Речевая игра «Что где лежит»</li> <li>3. Работа с описательным элементом по картинкам на тему недели</li> <li>4. Разучивание стихотворений А. Барто с эмоциональным контекстом</li> </ol>                                   |   | 1 |
|     |        | <b>Занятие 4</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие с картинками «Мои эмоции»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика, скороговорка</li> <li>3. Развитие фонематического слуха «Весёлые звуки»</li> <li>4. Характеристика буквы и звука Ё</li> <li>5. Составление слов из кубиков Зайцева</li> </ol>           | 1 |   |
|     |        | <b>Занятие 5</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели «Какие эмоции важны и нужны, а какие вредны»</li> <li>2. Танец / Песня «Маленькие кривляки»</li> <li>3. Фонематическая игра «Назови слова на букву Ё»</li> <li>4. Деление слов на слоги, схема слов</li> </ol>                              | 1 |   |
|     |        | <b>Занятие 6</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочих тетрадях</li> <li>2. Составление рассказа из набора слов</li> <li>3. Речевая игра на изменение оборотов речи</li> <li>4. Интерактивная речевая игра по теме недели «Какие бывают эмоции»</li> </ol>                                              |   | 1 |
|     |        | <b>Занятие 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие по сюжетным картинкам «Какая бывает дружба»</li> <li>2. Разминка «Дружба – это не работа»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика, скороговорка</li> <li>4. Характеристика буквы и звука Ю</li> <li>5. Составление слов из кубиков Зайцева</li> </ol>      | 1 |   |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 20. | Дружба                    | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «Что такое – дружба»»<br>2. Танец / Песня «Ты мой друг и я твой друг»<br>3. Фонематическая игра «Назови слова на букву Ю»<br>4. Деление слов на слоги, схема слов                             | 1 |   |
|     |                           | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Рассуждение «Что такое дружба»<br>3. Речевая игра по теме недели «По пальцам можно пересчитать»<br>4. Психологические игры по Валявскому                                            |   | 1 |
|     |                           | <b>Занятие 4</b><br>1. Тематическое приветствие по теме недели<br>2. Разминка на крупную моторику, скороговорка<br>3. Характеристика буквы и звука Я<br>4. Составление предложений по теме недели                                          | 1 |   |
|     |                           | <b>Занятие 5</b><br>1. Беседа по теме недели «Кто такие – самые лучшие друзья?»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики»<br>3. Фонематическая игра «Назови слова на букву Я»<br>4. Деление слов на слоги, схема слов          | 1 |   |
|     |                           | <b>Занятие 6</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Игра на чтение «Составь слова из выпавших слогов» по теме недели<br>3. Разучивание стихотворения «Про дружбу»<br>4. Интерактивная речевая игра «Дружба»                             |   | 1 |
| 21. | Космос. День космонавтики | <b>Занятие 1</b><br>1. Тематическое приветствие по картинке «Космос»<br>2. Дыхательная гимнастика, скороговорка<br>3. Фонематическое развитие «Выдели звук»<br>4. Характеристика буквы и звука Ч<br>5. Составление слов из кубиков Зайцева | 1 |   |
|     |                           | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «День Космонавта»<br>2. Танец / Песня «Юра Гагарин»<br>3. Фонематическая игра «Поймай звук Ч»<br>4. Деление слов на слоги, схема слов                                                         | 1 |   |
|     |                           | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Речевая игра «Составь слово из слогов»<br>3. Пересказ рассказа о Космосе<br>4. Игра на развитие фонематического слуха «Запретная буква» с алфавитом                                 |   | 1 |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 22. | Виды транспорта        | <b>Занятие 1</b><br>1. Приветствие по тематическим картинкам «Виды транспорта»<br>2. Подвижная игра «Автобус»<br>3. Пальчиковая гимнастика, скороговорка<br>4. Характеристика буквы и звука Ц<br>5. Составление слов на букву Ц у доски  | 1 |   |
|     |                        | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «Особенности транспорта»<br>2. Танец / Песня «Самолёты»<br>3. Фонематическая игра «Поймай звук Ц»<br>4. Деление слов на слоги, схема слов                                                   | 1 |   |
|     |                        | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Дидактическая игра «Лото» по теме недели<br>3. Разучивание стишка «Мы в автобусе сидим»<br>4. Чтение по складовым карточкам на тему недели «Виды транспорта»                      |   | 1 |
|     |                        | <b>Занятие 4</b><br>1. Тематическое приветствие по теме недели<br>2. Подводная зарядка «Мистер Краб»<br>3. Пальчиковая гимнастика, скороговорка<br>4. Характеристика буквы и звука Ф<br>5. Составление слов на букву Ф у доски           | 1 |   |
|     |                        | <b>Занятие 5</b><br>1. Беседа по теме недели «Виды транспорта»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Пароход»<br>3. Фонематическая игра «Поймай звук Ф»<br>4. Деление слов на слоги, схема слов                                                  | 1 |   |
|     |                        | <b>Занятие 6</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Беседа о транспорте<br>3. Речевая игра на ориентацию с предлогами<br>4. Повторение стишка: «Мы в автобусе сидим»                                                                  |   | 1 |
| 23. | Моя страна / Мой город | <b>Занятие 1</b><br>1. Приветствие по теме недели «Моя страна»<br>2. Разминка «Вперёд зовёт страна»<br>3. Дыхательная гимнастика, скороговорка<br>4. Повторение алфавита<br>5. Фонематическая игра «Назови города на звук...»            | 1 |   |
|     |                        | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «9 мая»<br>2. Танец / Песня «Голубой платочек»<br>3. Стих «Алёша»<br>4. Составление рассказа, схема предложений                                                                             | 1 |   |
|     |                        | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Игра по кубикам и карточкам Зайцева по теме недели «Собери название городов»<br>3. Пересказ рассказа по аудио записи<br>4. Интерактивная речевая игра по теме недели «Моя страна» |   | 1 |



|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 24. |          | <b>Занятие 4</b><br>1. Тематическое приветствие по теме недели<br>2. Разминка «Вперёд зовёт страна»<br>3. Пальчиковая гимнастика, скороговорка<br>4. Закрепление гласных первого ряда<br>5. Составление слов на гласные первого ряда по кубикам Зайцева                                | 1 |   |
|     |          | <b>Занятие 5</b><br>1. Беседа по теме недели «Моя страна»<br>2. Пальчиковые игры «Города»<br>3. Песня / Танец «Широка страна моя»<br>4. Составление рассказа, схема предложений                                                                                                        | 1 |   |
|     |          | <b>Занятие 6</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Речевая игра «Города»<br>3. Беседа на тему «Моя страна»<br>4. Лабиринт «Путешествие по стране»                                                                                                                                  |   | 1 |
|     | Культура | <b>Занятие 1</b><br>1. Приветствие недели по теме недели «Культурное достояние моей страны»<br>2. Разминка «Русский танец»<br>3. Пальчиковая гимнастика, скороговорка<br>4. Закрепление гласных второго ряда<br>5. Составление слов из гласных второго ряда при помощи кубиков Зайцева | 1 |   |
|     |          | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «Что такое культура»<br>2. Словесные игры «Добрые слова»<br>3. Деление слов на слоги, схема слов<br>4. Составление рассказа, схема предложений                                                                                            | 1 |   |
|     |          | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Пересказ русской народной сказки «Сказка о молодильных яблоках»<br>3. Русская народная игра «Пирог»<br>4. Речевая подвижная игра «Горелки»                                                                                      |   | 1 |
|     |          | <b>Занятие 4</b><br>1. Тематическое приветствие по теме недели<br>2. Пальчиковая гимнастика, скороговорка<br>3. Игра на фонематический слух «Раз, два, три – быстрее сообрази!»<br>4. Работа в рабочих тетрадях                                                                        | 1 |   |
|     |          | <b>Занятие 5</b><br>1. Беседа по просмотру мультика «Синий трактор»<br>2. Песня / Танец «Пароход»<br>3. Фонематические игры «Поймай звук парохода»<br>4. Деление слов на слоги, схема слов                                                                                             | 1 |   |
|     |          | <b>Занятие 6</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Речевая игра по карточкам на тему недели «Определи, что изображено»<br>3. Речевая игра на пересказ сказки<br>4. Интерактивная игра на определение                                                                               |   | 1 |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     |                | пропущенных слогов в словах                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| 25. | Активный отдых | <b>Занятие 1</b><br>1. Тематическое приветствие по теме недели<br>2. Музыкальная игра «Мы играем»<br>3. Фонематическая игра «Кто или что?»<br>4. Закрепление характеристики твёрдых согласных<br>5. Выделение твёрдых согласных из алфавита                  | 1 |   |
|     |                | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «Любимые активные игры»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Гимнасты»<br>3. Речевая игра «Принадлежности для отдыха»<br>4. Составление рассказа, схема предложений                                                    | 1 |   |
|     |                | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Речевая игра «Что нам понадобится для активного отдыха»<br>3. Собрать слова из слогов по теме недели<br>4. Пересказ сказки «Волшебное кольцо»                                                         |   | 1 |
|     |                | <b>Занятие 4</b><br>1. Приветствие по тематическим картинкам «Виды отдыха»<br>2. Разминка «Мистер краб» (жарядка)<br>3. Фонематическая игра «Услышь звук»<br>4. Закрепление характеристики мягких согласных<br>5. Выделение мягких согласных из алфавита     | 1 |   |
|     |                | <b>Занятие 5</b><br>1. Беседа по теме недели «Любимый вид отдыха»<br>2. Танец / Песня «Яна солнышке лежу»<br>3. Стих «Я играю»<br>4. Составление рассказа, схема предложений                                                                                 | 1 |   |
|     |                | <b>Занятие 6</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Разминка «Мистер Краб» (жарядка)<br>3. Развитие фонематического слуха по теме недели «Поймай звук»<br>4. Повтор стишка «Я играю» с элементами публичного выступления                                  |   | 1 |
|     |                | <b>Занятие 1</b><br>1. Приветствие по картинке «Лето»<br>2. Танец / Песня «Я рисую лето!»<br>3. Дыхательная гимнастика, скороговорка<br>4. Знакомство со знаками Ъ и Ь, их характеристика, цвет<br>5. Проговаривание алфавита и выделение знаков из алфавита | 1 |   |
|     |                | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «За что мы любим лето?»<br>2. Танец / Песня «Мистер Краб» - жарядка<br>3. Речевое развитие «Летние словосочетания»                                                                                              | 1 |   |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 26. | Лето  | 4. Составление рассказа, схема предложений                                                                                                                                                                                           |   |   |
|     |       | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Речевая игра «Какое оно лето?»<br>3. Игра на фонематический слух «Звуки летом»<br>4. Танец / Песня «Я рисую лето»                                                             |   | 1 |
|     |       | <b>Занятие 4</b><br>1. Тематическое приветствие по теме недели<br>2. Пальчиковая гимнастика, скороговорка<br>3. Игра на фонематический слух «Раз, два, три – быстрее сообрази!»<br>4. Работа в тетрадях                              | 1 |   |
|     |       | <b>Занятие 5</b><br>1. Беседа по просмотру мультика «Дед мороз и лето»<br>2. Песня / Танец «Я рисую лето»<br>3. Деление слов на слоги, схема слов                                                                                    | 1 |   |
| 27. | Хобби | <b>Занятие 6</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Речевая игра по карточкам на тему недели «Определи, что изображено»<br>3. Речевая игра на пересказ сказки<br>4. Интерактивная игра на определение пропущенных слогов в словах |   | 1 |
|     |       | <b>Занятие 1</b><br>1. Приветствие по картинке «Виды хобби»<br>2. Дыхательная гимнастика, скороговорка<br>3. Закрепление знаков Ъ и ъ, их характеристика, цвет<br>4. Проговаривание алфавита и выделение знаков из алфавита          | 1 |   |
|     |       | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «Любимое хобби?»<br>2. Танец / Песня «Мистер Краб» - силачи<br>3. Речевое развитие «Смягчающие слова»<br>4. Составление рассказа, схема предложений                                     | 1 |   |
|     |       | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Речевая игра «Какое любимое хобби?»<br>3. Игра на фонематический слух<br>4. Подвижная игра «Угадай хобби»                                                                     |   | 1 |
|     |       | <b>Занятие 4</b><br>1. Тематическое приветствие по теме недели<br>2. Пальчиковая гимнастика, скороговорка<br>3. Игра на фонематический слух «Раз, два, три – быстрее сообрази!»<br>4. Составление рассказа, пересказ                 | 1 |   |
|     |       | <b>Занятие 5</b><br>1. Беседа по теме «Хобби»<br>2. Песня / Танец «Собиру ромашки»<br>3. Фонематические игры «Назови, что слышишь»<br>4. Деление слов на слоги, схема слов                                                           | 1 |   |
|     |       | <b>Занятие 6</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях                                                                                                                                                                                     |   | 1 |



|     |                  |                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     |                  | 2. Речевая игра по карточкам на тему недели «Определи, что изображено»<br>3. Речевая игра на пересказ сказки<br>4. Интерактивная игра на определение                                                                      |   |   |
| 28. | Виды водоёмов    | <b>Занятие 1</b><br>1. Приветствие по картинке «Виды водоёмов»<br>2. Танец / Песня «Речка»<br>3. Дыхательная гимнастика, скороговорка<br>4. Составление рассказа по серии картинок                                        | 1 |   |
|     |                  | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме недели «Где я люблю плавать?»<br>2. Танец / Песня «Мистер Краб» - морская<br>3. Речевое развитие «Назови ласково»<br>4. Составление рассказа, схема предложений                     | 1 |   |
|     |                  | <b>Занятие 3</b><br>1. Беседа по серии картинок «Виды водоёмов»<br>2. Речевая игра «Какое оно - озеро?»<br>3. Игра на фонематический слух «Звуки воды»                                                                    |   | 1 |
|     |                  | <b>Занятие 4</b><br>1. Тематическое приветствие по теме недели<br>2. Пальчиковая гимнастика, скороговорка<br>3. Игра на фонематический слух «Раз, два, три – быстрее сообрази!»<br>4. Разучивание стишка «Море – морюшко» | 1 |   |
|     |                  | <b>Занятие 5</b><br>1. Закрепление темы «Виды водоёмов»<br>2. Речевая игра на пересказ сказки<br>3. Интерактивная игра на чтение                                                                                          | 1 |   |
|     |                  | <b>Занятие 6</b><br>1. Речевая игра по карточкам на тему недели «Определи, что изображено»<br>2. Игра «Крокодил» - описательный рассказ<br>3. Игры на координацию «Стили плавания»                                        |   | 1 |
| 29. | Морские животные | <b>Занятие 1</b><br>1. Приветствие на тему недели «Морские животные» по картинкам<br>2. Речевая игра по карточкам на тему недели «Определи, что изображено»<br>3. Речевая игра на пересказ сказки «Золотая рыбка»         | 1 |   |
|     |                  | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа по теме «Виды морских животных»<br>2. Речевая игра «Как говорят дельфины»<br>3. Интерактивная игра на определение                                                                           | 1 |   |
|     |                  | <b>Занятие 3</b><br>1. Подвижная игра «Море волнуется раз...»<br>2. Игра по карточкам с морскими животными «Определи пару»<br>3. Физиогномика «Рыбка»                                                                     |   | 1 |
|     |                  | <b>Занятие 4</b><br>1. Приветствие по теме «Морской ёж»<br>2. Пальчиковая гимнастика, самомассаж                                                                                                                          | 1 |   |

|     |                              |                                                                                                                                                                                    |   |   |
|-----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     |                              | 3. Составление словосочетаний «А кит...»                                                                                                                                           |   |   |
|     |                              | <b>Занятие 5</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Речевая игра по карточкам «Рыбки»<br>3. Разучивание стишка «Морской конёк»                                                  | 1 |   |
|     |                              | <b>Занятие 6</b><br>1. Подвижная игра «Найди пару»<br>2. Интерактивная игра на осведомлённость<br>3. Лепка - медуза                                                                |   | 1 |
| 30. | <b>Животные жарких стран</b> | <b>Занятие 1</b><br>1. Беседа на тему «Животные жарких стран»<br>2. Работа по карточкам «Животные жарких стран» - ударение<br>3. Деление слов на слоги                             | 1 |   |
|     |                              | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа на тему: «Любимое животное жарких стран»<br>2. Как говорят животные, угадай по повадкам<br>3. Угадай животное по первому слогу – фонематическая игра | 1 |   |
|     |                              | <b>Занятие 3</b><br>1. Работа в рабочих тетрадях<br>2. Речевая игра по карточкам на тему недели «Определи, что изображено»<br>3. Речевая игра на пересказ сказки                   |   | 1 |
|     |                              | <b>Занятие 4</b><br>1. Закрепление темы «Животные жарких стран»<br>2. Разучивание сказки «Айболит»<br>3. Деление слов на слоги, схема слов                                         | 1 |   |
|     |                              | <b>Занятие 5</b><br>1. Беседа по итогам сказки Чуковского «Муха-Цокотуха»<br>2. Интерактивная игра на чтение<br>3. Работа с предложениями, схема предложений                       | 1 |   |
|     |                              | <b>Занятие 6</b><br>1. Инсценирование сказки «Айболит»<br>2. Подвижная игра «Быстрая рысь»<br>3. Аппликация «Чей хвост»                                                            |   | 1 |
| 31. | <b>Насекомые</b>             | <b>Занятие 1</b><br>1. Беседа по теме недели «Насекомые»<br>2. Речевая игра на пересказ сказки «Муха-Цокотуха»<br>3. Фонематическая игра «Кто как питается»                        | 1 |   |
|     |                              | <b>Занятие 2</b><br>1. Беседа «Особенности и виды насекомых»<br>2. Речевая игра «Назови ласково»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Паучок»                                             | 1 |   |
|     |                              | <b>Занятие 3</b><br>1. Интерактивная игра на определение<br>2. Подвижная фонематическая игра «Найди пару по звукам насекомых»<br>3. Игра «Крокодил» - угадай насекомое             |   | 1 |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 32. | <b>Итоговое занятие</b> | <b>Занятие 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие на повторение тем, которые проходили в течении года</li> <li>2. Разминка «Мистер краб» (жарядка)</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика, скороговорка</li> <li>4. Повторение алфавита, поиск букв по заданию педагога, повтор характеристики</li> <li>5. Составление предложений и разделение на слоги слов, выделение ударения, схема предложения у доски</li> </ol> | 1 |   |
|     |                         | <b>Занятие 2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели «Мой любимый детский сад»</li> <li>2. Интерактивная речевая игра «Я готовлюсь к школе»</li> <li>3. Стих «Я - молодец»</li> <li>4. Составление рассказа, схема предложений</li> </ol>                                                                                                                                                                    | 1 |   |
|     |                         | <b>Занятие 3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание на листах «Найди нужные буквы, соедини их в слова»</li> <li>2. Речевая игра «Составь словосочетание по картинке»</li> <li>3. Дидактическая игра «Лото»</li> <li>4. Танец / Песня «Я рисую лето!»</li> </ol>                                                                                                                                                           |   | 1 |



## **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Главная задача программы воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы это создание Обучающимся условий и средств активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения со сверстниками, выбора своего способа выполнения задач и их завершения в виде реального результата. Точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

Рабочая программа воспитания:

- ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- показывает, каким образом реализуется воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

**Задачи программы** воспитания в рамках основной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.Формировать привычку здорового образа жизни у учащихся.
- 2.Активно участвовать в выставках, конкурсах, творческих мастерских.
- 3.Использовать в своей работе опыт педагогов, применяющих в своей работе элементы дизайна.
- 4.Привлекать родителей к совместным мероприятиям с детьми.
- 5.Обеспечить сохранность контингента учащихся.
- 7.Пробуждать интерес к культурным особенностям своей страны.
- 10.Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки.

11. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.

12. Развивать чувство коллективизма.

Формы реализации воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- социальная и тематическая акции;
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

**Календарно-учебный план воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников»**

| №<br>Название темы                                                                                                                                                             | дата     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Учебно – воспитательная работа.</b>                                                                                                                                         |          |
| 1. Набор детей. Комплектование групп. Составление расписания. Согласование расписания. Корректировка календарно – тематического плана. Организационное собрание для родителей. | Сентябрь |
| 2. Анкетирование «Изучение проблем и потребностей культурно – досуговой деятельности» в группе                                                                                 | Октябрь  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>3.Участие в творческих мастерских</b><br>«Новый год»,<br>«23 февраля»,<br>«8 Марта»,<br>«Пасха»<br>«День Победы»                                                                                                                                                                                               | Ноябрь,<br>Декабрь,<br>Февраль,<br>Март,<br>Апрель<br>Май |
| <b>4.Работа по тематическому оформлению кабинета.</b><br>- Частичное обновление моделей на мини – выставке в кабинете.<br>- Выборочно поменять образцы на выставочных стендах.                                                                                                                                    | Декабрь,<br>Март                                          |
| <b>5 Участие в выставках, конкурсах.</b><br>- Отчетный годовой концерт-праздничное мероприятие с опорой на полученные знания и выставкой творческих работ учащихся.                                                                                                                                               | Май                                                       |
| <b>Научно – методическая работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
| <b>1.Тема по самообразованию «Методика и технология работы педагога дополнительного образования».</b>                                                                                                                                                                                                             | Март                                                      |
| <b>2. Изучать опыт педагогов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ноябрь,<br>Февраль                                        |
| <b>Организационно – массовая работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
| <b>Внеклассные мероприятия.</b><br>- Беседа «Полезные продукты».<br>- Игровая программа «Любимые животные».<br>- Физкультминутка в рамках здоровьесберегающей программы.<br>- Участие в Предновогоднем концерте.<br>- Участие в концерте к Международному дню «8 Марта».<br>- Участие в концерте ко «Дню матери». | сентябрь-май                                              |



## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Материально-технические условия**

- Помещение, оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Стол для учителя
- Стул для учителя
- Детские столы с регулируемыми ножками
- Детские стулья с регулируемыми ножками
- Ковер
- Шкаф для методических пособий
- Стеллаж для игрушек

### **Кадровые условия реализации программы**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводит педагог дополнительного образования с педагогическим образованием и обладающим необходимым опытом работы с детьми дошкольного возраста.

### **Методическое обеспечение программы**

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

## **Учебно - методическое обеспечение для организации образовательного процесса:**

1. Наталья Павлова: Азбука с крупными буквами. – Эксмодетство 2021г.
2. Наталья Павлова: Рабочая тетрадь к "Азбуке с крупными буквами", - Эксмодетство 2021г.
3. Волков, Хвостин, Пухова: Азбука. Пособие для дошкольников 5-7 лет. В 2-х частях. – МТО Инфо, 2023г.
4. Елена Колесникова: Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО, - Просвещение, 2023г.
5. Н.Б. Бураков: Экспресс-курсы по развитию техники чтения. Читай-пиши: Николай Бураков - Бураков-пресс, 2018
6. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц: Учим ребенка говорить и читать., - Гном, 2022
7. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова: По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5-ти частях. Часть 5, 6-7(8) лет. ФГОС ДО; Кислова, Иванова, - Баласс, 2022
8. Дидактические и наглядные пособия в соответствии с ФГОС РФ.

### **Список Литературы:**

Литература, использованная для разработки программы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.336
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2014
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М., «Мозаика-Синтез»:2010 г.
7. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2014г.



10. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 С.
14. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
17. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2008.

#### Фонд Оценочных средств:

| Вид контроля         | Основная цель                                                                                           | Формы                                            | Субъекты контроля                                |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Начальный<br>входной | Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, индивидуализация процесса обучения | Беседа,<br>последующее педагогическое наблюдение | Педагог дополнительного образования, обучающийся |

|               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                  |
| Текущий       | Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса                                                       | Педагогическое наблюдение, опрос, творческие работы –проекты учащихся                          | Педагог дополнительного образования, обучающийся |
| Промежуточный | Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым промежуточным результатам освоения образовательной программы | Открытое занятие –праздник с исполнением выученных диалогов и песен, выставка творческих работ | Педагог дополнительного образования, обучающийся |
| Итоговый      | Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым результатам по итогу освоения образовательной программы      | Открытое занятие –праздник с исполнением выученных диалогов и песен, выставка творческих работ | Педагог дополнительного образования, обучающийся |

#### Виды контроля и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной

программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

**Формами контроля могут быть:**

- открытые занятия-праздник с самостоятельным исполнением учащимися разученных на занятиях песен и диалогов;
- педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческих работ, их обсуждение;
- опрос, беседа (диалоги, монологи учащихся) с максимальной опорой на полученные знания.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ творческих работ, итоговое занятие.

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, портфолио.

**Оценочные материалы**

## 1. Диалогических высказывания учащихся (опросы, беседы)

**По выученному примеру в сценке:**

- Доченька, скажи мне как твои дела?
- Я сегодня чудно день свой провела.
- Чем ты занималась, что узнала ты?
- Как растут березки, травы и цветы.



- С кем играла в куклы, кто твой лучший друг?

- У меня, мамуля множество подруг,

Но всех ближе Юля, с ней играю я

И свои секреты с ней делю всегда.

**При личной беседе и опросе:**

- Что ты ел сегодня на обед?»

- Сегодня на обед я ел суп, после были котлеты с рисом, вслед за тем я с удовольствием выпил компот».

## 2. **Песня, разучиваемая на занятии по программе и исполняемая на открытом уроке-празднике:**

**Зимушка - зима.** Слова и музыка Л. Дикановой

1. Падают снежинки,

Кружатся, летят

Белым покрывалом

Под ноги ребят.

Припев.

Вот так **зимушка - зима,**

Прикатила к нам сама

На коньках, салазках

Из волшебной сказки!

2. Мы ее так ждали,

Ждали целый год,

Она пришла нежданно-

Сугробы у ворот!

Припев.

Вот так **зимушка - зима,**

Прикатила к нам сама

На коньках, салазках

Из волшебной сказки!

3. Будем веселиться,

Новый год встречать

И Дед Мороз подарки

Принесет опять!

Припев.

Вот так зимушка - зима,

Прикатила к нам сама

На коньках, салазках

Из волшебной сказки!

**Творческая работа-проект учащихся по программе:**

«Новогодний венок» в технике - Аппликация



