

ООО «Радость»

Английский детский клуб «Discovery Smolnyi»

Россия, 19124 г. Санкт-Петербург,

Ул. Орловская д.1, корпус 2, лит А, пом. 28-Н

ИНН 7842156386

E-mail : spb@discoveryschool.ru

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный Директор ООО «Радость»

В.А. Тамарова.

«13» марта 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный английский для дошкольников»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год-260 часов

Санкт-Петербург, 2025 г.

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в дошкольном периоде приобретают особую актуальность. Иностранный язык — один из новых предметов в системе дошкольного и начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка — неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Игра, в свою очередь, является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов но и упражняться в апробировании знаний, умений и навыков владения английским языком на практике.

Навыки говорения, слушания, знакомство с фонетической системой, лексическим и грамматическим строем английского языка, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

За основу построения программы взят коммуникативный принцип обучения английскому языку, где английский язык усваивается в ходе общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет кругозор общих интересов.

Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях на английском языке.

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет в образовательном учреждении с детьми дошкольного возраста, она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Данная программа учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных,

партнёрских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют к выполнению игровых действий.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: стихи, песенки, видео, упражнения, весёлые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Новизна дополнительной образовательной программы «Занимательный английский. Cambridge English» состоит в том, что каждое занятие выполняется в виде путешествий, игр, проектов, тематических дней, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию лексического материала. Большое количество внимания уделяется самостоятельной работе детей по активизации словарного запаса детей. При подборе игр в обязательном порядке учитывается принцип посильности, игра не должна быть слишком трудной, но и не слишком легкой, только в таком случае игра приносит детям пользу и радость. В ходе реализации программы используется новый вид игры-партнёрский, где более активных ребят объединяют с менее активными, последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Актуальность данной программы в том, что она направлена на развитие коммуникативных навыков с существенным преобладанием упражнений на аудирование и говорение, параллельно идет планомерная и поэтапная с письмом через проработку специальных упражнений на написание слов, работу с тренировочным текстом, раскрашивание деталей рисунка и т.д. в плане работы с навыком чтения используется большое количество разнообразных стихов, песен и рифмовок, напечатанных в книге и записанных на аудионоситель, что позволит дошкольникам потренировать работу с алфавитом, освоить звуки и интонацию.

Это станет базой для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, учителей и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

Цель данной программы

- повысить уровень познавательной активности детей,
- освоение английского языка дошкольниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международного Кембриджского экзамена –Cambridge English: Young Learners, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и

говoreние) и письменной (чтение и письмо) формах;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных, формированию личности, освоению образовательных, социальных ценностей в условиях диалогических, субъектных отношений с педагогом и другими учениками

Задачи программы

–развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 5 раз в неделю.

Продолжительность занятий -30 минут (академический час).

Максимальная наполняемость групп – до 15 человек.

Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Формы работы:

Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 30 минут (1 академический час));

Беседы и диалоги;

Различные виды игр;

Викторины, загадки, тематические квесты;

Проектная деятельность;

Работа с родителями

Методы обучения:

наглядный;

проектно-исследовательский;

практический;

объяснительно-иллюстративный.

Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах дошкольного и начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка в дошкольном возрасте и начальной школе.

Программа «Занимательный английский для дошкольников. Cambridge English» является частью курса «Старшая группа», рассчитана на один год обучения с использованием учебного пособия Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, "Kid's box 2", издательство Кембридж, MPG Books Group, 2008

Возраст детей: 5-7 лет

Максимальная наполняемость групп -15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий -25 минут (академический час).

Занятия курса «Занимательный английский. Cambridge English» разработаны и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала.

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы «Занимательный английский. Cambridge English» учащиеся знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные и общеучебные умения

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений учащихся:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью

- словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - навыков самоконтроля, самооценки;
 - навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним

**Учебно-тематический план «Занимательный английский. Cambridge English»
("Kid's Box 2")**

№ Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1. Hello. Здравствуйте!	20	10	10	текущий
2. Back to school. Моя школа	20	10	10	текущий
3. Playtime. Любимые игрушки	20	10	10	текущий
4. At Home. Мой дом	20	10	10	текущий
5. Review 1-4	5		5	промежуточный
6. Meet My Family. Моя семья, питомцы	20	10	10	текущий
7. Dinner Time. Еда	20	10	10	текущий
8. At the Farm. Домашние животные	20	10	10	текущий
9. Wild Animals. Дикие животные.	20	10	10	текущий
10. My Town. Мой город	20	10	10	текущий
11. Review 5-9	5		5	промежуточный
12. Clothes. Моя Одежда	20	2	4	текущий
13. Hobbies. Хобби	20	10	10	текущий
14. Birthday. Праздники	5	10	10	текущий
15. On Holiday. Отпуск	20	10	10	текущий
16. Review 10-13/ Final class	5		5	итоговый
итого	260			

Содержание курса «Занимательный. Cambridge English»

No	Месяц	Название темы	количество часов	Содержание
1	Сентябрь	Hello. Добро пожаловать.	20	1) Приветствие. 2) Счёт 1-10. 3) Песня об алфавите. 4) Цвета. 5) Ожившие игрушки.
2.	Октябрь	Back to school. Моя школа	20	1) Классная комната. 2) Счет 11-20. 3) Оборот There is \ there are. 4) Множественное число. 5) Сборы в школу.
3.	Октябрь/Ноябрь	Playtime. Любимые игрушки	20	1) В магазине игрушек. 2) Притяжательный падеж. 3) Указательные местоимения. 4) На уроке физкультуры. 5) История Робота.
4.	Ноябрь	At Home. Мой дом	20	1) Кукольный домик. 2) Интерьер. 3) Проект Мойдом 4) Защита проекта. 5) Притяжательные местоимения –мой, твой
5.	Декабрь	Review 1-4	5	1) Повторение пройденного материала 2) Модуль «Знакомство с форматом экзамена»
6	Декабрь/Январь	Meet My Family. Моя семья, питомцы	20	1) Семья. 2) Родственники. 3) Любимые занятия. 4) Песенка. 5) Что вы делаете?
7	Январь	Dinner Time. Еда	20	1) Еда. 2) Песенка «Наше меню на день». 3) Вежливость. 4) Меню Алекса. 5) Пикник игрушек. Фразы «I like (cheese)», «Do you like (milk)?» -Yes, I do. /No, I don't». •Проект «Меню».
8	Февраль/Март	At the Farm. Домашние животные	20	1) На ферме. 2) Защита проекта. Домашние Животные. 4) Люблю-не люблю. 5) Загадки.

				6) Счёт овец.
9	Март	Wild Animals. Дикие Животные	20	1) Дикие животные. 2) Описание животных 3) Могу-не могу 4) Глаголы действия 5) В зоопарке
10	Апрель	My Town. Мой Город.	20	1) Мой город. 2) Описание картинки. 3) Предлоги местоположения. 4) Песенка про учебник и карандаш. 5) Нельзя пугать друзей.
11	Апрель	Review 5-9	5	1) Повторение 2) Модуль «Знакомство с форматом экзамена»
12	Май	Clothes. Одежда	20	1) Наша одежда. 2) У меня есть, а у тебя? 3) Песенка –загадка. 4) Найди отличия. 5) Смена имиджа.
13	Июнь	Одежда. Хобби	20	1) Хобби. 2) Футбол. 3) Спортивные игры. 4) Люблю-обожаю -не люблю. Защита проекта.
14	Июль	Birthday. На празднике	20	1) Мой День рождения. 2) Притяжательные местоимения. 3) Угощения для гостей. 4) Обсуждение меню. 5) День рождения Мари.
15	Август	On Holiday. Отпуске	20	1) На каникулах. 2) На пляже. 3) Я хочу... 4) Игра с карточками. 5) Отдых Маскмена.
16	Август	Review 10-13 /Итоговое занятие	5	Повторение. Выполнение итоговой проверочной работы по формат экзамена (рекомендуется) Подготовка и итоговый праздник, выставка творческих работ и проектов учащихся
		итого	260	

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры,

вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов для последующего успешного изучения английского языка в начальной школе.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающим и при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса

- развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы учащихся .
- Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся. Задания на основе личного опыта –высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая Деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту. Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений. Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий.

Порядок проведения текущего и итогового контроля успеваемости:

Текущий контроль успеваемости Обучающихся проводится в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения тренировочных экзаменационных заданий с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

Итоговый контроль Обучающихся осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По окончании курса учащимся предлагается сдать Кембриджский экзамен Pre-A1 Starters (YLE Starters) в авторизованном экзаменационном центре. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, с выполнением опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня на официальном сайте <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/>

Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей дошкольного возраста, с использованием их творческих и проектных работ.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение № 6 (часть помещения №10) , оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Стол для учителя
- Стул для учителя
- Детские столы с регулируемыми ножками
- Детские стулья с регулируемыми ножками
- Ковер
- Шкаф для методических пособий
- Стеллаж для игрушек
-

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, с многочисленными и разнообразными игровыми формами.

Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Книга для учителя "Kid's box 2. Teacher's book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
- 2) Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Рабочая тетрадь "Kid's box 2. Pupil's book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
- 3) Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Рабочая тетрадь "Kid's box 2 Activity book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
- 4) Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Пакет дополнительных пособий «Kid's box 2», Кембридж, MPG Books Group, 2008
- 5) Дэвид Лоутон "Cambridge Starters 5", Кембридж, HL Studios, 2007
- 6) тренировочные экзаменационные задания опубликованные на официальном сайте <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/>

Книга для учащегося Kid's Box 2 содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера

занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, развитие у учащихся навыков самоконтроля и способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования.

Книга для учителя Kid's Box 2 содержит изложение концепции и методических принципов курса,

поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке младших школьников к экзаменам, справочные материалы к каждому уровню, а также дополнительный раздаточный материал.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Список используемой литературы:

- 1) Стивен Дж. Молински и Билл Блисс "Word by Words. Primary Phonics Level B Workbook", Нью-Йорк, Addison Wesley Longman, 2001
- 2) Стивен Дж. Молински и Билл Блисс "Word by Words. Primary Phonics Level C Workbook", Нью-Йорк, Addison Wesley Longman, 2001
- 3) Анна Помаска "Fun with letter coloring activity book", Dover Publication, 2013
- 4) Джереми Лии "What is this?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
- 5) Джереми Лии "Animals Friends?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
- 6) Джереми Лии "My best friend?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
- 7) Джереми Лии "On the farm?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
- 8) Лиззи Роквелл "Good enough to eat", Нью-Йорк, HarperCollins, 1999
- 9) Меллиа Стюарт "Ants", Вашингтон, National Geographic Society, 2010

- 10) Карен Веллес "Wild Baby Animals", Нью-Йорк, DK Publishing, 2012
- 11) Никола Дэвис "One Tiny Turtle", Массачусетс, Candlewick Press, 2004
- 12) Невилл Этли и Марк Бекер "Recycling Fun!", Лондон, Ladybird Books, 2012
- 13) Эрик А. Кайммел "Anansi and the Moss-Covered Rock", Джохор-Бару, Tien Wah Press, 2010
- 14) Митчелл Шармат "Gregory, the Terrible Eater", Нью-Йорк, Scholastic, 2009
- 15) Томас П. Льюис "Hill of fire", Нью-Йорк, HarperCollins, 1971
- 16) Карен Веллес "Wild Baby Animals", Нью-Йорк, DK Publishing, 2012
- 17) Ширли Мозелле "Zack's Alligator", Нью-Йорк, HarperCollins, 1989
- 18) Лиллиан Хобан "Arthur's Loose Thooth", Нью-Йорк, HarperCollins, 1985
- 19) Кросби Богсалл "The Case of the Cat's Meow", Нью-Йорк, HarperCollins, 1965
- 20) Джейн О'Коннер "Fancy Nancy: The 100th Day of School", Нью-Йорк, HarperCollins, 2009

Фонд Оценочных средств

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Начальный входной	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, индивидуализация процесса обучения	Беседа, последующее педагогическое наблюдение	Педагог дополнительного образования, обучающийся
Текущий	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Педагогическое наблюдение, опрос, творческие работы – проекты учащихся	Педагог дополнительного образования, обучающийся
Промежуточный	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым промежуточным результатам освоения образовательной программы	Открытое занятие – праздник с исполнением выученных диалогов и песен, выставка творческих работ	Педагог дополнительного образования, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым результатам по итогу освоения образовательной программы	Открытое занятие – праздник с исполнением выученных диалогов и песен, выставка творческих работ	Педагог дополнительного образования, обучающийся

Виды контроля и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.
- Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Формами контроля могут быть:

- открытые занятия-праздник с самостоятельным исполнением учащимися разученных на занятиях песен и диалогов;
- педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческих работ, их обсуждение;
- опрос, беседа (диалоги, монологи учащихся) с максимальной опорой на полученные знания.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ творческих работ, итоговое занятие

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, портфолио.

Фонд оценочных материалов

Примеры диагностических тестов можно посмотреть на сайте

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/>

Календарно-Учебный график

[illegible]

[illegible]

[illegible]