

Индивидуальный предприниматель
Гуднин Юрий Николаевич

Утверждаю
ИП Гуднин Ю.Н.
2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский для дошкольников»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 3 - 5 лет
Срок реализации: 1 год
Количество академических часов - 260

Составитель программы:
индивидуальный предприниматель
Гуднин Юрий Николаевич.

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цель программы	4
1.2 Задачи программы.....	5
1.3 Условия реализации образовательной программы	5
1.4 Форма и режим занятий	5
1.5 Ожидаемые результаты реализации образовательной программы	6
1.6 Способы определения результативности образовательной программы	7
2. Учебно-тематический план «Занимательный английский для дошкольников».....	8
3. Календарно-учебный график программы	9
4. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский для дошкольников».....	10
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	39
5.1. Материально-технические условия.....	39
5.2 Кадровое обеспечение программы	40
5.3 Методическое обеспечение программы.....	40
5.4 Учебно-методическое обеспечение	38
5.5 Список используемой литературы:	Ошибка! Закладка не определена.
6. Фонд оценочных средств	38

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 3-5 лет. Уровень освоения программы – ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

В настоящее время английский считается языком международного общения. Это является убедительным мотивом выбора английского языка для изучения в качестве иностранного. Образовательная система всегда была ориентирована на выполнение социального заказа, поэтому изучение иностранного языка оказалось в центре внимания педагогов, родителей, общественности. Иностранный язык вообще и английский язык в частности не только приобщает детей к одному из основных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире, но и помогает реализовывать основную цель образования – формирование всесторонне развитой личности.

Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Более того, сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

Психологические исследования подтверждают, что раннее изучение иностранного языка, при методически правильной системе организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. На этапе дошкольной ступени образования изучение иностранного языка решает задачи развития ребёнка, его мышления, памяти, внимания, его социализации и развития творческих способностей.

Отличительной особенностью данной программы является изложение учебного материала для дошкольников в увлекательной, живой, интересной форме с использованием различного вида наглядности, занимательного материала и зрительных опор, применение игровой формы подачи материала.

Игры являются неотъемлемой частью обучения английскому языку. Они способствуют интенсивной языковой практике. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также

большую роль на дошкольном этапе играет использование англоязычных песен, стихов, рифмовок. Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин обеспечивают повышение мотивации к изучению иностранного языка, делают материал интересным и доступным для восприятия, а также способствуют формированию социокультурной, речевой и языковой компетенций учащихся.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная программа для детей дошкольного возраста (3-5 года).

Новизна программы «Занимательный английский для дошкольников» состоит в том, что данная программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и его творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности. Программа также имеет цель создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Дополнительная образовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа учитывает этапы развития дошкольников и построена в соответствии с их возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, а также отражает этапы их образовательной деятельности через специфические виды (двигательная, игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная и продуктивная).

В процессе образовательной деятельности детей применяются приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Актуальность программы в том, что она направлена на развитие коммуникативных навыков с существенным преобладанием упражнений на аудирование и говорение. Идёт планомерная и поэтапная подготовка к письму в части развития мелкой моторики через специальные упражнения на обведение контуров, раскрашивание деталей рисунка, рисование и т.д. в плане подготовки к развитию навыка чтения используется большое количество разнообразных стихов, песен и рифмовок, напечатанных в книге и записанных на аудионоситель, что позволит дошкольникам познакомиться с алфавитом, произношением, освоить звуки и интонацию.

Это станет базой для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, учителей и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

1.1 Цель программы

Учебная программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей с целью освоения умения общаться на английском языке на элементарном уровне в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, приобщения детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, воспитания дружелюбного отношения к представителям других культур, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени детей.

1.2 Задачи программы

обучающие:

- формировать и обогащать лексический запас дошкольников в области английского языка;
- развивать элементарные коммуникативные умения в аудировании и говорении;
- обогащать знания детей в области английского языка, формировать языковые навыки и развивать речевые умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях;
- через скороговорки, стихи, песенки и рифмовки формировать навыки правильного произношения, словесного и фразового ударения; способствовать обогащению словарного запаса дошкольников в области английского языка и расширению кругозора;

воспитательные:

- воспитывать у детей культуру общения; учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики, уважительно относиться к мнению других учащихся;
- через обучающие игры способствовать формированию навыков совместного сотрудничества детей при работе в парах и группе;
- приобщать детей к языку и культуре другого народа и формировать позитивное отношение к ним;

развивающие:

- развивать языковые способности дошкольников (память, речевой слух, внимание и т.д.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения английского языка, а также произносительных навыков
- активизировать познавательный интерес учащихся к английскому языку и повышать мотивацию к изучению иноязычной культуры;
- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

1.3 Условия реализации образовательной программы

Программа «Занимательный английский для дошкольников» рассчитана на один год. Занятия по программе «Занимательный английский для дошкольников» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала.

Объем программы составляет 260 академических часов.

Возраст детей от 3 до 5 лет, принимаются все желающие, так как уровень программы - ознакомительный.

1.4 Форма и режим занятий

Занятия проводятся 5 раз в неделю.

Продолжительность 1 академического часа – 45 минут.

Максимальная наполняемость групп – до 15 человек.

Форма организации проведения занятий – очная.

Формы работы:

- Совместная образовательная деятельность
- Беседы и диалоги;
- Различные виды игр;
- Живопись и творческие композиции;
- Викторины и тематические квесты;
- Проектная деятельность;
- Работа с родителями

Методы обучения:

- наглядный;
- проектно-исследовательский;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

1.5 Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный английский для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

В области развития говорения:

- Понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в данной программе.
- Делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, своих друзьях.
- Давать описательную характеристику предметам, используя темы: цвета, животные, одежда, еда, любимые игрушки, игры, выражая при этом на начальном уровне свое отношение к предмету высказывания.
- Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, игры и инсценировки соблюдая произносительные нормы иностранного языка.
- В условиях непосредственного общения:
 - Поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;
 - Попрощаться с кем-либо;
 - Представиться;
 - Поблагодарить кого-либо;
 - Выразить согласие/ несогласие;
 - Пригласить кого-либо поиграть;
 - Выразить желание/нежелание что-либо сделать и запросить соответствующую информацию;
 - Извиниться;
 - Выразить просьбу (помочь в игре);
 - Сделать элементарное сообщение (на уровне 2-3 фраз) о себе, игрушке, животном, имя, размер, цвет, красивый/некрасивый.

В области аудирования:

- Понимать содержание небольших текстов, соответствующих уровню развития детей и их интересам, и адекватно реагировать на содержание прослушанного как вербально, так и невербально.
- Понимать просьбы и указания, команды зарядки, игр, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.
- Отличать звучащую иностранную речь от родной;
- Различать звуки, сочетания звуков и произносить их;
- Правильно произносить и хорошо различать фонемы (звуки) и слова;

- Повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (слова, рифмовки, небольшие стихи, песенки);
- Различать интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;
- Узнавать в новом контексте известные слова и выражения.
- Понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, соответствующих интересам и возрасту дошкольников;
- Понимать установки по организации уроков, игры.

В области обучения письму:

ставится цель правильно подготовить дошкольников к написанию букв английского алфавита и простых слов путём развития мелкой моторики.

К воспитательным результатам в итоге обучения английскому языку обучающихся относятся следующие:

Дети могут:

- вежливо общаться друг с другом и со взрослыми;
- проявлять заботу о членах своей семьи и окружающих;
- с вниманием относиться к животным;
- приводить в порядок своё рабочее / игровое место;
- выполнять правила;
- работать и играть вместе с другими детьми, договариваться и делиться друг с другом.

1.6 Способы определения результативности образовательной программы

Программой предусмотрены:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- Промежуточная аттестация: проводится после 16 модуля. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения. Проводится в форме выполнения заданий, их обсуждения с целью мониторинга развития разговорных навыков учащихся и навыков понимания разговорной речи на слух, с опорой на полученные учащимися ранее знания.
- Итоговая аттестация: проводится в конце изучения всех модулей программы обучения в форме итоговых заданий. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

2. Учебно-тематический план «Занимательный английский для дошкольников»

№ п/п	Название модулей	Всего ак. часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Welcome. Добро пожаловать.	10	5	5	
2.	Weather. Погода.	10	5	5	
3.	My Class. Мой класс.	10	5	5	
4.	My Family. Моя Семья	10	5	5	
5.	My Toys. Мои игрушки.	10	5	5	
6.	Festivals. праздники.	5	3	2	
7.	My Face. Мое лицо.	10	5	5	
8.	My Body. Мое тело.	10	5	5	
9.	Food. Еда.	10	5	5	
10.	Festivals. праздники. New Year/Christmas. Новый год/Рождество.	10	5	5	
11.	My House. Мой Дом.	10	5	5	
12.	My Room. Моя Комната.	10	5	5	
13.	Pets. Домашние питомцы.	10	5	5	
14.	Farm Animals. Животные фермы.	10	5	5	
15.	Wild Animals. Дикие животные.	10	5	5	
16.	Festivals. праздники. Spring/Весна	5	3	2	
17.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
18.	My Clothes. Моя одежда.	10	5	5	
19.	My Garden. Мой сад.	10	5	5	
20.	Festivals/праздники. Easter/ Пасха	5	3	2	
21.	My Hobby. Мои увлечения.	10	5	5	
22.	Sport. Спорт.	10	5	5	
23.	Insects. Насекомые.	10	5	5	
24.	Flowers. Цветы.	10	5	5	
25.	Summer/Лето.	10	5	5	
26.	At the beach/На пляже.	10	5	5	
27.	Sea Animals/ Морские Животные.	10	5	5	
28.	Fruit and vegetables. Фрукты и овощи.	10	5	5	
29.	Итоговая аттестация	3	-	-	3
	Итого	260	135	120	5

3. Календарно-учебный график программы

№ п/п	Название модулей	Всего ак. часов	Теория	Практика	Формы аттестации
Сентябрь					
1.	Welcome. Добро пожаловать.	10	5	5	
2.	Weather. Погода.	10	5	5	
3.	My Class. Мой класс.	10	5	5	
Октябрь					
4.	My Family. Моя Семья	10	5	5	
5.	My Toys. Мои игрушки.	10	5	5	
6.	Festivals. праздники.	10	5	5	
Ноябрь					
7.	My Face. Мое лицо.	10	5	5	
8.	My Body. Мое тело.	10	5	5	
Декабрь					
9.	Food. Еда.	10	5	5	
10.	Festivals. праздники. New Year/Christmas. Новый год/Рождество.	10	5	5	
Январь					
11.	My House. Мой Дом.	10	5	5	
12.	My Room. Моя Комната.	10	5	5	
Февраль					
13.	Pets. Домашние питомцы.	10	5	5	
14.	Farm Animals. Животные фермы.	10	5	5	
Март					
15.	Wild Animals. Дикие животные.	10	5	5	
16.	Festivals. праздники. Spring/Весна	5	5	-	
17.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
Апрель					
18.	My Clothes. Моя одежда.	10	5	5	
19.	My Garden. Мой сад.	10	5	5	
20.	Festivals/праздники. Easter/ Пасха	5	5	-	
Май					
21.	My Hobby. Мои увлечения.	10	5	5	
22.	Sport. Спорт.	10	5	5	
Июнь					
23.	Insects. Насекомые.	10	5	5	
24.	Flowers. Цветы.	10	5	5	
25.	Summer. Лето.	10	5	5	
Июль					

26.	At the beach. На пляже.	10	5	5	
27.	Sea Animals. Морские Животные.	10	5	5	
Август					
28.	Fruit and vegetables. Фрукты и овощи.	10	5	5	
29.	Итоговая аттестация	3	-	-	3
	Итого	260	135	120	5

4. Рабочая программа

1. Welcome. Добро пожаловать (10 академических часов)

Теория – 5 ак. часов

Цель темы: формирование первичных навыков приветствия, знакомства и представления себя на английском языке, а также знакомство с основами английской фонетики (звуки S и A).

Изучаемый материал:

- Лексика (словарный запас):
 - Приветствия: Welcome!, Hello!, Hi!
 - Фразы для представления себя: I'm..., My name is..., I'm (four).
 - Имена героев: Timmy, Kimmy.
 - Слова на звук «S»: sun, seahorse, sandwich, seal.
 - Слова на звук «A»: apple, ant, apricot, alligator.
 - Базовая лексика по теме «Classroom Language»
- Грамматика:
 - Построение простых диалогов приветствия и знакомства.
 - Использование глагола «to be» в форме «I am» (I'm).
 - Вопросительное предложение: What's your name?
- Фонетика:
 - Звук «S» (как в словах sun, seahorse).
 - Звук «A» (как в словах apple, ant).
 - Сопоставление буквы и звука.
- Аудирование:
 - Распознавание на слух слов приветствия и знакомства.
 - Понимание простых вопросов (What's your name?).
 - Восприятие английской речи в песнях.
- Говорение:
 - Приветствие и прощание на английском языке.
 - Представление себя (имя, возраст).
 - Участие в простых диалогах.
 - Произношение слов, начинающихся на звуки «S» и «A».
- Чтение:
 - Узнавание букв S и A.
 - Чтение простых слов, начинающихся на звуки S и A.
- Письмо:
 - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв S и A.
 - Списывание изученных слов.
- Культурологический аспект:
 - Знакомство с культурой англоязычных стран через песни, стихи и игры.

Практика – 5 ак.часов

Формы проведения практики:

- Пение. Разучивание и исполнение песни приветствия («Hello Song»), повторное исполнение песни. Акцент на произношение, интонации, использование жестов.
- Ролевые игры. «What's Your Name?», «Island Greeting», «Meet and Greet».
- Игры. «Show Me!» Поднятие карточки с соответствующей картинкой, когда учитель называет букву/слово. «S-Sound Action»: Выполнение действия, соответствующего слову на звук «S». «A-Sound Race»: Поднятие карточки с картинкой на звук «A» на скорость (в командах).
- Творческие проекты. «S is for Snake»: Создание поделки в виде змеи (рисование, аппликация, лепка). «A is for Alligator». Создание поделки в виде аллигатора (использование различных материалов).
- Повторение и отработка лексики. Повторение слов за учителем, быстрые вопросы по теме, повторение слов на звук «S» (S-Sound Challenge).

2. Weather. Погода. (10 академических часов)

Теория – 5 ак.часов

Цель темы: формирование базовых знаний о погоде, временах года и основах фонетики (звуки Т и I).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
 - Прилагательные для описания погоды: windy, sunny, rainy, cold, snowy.
 - Времена года: winter, summer, autumn, spring.
 - Слова на звук «Т»: turtle, towel, tomato, tiger.
 - Слова на звук «I»: ink, igloo, iguana, insect.
2. Грамматика:
 - (На данном этапе - ознакомительно) Конструкция «It is...» для описания погоды (It is sunny).
 - (На данном этапе - ознакомительно) Простое вопросительное предложение «What's your favorite season?».
3. Фонетика:
 - Звук «Т» (как в словах turtle, towel).
 - Звук «I» (как в словах ink, igloo).
 - Различение звуков на слух.
4. Аудирование:
 - Распознавание на слух слов, обозначающих погодные явления и времена года.
 - Понимание вопросов о любимом времени года.
5. Говорение:
 - Описывание погоды с использованием изученных прилагательных.
 - Называние времен года.
 - Произношение слов, начинающихся на звуки «Т» и «I».
6. Чтение:
 - Узнавание букв Т и I.
 - Чтение простых слов, начинающихся на звуки Т и I.
7. Письмо:
 - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв Т и I.
 - Списывание изученных слов.
8. Культурологический аспект:
 - Обсуждение особенностей погоды и времен года в разных странах.
 - Сравнение традиций и обычаев, связанных с разными временами года.

Практика – 5 ак. часов

Формы проведения практики:

- Пение. Исполнение песни «How is the weather?». Повторное исполнение песни «What's your favorite season?».
- Ролевые игры. «Weather Forecast»: Ученики в парах разыгрывают прогноз погоды. «Story Reenactment»: Ученики разыгрывают сценки из истории «My Favorite Season».
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с соответствующей картинкой. «What's the Weather Like Today?»: Ученики называют погоду, опираясь на карточки. «A or T?»: Определение начального звука слова. «T or I Sort» - Сортировка карточек на 2 столбика по начальному звуку. «Sound Relay Race» - эстафета по командам по называнию слов на заданный звук. «Season Charades»: Изображение времен года без слов. «Weather Actions» - изобразить погодное явление действием
- Творческие проекты (Craft Projects). «My Favorite Season» Project: Создание творческой работы, посвященной любимому времени года (рисование, аппликация, лепка). «T is for Turtle»- поделка Т. «I is for Iguana»- поделка И
- Аудирование и говорение (Listening and Speaking). Ответы на вопросы «What's the weather like today?», «What's your favorite season?». Прослушивание и обсуждение истории «My Favorite Season». Повторение слов и фраз за учителем.

3. My Class. Мой класс (10 академических часов)

Теория – 5 ак. часов

Цель темы: Формирование базового словарного запаса по теме «Школьные принадлежности», знакомство с предлогом места «In», и основами фонетики (звуки P и N).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
 - Школьные предметы (Classroom objects): book, chair, crayon, pencil, table, teacher, bag, paints, pumpkin, pan, net, necklace, nose, notebook.
 - Глаголы, описывающие действия в классе (Classroom Language - согласно программе, но подразумевается повторение): Clap hands, sit down, stand up, jump, colour, draw, listen.
2. Грамматика:
 - Фразы для описания принадлежности предметов: «I've got a (pencil)», «It's a (pen)».
 - Предлог места: «In» (в, внутри).
 - (На данном этапе - ознакомительно) Вопросительное предложение: «What's in my bag?».
3. Фонетика:
 - Звук «P» (как в словах paints, pumpkin).
 - Звук «N» (как в словах net, nose).
4. Аудирование:
 - Распознавание на слух названий школьных предметов.
 - Понимание вопросов о наличии предметов и их местонахождении.
 - Восприятие английской речи в истории.
5. Говорение:
 - Называние школьных предметов.
 - Описывание принадлежности предметов с использованием фраз «I've got a...» и «It's a...».
 - Описывание местонахождения предметов с использованием предлога «In».
 - Произношение слов, начинающихся на звуки «P» и «N».
6. Чтение:

- Узнавание букв P и N.
- Чтение простых слов, начинающихся на звуки P и N.
- 7. Письмо:
 - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв P и N.
 - Списывание изученных слов.
- 8. Культурологический аспект:
 - Сравнение школьных предметов и организации класса в англоязычных странах и родной стране.
 - Знакомство с ситуациями из школьной жизни героев книги.

Практика – 5 ак.часов

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с вопросом «Is it a (pen)?» и ответами «Yes, it is / No, it isn't». Разыгрывание диалогов с применением слов «Please» и «Thank you». Составление диалогов «What's in my bag?» (устно, на предыдущем занятии).
- Игры. «Отгадай»: Ученики отгадывают, что за предмет загадал учитель или другой ученик. «Show Me!»: Поднятие карточки с соответствующей картинкой.» «Сортировка карточек со словами на звуки I/P.»-Сортировка карточек со словами на звуки P/N. «Найди» (игра на закрепление предлога In и лексики «Classroom objects»). «Найди цвет».
- Творческие проекты. Создание поделки «Pencil Case» (пенал) с последующим описанием его содержимого.
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи, что в твоём пенале» (использование лексики «Classroom objects» и предлога «In»).
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории с героями книги. Разыгрывание диалогов из истории (с применением «Please» и «Thank you»).
- Работа в рабочей тетради.

4. My Family. Моя семья (10 академических часов)

Теория – 5 ак.часов

Цель темы: Формирование базового словарного запаса по теме «Семья», закрепление знания предлога места «On», и основ фонетики (звуки E, C). Также вводится понятие вежливого обращения (извинения).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
 - Члены семьи: /mum/dad/sister/brother/ baby/family
 - Слова на звук «E»: egg, eggplant, elf, elephant
 - Слова на звук «C»: cat, cookie, camel, car
 - Дополнительная лексика: piano (связано со звуком P)
2. Грамматика:
 - Фразы для описания родственных связей: «He's my ...»./ «She's my ...»./ «This is my pet».
 - Вопросительные предложения: «Who is he?», «Who is she?».
 - Предлог места: «On» (на).
 - (Вводится понятие) Выражение извинения: I am sorry.
3. Фонетика:
 - Звук «E» (как в словах egg, elephant).
 - Звук «C» (как в словах cat, cookie).
 - Звук P (как в слове Piano)

4. Аудирование:
 - Распознавание на слух названий членов семьи.
 - Понимание вопросов о членах семьи и родственных связях.
 - Восприятие английской речи в историях и песнях.
5. Говорение:
 - Называние членов семьи.
 - Описывание родственных связей с использованием фраз «He's my...», «She's my...».
 - Произношение слов, начинающихся на звуки «Е» и «С».
 - Использование фразы «I am sorry» в подходящих ситуациях.
6. Чтение:
 - Узнавание букв Е и С.
 - Чтение простых слов, начинающихся на звуки Е и С.
7. Письмо:
 - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв Е и С.
 - Списывание изученных слов.
8. Культурологический аспект:
 - (Возможно, в зависимости от уровня) Обсуждение семейных ценностей.
 - Знакомство с ситуациями из семейной жизни героев книги.
 - Введение понятия этикета и выражения извинения в англоязычной культуре.

Практика – 5 ак. часов

Формы проведения практики:

- Пение. Исполнение песни «The Family Dance». Исполнение песни Mommy Finger, where are you? Исполнение песни про Р р.
- Ролевые игры. Построение диалогов с использованием фраз: «He's my ...»./ «She's my ...»./ «This is my pet». с ответами на вопросы «Who is he?», «Who is she?». Разыгрывание диалогов из истории «Sand Castle». Ролевая игра с применением фразы «I am sorry».
- Игры. «Show Me [звук/слово]!»: Поднятие карточки с соответствующей картинкой (для букв Е и С).»What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки из ряда (для букв Е и С).»Найди цвет»: закрепление знания цвета Синий.
- Игра с дидактическими карточками на звук /p/ What's missing.
- Творческие проекты (Craft Projects). Создание поделки «Е is for Elephant». Создание поделки «С is for Cat». Создание поделки «My Family».
- Монологические упражнения (Monologue Practice). Монолог «Расскажи о своей семье»: Использование фраз «He's my...», «She's my...», «I've got...», и т.д.
- Работа с историей (Story-Based Activities). Прослушивание и обсуждение истории с героями книги «Sand Castle». Разыгрывание диалогов из истории.
- Работа в рабочей тетради

5. My Toys. Мои Игрушки (10 академических часов)

Теория – 5 ак. часов

Цель темы: Формирование словарного запаса по теме «Игрушки», закрепление предлогов места (in, on, under), повторение цветов и форм, ввод счета до 3, а также знакомство с основами фонетики (звуки Н, R, E). Также вводится понятие ответственности и важности уборки.

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
 - Названия игрушек: blocks, ball, teddy bear, doll, kite, puzzle.

- Слова на звук «Н»: hat, hanger, heart, horse.
- Слова на звук «R»: rat, rose, ring, radio.
- Слова на звук «E»: Elephant (как повторение).
- Предлоги места: in, on, under.
- Цвета (повторение).
- Формы предметов (повторение).
- 2. Грамматика:
 - Фразы для описания игрушек: «I've got a ball.», «It's (red).», «I like my (doll).».
 - Фраза для предложения поиграть: «Let's play...».
 - Фразы для описания местоположения: «Where's the doll? - It's in the toybox».
 - Счет от 1 до 3
- 3. Фонетика:
 - Звук «Н» (как в словах hat, horse).
 - Звук «R» (как в словах rat, rose).
 - Звук E (как в Elephant)
- 4. Аудирование:
 - Распознавание на слух названий игрушек и предлогов места.
 - Понимание фраз для описания игрушек и предложений поиграть.
 - Восприятие английской речи в историях и песнях.
- 5. Говорение:
 - Называние игрушек и их характеристик (цвет, форма).
 - Описывание местоположения игрушек.
 - Предложение поиграть.
 - Произношение слов, начинающихся на звуки «Н», «R», «E».
- 6. Чтение:
 - Узнавание букв H, R, E.
 - Чтение простых слов, начинающихся на звуки H, R, E.
- 7. Письмо:
 - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв H, R, E.
 - Списывание изученных слов.
- 8. Ценности:
 - Важность уборки за собой игрушек (Clean up).
- 9. Культурологический аспект:
 - Знакомство с ситуациями из жизни героев книги, связанными с игрушками.

Практика – 5 ак.часов

Формы проведения практики:

- Пение. Исполнение песни «My Teddy bear». Исполнение песни про E e.
- Ролевые игры. Построение диалогов с использованием фраз: «I've got a ball.», «It's (red).», «I like my (doll).» Игра «Поиграй со мной» с фразой «Let's play...».
- Разыгрывание диалогов из истории «My Ball».
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с изображением игрушки или картинки со словом, начинающимся на звук H, R, E. «What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки (с игрушкой или словом, начинающимся на H, R). «Найди предмет»: Ученики находят предмет, названный учителем, в классе или на картинке, также с использованием предлогов.
- Творческие проекты. Создание поделки «H is for Horse». Создание поделки «R is for rose». Проект «My toy».
- Работа с предлогами. Описание местоположения игрушек, используя предлоги «in», «on», «under». Рассказываем о своём местоположении. Фразы «Where's the doll? - It's in the toybox».

- Монологические упражнения. Рассказывание о своей игрушке (используя изученную лексику, цвета, формы).
- Закрепление ценностей. Обсуждение важности уборки игрушек (в контексте истории или ролевой игры). Ролевая игра: Использование фразы «Clean up».

6. Festivals. Праздники (10 академических часов)

Теория – 5 ак. часа

Цель темы: ввести и закрепить лексику по теме “Осень”, активизировать знания о временах года, повторить пройденные фонетические элементы. Развитие творческих навыков и интереса к культуре.

Изучаемый материал:

- 1. Лексика (словарный запас):**
 - Слова, связанные с осенью (конкретный перечень не указан, но подразумевается): листья (leaves), дерево (tree), дождь (rain), ветер (wind), тыква (pumpkin), яблоко (apple) — это примеры, нужно конкретизировать в программе.
 - Времена года (повторение): winter, summer, autumn, spring.
 - Повторение ранее изученной лексики (в зависимости от программы - Greetings, Classroom Objects, My Family, My Toys и т.д.).
- 2. Грамматика:**
 - (Повторение) Фразы для выражения предпочтений: “What’s your favorite season?”. “I like autumn”.
 - (Повторение) Фразы, используемые в предыдущих темах (например, “It is...”, “I have...”, и т.д.).
- 3. Фонетика:**
 - Повторение и закрепление ранее изученных звуков: S, a, t, l, p, n, C, e, h, r.
 - (Возможно, введение новых звуков, характерных для осенней лексики - необходимо определить в программе).
- 4. Аудирование:**
 - Распознавание на слух слов, связанных с осенью и временами года.
 - Понимание вопросов о любимом времени года.
 - Восприятие английской речи в песнях.
- 5. Говорение:**
 - Называние осенних признаков и явлений.
 - Описывание осени.
 - Выражение своего мнения о любимом времени года.
 - Произношение слов с изученными звуками.
- 6. Чтение:**
 - Повторение изученных букв.
 - Чтение слов с изученными звуками.
- 7. Письмо:**
 - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание изученных букв и слов.
- 8. Культурологический аспект:**
 - Знакомство с традициями и обычаями, связанными с осенью в англоязычных странах (например, Хэллоуин).
 - Обсуждение особенностей осенней природы.

Практика – 5 ак. часа

Формы проведения практики:

- Пение. Исполнение песни “What’s your favorite season?”.

- Творческие проекты. Создание поделки “Autumn tree” (использование различных материалов, таких как цветная бумага, настоящие листья, клей, краски). Выставка поделок
- Фонетические упражнения. Сортировка карточек: Разделение карточек со словами по начальному звуку (S, a, t, I, p, n, C, e, h, r). Игра «Найди звук»
- Аудирование и говорение. Повторение слов за учителем. Ответы на вопросы о любимом времени года. Описывание признаков осени (по картинкам или по памяти).

7. My Face. Мое лицо (10 академических часов)

Теория – 5 ак. часов

Цель темы: Формирование базового словарного запаса по теме “Части лица”, закрепление знаний о числе (один/два), повторение цветов и форм, ввод счета до 4, и освоение основ фонетики (звуки G, O). Также вводится понятие правил поведения и вежливого обращения (“Bless you”).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
 - Части лица: face, eyes, nose, mouth, ears, hair.
 - Слова на звук “G”: gorilla, game, gum, goat.
 - Слова на звук “O”: octopus, orange, otter, ox.
 - Цвета (повторение).
 - Формы предметов (повторение).
2. Грамматика:
 - Фраза для описания частей тела и лица: “I’ve got two (eyes, ears,) and one (nose, mouth, face)”.
3. Фонетика:
 - Звук “G” (как в словах gorilla, goat).
 - Звук “O” (как в словах octopus, orange).
4. Аудирование:
 - Распознавание на слух названий частей лица.
 - Понимание фраз для описания внешности.
 - Восприятие английской речи в историях.
5. Говорение:
 - Называние частей лица.
 - Описывание своего лица и лица других, используя фразу “I’ve got...”.
 - Произношение слов, начинающихся на звуки “G” и “O”.
6. Чтение:
 - Узнавание букв G и O.
 - Чтение простых слов, начинающихся на звуки G и O.
7. Письмо:
 - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв G и O.
 - Списывание изученных слов.
8. Ценности:
 - Правила поведения (закрывать нос и рот при кашле, чихании или зевании).
 - Вежливое выражение сочувствия (Bless you).

Практика – 5 ак. часов

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: “I’ve got two (eyes, ears,) and one (nose, mouth, face)”. Разыгрывание диалогов из истории “My Face”. Ролевая Игра с применением фразы Bless you.

- Узнавание буквосочетаний oo и ee.
 - Чтение простых слов, содержащих звуки oo и ee.
7. Письмо:
- (Возможно, в зависимости от уровня) Написание буквосочетаний oo и ee.
 - Списывание изученных слов.
8. Повторение:
- Повторение цветов.
 - Счет до 10.

Практика – 5 ак.часов

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: “I like...” (описание любимых летних занятий).
- Игры. “Show Me!” Поднятие карточки с изображением летнего явления или вида деятельности. “What’s Missing?”: Определение отсутствующей карточки (явление или вид деятельности). Сортировка карточек на звуки Oo и Ee
- Творческие проекты. Создание поделки «Лето». *Создание поделки OO is for looking glass.
- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о наиболее красочном отдыхе летом”: Описывание летнего отдыха, используя изученную лексику (название мест, виды деятельности).
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)

27. Sea Animals. Морские Животные. (10 академических часов)

Теория – 5 ак.часов

Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме “Морские животные”, закрепить навыки описания морских обитателей, повторение цветов, повторение счета до 10, освоить основы фонетики (звуки oo и ee).

Изучаемый материал:

9. Лексика (словарный запас):
- Морские животные: seahorse, shark, dolphin, fish, seashell.
 - Слова со звуком “oo”: book, food, spoon, moon, foot.
 - Слова со звуком “ee”: sheep, feet, teeth, tree.
10. Грамматика:
- Фразы для выражения предпочтений: “I like...” (предполагается использование глаголов с окончанием -ing для описания видов деятельности).
11. Фонетика:
- Звук “oo” (как в слове spoon).
 - Звук “ee” (как в слове tree).
12. Аудирование:
- Распознавание на слух названий морских обитателей.
 - Понимание фраз для выражения предпочтений.
 - Распознавание и повторение слов на звуки oo и ee
13. Говорение:
- Называние морских обитателей.
 - Выражение своих предпочтений, используя фразы “I like...”.
 - Произношение слов, содержащих звуки “oo” и “ee”.
14. Чтение:
- Узнавание буквосочетаний oo и ee.
 - Чтение простых слов, содержащих звуки oo и ee.

15. Письмо:

- (Возможно, в зависимости от уровня) Написание буквосочетаний oo и ee.
- Списывание изученных слов.

16. Повторение:

- Повторение цветов.
- Счет до 10.

Практика – 5 ак. часов

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: “I like...” (описание морских обитателей).
- Игры. “Show Me!” Поднятие карточки с названий морских обитателей. “What’s Missing?”: Определение отсутствующей карточки. Сортировка карточек на звуки Oo и Ee
- Творческие проекты. Создание поделки «Морских обитатели». *Создание поделки OO is for looking glass.
- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о любимом морском обитателе (цвет, форма)
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)

28. Fruit and Vegetables. Фрукты и овощи. (10 академических часов)

Теория – 5 ак. часов

Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме “Фрукты и овощи”, закрепить навыки выражения предпочтений, повторение цветов, повторение счета до 10, освоить основы фонетики (звуки oo и ee).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
 - Фрукты и овощи: apple, pear, grapes, lemon, orange, tomato, cucumber, pepper, carrot.
 - Слова со звуком “oo”: book, food, spoon, moon, foot.
 - Слова со звуком “ee”: sheep, feet, teeth, tree.
2. Грамматика:
 - Фразы для выражения предпочтений: “I like...” (предполагается использование названий фруктов и овощей).
3. Фонетика:
 - Звук “oo” (как в слове spoon).
 - Звук “ee” (как в слове tree).
4. Аудирование:
 - Распознавание на слух названий фруктов и овощей.
 - Понимание фраз для выражения предпочтений.
 - Распознавание и повторение слов на звуки oo и ee
5. Говорение:
 - Называние фруктов и овощей.
 - Выражение своих предпочтений, используя фразы “I like...”.
 - Произношение слов, содержащих звуки “oo” и “ee”.
6. Чтение:
 - Узнавание буквосочетаний oo и ee.
 - Чтение простых слов, содержащих звуки oo и ee.
7. Письмо:
 - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание буквосочетаний oo и ee.
 - Списывание изученных слов.

8. Повторение:
 - Повторение цветов.
 - Счет до 10.

Практика – 5 ак. часов

Формы проведения практики:

- **Диалогические упражнения.** Построение диалогов с фразой: “I like...” (описание любимых фруктов и овощей). Ролевая Игра «В магазине»
- **Игры.** “Show Me!”: Поднятие карточки с изображением фрукта или овоща. “What’s Missing?”: Определение отсутствующей карточки (фрукт или овощ). Сортировка карточек на звуки Oo и Ee
- **Творческие проекты.** Создание поделки «Fruit and Vegetables». Создание поделки OO is for looking glass.
- **Монологические упражнения.** Монолог “Расскажи о своем любимом фрукте”: Описывание фрукта, используя изученную лексику (название, цвет, вкус).
- **Работа в рабочей тетради.** Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)
- **Наблюдение на улице.** Scavenger hunt: Поиск предметов разных цветов на улице.

29. Итоговая аттестация (3 академических часа)

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения заданий, с целью усвоение лексики, грамматики, аудирования, навыков чтения и письма, математических умений (цвета, счет, цифры и формы). Задания отображены в разделе «Фонд оценочных материалов».

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Материально-технические условия

115088, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Тропарево - Никулино, улица Никулинская, дом 6, корпус 3, помещение 2Н, этаж 1, помещение II, комнаты 10, 12 (учебные аудитории содержат одинаковое материально-техническое оснащение):

1. Компьютер – 1 шт.
2. Интерактивная доска – 1 шт.
3. Проектор – 1 шт.
4. Стол для преподавателя – 1 шт.
5. Стул для преподавателя – 1 шт.
6. Стол для учеников – 3 шт.
7. Стул для учеников – 15 шт.
8. Шкаф для методических пособий – 1 шт.
9. Стеллаж – 1 шт.
10. Бактерицидный облучатель – 1 шт.

5.2 Кадровое обеспечение программы

К реализации учебной программы допускаются педагогические работники с соответствующим уровнем профессионального образования, а также сотрудники, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки (от 250 ак. ч.) по педагогическому профилю, в случае наличия педагогического образования, но не

соответствующего профилю деятельности (преподаваемым дисциплинам) – по программе повышения квалификации (от 16 ак. ч).

5.3 Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

5.4 Учебно-методическое обеспечение

1. «Занимательный английский» -М, Социальная сеть работников образования, 2015
2. Аарон Леви и Келли Вингейт Леви, "Colors, Shapes & More", Нью-Йорк, Scholastic, 2012
3. Эрик Хилл "Spot and his Grandma", Лондон, Ladybird Books, 2011
4. Эрик Хилл "Spot's Christmas", Лондон, Ladybird Books, 2011
5. Эрик Хилл "Happy birthday, Spot", Лондон, Ladybird Books, 2011
6. Эрик Хилл "Show and Tell", Лондон, Ladybird Books, 2011
7. Джереми Лии "What is this?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
8. Джереми Лии "Animals Friends?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
9. Джереми Лии "My best friend?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
10. Джереми Лии "On the farm?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
11. Карен Веллес "Wild Baby Animals", Нью-Йорк, DK Publishing, 2012
12. Саммер Джексон "The Split Sweater", Кэрсон, Lakeshore Learning Materials, 2006

6. Фонд оценочных средств

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования

коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

■ Промежуточная аттестация: проводится после 16 модуля. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения. Проводится в форме выполнения заданий, их обсуждения с целью мониторинга развития разговорных навыков учащихся и навыков понимания разговорной речи на слух, с опорой на полученные учащимися ранее знания.

■ Итоговая аттестация: проводится в конце изучения всех модулей программы обучения в форме итоговых заданий. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Задания для промежуточной аттестации:

1. Покажи и назови (Show and Tell): Ученик показывает предмет и называет его на английском языке.
2. Рисунки и аппликации (Drawings and collages): Ученик рисует/делает аппликацию на любую свободную тему (например, "My family", "My favorite animal") и подписывает рисунок/поделку на английском языке.
3. Сочинение историй (Storytelling): Ученик рассказывает короткую историю на английском языке с опорой на картинки.

Критерии оценки:

Выставляются баллы от 1 до 10

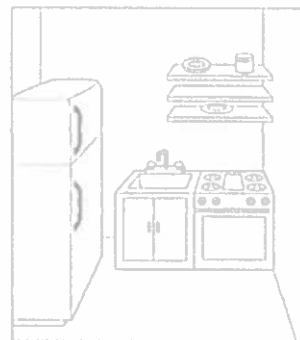
Навык/Знание	Демонстрирует уверенно	Демонстрирует с помощью	Пока не демонстрирует	Комментарии
Знает названия 5 цветов				
Может назвать 3 животных				
Отвечает на вопросы				

Задания для итоговой аттестации:

1. Задание на тему «Мой дом».

Ученику необходимо обвести то, что озвучит преподаватель, выбрать, раскрасить и ответить на вопросы.

- Trace the kitchen
- Show Me the bedroom?
- Where's the pillow? Where is the bed? Where is the table?
- Match the objects with the pictures. Color the towel.



2. Задание на тему «Моё тело»

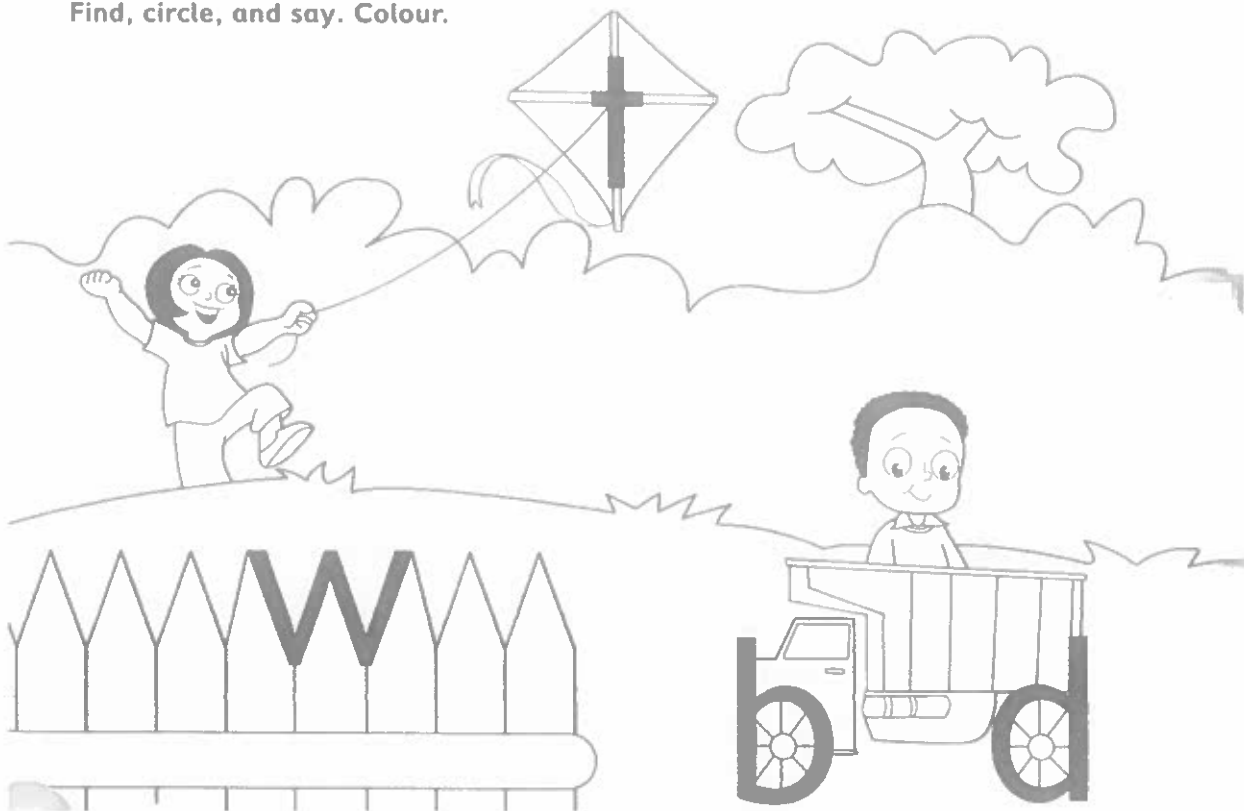
Ученику необходимо цветными карандашами раскрасить части тела на рисунке. Ученик называет части тела и цвет карандаша.

1 Trace and say. Colour.

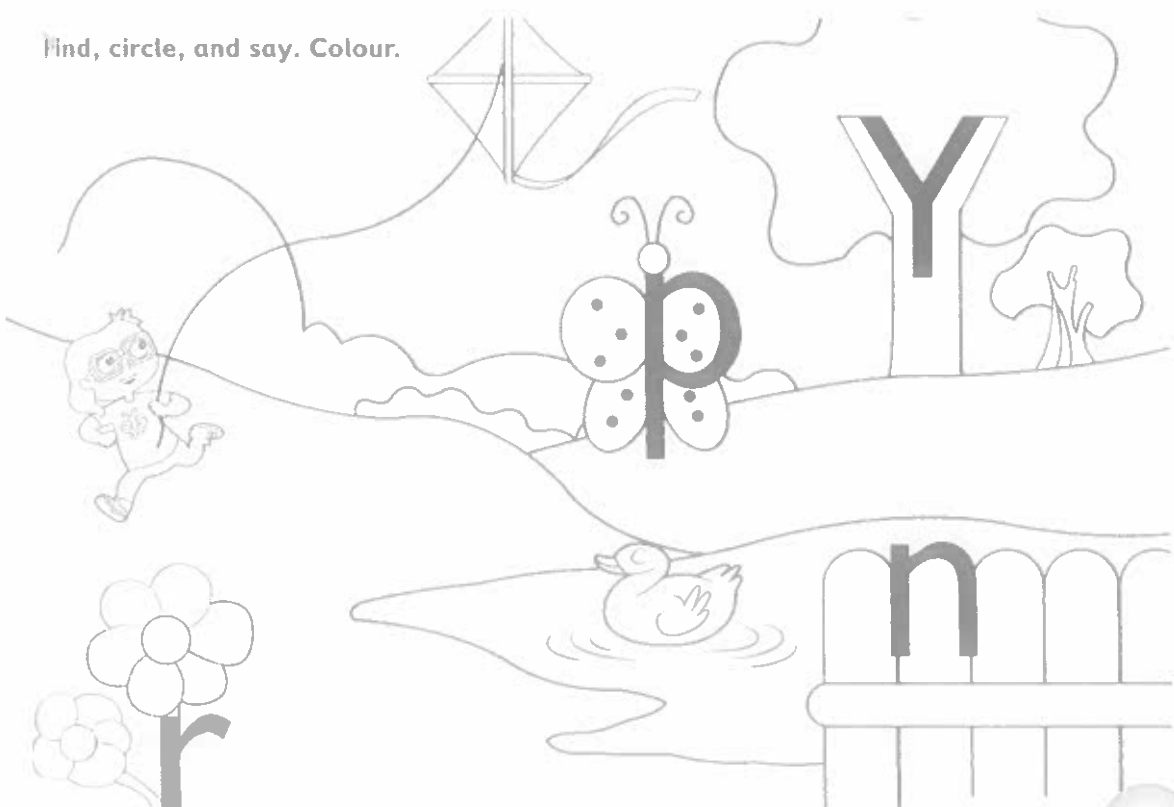


3. **Задание на письмо.** Ученику необходимо найти и обвести буквы, спрятанные на картинке. Назвать их.

Find, circle, and say. Colour.



Find, circle, and say. Colour.

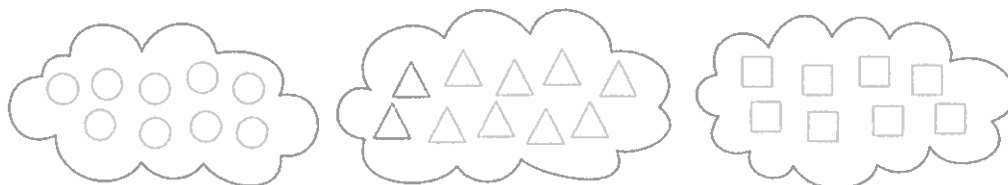


4. Задание на математические умения.

Ученику необходимо посчитать формы внутри облаков и соединить с зонтом, на котором указана соответствующая цифра.



5 Trace. Count the shapes and match. Colour.



Критерии оценки:

Выставляются баллы от 1 до 10

Навык/Знание	Демонстрирует уверенно	Демонстрирует с помощью	Пока не демонстрирует	Комментарии
«Мой дом»				
«Моё тело»				
Письмо				
Математические умения				

Всем слушателям, изучившим данную программу, выдается сертификат о прохождении курса.