ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ВАРЛАМОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА
ИНН 773371496473, ОГРН 319774600150537,
Юр.адрес: 125362, г. Москва, ул. Большая Набережная 25/1, 108
aeroport@discoveryschool.ru
+7 (916) 511-08-08

УТВЕРЖДАЮ

УПРАВЛЯЮЩАЯ

Лобачева И.М. (по доверен. от 21.08.2025) И.О. Фамилия

«29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная грамота для дошкольников»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Количество академических часов: 126

Москва, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 2

1.1. Цель программы 4

1.2. Задачи программы.....4

1.3. Условия реализации программы.....6

1.4. Форма и режим занятий.....6

1.5. Формы и методы проведения занятий.....7

1.6. Форма организации деятельности учащихся.....7

1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....8

2. Учебный план курса «Занимательная математика для дошкольников».....9

3. Календарный учебный график.....10

4. Рабочая программа.....13

5. Рабочая программа воспитания и календарно-учебный график программы воспитания....56

6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....57

6.1. Материально-техническое обеспечение программы.....58

6.2. Кадровое обеспечение программы.....58

6.3. Методическое обеспечение программы.....58

6.4. Учебно-методическое обеспечение.....59

6.5. Список литературы.....59

7. Фонд оценочных материалов.....62

8. Краткое описание программы.....63

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 5-6 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

В современную эпоху информационных технологий развитие речи у детей стало одной из актуальных проблем. Многие дети обладают навыками пользования сложной техникой, но испытывают трудности с последовательным изложением своих мыслей. К сожалению, с каждым годом растет число детей, сталкивающихся с различными речевыми нарушениями.

Родители все реже посещают библиотеки с детьми, читают книги, рассматривают иллюстрации и обсуждают прочитанное. Именно поэтому так важно организовать активное общение с ребенком и качественное обучение родному языку. Уже в дошкольном возрасте дети проявляют интерес к языковой среде, «экспериментируя» со словами и создавая новые, опираясь как на смысловую, так и на грамматическую стороны языка. Это является необходимым условием для их лингвистического развития, которое основывается на постепенном осознании языковых явлений. Такое развитие помогает ребенку овладеть всеми богатствами своего родного языка.

Успешность адаптации ребенка к школьной жизни, его образовательные успехи и психоэмоциональное состояние во многом зависят от того, насколько он готов к школе. Исследования показывают, что у детей, не готовых к систематическому обучению, адаптация проходит труднее и длительнее, так как им сложно переключиться на учебную деятельность. У таких детей часто слабо развита связная речь и умственные способности — они не умеют задавать вопросы, сопоставлять предметы и явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к самоконтролю, они испытывают трудности с выражением своих мыслей и чувств словами.

При стихийном развитии речи дети обычно приобретают невысокий уровень речевых навыков, что подчеркивает необходимость специального обучения. Основной целью таких занятий должно быть содействие в освоении ребенком речи как средства общения и познания, а также как инструмента для саморегуляции поведения.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. **Отличительной особенностью данной программы является** нестандартная организация обучения. Развитие речи происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание разнообразия нашего языка и формирование коммуникативных навыков, расширение активного и обогащение пассивного словаря.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная программа для детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Новизна программы «Занимательная грамота для дошкольников» состоит в том, что развитие речи детей происходит через увлекательные игры, упражнения и игровые ситуации. Это помогает детям легче адаптироваться к учебному процессу. Обучающие игры являются эффективным инструментом познания.

Актуальность данной программы объясняется необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка. Это является основой не только для успешной учебы в школе, но и для правильного формирования всей психической деятельности ребенка, что, в свою очередь, является важным условием его полноценного речевого и общего развития. Исследования показывают, что вместе с речью развиваются такие важные когнитивные процессы, как мышление, память и воображение. Дети, обладающие хорошими речевыми навыками, легче находят общий язык со сверстниками и могут четко выражать свои мысли и желания. Качественное речевое развитие помогает детям постепенно усваивать новые понятия, расширять кругозор и углублять представление об окружающем мире. Речь и язык играют ключевую психическую роль в развитии мышления, в формировании речевого общения, а также в планировании и организации своей деятельности, что содействует самоорганизации и формированию социальных связей.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в её соответствии возрастным особенностям детей и организации образовательного процесса в игровой форме. Передача знаний осуществляется через непосредственное взаимодействие с детьми, что позволяет учитывать их эмоциональное состояние и уровень развития. Дошкольный возраст — это период, когда усвоение новых знаний происходит наиболее эффективно именно в процессе игры, а не на традиционных учебных занятиях.

В игровой ситуации ребенку становится понятна необходимость приобретения новых знаний, методов общения и действий, что значительно ускоряет процесс обучения. Знания, представленные в готовом виде, часто не усваиваются и не способствуют полноценному развитию, тогда как в игре ребенок активно стремится освоить новое.

Данная программа также способствует развитию сотрудничества между детьми, педагогами и родителями, что помогает создать крепкие связи между семьей и образовательным учреждением. Это, в свою очередь, усиливает поддержку процесса обучения и всестороннего развития детей.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников».

- Принцип психологической комфортности

Формирование доброжелательных и уважительных взаимоотношений между детьми и взрослыми создает атмосферу моральной поддержки и взаимопомощи. Это снижает уровень стресса и тревожности, делая образовательный процесс более продуктивным и приятным для всех участников.

- Принцип деятельности

Дети осваивают окружающий мир и развивают свои коммуникативные навыки через активное исследование, что дает им возможность самостоятельно находить собственные ответы на вопросы. Такой активный подход не только углубляет понимание, но и развивает познавательную и речевую активность, инициативу и самостоятельность, что является ключевыми аспектами успешного обучения.

- Принцип целостности

Целостное представление о мире формируется через взаимодействие с культурными, социальными и природными элементами. Это помогает детям понять свои роли в обществе и их связь с окружающими, а также формирует гармоничное восприятие себя и других.

- Принцип вариативности

Предоставление детям возможности делать выбор формирует навыки осознанного принятия решений. Это развивает их самостоятельность, ответственность и критическое мышление. Умение оценивать ситуации и принимать решения способствует более глубокому пониманию собственных предпочтений и целей.

- Принцип творчества

Ориентация на развитие творческих способностей позволяет детям не только самовыражаться, но и получать уникальный опыт, который помогает им смотреть на вещи с разных точек зрения. Творчество является важным элементом личностного развития и подготовки к жизни.

- Принцип непрерывности

Гармонизация технологий и методик обучения между детским садом и начальной школой обеспечивает плавный переход и позволяет детям адаптироваться к новым условиям обучения. Это укрепляет связи между различными этапами образования и способствует формированию готовности к новым вызовам.

В заключение, все эти принципы работают как здоровьесберегающие факторы, интегрируя современные подходы к образованию. Они обеспечивают не только интеллектуальное, но и личностное развитие детей, формируя навыки, которые помогут им в будущем. Сохранение и укрепление здоровья становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая успешность и благополучие детей.

Цель программы

Основной целью дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников» является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных недочетов в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

Задачи программы

обучающие:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- правильно произносить звуки родного языка;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- дифференцировать звуки родного языка;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать).

воспитательные:

- развивать любознательность, активность и инициативность детей в различных видах деятельности (игре, общении и др.);
- воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- воспитывать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

развивающие:

- развивать длительный речевой выдох (от 2 до 4 секунд) на материале гласных звуков и их сочетаний;
- развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях;
- приобщение детей к художественной литературе.

Условия реализации образовательной программы

Программа «Занимательная грамота для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 126 академических часов. Занятия по программе «Занимательная грамота для дошкольников» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала. Возраст детей от 5 до 6 лет, принимаются все желающие, так как уровень программы - ознакомительный.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю.
Продолжительность занятий - 25 минут (академический час).
Максимальная наполняемость групп – до 15 человек.
Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Каждое занятие включает себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового внимания и фонематического слуха;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- коррекции звуко-слоговой структуры слов;
- развитию общей и мелкой моторики.

Дополнительные виды работы:

- работа над величиной, формой, цветом;
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

Формы работы:

- Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 25 минут (1 академический час));
- Беседы и диалоги;
- Различные виды игр;
- Викторины и тематические квесты;

- Проектная деятельность;
- Работа с родителями

Методы обучения:

- игровой;
- наглядный;
- словесный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная грамота для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Способы определения результативности образовательной программы (текущий и промежуточный контроль)

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников» **основным результатом** должно стать продвижение детей в формировании коммуникативных навыков, навыков правильного произношения звуков, слов, расширения активного и пассивного словаря, навыков письма (правильного удержания карандаша в руке), в развитии познавательных процессов, мыслительных операций

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводятся игры диагностической направленности индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек), в ходе которых педагог осуществляет наблюдение за детьми.

Этап	Форма контроля
Текущий	Примеры игр: «Назови, кто это», «Где спрятался звук», «Найди все предметы на звук […]», «Мама и детеныш», «Разложи картинки» и тп;
Промежуточный	Примеры игр: «Повтори за мной», «Послушай и определи».

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников» рекомендуется проведение итогового занятия в форме игровой ситуации с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки, в результате которой педагог отслеживает индивидуальный уровень овладения программой.

Этап	Форма контроля
Итоговый	Примеры игр: «Отгадай загадку», «Кто лишний и почему?» «Скажи наоборот», «Повтори за мной», «Послушай и определи» и тп;

Учебный план «Занимательная грамота для дошкольников»

№ п/п	Тема	Всего ак.час	Количество ак. ч.		Форма контроля
			Т	П	
1	Звук «А» и буква А.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
2	Звук «О» и буква О.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
3	Звук «У» и буква У.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
4	Звук «Ы» и буква Ы.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
5	Звук «Э» и буква Э.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
6	Написание и чтение слов АУ, УА.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
7	Звук «Л» и буква Л.	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
8	Звук «М» и буква М.	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
9	Написание и чтение слогов с буквами Л и М.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
10	Звук «Н» и буква Н.	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
11	Звук «Р» и буква Р.	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
12	Написание и чтение слогов с буквами Н и Р.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
13	Закрепление пройденного материала.	6	3	3	**Промежуточный** - игра.
14	Буква Я, написание буквы Я.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
15	Буква Ю, написание буквы Ю.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
16	Буква Е, написание буквы Е.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
17	Буква Ё, написание буквы Ё.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
18	Звук «И» и буква И.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.

19	Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
20	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
21	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
22	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
23	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
24	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
25	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
26	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
27	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
28	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
29	Написание и чтение слов.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
30	Буква Ь, написание буквы Ь.	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
31	Буква Ъ, написание буквы Ъ.	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
32	Закрепление пройденного материала.	12	0	12	**Итоговый** - диагностическая игра.
	Итог:	**126**			

Календарно-учебный график программы

Продолжительность обучения по программе: с сентября по июнь.
Количество учебных недель: 42 недели.
Количество академических часов: 126 часа.
Периодичность занятий: 3 раза в неделю.
Продолжительность занятий: 25 минут.

Тема /Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Звук «А» и буква А.	3																																										
Звук «О» и буква О.		3																																									
Звук «У» и буква У.			3																																							
Звук «Ы» и буква Ы.				3																																						
Звук «Э» и буква Э.					3																																					
Написание и чтение слов АУ, УА.						3																																				
Звук «Л» и буква Л.							3																																			
Звук «Л» и буква Л.								3																																		
Звук «М» и буква М.									3																																	
Звук «М» и буква М.										3																																
Написание и чтение слогов с буквами Л и М.											3																															
Звук «Н» и буква Н.												3																														
Звук «Н» и буква Н.													3																													
Звук «Р» и буква Р.														3																												
Звук «Р» и буква Р.															3																												
Написание и чтение слогов с буквами Н и Р.																3																												
Закрепление пройденного материала.																	3																										
Закрепление пройденного материала.																		3																										
Буква Я, написание буквы Я.																			3																									
Буква Ю, написание буквы Ю.																				3																								
Буква Е, написание буквы Е.																					3																							
Буква Ё, написание буквы Ё.																						3																						
Звук «И» и буква И.																							3																					
Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К.																								3																				
Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т.																									3																			
Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф.																										3																		
Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С.																											3																

| | | |

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная грамота для дошкольников»

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. ч.	
			Т	П
1	**Звук «А» и буква А.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. - Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А. - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. - Учить писать печатную букву А, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 1. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове. Упражнение «Знакомство со звуком А». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Учить ориентироваться относительно своего тела. - Познакомить со звуком и буквой А. - Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». - Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. - Формировать навыки звукового анализа. - Развивать внимание, память, общую и артикуляционную моторику. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Где звук «А»? Игра «Отгадай-ка». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Продолжать учить определять место звука А в словах.	0,5	0,5

		- Продолжать учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А. - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. - Продолжать учить писать печатную букву А, используя образец. - Продолжать учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра « Что мы слышим?». Рисование матрёшек, написание буквы «А» к клетке. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
2	**Звук «О» и буква О.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. - Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О. - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 2. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово». Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. - Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О. - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О.	0,5	0,5

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема – слово». Упражнение «Подумай и ответь». Упражнение «Гласный звук О». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. - Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О. - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Будь внимательным». Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
3	**Звук «У» и буква У.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. - Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У. - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У, используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 3. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	0,5	0,5

		Упражнение «Буква У». Упражнение «Угадай, сколько звуков?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. - Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У. - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У, используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Буква У». Упражнение «Прочитай. Игра «Составь вместе». Игра «Исправь Незнайку». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. - Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У. - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У, используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Пишем воздушные буквы». Упражнение «Буква У». Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
4	**Звук «Ы» и**	**Занятие 1.** *Цель:*	0,5	0,5

	буква Ы.	- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. - Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы , используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 4. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». Упражнение «Буква Ы». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. - Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы , используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?». Игра «Вспомни и назови». Игра «Новый звук». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. - Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.	0,5	0,5

		- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы , используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Запомни, назови». Упражнение «Пишем воздушные буквы». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
5	**Звук «Э» и буква Э.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э , используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 5. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Упражнение «Новый звук». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э , используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Знакомство с буквой Э».	0,5	0,5

		Игра «Чудесный мешочек». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э , используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Отгадай-ка». Упражнение «Звук „Э"». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
6	**Написание и чтение слов АУ, УА.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э. - Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение писать печатные гласные буквы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 6. Написание и чтение слогов АУ, УА. Игры «Кто в домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э. - Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	0,5	0,5

		- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение писать печатные гласные буквы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Мастерская букв». Упражнение «Долго — коротко, тихо - громко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э. - Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение писать печатные гласные буквы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Звуки “А”, “У”». Упражнение «Прочитай Игра «Исправь Незнайку». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
7	**Звук «Л» и буква Л.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 7. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	

		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Буква Л». Упражнение «Где слышится звук Л?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Долго — коротко, тихо - громко». Игра «Произнеси Л, когда увидишь символ». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Закреплять умение обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Закреплять умение интонационно выделять звук Л в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Закреплять умение писать печатную букву Л, используя образец. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:*		1

		Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Какой звук?». Игра «Повтори, не ошибись». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 5. *Цель:* - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Закреплять умение обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Закреплять умение интонационно выделять звук Л в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Закреплять умение писать печатную букву Л, используя образец. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Найди свой домик». Упражнение «Живые звуки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Закреплять умение обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Закреплять умение интонационно выделять звук Л в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Закреплять умение писать печатную букву Л, используя образец. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Отгадай-ка». Упражнение «Чем похожи — непохожи?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
8	**Звук «М» и буква М.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.	1	

		- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв - мама, мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 8. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв - мама, мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Гласные звуки». Упражнение «Какой звук?». Знакомство с ударением. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:*	1	

		- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв - мама, мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Где слышится звук М?». Игра «Исправь Незнайку». Знакомство с ударением. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Закреплять умение обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Закреплять умение интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. - Закреплять умение определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Закреплять умение читать слова из пройденных букв - мама, мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Закреплять умение выделять в слове ударный слог и ударные гласные. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Буква М». Игра «Отгадай-ка». Знакомство с ударением. *Итог занятия:*		1

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 5. *Цель:* - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Закреплять умение обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Закреплять умение интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. - Закреплять умение определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Закреплять умение читать слова из пройденных букв - мама, мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Закреплять умение выделять в слове ударный слог и ударные гласные. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Чем похожи — непохожи?». Упражнение «Гласные звуки». Знакомство с ударением. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Закреплять умение обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Закреплять умение интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. - Закреплять умение определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Закреплять умение читать слова из пройденных букв - мама, мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Закреплять умение выделять в слове ударный слог и ударные гласные. *Введение в игровую ситуацию:*		1

		Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Где звук?». Игра «Живые звуки». Знакомство с ударением. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
9	**Написание и чтение слогов с буквами Л и М.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, - МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Запомни, назови». Игра «Будь внимательным». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, - МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Магазин». Упражнение «Что у тебя?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, - МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. *Введение в игровую ситуацию:*	0,5	0,5

		Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Составь вместе». Упражнение «Прочитай». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 1. *Цель:* - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец. - Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонетический разбор этих слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 9. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
10	**Звук «Н» и буква Н.**	**Занятие 2.** *Цель:* - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец. - Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонетический разбор этих слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Повтори, не ошибись». Упражнение «Где какой звук?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:*	1	

		- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец. - Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонетический разбор этих слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Повтори чистоговорку». Упражнение «Мастерская слов». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Закреплять умение обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Закреплять умение интонационно выделять звук Н в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Закреплять умение писать печатную букву Н, используя образец. - Закреплять умение писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - Закреплять умение проводить фонетический разбор этих слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Найди букву». Упражнение «Повтори чистоговорку». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Закреплять умение обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Закреплять умение интонационно выделять звук Н в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Н.		1

		- Закреплять умение писать печатную букву Н, используя образец. - Закреплять умение писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - Закреплять умение проводить фонетический разбор этих слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Кто что делает?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 6. *Цель:* - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Закреплять умение обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Закреплять умение интонационно выделять звук Н в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Закреплять умение писать печатную букву Н, используя образец. - Закреплять умение писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - Закреплять умение проводить фонетический разбор этих слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Посмотри и назови». Упражнение «Мастерская слов». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
11	**Звук «Р» и буква Р.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р используя образец. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.	1	

		Игровая деятельность: Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 10. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р используя образец. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно». Упражнение «Вспомни и скажи». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р используя образец. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Отгадай-ка». Игра «Кто внимательнее?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	

		Занятие 4. *Цель:* - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Закреплять умение обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Закреплять умение интонационно выделять звук Р в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Закреплять умение писать печатную букву Р используя образец. - Закреплять умение определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Закреплять умение читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Звуковой поезд». Игра «Волшебники». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Закреплять умение обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Закреплять умение интонационно выделять звук Р в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Закреплять умение писать печатную букву Р используя образец. - Закреплять умение определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Закреплять умение читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Повтори, не ошибись». Упражнение «Где какой звук?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:*		1

		- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Закреплять умение обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Закреплять умение интонационно выделять звук Р в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Закреплять умение писать печатную букву Р используя образец. - Закреплять умение определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Закреплять умение читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Мастерская слов». Упражнение «Найди букву». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
12	**Написание и чтение слогов с буквами Н и Р.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - чить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Где какой звук?».	0,5	0,5

		Упражнение «Повтори чистоговорку». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - чить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Посмотри и назови». Упражнение «Мастерская слов». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
13	**Закрепление пройденного материала.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово Рома. - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 11. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Посмотри и назови», «Повтори за мной» *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	

		Занятие 3. *Цель:* - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Мастерская слов», «Послушай и определи». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Посмотри и угадай». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Чего не хватает?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове.		1

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Кто что делает?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
14	**Буква Я, написание буквы Я.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА, МА, ЛА, ЛА, НА, НА, РА, РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения. - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 12. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА, МА, ЛА, ЛА, НА, НА, РА, РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения. - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Новый звук». Игра «Кто внимательнее?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:*	0,5	0,5

		- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА, МА, ЛА, ЛА, НА, НА, РА, РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения. - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Исправь Незнайку». Упражнение «Поиграем — посчитаем». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
15	**Буква Ю, написание буквы Ю.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 13. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения.	0,5	0,5

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Какой звук?». Упражнение «Буква Ю». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно». Упражнение «Где звук «Ю»? *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
16	**Буква Е, написание буквы Е.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 14. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:*	0,5	0,5

		- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Кому какой дом?». Игра «Запомни, назови». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Будь внимательным». Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
17	**Буква Ё, написание буквы Ё.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 15. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5

		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Составь вместе». Упражнение «Прочитай». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Исправь Незнайку». Упражнение «Пишем воздушные буквы». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
18	**Звук «И» и буква И.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением - красный квадрат. - Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. - Учить писать печатную букву И. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 16. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	0,5	0,5

		Итог занятия: Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением - красный квадрат. - Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. - Учить писать печатную букву И. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Где звук?». Игра «Живые звуки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* *закреплять умение писать гласные* *Я, Ю, Е, Ё, И.* *- Продолжать учить читать слоги ,* *различать твердость и мягкость* *согласных.* *- Учить писать и читать слова мяу, му,* *юла, лимон.* *- Учить читать предложение ,* *определять 1, 2, 3 слово в нем* *- Закреплять умение определять* *ударные гласные звуки в* *прочитанных словах.* *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 17. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
19	**Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.	0,5	0,5

		- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. - Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 18. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. - Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Повтори, не ошибись». Игра «Звуковой поезд». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. - Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика.	0,5	0,5

		Игра «Волшебники». Упражнение «Буквы К-Г». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
20	**Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 19. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Повтори, не ошибись». Упражнение «Где какой звук?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:*	0,5	0,5

		- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Мастерская слов». Упражнение «Найди букву». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
21	**Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 20. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов звуками, фонетический разбор слова. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.	0,5	0,5

		Игровая деятельность: Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Кто что делает?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Посмотри, подумай и скажи». Упражнение «Что лишнее?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 1. *Цель:* - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения.	0,5	0,5
22	**Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С.**	*Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 21. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Напиши и прочитай». Фонетический разбор слов. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ.	0,5	0,5

		- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно» Упражнение «Вспомни и скажи». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Отгадай-ка». Упражнение «Расскажи, кто еще живет в зоопарке». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
23	**Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. - Учить писать печатную букву Х. - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине предложение. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 22. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5

		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. - Учить писать печатную букву Х. - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине предложение. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Найди свой домик». Упражнение «Живые звуки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. - Учить писать печатную букву Х. - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине предложение. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Исправь Незнайку». Упражнение «Поиграем — посчитаем». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
24	**Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 23. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5

		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Звук П, Б». Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Вспомни и скажи». Упражнение «Помоги Полине и Паше». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
25	**Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.	0,5	0,5

		Игровая деятельность: Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 24. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Новый звук». Игра «Кто внимательнее?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Буквы Ж-Ш». Игра «Отгадай-ка» *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
26	**Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.	0,5	0,5

		- Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 25. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги, небольшие тексты. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Помоги Буратино». Игра «Звуковой поезд». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги, небольшие тексты. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Составь вместе». Упражнение «Какой звук последний?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 1. *Цель:*	0,5	0,5

27	**Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц.**	- Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 26. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Отгадай-ка». Упражнение «Чем похожи — непохожи?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно» Упражнение «Вспомни и скажи». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
28	**Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й.	0,5	0,5

		- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 27. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й. - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Новый звук». Игра «Кто внимательнее?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й. - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Повтори, не ошибись». Упражнение «Где какой звук?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
29	**Написание и чтение слов.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.	0,5	0,5

		- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся» *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игры «Допиши правильно», «Отгадываем загадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
30	**Буква Ь, написание буквы Ь.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. - Учить писать печатную букву Ь. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика.	1	

		Рабочая тетрадь – тема 28. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. - Учить писать печатную букву Ь. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Кто что делает?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. - Учить писать печатную букву Ь. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Посмотри и угадай». Упражнение «Чего не хватает?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. - Закреплять умение писать печатную букву Ь. - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять умение писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Где чего много?». Упражнение «Ехали мы, ехали...». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1

		Занятие 5. *Цель:* - Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. - Закреплять умение писать печатную букву Ь. - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять умение писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Посмотри и назови». Упражнение «Мастерская слов». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. - Закреплять умение писать печатную букву Ь. - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять умение писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Игра «Отгадай-ка». Игра «На лугу». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
31	**Буква Ъ, написание буквы Ъ.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 29. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ.	1	

		- Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно» Упражнение «Вспомни и скажи». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Упражнение «Множественное число». Упражнение «Буквы». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Закрепить умение писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 30. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика.		1

		Рабочая тетрадь – тема 31. Игры «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 6. *Цель:* - Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Рабочая тетрадь – тема 32. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и допиши предложения». Игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
32	**Закрепление пройденного материала.**	Повторение ранее пройденного материала. Игра «Отгадай загадку».		1
		Повторение ранее пройденного материала. Игра «Кто лишний и почему?».		1
		Повторение ранее пройденного материала. Игра «Скажи наоборот».		1
		Повторение ранее пройденного материала. Игра «Повтори за мной».		1
		Повторение ранее пройденного материала. Игра «Послушай и определи».		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Главная задача программы воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы это создание Обучающимся условий и средств активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения со сверстниками, выбора своего способа выполнения задач и их завершения в виде реального результата. Точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

Рабочая программа воспитания:

- ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- показывает, каким образом реализовывается воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Задачи программы воспитания в рамках основной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Формировать привычку здорового образа жизни у учащихся.
2. Активно участвовать в выставках, конкурсах, творческих мастерских.
3. Использовать в своей работе опыт педагогов, применяющих в своей работе элементы дизайна.
4. Привлекать родителей к совместным мероприятиям с детьми.
5. Обеспечить сохранность контингента учащихся.
6. Пробуждать интерес к культурным особенностям своей стран и англоязычных стран.
7. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки.
8. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
9. Развивать чувство коллективизма.

Формы реализации воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- социальная и тематическая акции;
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Календарно-учебный план воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников»

№ / Название темы	Период реализации
Учебно - воспитательная работа.	
1. Набор детей. Комплектование групп. Составление расписания.Согласование расписания. Корректировка календарно – тематического плана. Организационное собрание для родителей.	Сентябрь
2. Анкетирование «Изучение проблем и потребностей культурно – досуговой деятельности» в группе	Октябрь
3. Участие в творческих мастерских «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «Пасха» «День Победы»	Ноябрь, Декабрь, Февраль, Март, Апрель Май
4. Работа по тематическому оформлению кабинета. - Частичное обновление моделей на мини – выставке в кабинете. - Выборочно поменять образцы на выставочных стендах.	Декабрь, Март
5. Участие в выставках, конкурсах. - Отчетный годовой концерт-праздничное мероприятие с опорой на полученные знания и выставкой творческих работ учащихся.	Май
Научно - методическая работа.	
1. Тема по самообразованию «Методика и технология работы педагога дополнительного образования».	Март
2. Изучать опыт педагогов.	Ноябрь, Февраль
Организационно – массовая работа.	
Внеклассные мероприятия. - Беседа «Полезные продукты». - Игровая программа «Любимые животные». - Физкультминутка в рамках здоровьесберегающей программы. - Участие в Предновогоднем концерте. - Участие в концерте к Международному дню «8 Марта». - Участие в концерте ко «Дню матери». - Участие в концерте ко «Дню Победы».	сентябрь-май

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещение, оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Стол для учителя
- Стул для учителя
- Детские столы с регулируемыми ножками
- Детские стулья с регулируемыми ножками
- Шкаф для методических пособий

Кадровые условия реализации программы "Занимательная грамота для дошкольников.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводит педагог дополнительного образования с педагогическим образованием и обладающим необходимым опытом работы с детьми дошкольного возраста.

Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
- Технология дифференцированного обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребѐнка, учѐте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощѐнной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения.
- Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

Учебно-методическое обеспечение программы "Занимательная грамота для дошкольников".

Занятия по программе «Занимательная грамота для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

Курс включает в себя:

1. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

- По формированию звуковой культуры речи;
- Развитию коммуникативных навыков;
- По расширению пассивного и активного словаря;
- На подготовку руки к письму и правильному удержанию карандаша в руке.

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- Стихи, загадки.

Список используемой литературы

1. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие.
2. "Прописи для дошкольников 5-6 лет".
3. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет.
4. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издательство «ЮВЕНТА». Москва, 2010.
6. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
7. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
8. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
10. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Издательство КОРОНА принт, Санкт-Петербург, 2004г.
11. Краузе Е.Н. Логопедия. Издательство КОРОНА принт, Санкт-Петербург, 2003г.
12. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. Издательство КАРО, Санкт-Петербург. 2010г.
13. Хватцев М.Е. Логопедия. Москва, «Аквариум», 1996г.
14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, Санкт-Петербург, 1996г.

Фонд оценочных средств

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Начальный входной.	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, индивидуализация процесса обучения.	Педагогическое наблюдение, совместные игры.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Текущий.	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Педагогическое наблюдение.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Промежуточный.	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым промежуточным результатам освоения образовательной программы.	Участие детей в специально созданных игровых ситуациях.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Итоговый.	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым результатам по итогу освоения образовательной программы	Участие детей в специально созданных игровых ситуациях диагностической направленности.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Формами контроля могут быть:

- Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий, игр, упражнений.
- Моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, беседа, самостоятельная работа, коллективные работы, игры, итоговое занятие.

Способы и формы фиксации результатов: фото и видео процесса работы.

Фонд оценочных материалов

Игровые ситуации диагностической направленности:

- Обследование правильной артикуляции пройденных звуков:

Игра «Повтори за мной».

Цель: определение правильного положения языка, губ и выдуваемой струи воздуха, а также правильного произнесения звуков соответствующих появлению в онтогенезе.

Оборудование: зеркало.

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звука.

- Обследование фонематического слуха:

Игра «Послушай и определи».

Цель: выявить умения определять заданный звук.

Бланк для фиксации индивидуальных результатов детей в ходе игр диагностической направленности, наблюдения, бесед, выполнения упражнений.

Бланк.

Форма проведения: обследование речевого развития детей 5-6 лет.

Дата проведения:

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

№	ФИО ребенка	Речевое развитие									
		Умеет определять место заданного звука в слове	Умеет делить слова на слоги	Умеет обозначать место звука на схеме	Умеет писать печатные буквы в клетке по образцу	Соотносит звук и букву	Умеет проводить звуковой анализ слова	Выделяет ударение в словах	Умеет читать двусложные слова	Умеет читать трехсложные слова	Может прочитать предложение и понять его смысл

Для определения уровня речевого развития по разделам, необходимо использовать трехбальную систему оценки.

0 баллов - навык не сформирован.

1 балл - навык в стадии формирования.

2 балла - навык сформирован.

Краткое описание программы

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 5-6 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

Отличительной особенностью данной программы является нестандартная организация обучения. Развитие речи происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание разнообразия нашего языка и формирование коммуникативных навыков, расширение активного и обогащение пассивного словаря.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников».

- Принцип психологической комфортности

Формирование доброжелательных и уважительных взаимоотношений между детьми и взрослыми создает атмосферу моральной поддержки и взаимопомощи. Это снижает уровень стресса и тревожности, делая образовательный процесс более продуктивным и приятным для всех участников.

- Принцип деятельности

Дети осваивают окружающий мир и развивают свои коммуникативные навыки через активное исследование, что дает им возможность самостоятельно находить собственные ответы на вопросы. Такой активный подход не только углубляет понимание, но и развивает познавательную и речевую активность, инициативу и самостоятельность, что является ключевыми аспектами успешного обучения.

- Принцип целостности

Целостное представление о мире формируется через взаимодействие с культурными, социальными и природными элементами. Это помогает детям понять свои роли в обществе и их связь с окружающими, а также формирует гармоничное восприятие себя и других.

- Принцип вариативности

Предоставление детям возможности делать выбор формирует навыки осознанного принятия решений. Это развивает их самостоятельность, ответственность и критическое мышление. Умение оценивать ситуации и принимать решения способствует более глубокому пониманию собственных предпочтений и целей.

- Принцип творчества

Ориентация на развитие творческих способностей позволяет детям не только самовыражаться, но и получать уникальный опыт, который помогает им смотреть на вещи с разных точек зрения. Творчество является важным элементом личностного развития и подготовки к жизни.

- Принцип непрерывности

Гармонизация технологий и методик обучения между детским садом и начальной школой обеспечивает плавный переход и позволяет детям адаптироваться к новым условиям обучения. Это укрепляет связи между различными этапами образования и способствует формированию готовности к новым вызовам.

Программа «Занимательная грамота для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 126 академических часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий - 25 минут (академический час). Максимальная наполняемость групп – до 15 человек. Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Каждое занятие включает себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового внимания и фонематического слуха;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- коррекции звуко-слоговой структуры слов;
- развитию общей и мелкой моторики.

Дополнительные виды работы:

- работа над величиной, формой, цветом;
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная грамота для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Занятия по программе «Занимательная грамота для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

Курс включает в себя:

1. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет.