**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ**
**ВАРЛАМОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА**
ИНН 773371496473, ОГРН 319774600150537,
Юр.адрес: 125362, г. Москва, ул. Большая Набережная 25/1, 108
aeroport@discoveryschool.ru
+7 (916) 511-08-08

УТВЕРЖДАЮ

УПРАВЛЯЮЩАЯ

Варламова Н.А. (по довер. от 21-01-2021) И.О. Фамилия

«29» августа 2025 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «Занимательный английский. Cambridge English»

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество академических часов в год: 210**

Москва, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....3
1.1 Цель данной программы .....5
1.2 Задачи программы .....5
1.3 Условия реализации образовательной программы .....6
1.4 Форма и режим занятий .....6
1.5 Формы и методы проведения занятий: .....6
1.6 Форма организации деятельности учащихся: .....6
1.7 Ожидаемые результаты реализации образовательной программы .....7
2. Учебный план «Занимательный английский. Cambridge English» .....8
3. Календарно-учебный график программы .....10
4. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский. Cambridge English» .....11
5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....57
6. Организационно-педагогические условия реализации программы: .....59
6.1 Материально-техническое обеспечение .....59
6.2 Кадровые условия реализации программы .....59
6.3 Методическое обеспечение программы .....59
6.4 Учебно-методическое обеспечение .....60
6.5 Список используемой литературы .....60
7. Фонд Оценочных средств .....61
8. Краткое описание программы .....66

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский. Cambridge English» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-7 лет.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в дошкольном периоде приобретают особую актуальность. Иностранный язык –один из новых предметов в системе дошкольного и начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка –неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Игра, в свою очередь, является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражняться в апробировании знаний, умений и навыков владения английским языком на практике.

Навыки говорения, слушания, знакомство с фонетической системой, лексическим и грамматическим строем английского языка, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

**За основу построения программы** взят коммуникативный принцип обучения английскому языку, где английский язык усваивается в ходе общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет кругозор общих интересов.

Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях на английском языке.

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет в образовательном учреждении с детьми дошкольного возраста, она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Данная программа учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, партнёрских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют к выполнению игровых действий.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: стишки, песенки, видео, упражнения, весёлые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Занимательный английский. Cambridge English» состоит в том, что каждое занятие выполняется в виде путешествий, игр, проектов, тематических дней, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию лексического материала. Большое количество внимания уделяется самостоятельной работе детей по активизации словарного запаса детей. При подборе игр в обязательном порядке учитывается принцип посильности, игра не должна быть слишком трудной, но и не слишком легкой, только в таком случае игра приносит детям пользу и радость. В ходе реализации программы используется новый вид игры-партнёрский, где более активных ребят объединяют с менее активными, последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

**Актуальность** данной программы в том, что она направлена на развитие коммуникативных навыков с существенным преобладанием упражнений на аудирование и говорение, параллельно идет планомерная и поэтапная с письмом через проработку специальных упражнений на написание слов, работу с тренировочным текстом, раскрашивание деталей рисунка и т.д. в плане работы с навыком чтения используется большое количество разнообразных стихов, песен и рифмовок, напечатанных в книге и записанных на аудионоситель, что позволит дошкольникам потренировать работу с алфавитом, освоить звуки и интонацию.

Это станет базой для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, учителей и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

## Цель данной программы

Основной целью дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский. Cambridge English» является:

- повысить уровень познавательной активности детей;
- освоение английского языка дошкольниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международного Кембриджского экзамена – Cambridge English: Young Learners, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (Чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных, формированию личности, освоению образовательных, социальных ценностей в условиях диалогических, субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

## Задачи программы

***обучающие:***

- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания;
- освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку;
- формировать и обогащать лексический запас дошкольников в области английского языка;
- развивать элементарные коммуникативные умения в аудировании и говорении;
- обогащать знания детей в области английского языка, формировать языковые навыки и развивать речевые умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях;
- через скороговорки, стихи, песенки и рифмовки формировать навыки правильного произношения, словесного и фразового ударения; способствовать обогащению словарного запаса дошкольников в области английского языка и расширению кругозора.

***воспитательные:***

- воспитывать у детей культуру общения; учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики, уважительно относиться к мнению других учащихся;
- через обучающие игры способствовать формированию навыков совместного сотрудничества детей при работе в парах и группе;
- приобщать детей к языку и культуре другого народа и формировать позитивное отношение к ним.

***развивающие:***

- развивать языковые способности дошкольников (память, речевой слух, внимание и т.д.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения английского языка, а также произносительных навыков;
- активизировать познавательный интерес учащихся к английскому языку и повышать мотивацию к изучению иноязычной культуры;
- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

## Условия реализации образовательной программы

Программа «Занимательный английский. Cambridge English» является частью курса «Подготовительная группа», рассчитана на один год обучения с использованием учебного пособия «Kid's Box 2». Занятия по программе «Занимательный английский. Cambridge English» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала.

Программа «Занимательный английский. Cambridge English» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 210 академических часов. Возраст детей от 6 до 7 лет.

**Форма и режим занятий**

- Занятия проводятся 5 раз в неделю.
- Продолжительность занятий - 30 минут (академический час).
- Максимальная наполняемость групп – до 15 человек.
- Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

**Формы и методы проведения занятий:**

- Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 30 минут (1 академический час));
- Беседы и диалоги;
- Различные виды игр;
- Живопись и творческие композиции;
- Викторины и тематические квесты;
- Проектная деятельность;
- Работа с родителями.

**Форма организации деятельности учащихся:**

- наглядный;
- проектно-исследовательский;

- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

## Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный английский. Cambridge English» ожидается, что обучающиеся способны:

**В области развития говорения:**

- Понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в данной программе;
- Делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, своих друзьях;
- Давать описательную характеристику предметам, используя темы: цвета, животные, одежда, еда, любимые игрушки, игры, выражая при этом на начальном уровне свое отношение к предмету высказывания;
- Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, игры и инсценировки соблюдая произносительные нормы иностранного языка.

**В условиях непосредственного общения:**

- Поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;
- Попрощаться с кем-либо;
- Представиться;
- Поблагодарить кого-либо;
- Выразить согласие/несогласие;
- Пригласить кого-либо поиграть;
- Выразить желание/нежелание что-либо сделать и запросить соответствующую информацию;
- Извиниться;
- Выразить просьбу (помочь в игре);
- Сделать элементарное сообщение (на уровне 3-5 фраз) о себе, игрушке, животном, имя, размер, цвет, красивый/некрасивый.

**В области аудирования:**

- Понимать содержание небольших текстов, соответствующих уровню развития детей и их интересам, и адекватно реагировать на содержание прослушанного как вербально, так и невербально;
- Понимать просьбы и указания, команды зарядки, игр, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- Отличать звучащую иностранную речь от родной;
- Различать звуки, сочетания звуков и произносить их;
- Правильно произносить и хорошо различать фонемы (звуки) и слова;
- Повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (слова, рифмовки, небольшие стихи, песенки);
- Различать интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;
- Узнавать в новом контексте известные слова и выражения;
- Понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, соответствующих интересам и возрасту дошкольников;
- Понимать установки по организации уроков, игры.

**В области обучения письму:**
Ставится цель правильно подготовить дошкольников к написанию букв английского алфавита и простых слов путём развития мелкой моторики.

**К воспитательным результатам в итоге обучения английскому языку обучающихся относятся следующие:**

- Вежливо общаться друг с другом и со взрослыми;
- Проявлять заботу о членах своей семьи и окружающих;
- С вниманием относиться к животным;
- Приводить в порядок своё рабочее/игровое место;
- Выполнять правила;
- Работать и играть вместе с другими детьми, договариваться и делиться друг с другом.

## Способы определения результативности образовательной программы (текущий и промежуточный контроль)

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика обучающихся в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения творческих работ с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

## Формы подведения итогов реализации образовательной программы

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский. Cambridge English» рекомендуется проведение итогового занятия в форме педагогической диагностики учащихся с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

## Учебный план «Занимательный английский. Cambridge English»

| № п/п | Модули | Всего ак. ч. | Количество ак. ч. | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Hello. Знакомство | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 2 | My School. Школа | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 3 | My Family and Pets. Семья, домашние питомцы | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 4 | Playtime. Время Играть | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 5 | Autumn/Review Осень/Повторение | 5 | 3 | 2 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 6 | My Day. Мой День | 5 | 3 | 2 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 7 | My Face. Лицо | 5 | 3 | 2 | **Текущий** –опрос, творческая работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | My Body. Тело | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 9 | Health and Nutrition. Здоровье и питание | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 10 | Winter/Review Зима/Повторение | 5 | 3 | 2 | **Промежуточный** - выставка творческих работ, праздник |
| 11 | Christmas/New Year Рождество/Новый год | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 12 | Fairytales. Сказки | 5 | 3 | 2 | **Текущий** –опрос, творческая работа |
| 13 | My House. Дом | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 14 | Pirates. Пираты | 5 | 3 | 2 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 15 | Wild Animals. Дикие животные | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 16 | Domestic Animals. Домашние животные | 5 | 3 | 2 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 17 | Dinosaurs. Динозавры | 5 | 3 | 2 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 18 | Professions. Профессии | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 19 | Spring/Review Весна/Повторение | 5 | 3 | 2 | **Промежуточный** - выставка творческих работ, праздник |
| 20 | My Clothes. Одежда | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 21 | Space. Космос | 5 | 3 | 2 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 22 | Transportation. Транспорт | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 23 | My Town. Город | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 24 | Hobbies. Хобби | 10 | 5 | 5 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 25 | Summer/Review Лето/Повторение | 10 | 5 | 5 | **Итоговый** - выставка работ, праздник |
| 26 | On Holiday. Отпуск | 5 | 3 | 2 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| 27 | Environment. Окружающая среда | 5 | 3 | 2 | **Текущий** – опрос, творческая работа |
| | **Итого** | **210** | | | |

## Календарно-учебный график программы

| Модули/недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hello. Знакомство | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| My School. Школа | | | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| My Family and Pets. Семья, домашние животные | | | | | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Playtime. Время играть | | | | | | | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autumn/Review Осень/Повторение | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| My Day. Мой День | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| My Face. Лицо | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| My Body. Тело | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Health and Nutrition. Здоровье и Питание | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Winter/Review Зима/Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Christmas/New Year Рождество/Новый год | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fairytales. Сказки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| My House. Дом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pirtes. Пираты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wild Animals. Дикие животные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Domestic Animals. Домашние животные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dinosaurs. Динозавры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Professions. Профессии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Spring/Review Весна/Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| My Clothes. Одежда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | | | | | | | | | | | |
| Space. Космос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | |
| Transportation. Транспорт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | | | | | | | | |
| My Town. Город | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | | | | | | |
| Hobbies. Хобби | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | | | | |

| | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра Matching, игра Circle It, игра Missing Words, игра Unjumble. | | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление звука /long a/, буквосочетание a_e и слов: tape, cane, plane, cape, mane.<br>Повторение английского алфавита.<br>Песня Phonics Song a_e, песня ABC.<br>Игра Word Hunt, игра TTT, игра Missing Letters, игра Running Dictation. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звука /long a/, буквосочетание a_e и слов: tape, cane, plane, cape, mane.<br>Повторение Tricky words: a, the, to, they, yes, is, like, this.<br>Песня Phonics Song a_e, песня ABC.<br>Чтение книги «Jake's Tale».<br>Игра Long a, игра Missing Letters. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Знакомство»: Happy, sad, scared, shy, angry, sleepy, sick, hungry, in, on, under, next to, behind.<br>**Построение диалогов.** Представление себя. Фразы «I'm…», «I'm (happy)». Фраза «My name is...» Вопрос «What's your name?», «How are you?».<br>Песня Kids Feelings, песня Let's Dance about Feelings.<br>Игра Mimings, игра Where's the Bear, игра Missing Letters, игра Chinese Whisper. | | 1 |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Знакомство»: Happy, sad, scared, shy, angry, sleepy, sick, hungry, in, on, under, next to, behind.<br>**Построение диалогов.** Представление себя. Фразы «I'm…», «I'm (happy)». Фраза «My name is...» Вопрос «What's your name?», «How are you?».<br>Песня Kids Feelings, песня Let's Dance about Feelings.<br>**Проект – творческая поделка** The Feeling Family Balloon Sacks. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 8**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Притяжательные Местоимения»: his, hers, mine, yours, theirs, ours.<br>**Построение диалогов.** Фразы «It's ...'s», «It's his/hers/mine». Вопрос «Whose is it?».<br>Песня Grammar Song.<br>Игра Matching, игра Hunt, игра Interactive Game, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Повторение и закрепление звука /long a/, буквосочетание a_e, и слов: tape, cane, plane, cape, mane.<br>Ввод и закрепление звука /long a/, буквосочетание ay/ai, и слов: ray, may, day, way, rain, train, pail, paint.<br>Песня Phonics Song ay/ai, песня ABC.<br>Игра Word Sort, игра Reading Relay, игра Missing Letters, игра Word Building. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление звука /long a/, буквосочетание a_e и слов: tape, cane, plane, cape, mane.<br>Повторение Tricky words: a, the, to, they, yes, is, like, this.<br>Песня Phonics Song a_e, песня ABC.<br>Чтение книги «Jake's Tale».<br>Игра Long a, игра Missing Letters. | | 1 |
| **2** | **My School.**<br>**Школа** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Школа»: Pencil, book, eraser, table, chair, board, ruler, desk, teacher, glue, scissors, classroom, mouse, computer, keyboard.<br>**Построение диалогов**: Фразы «I have a.. (pencil)», «It's a.. (pen)».<br>Песня School Song.<br>Игра Word Search, игра Reading Bowling, игра Decode, игра Unjumble. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Школа»: Pencil, book, eraser, table, chair, board, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ruler, desk, teacher, glue, scissors, classroom, mouse, computer, keyboard.<br>**Построение диалогов**: Фразы «I have a.. (pencil)», «It's a.. (pen)».<br>Песня School Song.<br>**Проект – творческая поделка** Back to School – Backpack. | | |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Притяжательный падеж» (possessive 's).<br>**Построение диалогов.** Фразы «It's ...'s». Вопрос «Whose is it?».<br>Песня Grammar Song.<br>Игра Matching, игра Circle It, игра Missing Words, игра Unjumble. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ee/ea и слов: leaf, teeth, bee, green, beach, sheep, meat, sea, peach, knee.<br>Песня Phonics Song ee/ea.<br>Игра Roll and Read, игра Word Hunt, игра Missing Letters, игра Writing Practice. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний ee/ea и слов: leaf, teeth, bee, green, beach, sheep, meat, sea, peach, knee.<br>Повторение Tricky words: of, the, to, me, I, go, to, said.<br>Песня Phonics Song ee/ea.<br>Чтение книги «Dan and the Bee».<br>Игра Building Blocks. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Школа»: Pencil, book, eraser, table, chair, board, ruler, desk, teacher, glue, scissors, classroom, mouse, computer, keyboard.<br>**Построение диалогов**: Фразы «I have a.. (pencil)», «It's a.. (pen)».<br>Песня School Song.<br>Игра Matching, игра Snap, игра Disappearing Elephant, игра Unjumble. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Школа»: Pencil, book, eraser, table, chair, board, ruler, desk, teacher, glue, scissors, classroom, mouse, computer, keyboard.<br>**Построение диалогов**: Фразы «I have a.. (pencil)», «It's a.. (pen)».<br>Песня School Song.<br>**Проект – творческая поделка** Toilet Paper Roll Pencil. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Прилагательные: Превосходная и сравнительная степень».<br>**Построение диалогов.** Фразы «The .... is ...er than the ...».<br>Песня Adjective Song.<br>Игра Matching, игра Memory, игра Writing Practice, игра Sentence Scramble. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний ee/ea и слов: leaf, teeth, bee, green, beach, sheep, meat, sea, peach, knee.<br>Песня Phonics Song ee/ea.<br>Игра Word Sort, игра Word Dominoes, игра Missing Letters, игра Definitions. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний ee/ea и слов: leaf, teeth, bee, green, beach, sheep, meat, sea, peach, knee.<br>Повторение Tricky words: of, the, to, me, I, go, to, said.<br>Песня Phonics Song ee/ea.<br>Чтение книги «Dan and the Bee».<br>Игра Building Blocks. | | 1 |
| **3** | **My Family and Pets.** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Семья, домашние питомцы»: Mother (mummy, mum), father (daddy, dad), brother, sister, baby, family, aunt, uncle, cousin, grandma (grandmother), grandpa (grandfather), dog, cat, hamster, bird, mouse, fish, horse. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Семья, домашние питомцы** | **Построение диалогов** Фразы: «He's my ...», «She's my ...», «It's my ...». Вопросы «Who is he?», «Who is she?».<br>Песня Family Song, песня Pets Song.<br>Игра Family tree, игра Matching, игра True/False, игра Missing Letters, игра Disappearing Elephant. | | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Семья, домашние питомцы»: Mother (mummy, mum), father (daddy, dad), brother, sister, baby, family, aunt, uncle, cousin, grandma (grandmother), grandpa (grandfather), dog, cat, hamster, bird, mouse, fish, horse.<br>**Построение диалогов** Фразы: «He's my ...», «She's my ...», «It's my ...». Вопросы «Who is he?», «Who is she?».<br>Песня Family Song, песня Pets Song.<br>**Проект – творческая поделка** My Family Craft. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Единственное и множественное число» (This is / These are).<br>**Построение диалогов.** Фразы «This is ...», «These are ...».<br>Песня Grammar Song.<br>Игра True/False, игра Interactive Game, игра Describing, игра Missing words. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление звука /long i/, буквосочетание i_e, и слов: pine, spine, kite, fine, ride.<br>Песня Phonics Song i_e.<br>Игра Word Matching, игра Roll and Read, игра Word Hunt, игра Unscramble. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звука /long i/, буквосочетание i_e, и слов: pine, spine, kite, fine, ride.<br>Повторение Tricky words: he, with, they, go, down.<br>Песня Phonics Song i_e.<br>Чтение книги «Sky Ride». | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра Building Blocks, игра Missing letters, игра Sight Words. | | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Семья, домашние питомцы»: Mother (mummy, mum), father (daddy, dad), brother, sister, baby, family, aunt, uncle, cousin, grandma (grandmother), grandpa (grandfather), dog, cat, hamster, bird, mouse, fish, horse.<br>**Построение диалогов** Фразы: «He's my ...», «She's my ...», «It's my ...». Вопросы «Who is he?», «Who is she?».<br>Песня Family Song, песня Pets Song.<br>Игра Family tree, игра TTT, игра Definitions, игра Missing Letters, игра Unscramble. | | 1 |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Семья, домашние питомцы»: Mother (mummy, mum), father (daddy, dad), brother, sister, baby, family, aunt, uncle, cousin, grandma (grandmother), grandpa (grandfather), dog, cat, hamster, bird, mouse, fish, horse.<br>**Построение диалогов** Фразы: «He's my ...», «She's my ...», «It's my ...». Вопросы «Who is he?», «Who is she?».<br>Песня Family Song, песня Pets Song.<br>**Проект – творческая поделка** Black Cat Painting. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Единственное и множественное число» (This is / These are).<br>**Построение диалогов.** Фразы «This is ...», «These are ...».<br>Песня Grammar Song.<br>Игра Interactive Game, игра Describing, игра Missing words, игра Building Sentences. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Повторение и закрепление звука /long i/, буквосочетание i_e, и слов: pine, spine, kite, fine, ride.<br>Ввод и закрепление звука /long i/, буквосочетание ie/y, и слов: lie, tie, pie, fly, dry, cry.<br>Песня Phonics Song i_e.<br>Игра Memo, игра TTT, игра Roll and Read, игра Missing Letters, игра Decoding. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление звука /long i/, буквосочетание i_e, ie/y и слов: pine, spine, kite, fine, ride, lie, tie, pie, fly, dry, cry.<br>Повторение Tricky words: he, with, they, go, down.<br>Песня Phonics Song i_e, ie/y.<br>Чтение книги «Sky Ride».<br>Игра Building Blocks, игра Missing letters, игра Sight Words. | | 1 |
| 4 | **Playtime.**<br>**Время играть** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Время играть»: Doll, car, ball, train, game, kite, lorry, alien, robot, watch, balloon, monster, camera, guitar, piano.<br>**Построение диалогов** Фразы: «I've got a.. (ball). It's.. (red). I like my.. (doll)». Фраза «Let's play...»<br>Песня Dancing Robots Song.<br>Игра Memo, игра Snap it, игра Circle it, игра Puzzles, игра Word Hunt. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Время играть»: Doll, car, ball, train, game, kite, lorry, alien, robot, watch, balloon, monster, camera, guitar, piano.<br>**Построение диалогов** Фразы: «I've got a.. (ball). It's.. (red). I like my.. (doll)». Фраза «Let's play...»<br>Песня Dancing Robots Song.<br>**Проект – творческая поделка** Robot Toilet Paper Roll Craft. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Единственное и множественное число» (That is / Those are).<br>**Построение диалогов.** Фразы «That is ...», «Those are ...».<br>Песня Grammar Song.<br>Игра Matching, игра True/False, игра Paper Clip, игра Describing. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление звука /sh/, буквосочетание sh, и слов: shoe, ship, sheep, shell, shadow, shark, shapes, shower, shirt, bush, wash, trash, fish, brush, dish, push, finish. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Песня Phonics Song sh.<br>Игра Flip Books, игра Hot Potato, игра TTT, игра Building Words, игра Spelling. | | |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звука /sh/, буквосочетание sh, и слов: shoe, ship, sheep, shell, shadow, shark, shapes, shower, shirt, bush, wash, trash, fish, brush, dish, push, finish.<br>Повторение Tricky words: she, my, with, what, the, was, to.<br>Песня Phonics Song sh.<br>Чтение книги «The Flash Help».<br>Игра Building Blocks, игра Popping Balloons. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Время играть»: Doll, car, ball, train, game, kite, lorry, alien, robot, watch, balloon, monster, camera, guitar, piano.<br>**Построение диалогов** Фразы: «I've got a.. (ball). It's.. (red). I like my.. (doll)». Фраза «Let's play...»<br>Песня Dancing Robots Song.<br>Игра Flashlight Word Game, игра Memo, игра True/False, игра Missing Letters, игра Invisible man. | | 1 |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Время играть»: Doll, car, ball, train, game, kite, lorry, alien, robot, watch, balloon, monster, camera, guitar, piano.<br>**Построение диалогов** Фразы: «I've got a.. (ball). It's.. (red). I like my.. (doll)». Фраза «Let's play...»<br>Песня Dancing Robots Song.<br>**Проект – творческая поделка** Simple Bird Kite. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Единственное и множественное число» (That is / Those are).<br>**Построение диалогов.** Фразы «That is ...», «Those are ...».<br>Песня Grammar Song.<br>Игра Matching, игра True/False, игра Change it, игра Unscramble. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление звука /ph/, буквосочетание ph, и слов: phone, photo, alphabet, dolphin, elephant, sphere.<br>Песня Phonics Song ph.<br>Игра Memo, игра reading Bowling, игра Missing Words, игра Running Dictation. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление звука /ph/, буквосочетание ph, и слов: phone, photo, alphabet, dolphin, elephant, sphere.<br>Песня Phonics Song ph.<br>Чтение «ph Phoneme Spotter».<br>Игра Roll and Read. | | 1 |
| **5** | **Autumn/Review**<br>**Осень/**<br>**Повторение** | **Занятие 1**<br>Праздник Осени. Ввод и закрепление лексики по теме «Осень»: leaves, tree, scarecrow, pumpkin, tractor, acorn.<br>Повторение лексики по темам: Знакомство, Школа, Семья и домашние питомцы, Время играть.<br>**Построение диалогов** Фразы: «I've got a.. (ball). It's.. (red). I like my.. (doll)». Фраза «Let's play...»<br>Песня Autumn Song.<br>Игра Memo, игра Charades, игра Word Hunt, игра Disappearing Elephant, игра Gaps. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Осень»: leaves, tree, scarecrow, pumpkin, tractor, acorn.<br>**Построение диалогов** Фразы: «I've got a.. (ball). It's.. (red). I like my.. (doll)». Фраза «Let's play...»<br>Песня Autumn Song.<br>**Проект – творческая поделка** Origami. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Повторение грамматики по темам: Притяжательный падеж, Притяжательные Местоимения, Единственное и множественное число (This is / These are, That is / Those are).<br>**Построение диалогов.** Фразы «That is ...», «Those are ...». | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Песня Grammar Song.<br>Игра Describing, игра Demo, игра Interactive Game, игра Missing Words, игра Paper Clips. | | |
| | | **Занятие 4**<br>Повторение звуков и буквосочетаний a_e, ay/ai, ee, ea, i_e, ie/y, sh, ph и слов.<br>Песня Phonics Song.<br>Игра Sorting, игра Flashlight, игра TTT, игра Unjumble, игра Running Dictation. | 1 | |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение звуков и буквосочетаний a_e, ay/ai, ee, ea, i_e, ie/y, sh, ph и слов.<br>Песня Phonics Song.<br>Повторение Tricky words: the, all, he, to.<br>Чтение книги «Jay Can Play»<br>Игра Sorting, игра Spelling. | | 1 |
| 6 | **My Day.**<br>**Мой День** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Мой День»: get up, have breakfast, take a shower, go to school, read a book, play football, ride a bike, go for a walk (walk a dog), go shopping, do homework, go to bed, morning, afternoon, evening.<br>**Построение диалогов** Фразы: «I .... at .... o'clock». Вопрос «When do you ...?»<br>Песня Wake up Song.<br>Игра Matching, игра Role play, игра Sentence Completion, игра Daily Schedule. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Мой День»: get up, have breakfast, take a shower, go to school, read a book, play football, ride a bike, go for a walk (walk a dog), go shopping, do homework, go to bed, morning, afternoon, evening.<br>**Построение диалогов** Фразы: «I ... at ... o'clock». Вопрос «When do you ...?»<br>Песня Wake up Song.<br>**Проект – творческая поделка** My Daily Routine Clock Craft. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Простое настоящие время» (Present Simple: | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | I/you/we/they + V1).<br>**Построение диалогов** Фразы: «I ... at ... o'clock». Вопрос «When do you ...?»<br>Песня Wake up Song.<br>Игра Sliders, игра Stepping Stones, игра Sentence Scramble. | | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление звука /long u/, буквосочетание u_e, и слов: jute, cube, huge, cute, tube.<br>Песня Phonics Song u_e.<br>Игра Read and Reveal, игра Roll and Read, игра Unscramble, игра Sentence Completion. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звука /long u/, буквосочетание u_e, и слов: jute, cube, huge, cute, tube.<br>Повторение Tricky words: the, they.<br>Песня Phonics Song u_e.<br>Чтение книги «Dune Buggy».<br>Игра Matching, игра Missing Letters. | 1 | |
| **7** | **My Face. Лицо** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Лицо»: Nose, mouth, eyes, teeth, hair, ears, lashes, chin, cheeks, forehead, tongue.<br>**Построение диалогов** Фраза: I've got two (eyes, ears) and one (nose, mouth, face).<br>Песня My Face, Parts песня of the Face.<br>Игра Labeling, игра True/False, игра Describing, игра Missing Letters. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Лицо»: Nose, mouth, eyes, teeth, hair, ears, lashes, chin, cheeks, forehead, tongue.<br>**Построение диалогов** Фраза: I've got two (eyes, ears) and one (nose, mouth, face).<br>Песня My Face, Parts песня of the Face.<br>**Проект – творческая поделка** Mixed Media Collage Portraits. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Have/Has got» (Present Simple).<br>**Построение диалогов** Фраза: I've got two (eyes, ears) and one (nose, mouth, face).<br>Песня My Face, Parts песня of the Face.<br>Игра Monsters, игра True/False, игра Describing. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Повторение и закрепление звука /long u/, буквосочетание u_e, и слов: jute, cube, huge, cute.<br>Ввод и закрепление звука /long u/, буквосочетание ue, ew, и слов: blue, glue, clue, statue, tissue, argue, chew, dew, news, screw, stew, jewel.<br>Песня Phonics Song ue, ew.<br>Игра Hot Potato, игра Roll and Read, игра Definitions, игра Running Dictation. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звука /long u/, буквосочетание ue, ew, и слов: blue, glue, clue, statue, tissue, argue, chew, dew, news, screw, stew, jewel.<br>Песня Phonics Song ue, ew.<br>Повторение Tricky words: the, they.<br>Чтение книги «Dune Buggy».<br>Игра Matching, игра Missing Letters. | 1 | |
| **8** | **My Body. Тело** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Тело»: Head, shoulders, toes, face, neck, arm, elbow, leg, knee, foot, chest, back.<br>**Построение диалогов** Фраза: I've got two (arms, hands) and one (head, face).<br>Песня Body parts.<br>Игра Matching, игра Guessing, игра Hot Potato, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Тело»: Head, shoulders, toes, face, neck, arm, elbow, leg, knee, foot, chest, back.<br>**Построение диалогов** Фраза: I've got two (arms, hands) and one (head, face). | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Песня Body parts.<br>**Проект – творческая поделка** X-Ray. | | |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Haven't/Hasn't got» (Present Simple).<br>**Построение диалогов** Фраза: I haven't got three (eyes, ears) and one (arm, leg).<br>Песня Body parts, песня Grammar.<br>Игра Description, игра Spot the Difference, игра Describing. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Повторение и закрепление звука /long u/, буквосочетание oo, и слов: wood, foot, cook, tooth, zoo, look.<br>Песня Phonics Song oo.<br>Игра TTT, игра Roll and Read, игра Word Correction, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звука /long u/, буквосочетание oo, и слов: wood, foot, cook, tooth, zoo, look.<br>Песня Phonics Song oo.<br>Повторение Tricky words: I, my, saw, you, one, she, her, so, he.<br>Чтение книги «On My Roof».<br>Игра Magnetic Letters. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Тело»: Head, shoulders, toes, face, neck, arm, elbow, leg, knee, foot, chest, back.<br>**Построение диалогов** Фраза: I've got two (arms, hands) and one (head, face).<br>**Монолог**· Расскажи о своем теле.<br>Песня Body parts.<br>Игра Description, игра True/False, игра Spelling, игра Labelling. | | 1 |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Тело»: Head, shoulders, toes, face, neck, arm, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | elbow, leg, knee, foot, chest, back.<br>**Построение диалогов** Фраза: I've got two (arms, hands) and one (head, face).<br>**Монолог**· Расскажи о своем теле.<br>Песня Body parts.<br>**Проект – творческая поделка** My Body Collage. | | |
| | | **Занятие 8**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Have/Has got» и «Haven't/Hasn't got».<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Существительные с правильными и неправильными формами множественного числа» (Plural Nouns: regular, irregular).<br>**Построение диалогов** Фраза: I haven't got three (eyes, ears) and one (arm, leg). Фраза: I've got two (eyes, ears) and one (nose, mouth, face).<br>Песня Body parts, песня Nouns.<br>Игра Match-up, игра Sorting, игра Interactive game, игра Name it, игра TTT. | 1 | |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление звука /th/, буквосочетание th, и слов: thorn, tooth, bath, thread, thumb, throne, three, wreath, thunder.<br>Песня Phonics Song th.<br>Игра Sorting, игра Roll and Read, игра Spelling Bee, игра Sentence Building. | | 1 |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление звука /th/, буквосочетание th, и слов: thorn, tooth, bath, thread, thumb, throne, three, wreath, thunder.<br>Песня Phonics Song th.<br>Повторение Tricky words: every, was, e, like, to, do, she, they, want, would, said.<br>Чтение книги «Thad and Theima».<br>Игра Magnetic Letters. | 1 | |
| **9** | **Health and Nutrition.** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Здоровье и Питание»: Dairy, grains, fruit, vegetables, fish, meat, peas, grapes, bread, rice, coconut, pear, lemon, lime, mango, pineapple, onion, | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Здоровье и Питание** | sausage, chips/fries, watermelon, lemonade, burger, ice cream, juice, chocolate, carrot, apple, banana, orange, tomato, water, milk, potato, beans.<br>**Построение диалогов** Фразы «I like (cheese)», «Do you like (milk)? -Yes, I do. /No, I don't».<br>Песня Food Song.<br>Игра Sorting, игра Guessing, игра Mingling. | | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Здоровье и Питание»: Dairy, grains, fruit, vegetables, fish, meat, peas, grapes, bread, rice, coconut, pear, lemon, lime, mango, pineapple, onion, sausage, chips/fries, watermelon, lemonade, burger, ice cream, juice, chocolate, carrot, apple, banana, orange, tomato, water, milk, potato, beans.<br>**Построение диалогов** Фразы «I like (cheese)», «Do you like (milk)? -Yes, I do. /No, I don't».<br>Песня Food Song.<br>**Проект – творческая поделка** Paper Burger. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «I like ...ing» и «He/she likes ...ing» (Present Simple).<br>**Построение диалогов** Фраза: «I like eating/drinking ...», «He/she likes eating/drinking ...»<br>Песня Food, песня Grammar.<br>Игра Matching, игра True/False, игра Role Play, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление звука /long o/, буквосочетание o_e/oe, и слов: cone, slope, code, robe, note, toe, doe, tiptoe, hoe, dominoes, foe.<br>Песня Phonics Song o_e/oe.<br>Игра Chinese Whisper, игра Roll and Read, игра Unscranble, игра Spelling Bee. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звука /long o/, буквосочетание o_e/oe, и слов: cone, slope, code, robe, note, toe, doe, tiptoe, hoe, dominoes, foe.<br>Песня Phonics Song o_e/oe.<br>Повторение Tricky words: are, the, I, he.<br>Чтение книги «The Robot and Mr. Mole». | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра Magnetic Letters, игра Picture Hunt, игра Words. | | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Здоровье и Питание»: Dairy, grains, fruit, vegetables, fish, meat, peas, grapes, bread, rice, coconut, pear, lemon, lime, mango, pineapple, onion, sausage, chips/fries, watermelon, lemonade, burger, ice cream, juice, chocolate, carrot, apple, banana, orange, tomato, water, milk, potato, beans.<br>**Построение диалогов** Фразы «I like (cheese)», «Do you like (milk)? -Yes, I do. /No, I don't».<br>**Монолог**· Расскажи о своей любимой еде.<br>Песня Food Song.<br>Игра Sorting, игра Guessing, игра Mingling. | | 1 |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Здоровье и Питание»: Dairy, grains, fruit, vegetables, fish, meat, peas, grapes, bread, rice, coconut, pear, lemon, lime, mango, pineapple, onion, sausage, chips/fries, watermelon, lemonade, burger, ice cream, juice, chocolate, carrot, apple, banana, orange, tomato, water, milk, potato, beans.<br>**Построение диалогов** Фразы «I like (cheese)», «Do you like (milk)? -Yes, I do. /No, I don't».<br>Песня Food Song.<br>**Проект – творческая поделка** Fruit Face. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «I don't like ...ing» и «He/she doesn't like ...ing» (Present Simple).<br>**Построение диалогов** Фраза: «I don't like eating/drinking ...», «He/she doesn't like eating/drinking ...»<br>Песня Food, песня Grammar.<br>Игра Sad/Happy Face, игра True/False, игра Survey, игра Puppet Interview. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление звука /long o/, буквосочетание oa/ow, и слов: toast, road, coat, soap, boat, goat, window, elbow, snow, grow, pillow, bow.<br>Песня Phonics Song oa/ow. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра Interactive Game, игра Roll and Read, игра What's Missing. | | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление звука /long o/, буквосочетание oa/ow, и слов: toast, road, coat, soap, boat, goat, window, elbow, snow, grow, pillow, bow.<br>Песня Phonics Song oa/ow.<br>Повторение Tricky words: are, the, I, he.<br>Чтение книги «OA Spotter Story».<br>Игра Magnetic Letters. | | 1 |
| **10** | **Winter/Review. Зима/ Повторение** | **Занятие 1**<br>Повторение лексики по темам: Знакомство, Школа, Время играть, Семья, Лицо, Тело, Здоровье и Питание.<br>**Построение диалогов** Фразы: «It is a...».·Вопросы «What's it?»<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Зима»: Snow, snowman, cold, snowflake, sled, skis, snowboard, ice skates, mittens, gloves, coat.<br>Песня Winter song.<br>Игра Prepositions, игра Place it, игра What's Missing, игра Missing letters.<br><br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Activity Book стр. 26, 27. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение лексики по темам: Знакомство, Школа, Время играть, Семья, Лицо, Тело, Здоровье и Питание.<br>**Построение диалогов** Фразы: «It is a...». Вопросы «What's it?»<br>Песня Winter song.<br>Игра Prepositions, игра Place it, игра True/False, игра Write This.<br>**Проект – творческая поделка** Snowflake.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Activity Book стр. 26, 27. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Повторение и закрепление грамматики по темам: Prepositions, Present Simple, Have/has got, | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Haven't/hasn't got, I like ... He/she likes, I don't like, He/she doesn't like.<br>Песня Grammar song.<br>Игра Sorting, игра TTT.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Activity Book стр. 26, 27. | | |
| | | **Занятие 4**<br>Повторение и закрепление звуков a_e, ai/ay, i_e, ie/y, ee/ea, o_e, oe, oa/ow, u_e, ue/ew, oo, sh, ph, и слов, с этими звуками.<br>Песня Phonics song.<br>Игра Sorting, игра TTT.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Activity Book стр. 26, 27. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звуков a_e, ai/ay, i_e, ie/y, ee/ea, o_e, oe, oa/ow, u_e, ue/ew, oo, sh, ph, и слов, с этими звуками.<br>Песня Phonics song.<br>Повторение Tricky words: he, with, they, go, down.<br>Чтение книги «Sky Ride».<br>Игра Building Blocks, игра Missing letters, игра Sight Words.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Activity Book стр. 26, 27. | 1 | |
| **11** | **Christmas/New Year. Рождество/ Новый Год** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Рождество/Новый Год»: Fir tree (Christmas tree), star, angel, presents, candy cane, bells, wreath, gingerbread man, reindeer, stocking, elf, fireplace, holly.<br>**Построение диалогов** Фразы «Merry Christmas and Happy New Year!».<br>Песня Santa Claus is Coming to Town.<br>Игра TTT, игра Memo, игра Spelling Bee. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Рождество/Новый Год»: Fir tree (Christmas tree), | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | star, angel, presents, candy cane, bells, wreath, gingerbread man, reindeer, stocking, elf, fireplace, holly.<br>**Построение диалогов** Фразы «Merry Christmas and Happy New Year!».<br>Песня Let it Snow.<br>**Проект – творческая поделка** Christmas tree. | | |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «will/won't» (Future Simple).<br>**Построение диалогов** Фраза: «I/he/she/you/they will (won't) ...»<br>Песня Grammar Song.<br>Игра Interactive Game, игра True/False, игра Unjumble. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление звука /long o/, буквосочетание au/aw, и слов: toast, road, coat, soap, boat, goat, window, elbow, snow, grow, pillow, bow.<br>Песня Phonics Song au/aw.<br>Игра Sorting, игра Roll and Read, игра Unscramble, игра Chinese Wisper. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звука /long o/, буквосочетание au/aw, и слов: toast, road, coat, soap, boat, goat, window, elbow, snow, grow, pillow, bow.<br>Песня Phonics Song au/aw.<br>Повторение Tricky words: with, were, bought, would, like, was.<br>Чтение книги «A Pup in the Straw».<br>Игра Magnetic Letters. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Рождество/Новый Год»: Fir tree (Christmas tree), star, angel, presents, candy cane, bells, wreath, gingerbread man, reindeer, stocking, elf, fireplace, holly.<br>**Построение диалогов** Фразы «Merry Christmas and Happy New Year!».<br>Песня Santa Claus is Coming to Town.<br>Игра Matching, игра TTT, игра Unscramble, игра Decoding. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Рождество/Новый Год»: Fir tree (Christmas tree), star, angel, presents, candy cane, bells, wreath, gingerbread man, reindeer, stocking, elf, fireplace, holly.<br>**Построение диалогов** Фразы «Merry Christmas and Happy New Year!».<br>Песня Let it Snow.<br>**Проект – творческая поделка** Christmas tree. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «to be going to» (Future Simple).<br>**Построение диалогов** Фраза: «I am/he is/she is/you are/they are going to...»<br>Песня Grammar Song.<br>Игра Interactive Game, игра True/False, игра Speaking game, игра Letter to a Friend. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Повторение и закрепление звука /long o/, буквосочетание au/aw, и слов: toast, road, coat, soap, boat, goat, window, elbow, snow, grow, pillow, bow.<br>Песня Phonics Song au/aw.<br>Игра TTT, игра Roll and Read, игра Unscramble, игра Running Dictation. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление звука /long o/, буквосочетание au/aw, и слов: toast, road, coat, soap, boat, goat, window, elbow, snow, grow, pillow, bow.<br>Песня Phonics Song au/aw.<br>Повторение Tricky words: with, were, bought, would, like, was.<br>Чтение книги «A Pup in the Straw».<br>Игра Magnetic Letters. | | 1 |
| **12** | **Fairytales.**<br>**Сказки** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Сказки»: Prince, princess, queen, dragon, tower, fairy, knight, castle, sword, crown, king.<br>Песня Move and Freeze.<br>Игра Memo, игра Missing Words, игра Create a Fairytale. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Сказки»: Prince, princess, queen, dragon, tower, fairy, knight, castle, sword, crown, king.<br>Песня Move and Freeze.<br>**Проект – творческая поделка** Dragon/Crown/Magic Wand. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Do you ...?» и «Does he/she ...?» (Present Simple).<br>**Построение диалогов** Фраза: «Yes../No..» Вопросы «Do you ...?» и «Does he/she ...?»<br>Песня Grammar.<br>Игра Matching, игра True/False, игра Circle it, игра Description, игра Sentence Building. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний sp/st/sn/sw, и слов: spoon, space, storm, stamp, swan, swim, snow, snake.<br>Песня S Blends.<br>Игра Chinese Wisper, игра TTT, игра Spinner, игра Puzzles. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний sp/st/sn/sw, и слов: spoon, space, storm, stamp, swan, swim, snow, snake.<br>Песня S Blends.<br>Игра Roll and Read, игра Jigsaw, игра Spinner. | 1 | |
| **13** | **My House.**<br>**Дом** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Дом»: Bedroom, bathroom, dining room, living room, kitchen, hall, garden, bath, bed, clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa, box, cupboard, radio, bookcase, window, picture, wall, floor, door, phone, flower, television/ TV, armchair.<br>**Построение диалогов** Фразы: «It is in the...», вопросы «Where's it?»<br>Песня Parts of the House, песня Rooms.<br>Игра Sorting, игра Definitions, игра Quiz, игра Missing Words. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Дом»: Bedroom, bathroom, dining room, living room, kitchen, hall, garden, bath, bed, clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa, box, cupboard, radio, bookcase, window, picture, wall, floor, door, phone, flower, television/ TV, armchair.<br>**Построение диалогов** Фразы: «It is in the…», вопросы «Where's it?»<br>Песня Parts of the House, песня Rooms.<br>**Проект – творческая поделка** My House. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «There is/There are» и «Prepositions».<br>**Построение диалогов** Фраза: «There is a (an) … in the …», и «There are … in the …».<br>Песня There is/There are, песня Prepositions.<br>Игра Interactive game, игра True/False, игра Sentences, игра Quiz Game. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний sl/sk/sc/sw, и слов: smile, small, slice, slip, skates, skirt, scoop, scarf.<br>Песня S Blends.<br>Игра Sorting, игра Raise your hand, игра Blends Dice, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний sl/sk/sc/sw, и слов: smile, small, slice, slip, skates, skirt, scoop, scarf.<br>Песня S Blends.<br>Игра Roll and Read, игра Jigsaw, игра Spinner. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Дом»: Bedroom, bathroom, dining room, living room, kitchen, hall, garden, bath, bed, clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa, box, cupboard, radio, bookcase, window, picture, wall, floor, door, phone, flower, television/ TV, armchair.<br>**Построение диалогов** Фразы: «It is in the…», вопросы «Where's it?»<br>Песня Parts of the House, песня Rooms. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра Sorting, игра Disappearing Elephant, игра Spelling, игра Unjumble the sentences. | | |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Дом»: Bedroom, bathroom, dining room, living room, kitchen, hall, garden, bath, bed, clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa, box, cupboard, radio, bookcase, window, picture, wall, floor, door, phone, flower, television/ TV, armchair.<br>**Построение диалогов** Фразы: «It is in the...», вопросы «Where's it?»<br>Песня Parts of the House, песня Rooms.<br>**Проект – творческая поделка** My Rooms. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «There is/There are» и «Prepositions».<br>**Построение диалогов** Фраза: «There is a (an) ... in the ...», и «There are ... in the ...».<br>Песня There is/There are, песня Prepositions.<br>Игра Prepositions, игра Sentences, игра Place it. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний oi/oy, и слов: boil, coin, foil, oil, toys, joy, boy, destroy.<br>Песня Phonics oi/oy.<br>Игра Chinese Whisper, игра Roll and Read, игра Interactive game, игра What's Missing, игра Spell. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний oi/oy, и слов: boil, coin, foil, oil, toys, joy, boy, destroy.<br>Песня Phonics oi/oy.<br>Повторение Tricky words: I, who, would, were, he, was.<br>Чтение книги «I Knew a Boy».<br>Игра Building Blocks. | | 1 |
| **14** | **Pirates. Пираты** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Пираты» - Pirate, mermaid, ship, treasure, parrot, hook, key, map, flag, peg leg, eye patch.<br>Песня Over the Deep Blue Sea, песня Pirate Clean up Song.<br>Игра Bam, игра True/False, игра Pictionary. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Пираты» - Pirate, mermaid, ship, treasure, parrot, hook, key, map, flag, peg leg, eye patch.<br>Песня Over the Deep Blue Sea, песня Pirate Clean up Song.<br>Игра Bam, игра True/False, игра Pictionary.<br>**Проект – творческая поделка** Pirate's Ship. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Question Words».<br>**Построение диалогов** Вопросы: «Who?», «Where?», «What?», «When?», «How?».<br>Песня Question Words Song.<br>Игра Interactive game, игра Matching, игра Create a Fairytale. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ng, и слов: sing, king, ring, strong.<br>Песня Phonics ng.<br>Игра Chinese Whisper, игра Roll and Read, игра TTT, игра Building Word. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний ng, и слов: sing, king, ring, strong.<br>Песня Phonics ng.<br>Повторение Tricky words: we, want, to, the, first, all, now.<br>Чтение книги «The Song».<br>Игра Building Blocks, игра Word Slide. | 1 | |
| **15** | **Wild Animals. Дикие Животные** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Дикие Животные» - giraffe, elephant, crocodile, monkey, snake, hippo, lion, tiger.<br>**Построение диалогов** «I can see (a monkey)», «The monkey is (brown)», «The monkey can (jump)».<br>Песня Dance and Freeze, песня Animals in Action.<br>Игра Memo, игра True/False, игра Guessing, игра Missing Words. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Дикие Животные» - giraffe, elephant, crocodile, monkey, snake, hippo, lion, tiger.<br>**Построение диалогов** «I can see (a monkey)», «The monkey is (brown)», «The monkey can (jump)».<br>Песня Dance and Freeze, песня Animals in Action.<br>**Проект –творческая поделка** Lion Painting. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Can/Can't».<br>**Построение диалогов** Вопросы: «Can you …?». Фразы: «Yes/No», «I/he/she can …»<br>Песня I Can Song, песня Abilities and Skills song.<br>Игра Interactive game, игра True/False, игра Missing words. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний kn, и слов: knee, knit, knot, knife, knight, knock.<br>Песня Phonics kn.<br>Игра Interactive game, игра Roll and Read, игра Missing game, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний kn, и слов: knee, knit, knot, knife, knight, knock.<br>Песня Phonics kn.<br>Чтение «kn Spotter Story».<br>Игра Building Blocks. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Дикие Животные» - giraffe, elephant, crocodile, monkey, snake, hippo, lion, tiger.<br>**Построение диалогов** «I can see (a monkey)», «The monkey is (brown)», «The monkey can (jump)».<br>**Монолог** - Расскажи о своем любимом животном.<br>Песня Dance and Freeze, песня Animals in Action.<br>Игра Guessing, игра Tic Tac Boom, игра Disappearing Elephant. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Дикие Животные» - giraffe, elephant, crocodile, monkey, snake, hippo, lion, tiger.<br>Песня Dance and Freeze, песня Animals in Action.<br>Игра Guessing, игра Tic Tac Boom, игра Disappearing Elephant.<br>**Проект –творческая поделка** Newspaper Elephant. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Can/Can't».<br>**Построение диалогов** Вопросы: «Can you ...?». Фразы: «Yes/No», «I/he/she can ...»<br>Песня I Can Song, песня Abilities and Skills song.<br>Игра I spy, игра Guess and Spell. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний gn, и слов: design, gnaw, signed, gnome, sign, gnat.<br>Песня Phonics gn.<br>Игра Interactive game, игра Roll and Read, игра Spelling Bee, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний gn и kn, и слов: design, gnaw, signed, gnome, sign, gnat, knee, knit, knot, knife, knight, knock.<br>Песня Phonics gn и kn.<br>Чтение «kn/gn Spotter Story».<br>Игра Building Blocks. | | 1 |
| **16** | **Domestic Animals. Домашние Животные** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Домашние животные» - Cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, chicken, rabbit.<br>**Построение диалогов** Фразы «I can see (a horse)», «It is (brown)», «The horse can (run)».<br>Песня This is My Pet.<br>Игра Sorting, игра Riddles, игра Describing. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 2**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Домашние животные» - Cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, chicken, rabbit.<br>**Построение диалогов** Фразы «I can see (a horse)», «It is (brown)», «The horse can (run)».<br>Песня This is My Pet.<br>**Проект –творческая поделка** Farm Animals. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Can/Can't».<br>**Построение диалогов** Вопросы: «Can you ...?». Фразы: «Yes/No», «I/he/she can ...»<br>Песня I Can Song, песня Abilities and Skills song.<br>Игра True/False, игра What am I, игра Unjumble. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ck, и слов: block, lock, black, sock, duck, chick.<br>Песня Phonics ck.<br>Игра Roll and Read, игра Building Blocks, игра Missing. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление ck, и слов: block, lock, black, sock, duck, chick.<br>Песня Phonics ck.<br>Повторение Tricky words: do, to, be, the, said, we, I, all.<br>Чтение «The Stuck Truck».<br>Игра Building Blocks. | 1 | |
| 17 | **Dinosaurs.**<br>**Динозавры** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «**Динозавры**» - Egg, fossil, dinosaur, tail, bone, nest, carnivore, herbivore.<br>Песня Dino Hunt, песня Dino Dance.<br>Игра Sorting, игра Memo, игра Unscramble, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по «**Динозавры**» - Egg, fossil, dinosaur, tail, bone, nest, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | carnivore, herbivore.<br>Песня Dino Hunt, песня Dino Dance.<br>**Проект –творческая поделка** Dinosaur's Egg. | | |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Past Simple: regular verbs».<br>Песня Past Tense.<br>Игра Jigsaw, игра Interactive game, игра Spelling, игра My Yesterday. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ch/tch, и слов: watch, kitchen, scratch, match, witch, stretch, cheese, cherry, chick, chili, chocolate, chair, teacher, peach, children, beach, chin, chips.<br>Песня Phonics ch/tch.<br>Игра Roll and Read, игра Sorting, игра Spelling, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление ch/tch, и слов: watch, kitchen, scratch, match, witch, stretch, cheese, cherry, chick, chili, chocolate, chair, teacher, peach, children, beach, chin, chips.<br>Песня Phonics ch/tch.<br>Повторение Tricky words: was, so, the, she, we, you, also.<br>Чтение «Wanda's Kitchen».<br>Игра Building Blocks. | | 1 |
| **18** | **Professions.**<br>**Профессии** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «**Профессии**» - Fire fighter, gardener, farmer, architect, lawyer, volunteer, dentist, doctor, singer, nurse, chef, pilot, actor, dancer, builder.<br>**Построение диалогов** Вопрос: «What do you want to be in future?» Фраза «I want to be a/an ...».<br>Песня Community Helpers, песня When I Grow up.<br>Игра Sorting, игра True/False, игра Build a word, игра Draw and Write. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «**Профессии**» - Fire fighter, gardener, farmer, architect, lawyer, volunteer, dentist, doctor, singer, nurse, chef, pilot, actor, dancer, builder. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Построение диалогов** Вопрос: «What do you want to be in future?» Фраза «I want to be a/an ...». Песня Community Helpers, песня When I Grow up. **Проект –творческая поделка** Community Helpers. | | |
| | | **Занятие 3** Ввод и закрепление грамматики по теме «Past Simple: irregular verbs» - see, have, run, say, eat, make, take, write, know, go. Песня Past Tense, песня What did you do yesterday. Игра Matching, игра Sorting, игра Hot Potato, игра Tic Tac Toe, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 4** Ввод и закрепление буквосочетаний wr, и слов: wrench, wrinkles, wreaked, wreath, wrist, wren, write, wrapping, wrong, wrath. Песня Phonics wr. Игра Roll and Read, игра Memo, игра Discriptions, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 5** Повторение и закрепление wr, и слов: wrench, wrinkles, wreaked, wreath, wrist, wren, write, wrapping, wrong, wrath. Песня Phonics wr. Повторение Tricky words: he, yet, to, was, the. Чтение «Wrestling and Writing». Игра Building Blocks. | 1 | |
| | | **Занятие 6** Повторение и закрепление лексики по теме «**Профессии**» - Fire fighter, gardener, farmer, architect, lawyer, volunteer, dentist, doctor, singer, nurse, chef, pilot, actor, dancer, builder. **Построение диалогов** Вопрос: «What do you want to be in future?» Фраза «I want to be a/an ...». Песня Community Helpers, песня When I Grow up. Игра Pegs, игра Riddles, игра Running Dictation, игра Show and Tell. | | 1 |
| | | **Занятие 7** Повторение и закрепление лексики по теме «**Профессии**» - Fire fighter, gardener, farmer, | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | architect, lawyer, volunteer, dentist, doctor, singer, nurse, chef, pilot, actor, dancer, builder.<br>**Построение диалогов** Вопрос: «What do you want to be in future?» Фраза «I want to be a/an ...».<br>Песня Community Helpers, песня When I Grow up.<br>**Проект –творческая поделка** Paper Plate Police Car. | | |
| | | **Занятие 8**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Past Simple: irregular verbs» - see, have, run, say, eat, make, take, write, know, go.<br>Песня Past Tense, песня What did you do yesterday.<br>Игра Matching, игра Sorting, игра Tic Tac Toe, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний wh, и слов: whale, whistle, wheel, white, whisk, wheat, whiskers, whip.<br>Песня Phonics wh.<br>Игра Roll and Read, игра Interactive game, игра Decoding. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление wh, и слов: whale, whistle, wheel, white, whisk, wheat, whiskers, whip.<br>Песня Phonics wh.<br>Повторение Tricky words: she, to, the, could, her, was, he.<br>Чтение «Whitney and Whistler».<br>Игра Building Blocks. | | 1 |
| **19** | **Spring/Review. Весна/ Повторение** | **Занятие 1**<br>Повторение лексики по темам - «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии» и «Дом».<br>Песня Animal Dance, песня Community Helpers.<br>Игра True/False, игра Guess it, игра TTT, игра Sorting, игра Place it.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Pupil's Book стр. 82-95. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение лексики по темам - «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии» и | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Дом».<br>Песня Animal Dance, песня Community Helpers.<br>**Проект –творческая поделка** Spring Flowers.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Pupil's Book стр. 82-95. | | |
| | | **Занятие 3**<br>Повторение грамматики по темам - Future Tense (will), Past Simple (regular/irregular), Present Continuous (-ing), Can/Can't.<br>Песня Past Simple, песня Irregular Verbs.<br>Игра Sorting, игра Hot Potato, игра Missing Words.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Pupil's Book стр. 82-95. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Повторение и закрепление звуков ch/tch, wh/wr, s blends, ng, kn, gn, и слов, с этими звуками.<br>Песня Phonics song.<br>Игра Sorting, игра Unscramble, игра One-Word Answer.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Pupil's Book стр. 82-95. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звуков ch/tch, wh/wr, s blends, ng, kn, gn, и слов, с этими звуками.<br>Песня Phonics song.<br>Повторение Tricky words: he, always.<br>Чтение «Chester Loves Ch».<br>Игра Building Blocks.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Pupil's Book стр. 82-95. | 1 | |
| **20** | **My Clothes. Одежда** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Одежда» - T-shirt, skirt, socks, jacket, shoes, trousers, dress, glasses, bag, hat, jeans, shirt, sunglasses, boots.<br>**Построение диалогов** Фразы «Put on your... (socks)», «Take off your... (hat)», «What colour is...?», «I am wearing...».<br>Песня Fashion Show, песня What Colour am I. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра Sorting, игра Guessing, игра Spelling. | | |
| | | **Занятие 2**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Одежда» - T-shirt, skirt, socks, jacket, shoes, trousers, dress, glasses, bag, hat, jeans, shirt, sunglasses, boots.<br>**Построение диалогов** Фразы «Put on your... (socks)», «Take off your... (hat)», «What colour is...?», «I am wearing...».<br>Песня Fashion Show, песня What Colour am I.<br>**Проект –творческая поделка** Caterpillar Sock. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «I am/ he is/ she is ...ing ...».<br>**Построение диалогов** Фразы «I am/ he is/ she is wearing ... (socks)»<br>Песня What color am I wearing.<br>Игра Guessing, игра Yes/No, игра Describing. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ar, и слов: bar, jar, star, park, car, shark.<br>Песня Phonics ar.<br>Игра TTT, игра Words Dominoes, игра What's Missing, игра Spelling Bee. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление ar, и слов: bar, jar, star, park, car, shark.<br>Песня Phonics ar.<br>Повторение Tricky words: go, the, she.<br>Чтение «Car Race».<br>Игра Building Blocks, игра Missing words. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Одежда» - T-shirt, skirt, socks, jacket, shoes, trousers, dress, glasses, bag, hat, jeans, shirt, sunglasses, boots.<br>**Построение диалогов** Фразы «Put on your... (socks)», «Take off your... (hat)», «What colour is...?», «I am wearing...». | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Монолог** - Расскажи о своем наряде.<br>Песня Fashion Show, песня What Colour am I.<br>Игра Sorting, игра Simon Says, игра Describe, игра Unjumble. | | |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Одежда» - T-shirt, skirt, socks, jacket, shoes, trousers, dress, glasses, bag, hat, jeans, shirt, sunglasses, boots.<br>**Построение диалогов** Фразы «Put on your... (socks)», «Take off your... (hat)», «What colour is...?», «I am wearing...».<br>Песня Fashion Show, песня What Colour am I.<br>**Проект –творческая поделка** Washing Machine. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «I am/ he is/ she is ...ing ...».<br>**Построение диалогов** Фразы «I am/ he is/ she is wearing ... (socks)»<br>Песня What color am I wearing.<br>Игра Change place if..., игра Yes/No, играUnjumble, игра Describing. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний or, и слов: corn, fork, fort, horse, horn, storm.<br>Песня Phonics or.<br>Игра Catch a fly, игра True/False, игра Chinese Whisper. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление or, и слов: corn, fork, fort, horse, horn, storm.<br>Песня Phonics or.<br>Повторение Tricky words: my, I, her, to, the, out.<br>Чтение «My Horse Glory».<br>Игра Building Blocks, игра Missing words, игра Picture Hunt. | | 1 |
| **21** | **Space. Космос** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Космос» - Planet, UFO, star, alien, astronaut, astronomer, moon, rocket, constellation, meteor, Earth. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Песня Planet song, песня Blast off.<br>Игра Racing, игра Where is the Star, игра TTT, игра What's Missing. | | |
| | | **Занятие 2**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Космос» - Planet, UFO, star, alien, astronaut, astronomer, moon, rocket, constellation, meteor, Earth.<br>Песня Planet song, песня Blast off.<br>**Проект – творческая поделка** Rocket. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Past Simple: regular and irregular verbs» - see, have, run, say, eat, make, take, write, know, go.<br>Песня Past Tense, песня What did you do yesterday.<br>Игра Floor is Lava, игра Summer Donald Duck, игра Unjumble, игра Tic Tac Toe. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний er, и слов: burger, nurse, purple, turtle, flower, plumber, spider, tiger, water, hammer.<br>Песня Phonics er.<br>Игра Roll and Read, игра Musical Words, игра I spy, игра Unjumble. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление er, и слов: burger, nurse, purple, turtle, flower, plumber, spider, tiger, water, hammer.<br>Песня Phonics er.<br>Повторение Tricky words: she, down, by, the, was, out.<br>Чтение «Hiding in the Firs».<br>Игра Building Blocks. | 1 | |
| **22** | **Transportation. Транспорт** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Транспорт» - Lorry, plane, boat, motorcycle/motorbike, helicopter, bus, car, bike, tram, ship, train.<br>Песня The train song, песня Vehicle Dance. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра Snap, игра True/False, игра Blocks, игра One Word Answer. | | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Транспорт» - Lorry, plane, boat, motorcycle/motorbike, helicopter, bus, car, bike, tram, ship, train.<br>Песня The train song, песня Vehicle Dance.<br>**Проект – творческая поделка** Peg Plane. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Present Continuous» и глаголы – sail, ride, drive, fly, walk.<br>Песня What are you doing.<br>Игра Sorting, игра True/False, игра Building Sentences, игра One Word Answer. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ur/ir, и слов: girl, thirty, skirt, shirt, bird, dirty, burn, curly, burger, nurse, purple, turtle.<br>Песня Phonics ur/ir.<br>Игра Sorting, игра Matching, игра TTT, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление ur/ir, и слов: girl, thirty, skirt, shirt, bird, dirty, burn, curly, burger, nurse, purple, turtle.<br>Песня Phonics ur/ir.<br>Повторение Tricky words: to, the, all.<br>Чтение «Surfer Girl».<br>Игра Building Blocks. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Транспорт» - Lorry, plane, boat, motorcycle/motorbike, helicopter, bus, car, bike, tram, ship, train.<br>Песня The train song, песня Vehicle Dance.<br>Игра Sorting, игра Memo, игра Disappearing Elephant, игра One Word Answer. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Транспорт» - Lorry, plane, boat, motorcycle/motorbike, helicopter, bus, car, bike, tram, ship, train.<br>Песня The train song, песня Vehicle Dance.<br>**Проект – творческая поделка** Sponge Boat. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Present Simple»: do/does, don't/doesn't.<br>Песня What are you doing.<br>Игра Interactive game, игра True/False, игра Guessing game, игра Draw and Write. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний er/ur/ir, и слов: girl, thirty, skirt, shirt, bird, dirty, burn, curly, burger, nurse, purple, turtle, flower, plumber, spider, tiger, water, hammer.<br>Песня Phonics er/ur/ir.<br>Игра Sorting, игра Interactive game, игра TTT, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний er/ur/ir, и слов: girl, thirty, skirt, shirt, bird, dirty, burn, curly, burger, nurse, purple, turtle, flower, plumber, spider, tiger, water, hammer.<br>Песня Phonics er/ur/ir.<br>Повторение Tricky words: to, the, all.<br>Чтение «Surfer Girl».<br>Игра Building Blocks. | | 1 |
| **23** | **My Town. Город** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Город» - Café, restaurant, hospital, park, shop, library, street, police station, fire station, port, bookshop, tree, playground, house, apartment.<br>Песня Welcome to My town.<br>Игра Making a Map, игра Matching, игра Unjumble, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Город» - Café, restaurant, hospital, park, shop, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | library, street, police station, fire station, port, bookshop, tree, playground, house, apartment.<br>Песня Welcome to My town.<br>**Проект – творческая поделка** 3D City. | | |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Prepositions».<br>Песня Preposition song, песня There is/There are.<br>Игра Where is, игра Preposition Search, игра Describing, игра Build a Sentences. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ou, и слов: house, mouth, mouse, cloud, blouse.<br>Песня Phonics ou.<br>Игра Roll and Read, игра Memo, игра Interactive game, игра Missing Letters, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний ou, и слов: house, mouth, mouse, cloud, blouse.<br>Песня Phonics ou.<br>Повторение Tricky words: we, to, the, some, put, my, come.<br>Чтение «We Went to the River».<br>Игра Building Blocks. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Город» - Café, restaurant, hospital, park, shop, library, street, police station, fire station, port, bookshop, tree, playground, house, apartment.<br>Песня Welcome to My town.<br>Игра Build a Town, игра True/False, игра Descriptions, игра TTT. | | 1 |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Город» - Café, restaurant, hospital, park, shop, library, street, police station, fire station, port, bookshop, tree, playground, house, apartment.<br>Песня Welcome to My town.<br>**Проект – творческая поделка** Design Your Own Town. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 8**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «There is / There are».<br>Песня Preposition song, песня There is/There are.<br>Игра Spot the Difference, игра Interactive game, игра One word Answer. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ow, и слов: brown, clown, cow, owl, crown.<br>Песня Phonics ow.<br>Игра Roll and Read, игра Sorting, игра Missing Letters, игра Invisible Man. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний ow, и слов: brown, clown, cow, owl, crown.<br>Песня Phonics ow.<br>Повторение Tricky words: was, very, he, could, would, to, be, flew, more.<br>Чтение «The Loud Cow».<br>Игра Building Blocks. | | 1 |
| **24** | **Hobbies. Хобби** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Хобби» - Paint, play, baseball, basketball, badminton, hockey, tennis, football, swimming, horseback riding, draw, read, play an instrument, skateboarding, skiing, surfing, singing, dancing, gymnastics, take a photo , jump, run, kick a ball, throw a ball, catch a ball, hit a ball, music.<br>**Построение диалогов** Фразы «I like.. (painting)», «Do you like… (playing tennis)? -Yes, I do. / No, I don't».<br>Песня Hobbies.<br>Игра Memo, игра Describe, игра Hot Potato. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Хобби» - Paint, play, baseball, basketball, badminton, hockey, tennis, football, swimming, horseback riding, draw, read, play an instrument, skateboarding, skiing, surfing, singing, dancing, gymnastics, take a photo , jump, run, kick a ball, throw a ball, catch a ball, hit a ball, music. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Построение диалогов** Фразы «I like.. (painting)», «Do you like... (playing tennis)? -Yes, I do. / No, I don't».<br>Песня Hobbies.<br>**Проект – творческая поделка** DIY Paper Camera. | | |
| | | **Занятие 3**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Present Simple».<br>**Построение диалогов** Фразы «I like .../ I don't like ...» и «He/she likes .../ He/she doesn't like ...».<br>Песня Present Simple.<br>Игра True/False, игра Sorting, игра Survey, игра Sentence Race. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний tion, и слов: station, competition, lotion, potion, question, location.<br>Песня Phonics tion.<br>Игра Snap, игра Dominoes, игра Interactive game, игра Unjumble, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний tion, и слов: station, competition, lotion, potion, question, location.<br>Песня Phonics tion.<br>Повторение Tricky words: the, out, to, was, be, how, we.<br>Чтение «An Invitation to the Coronation».<br>Игра Building Blocks. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Хобби» - Paint, play, baseball, basketball, badminton, hockey, tennis, football, swimming, horseback riding, draw, read, play an instrument, skateboarding, skiing, surfing, singing, dancing, gymnastics, take a photo , jump, run, kick a ball, throw a ball, catch a ball, hit a ball, music.<br>**Построение диалогов** Фразы «I like.. (painting)», «Do you like... (playing tennis)? -Yes, I do. / No, I don't». **Монолог** - Расскажи о своем любимом хобби. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Песня Hobbies.<br>Игра Memo, игра Describe, игра Hot Potato. | | |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Хобби» - Paint, play, baseball, basketball, badminton, hockey, tennis, football, swimming, horseback riding, draw, read, play an instrument, skateboarding, skiing, surfing, singing, dancing, gymnastics, take a photo , jump, run, kick a ball, throw a ball, catch a ball, hit a ball, music.<br>**Построение диалогов** Фразы «I like.. (painting)», «Do you like... (playing tennis)? -Yes, I do. / No, I don't».<br>Песня Hobbies.<br>Игра Memo, игра Describe, игра Hot Potato.<br>**Проект –творческая поделка** Dancing Lady. | | |
| | | **Занятие 8**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Present Simple».<br>**Построение диалогов** Вопрос «Do you like...? -Yes, I do. / No, I don't». «Does he/she like...? -Yes, he does. / No, she doesn't».<br>Песня Present Simple.<br>Игра Quiz, игра Sentence Doctor, игра Question Chain, игра Change the Sentence. | 1 | |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ture, и слов: nature, picture, future, mixture, temperature, culture.<br>Песня Phonics ture.<br>Игра Word Hunt, игра Matching, игра Word Building, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний ture, и слов: nature, picture, future, mixture, temperature, culture.<br>Песня Phonics ture.<br>Повторение Tricky words: the, to, was, me, he, I, so. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Чтение «The Treasure Hunt».<br>Игра Building Blocks. | | |
| **25** | **Summer/Review. Лето/ Повторение** | **Занятие 1**<br>Повторение ранее изученных тем: «Транспорт», «Профессии», «Одежда», «Город», «Здоровье и Питание» и «Игрушки».<br>Песня Vehicle, песня Community Helpers.<br>Игра Guessing, игра Unjumble, игра Picionary. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение ранее изученных тем: «Транспорт», «Профессии», «Одежда», «Город», «Здоровье и Питание» и «Игрушки».<br>Песня Vehicle, песня Community Helpers.<br>**Проект –творческая поделка** Ice-Cream. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Повторение грамматики по темам: adjectives, superlatives, Future (will, going to), question words, Present Simple.<br>Песня Present Simple, песня Future.<br>Игра Matching, игра Unjumble. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Повторение и закрепление звуков or, ar, ir, ur, er, ow, ou, tion, ture, tch, ch, и слов, с этими звуками.<br>Песня Phonics song.<br>Игра Sorting, игра TTT, игра Snap, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звуков or, ar, ir, ur, er, ow, ou, tion, ture, tch, ch, и слов, с этими звуками.<br>Песня Phonics song.<br>Повторение Tricky words: the, to, too, me, my, I.<br>Чтение «Phonics Book: ur». | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра Building Blocks, игра Bossy R. | | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение ранее изученных тем: «Транспорт», «Профессии», «Одежда», «Город», «Здоровье и Питание» и «Игрушки».<br>Песня Fashion song, песня What do you like to do.<br>Игра Sorting, игра True/False, игра Unjumble, игра Missing Words.<br>Проведение итоговой педагогической диагностики - тренировочные экзаменационные задания, опубликованные на официальном сайте https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/ стр. 4-9, стр. 16-22, стр. 25-26. | | 1 |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение ранее изученных тем: «Транспорт», «Профессии», «Одежда», «Город», «Здоровье и Питание» и «Игрушки».<br>Песня Vehicle, песня Community Helpers.<br>**Проект –творческая поделка** Paper Pool Art.<br>Проведение итоговой педагогической диагностики - тренировочные экзаменационные задания, опубликованные на официальном сайте https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/ стр. 4-9, стр. 16-22, стр. 25-26. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Повторение грамматики по темам: adjectives, superlatives, Future (will, going to), question words, Present Simple.<br>Песня Present Simple, песня Future.<br>Игра True/False, игра Interactive game, игра Describing, игра Missing Words.<br>Проведение итоговой педагогической диагностики - тренировочные экзаменационные задания, опубликованные на официальном сайте https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/ стр. 4-9, стр. 16-22, стр. 25-26. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Повторение и закрепление звуков or, ar, ir, ur, er, ow, ou, tion, ture, tch, ch, и слов, с этими звуками. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Песня Phonics song.<br>Игра Sorting, игра Snap, игра Disappearing Elephant.<br>Проведение итоговой педагогической диагностики - тренировочные экзаменационные задания, опубликованные на официальном сайте https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/ стр. 4-9, стр. 16-22, стр. 25-26. | | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление звуков or, ar, ir, ur, er, ow, ou, tion, ture, tch, ch, и слов, с этими звуками.<br>Песня Phonics song.<br>Повторение Tricky words: the, to, too, me, my, I.<br>Чтение «Phonics Book: ur».<br>Игра Building Blocks, игра Bossy R.<br>Проведение итоговой педагогической диагностики - тренировочные экзаменационные задания, опубликованные на официальном сайте https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/ стр. 4-9, стр. 16-22, стр. 25-26. | | 1 |
| 26 | **On Holiday.**<br>**Отпуск** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Отпуск» - Beach, mountain, sand, sea, shell, sun, palm tree, flip flops, towel, sunscreen, swimsuit, diving, volleyball, fishing.<br>**Построение диалогов** Фразы "I like… (beach)." **Монолог** – Расскажи о летнем отдыхе.<br>Песня Summer Dance.<br>Игра Memo, игра TTT, игра Describe, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Отпуск» - Beach, mountain, sand, sea, shell, sun, palm tree, flip flops, towel, sunscreen, swimsuit, diving, volleyball, fishing.<br>**Построение диалогов** Фразы "I like… (beach)."<br>Песня Summer Dance.<br>**Проект –творческая поделка** Paper Pinwheel. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 3**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Past Simple: regular and irregular».<br>Песня Past Simple.<br>Игра Sorting, игра Interactive game, игра Spelling Relay. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний are, и слов: mare, hare, bare, stare, scared, care n.<br>Песня Phonics are.<br>Игра Roll and Read, игра True/False, игра Disappearing Elephant. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний are, и слов: mare, hare, bare, stare, scared, care n.<br>Песня Phonics are.<br>Повторение Tricky words: the, out, to, was, be, how, we.<br>Чтение «Clare at the Farm».<br>Игра Building Blocks. | 1 | |
| **27** | **Environment. Окружавшая Среда** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Окружавшая Среда» - 4 Rs: Reuse, reduce, recycle, renew; rubbish, save the Earth; rubbish bins: paper and card, cans, plastic, glass.<br>Песня The Earth song.<br>**Построение диалогов** Фразы «I should ...».<br>Игра Guessing game, игра Sorting, игра Write it. | | 1 |
| | | **Занятие 2**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Окружавшая Среда» - 4 Rs: Reuse, reduce, recycle, renew; rubbish, save the Earth; rubbish bins: paper and card, cans, plastic, glass.<br>**Построение диалогов** Фразы «I should ...».<br>Песня The Earth song.<br>Игра Guessing game, игра Sorting, игра Write it.<br>**Проект –творческая поделка** Paper R Mosaic. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «should/shouldn't».<br>Песня Should.<br>Игра Clip Match, игра Interactive game, игра Chinese Whisper. | | 1 |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ire/ure, и слов: fire, tire, desire, pure, lure, cure, sure, secure.<br>Песня Phonics ire/ure.<br>Игра Roll and Read, игра Word Hunt, игра Missing Words, игра Sentence Creation. | 1 | |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний ire/ure, и слов: fire, tire, desire, pure, lure, cure, sure, secure.<br>Песня Phonics ire/ure.<br>Повторение Tricky words: the, he, to, was.<br>Чтение «The Mixture in the Picture».<br>Игра Building Blocks. | | 1 |

## Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Главная задача программы воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы — это создание Обучающимся условий и средств активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения со сверстниками, выбора своего способа выполнения задач и их завершения в виде реального результата. Точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества, результатов.

**Рабочая программа воспитания:**

- ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- показывает, каким образом реализовывается воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

**Задачи программы воспитания в рамках основной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- Формировать привычку здорового образа жизни у учащихся.
- Активно участвовать в выставках, конкурсах, творческих мастерских.
- Использовать в своей работе опыт педагогов, применяющих в своей работе элементы дизайна.
- Привлекать родителей к совместным мероприятиям с детьми.
- Обеспечить сохранность контингента учащихся.
- Пробуждать интерес к культурным особенностям своей страны и англоязычных стран.
- Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки.
- Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
- Развивать чувство коллективизма.

**Формы реализации воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы:**

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- социальная и тематическая акции;
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

## Календарно-учебный план воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский. Cambridge English»

| No | Название темы | Дата |
|---|---|---|
| | **Учебно–воспитательная работа** | |
| 1 | Набор детей. Комплектование групп. Составление расписания. Согласование расписания. Корректировка календарно –тематического плана. Организационное собрание для родителей. | Сентябрь |
| 2 | Анкетирование «Изучение проблем и потребностей культурно – досуговой деятельности» в группе. | Октябрь |
| 3 | Участие в творческих мастерских:<br>Праздник Осени;<br>Новый Год;<br>23 Февраля;<br>8 Марта;<br>Пасха;<br>День Победы. | Ноябрь,<br>Декабрь,<br>Февраль,<br>Март,<br>Апрель<br>Май |
| 4 | Работа по тематическому оформлению кабинета:<br>Частичное обновление моделей на мини – выставке в кабинете.<br>Выборочно поменять образцы на выставочных стендах. | Декабрь,<br>Март |
| 5 | Участие в выставках, конкурсах:<br>Отчетный годовой концерт - праздничное мероприятие с опорой на полученные знания и выставкой творческих работ учащихся. | Май |
| | **Научно–методическая работа** | |
| 1 | Тема по самообразованию «Методика и технология работы педагога дополнительного образования». | Март |
| 2 | Изучать опыт педагогов. | Ноябрь,<br>Февраль |
| | **Организационно–массовая работа** | |
| 1 | Внеклассные мероприятия:<br>Беседа «Полезные продукты».<br>Игровая программа «Любимые животные».<br>Физкультминутка в рамках здоровьесберегающей программы.<br>Участие в Предновогоднем концерте.<br>Участие в концерте к Международному дню «8 Марта».<br>Участие в концерте ко «Дню матери».<br>Участие в концерте ко «Дню Победы». | Сентябрь -<br>Май |

## Организационно-педагогические условия реализации программы:

### Материально-техническое обеспечение

1. Помещение, оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.
4. Проектор.
5. Стол для учителя.
6. Стул для учителя.
7. Детские столы с регулируемыми ножками.
8. Детские стулья с регулируемыми ножками.
9. Шкаф для методических пособий.

### Кадровые условия реализации программы

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводит педагог дополнительного образования с педагогическим образованием «учитель английского языка» и обладающим необходимым опытом работы с детьми дошкольного возраста.

### Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

1. Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
2. Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
3. Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
4. Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

## Учебно-методическое обеспечение

Занятия курса «Занимательный английский. Cambridge English» осуществляются по пособиям, составляющим курс «Kid's Box 2» авторов Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, издательство MPG Books Group, 2008 год.

Среди компонентов курса есть программа для интерактивной белой доски и CD-ROM с играми, интерактивными упражнениями и видео, наряду с которыми используются классические компоненты: книга для учителя, рабочая тетрадь с аудиоприложением (с песнями и рифмовками), дидактические карточки.

1. Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Книга для учителя "Kid's box 2. Teacher's book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
2. Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Рабочая тетрадь "Kid's box 2. Pupil's book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
3. Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Рабочая тетрадь "Kid's box 2 Activity book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
4. Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Пакет дополнительных пособий «Kid's box 2», Кембридж, MPG Books Group, 2008
5. Тренировочные экзаменационные задания, опубликованные на официальном сайте https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/
6. Книги для чтения, опубликованные на сайте https://www.starfall.com/h/ltr-classic/
7. Книги для чтения, опубликованные на сайте https://www.early-reading.com/free/index.html
8. Книги для чтения, опубликованные на сайте https://speldsa.org.au/pages/speld-sa-phonic-books

## Список используемой литературы


1. Шукшина О.С. Программа студии раннего изучения английского языка
2. «Занимательный английский» -М, Социальная сеть работников образования, 2015
3. Аарон Леви и Келли Вингейт Леви, "Colors, Shapes & More", Нью-Йорк, Scholastic, 2012
4. Эрик Хилл "Spot and his Grandma", Лондон, Ladybird Books, 2011
5. Эрик Хилл "Spot's Christmas", Лондон, Ladybird Books, 2011
6. Эрик Хилл "Happy birthday, Spot", Лондон, Ladybird Books, 2011
7. Эрик Хилл "Show and Tell", Лондон, Ladybird Books, 2011
8. Джереми Лии "What is this?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
9. Джереми Лии "Animals Friends?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
10. Джереми Лии "My best friend?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
11. Джереми Лии "On the farm?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
12. Лиззи Роквелл "Good enough to eat", Нью-Йорк, HarperCollins, 1999
13. Карен Веллес "Wild Baby Animals", Нью-Йорк, DK Publishing, 2012
14. Маргарет Вайс Браун "Big Red Barn", Нью-Йорк, HarperFestival, 1995
15. Саммер Джексон "The Split Sweater", Кэрсон, Lakeshore Learning Materials, 2006

## Фонд Оценочных средств

| Вид контроля | Основная цель | Формы | Субъекты контроля |
|---|---|---|---|
| **Начальный (входной)** | Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, индивидуализация процесса обучения. | Беседа, последующее педагогическое наблюдение. | Педагог дополнительного образования, обучающийся. |
| **Текущий** | Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса. | Педагогическое наблюдение, опрос, творческие работы –проекты учащихся. | Педагог дополнительного образования, обучающийся. |
| **Промежуточный** | Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым промежуточным результатам освоения образовательной программы. | Промежуточная педагогическая диагностика. | Педагог дополнительного образования, обучающийся. |
| **Итоговый** | Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым результатам по итогу освоения образовательной программы. | Финальная педагогическая диагностика по окончанию курса. | Педагог дополнительного образования, обучающийся. |

## Виды контроля и сроки проведения

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и весной (в марте). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.
- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

**Формами контроля** могут быть:

- открытые занятия - праздник с самостоятельным исполнением учащимися разученных на занятиях песен и диалогов;

- педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческих работ, их обсуждение;
- опрос, беседа (диалоги, монологи учащихся) с максимальной опорой на полученные знания;
- педагогическая диагностика.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ творческих работ, промежуточные и итоговое занятия.

**Способы и формы фиксации результатов**: творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, портфолио, промежуточная и итоговая диагностика.

## Фонд оценочных материалов

**1. Диалогических высказывания учащихся (опросы, беседы):**

-I love watermelon. -So, do I.
-I love pineapple. -So, do I.
-I love bananas. -So, do I.
-I love oranges. -So, do I.
-I love coconuts. -So, do I.
-I love lemon and lime. -Hmm. So, do I.
-I love onions. -I don't. Goodbye!

**2. Песня, разучиваемая на занятии по программе и исполняемая на открытом уроке:**

It's morning, it's morning.
We're having breakfast with our mum.
Bread and milk, bread and milk.
It's morning, it's morning.

It's lunchtime, it's lunchtime.
We're having lunch with our friends.
Egg and chips, egg and chips.
It's lunchtime, it's lunchtime.

It's afternoon, it's afternoon.
We're having tea in the garden.
Chocolate cake, chocolate cake.
We're having tea in the afternoon.

It's evening, it's evening.
We're having dinner with mum and dad.
Chicken and rice, chicken and rice.
It's evening, it's evening.

## 3. Творческие работы-проект учащихся по программе:

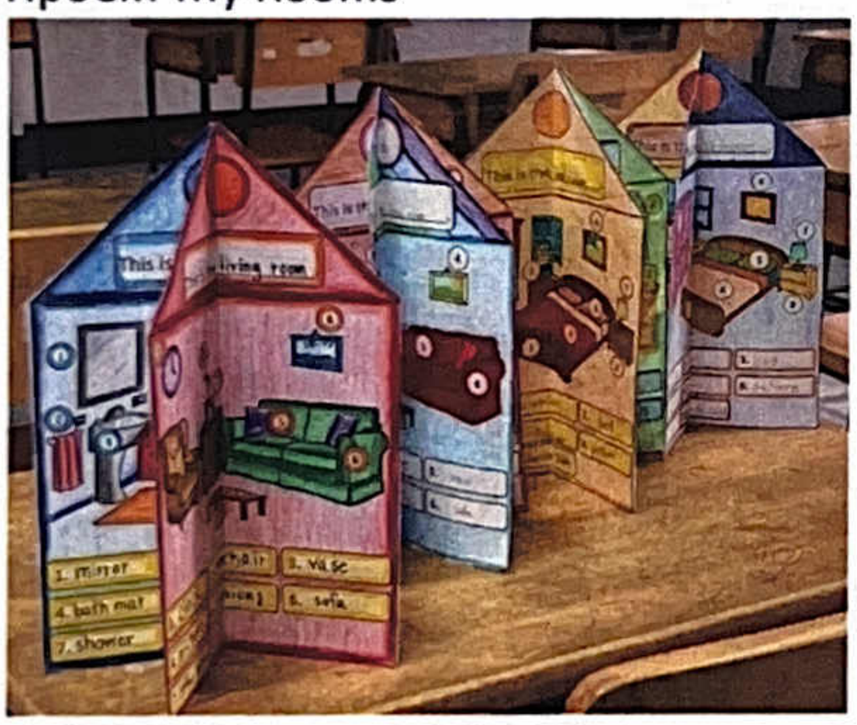
Проект Robots



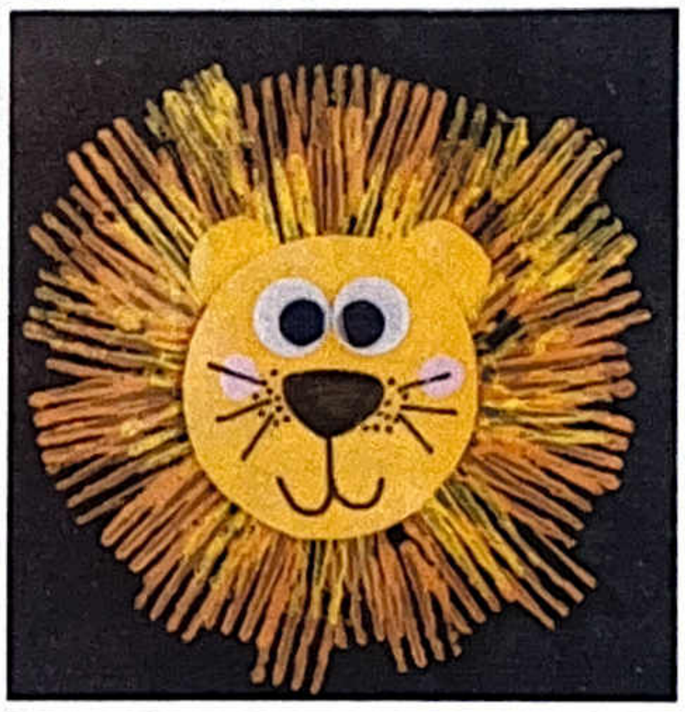
Проект My Face




Проект My Rooms

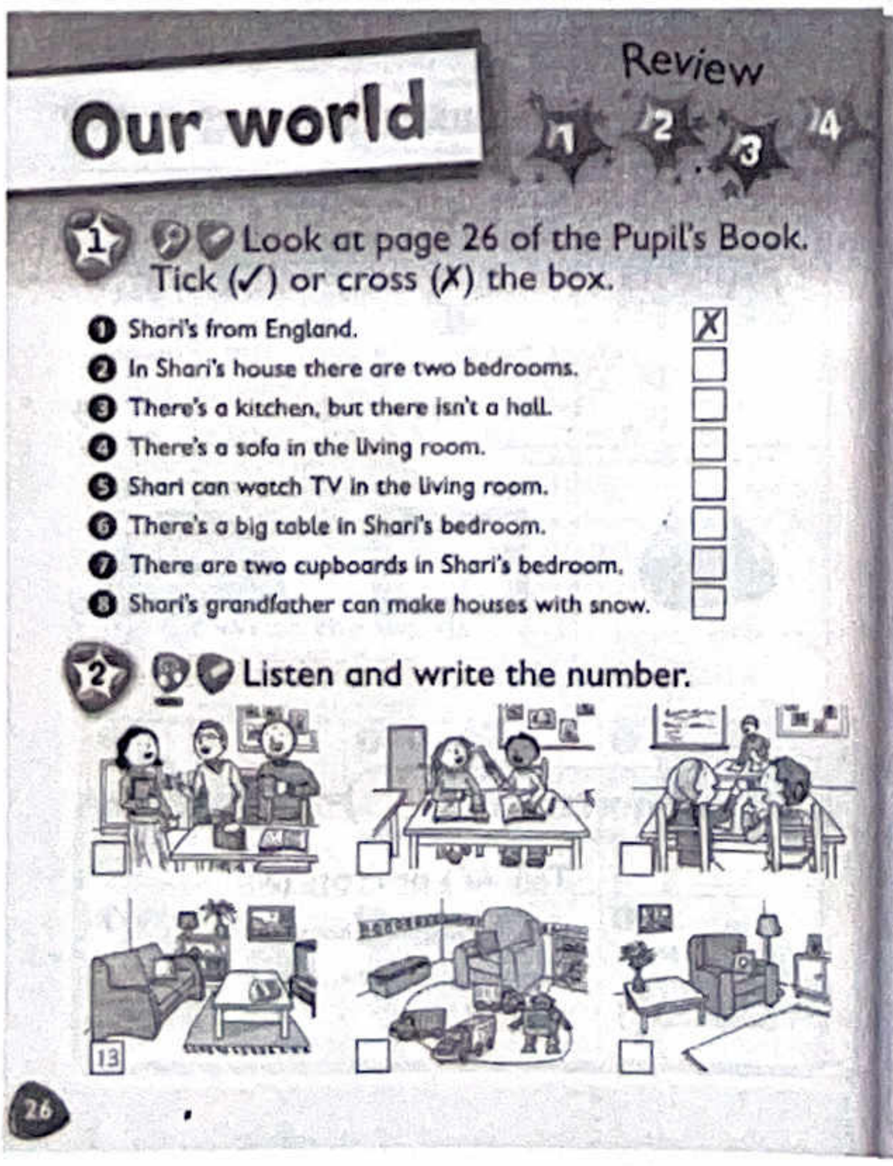



Проект Lion



## 4. Промежуточная педагогическая диагностика:

Педагогическая диагностика – Kid's Box Activity Book стр. 26-27



**Our world** Review 1 2 3 4

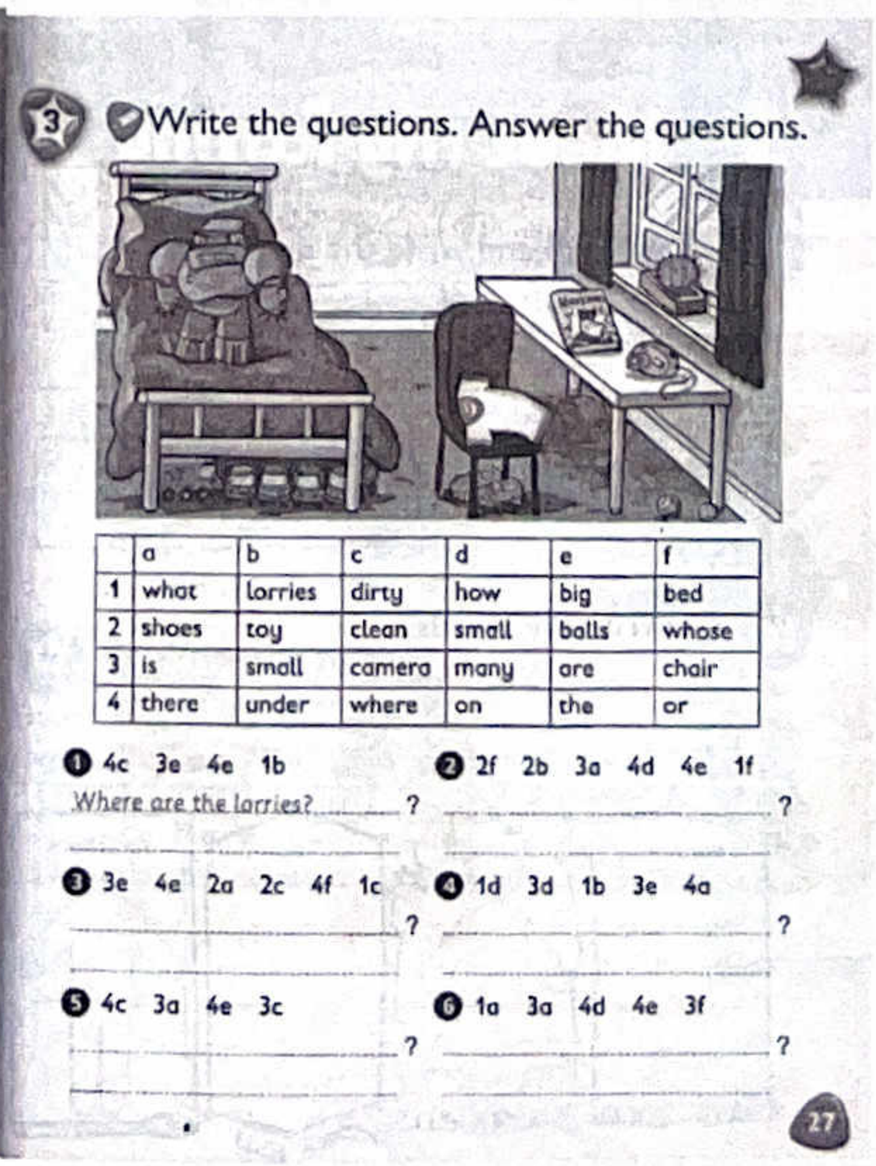
**1** Look at page 26 of the Pupil's Book. Tick (✓) or cross (✗) the box.

1. Shari's from England. ✗
2. In Shari's house there are two bedrooms. ☐
3. There's a kitchen, but there isn't a hall. ☐
4. There's a sofa in the living room. ☐
5. Shari can watch TV in the living room. ☐
6. There's a big table in Shari's bedroom. ☐
7. There are two cupboards in Shari's bedroom. ☐
8. Shari's grandfather can make houses with snow. ☐

**2** Listen and write the number.




26



**3** Write the questions. Answer the questions.

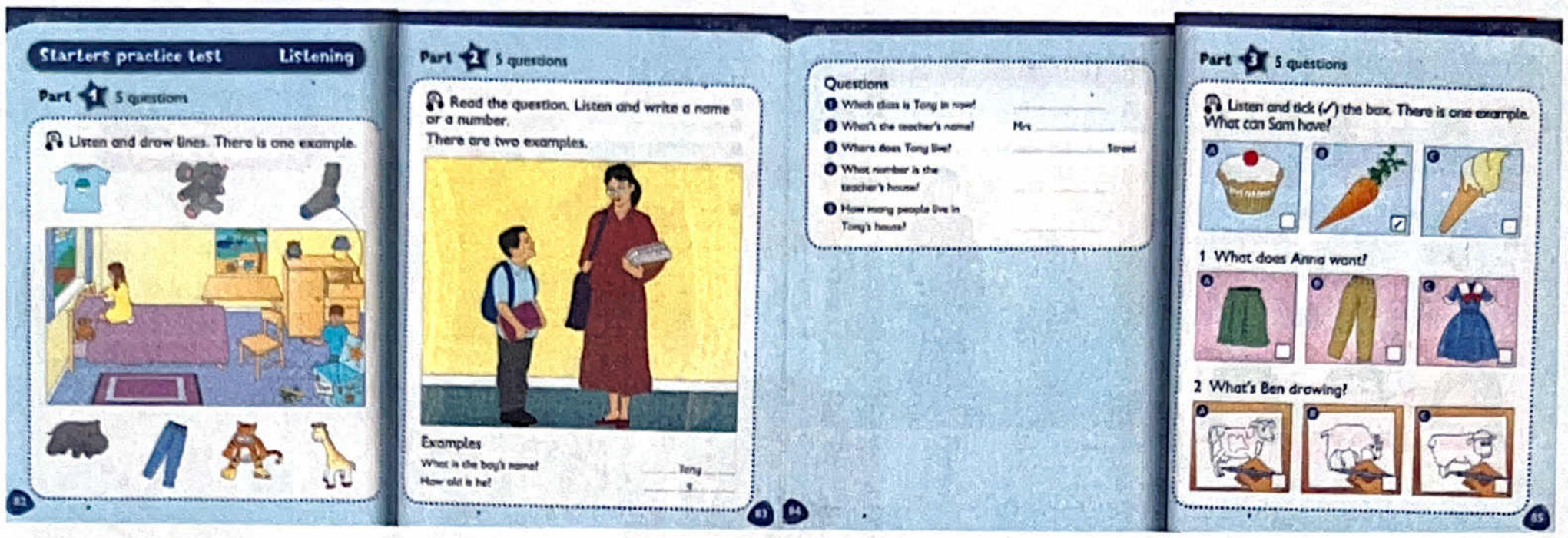


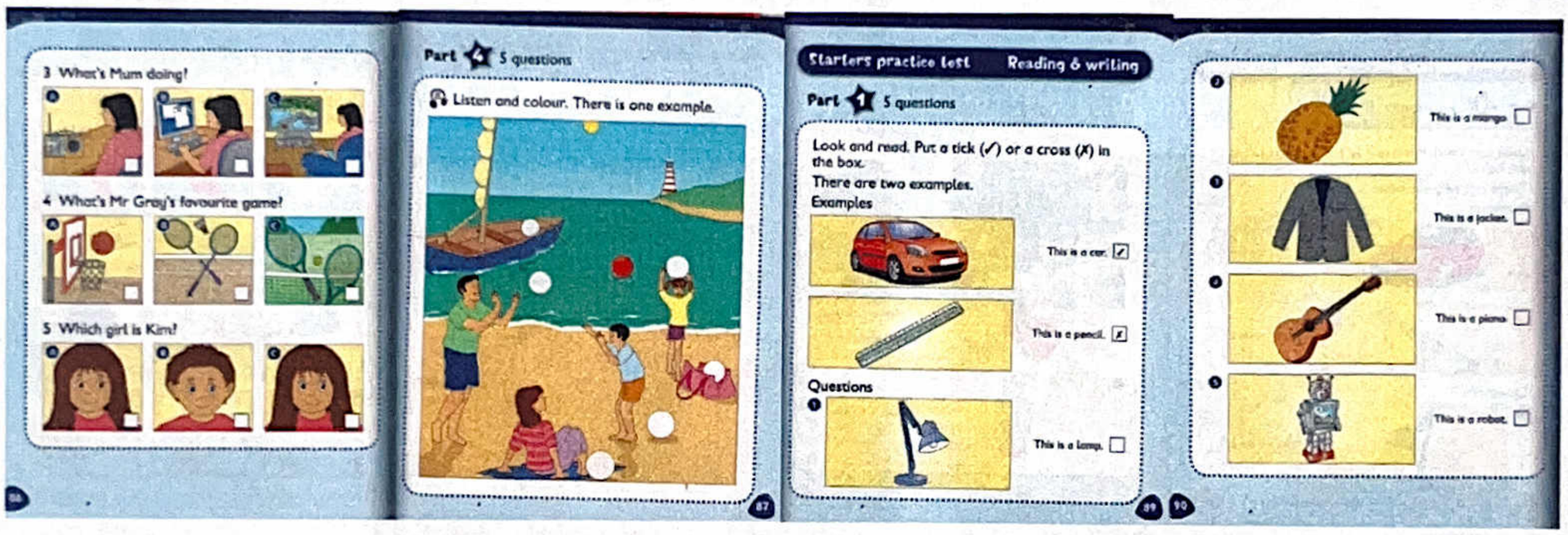
| | a | b | c | d | e | f |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | what | lorries | dirty | how | big | bed |
| 2 | shoes | toy | clean | small | balls | whose |
| 3 | is | small | camera | many | are | chair |
| 4 | there | under | where | on | the | or |

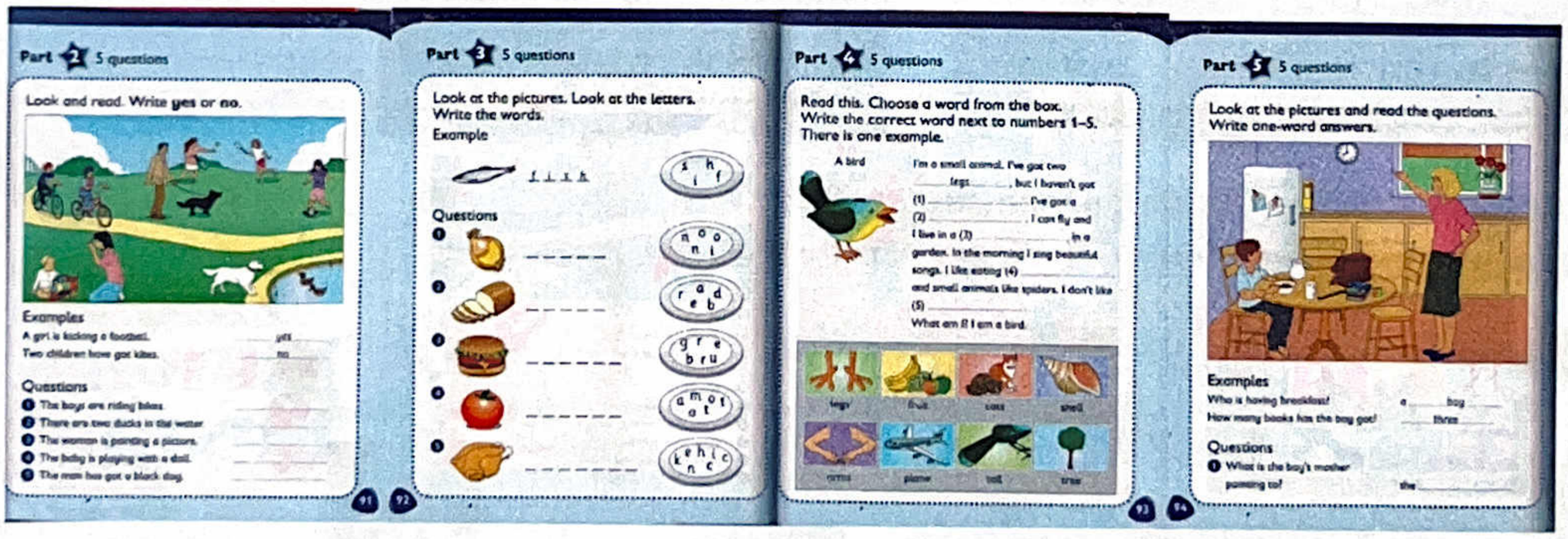
1. 4c 3e 4e 1b — Where are the lorries? ?
2. 2f 2b 3a 4d 4e 1f — ?
3. 3e 4e 2a 2c 4f 1c — ?
4. 1d 3d 1b 3e 4a — ?
5. 4c 3a 4e 3c — ?
6. 1a 3a 4d 4e 3f — ?

27

# Педагогическая диагностика – Kid's Box Pupil's Book стр. 82-95



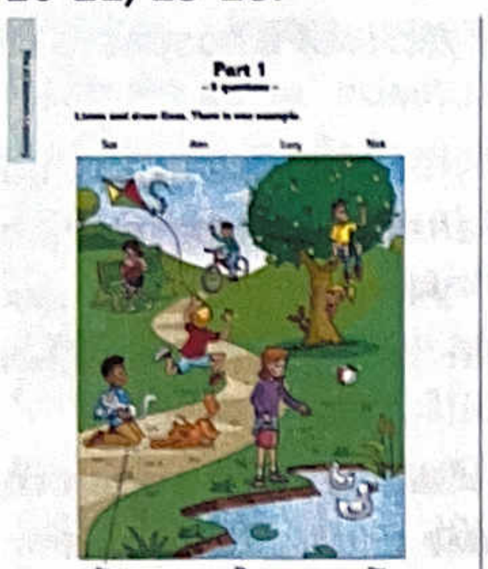



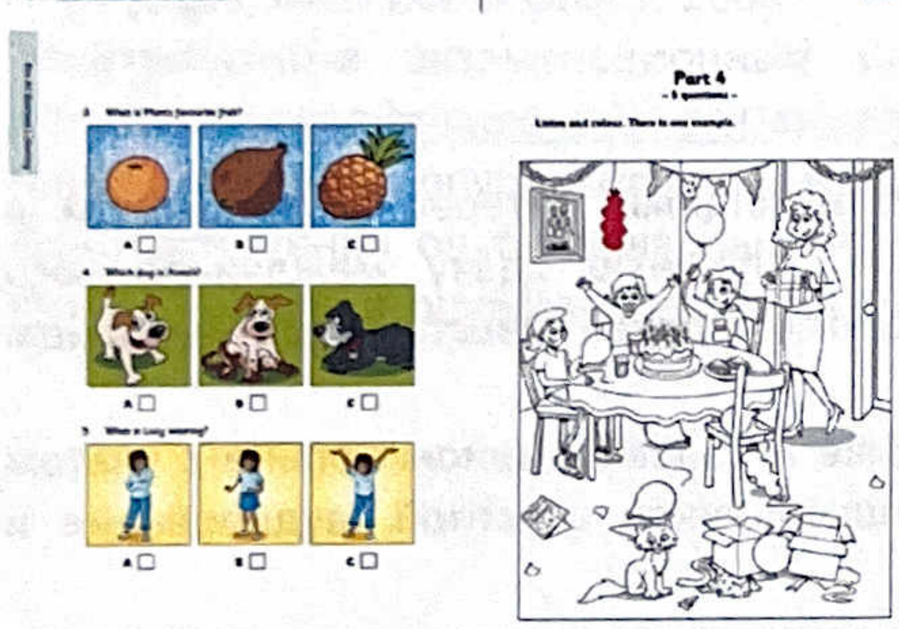






**5. Финальная педагогическая диагностика по окончанию курса:**

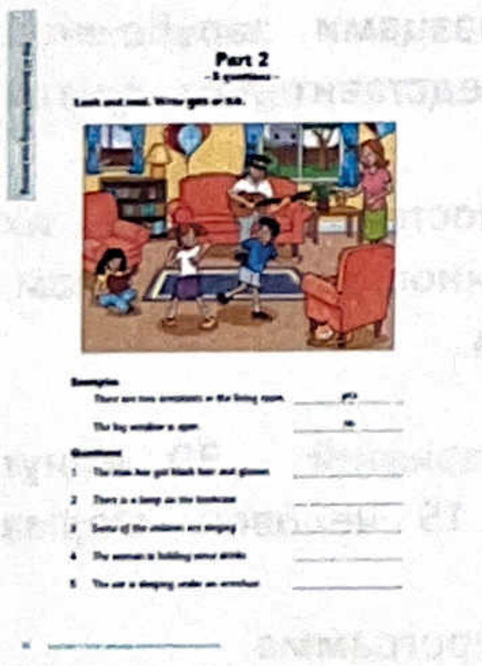
Педагогическая диагностика – тренировочные экзаменационные задания, опубликованные на официальном сайте https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/, стр. 4-9, 16-22, 25-26.

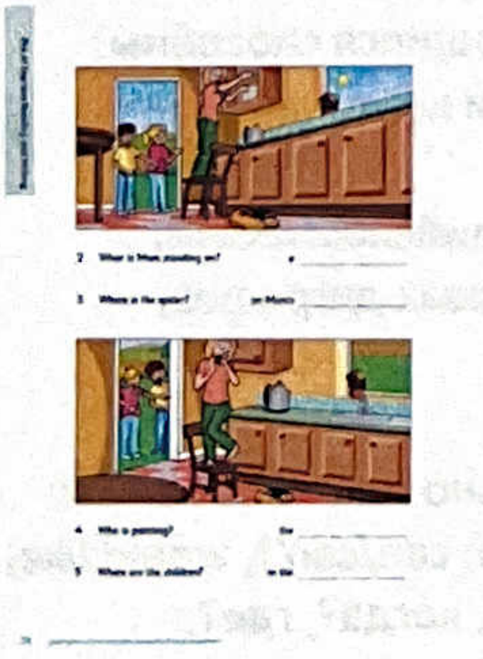












## Краткое описание программы

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский. Cambridge English» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-7 лет. Уровень освоения программы – ознакомительный.

Данная программа является частью курса «Подготовительная группа», рассчитана на один год обучения с использованием учебного пособия «Kid's Box 2». Занятия по программе «Занимательный английский. Cambridge English» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала.

Отличительной особенностью данной программы является изложение учебного материала для дошкольников в увлекательной, живой, интересной форме с использованием различного вида наглядности, занимательного материала и зрительных опор, применение игровой формы подачи материала.

**Основные задачи программы:**

- повысить уровень познавательной активности детей;
- освоение английского языка дошкольниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международного Кембриджского экзамена – Cambridge English: Young Learners, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (Чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Занятия проводятся 5 раз в неделю. Продолжительность занятий - 30 минут (академический час). Максимальная наполняемость групп – до 15 человек. Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный английский. Cambridge English» ожидается, что обучающиеся способны:

- узнать английские слова на слух и использовать их в простых фразах или коротких предложениях;
- ответить на простые вопросы и следовать простым инструкциям на английском языке;
- называть буквы и звуки, которые они дают (сочетания согласных и гласных диграфов, длинные гласные звуки, альтернативные способы написания слов);
- читать tricky/sight слова в предложениях;
- самостоятельно писать tricky/sight слова в предложениях, самостоятельно писать своё имя;
- Использовать предлоги места, конструкции there is/are, that is/those are, can/can't, would like, времена настоящее/прошедшее/будущее, вопросительные слова: что?, когда?, где?, почему?, кто?

Занятия курса «Занимательный английский. Cambridge English» осуществляются по пособиям, составляющим курс «Kid's Box 2» авторов Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, издательство MPG Books Group, 2008 год.

Среди компонентов курса есть программа для интерактивной белой доски и CD-ROM с играми, интерактивными упражнениями и видео, наряду с которыми используются классические компоненты: книга для учителя, рабочая тетрадь с аудиоприложением (с песнями и рифмовками), дидактические карточки.

1. Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Книга для учителя "Kid's box 2. Teacher's book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
2. Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Рабочая тетрадь "Kid's box 2. Pupil's book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
3. Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Рабочая тетрадь "Kid's box 2 Activity book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
4. Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Пакет дополнительных пособий «Kid's box 2», Кембридж, MPG Books Group, 2008
5. Тренировочные экзаменационные задания, опубликованные на официальном сайте https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/
6. Книги для чтения, опубликованные на сайте https://www.starfall.com/h/ltr-classic/
7. Книги для чтения, опубликованные на сайте https://www.early-reading.com/free/index.html
8. Книги для чтения, опубликованные на сайте https://speldsa.org.au/pages/speld-sa-phonic-books