



Индивидуальный Предприниматель Файзуллаева Барно  
Самаитовна  
Юридический и почтовый адрес:  
143026, Россия, Московская обл, г. Одинцово, д.  
Сколково, д 45А  
ИНН 502920310120 ОГРНИП 322508100212319  
Тел. 8 (977) 812-52-12  
kuntsevo@discoveryschool.ru

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИП Файзуллаева Б.С.**



**28 августа 2025 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Занимательный английский для дошкольников»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество академических часов в год: 210**

**г. Москва 2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <i>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</i>  | <i>3</i>  |
| <i>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....</i>   | <i>4</i>  |
| <i>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</i>  | <i>5</i>  |
| <i>4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</i>  | <i>6</i>  |
| 4.1. Учебный план .....  | 6         |
| 4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы<br>«Занимательный английский для дошкольников» ..... | 7         |
| <i>5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ .....</i>  | <i>29</i> |
| <i>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ...</i>  | <i>29</i> |
| 6.1. Материально-технические условия .....   | 29        |
| 6.2 Методическое обеспечение программы .....   | 29        |
| 6.3 Кадровое обеспечение программы .....   | 30        |
| 6.4 Учебно-методическое обеспечение .....  | 30        |
| 6.5 Список используемой литературы.....  | 30        |
| <i>7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....</i>  | <i>30</i> |
| <i>8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</i>  | <i>31</i> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-7 лет. Уровень освоения программы –ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

**Актуальность** данной программы в том, что она направлена на развитие коммуникативных навыков с существенным преобладанием упражнений на аудирование и говорение, параллельно идет планомерная и поэтапная с письмом через проработку специальных упражнений на написание слов, работу с тренировочным текстом, раскрашивание деталей рисунка и т.д. в плане работы с навыком чтения используется большое количество разнообразных стихов, песен и рифмовок, напечатанных в книге и записанных на аудионоситель, что позволит дошкольникам потренировать работу с алфавитом, освоить звуки и интонацию.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, учителей и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в дошкольном периоде приобретают особую актуальность. Иностранный язык –один из новых предметов в системе дошкольного и начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка –неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Игра, в свою очередь, является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражняться в апробировании знаний, умений и навыков владения английским языком на практике.

Навыки говорения, слушания, знакомство с фонетической системой, лексическим и грамматическим строем английского языка, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

**За основу построения программы** взят коммуникативный принцип обучения английскому языку, где английский язык усваивается в ходе общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет кругозор общих интересов.

Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях на английском языке.

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет в образовательном учреждении с детьми дошкольного возраста, она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Данная программа учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, партнёрских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют к выполнению игровых действий.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: стихи, песенки, видео, упражнения, весёлые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

#### **Возраст обучающихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усвершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

#### **Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 210 часов (42 недели).

#### **Формы и режим занятий**

Форма освоения программы – очная.

#### **Формы занятий:**

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целями** дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» является:

- повысить уровень познавательной активности детей;
- освоение английского языка дошкольниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международного Кембриджского экзамена – Cambridge English: Young Learners, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (Чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами

зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

#### **Задачи:**

- **личностные:**
  - воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в команде;
  - воспитывать толерантность к иноязычной культуре;
  - способствовать развитию уважения к окружающим;
  - воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
  - создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- **метапредметные:**
  - способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
  - совершенствовать навыки разговорной речи;
  - развивать творческие способности;
  - развивать социокультурные навыки;
  - способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.
- **образовательные:**
  - способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо;
  - закрепить и научиться использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры;
  - расширить и закрепить лексический запас.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Ожидаемые результаты обучения по программе**

По итогам обучения по программе обучающиеся будут:

##### знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами обучения и уровнем обучения;

##### уметь:

- понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в данной программе;
- делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, своих друзьях;
- давать описательную характеристику предметам, используя темы: цвета, животные, одежда, еда, любимые игрушки, игры, выражая при этом на начальном уровне свое отношение к предмету высказывания;
- воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, игры и инсценировки соблюдая произносительные нормы иностранного языка.
- понимать содержание небольших текстов, соответствующих уровню развития детей и их интересам, и адекватно реагировать на содержание прослушанного как вербально, так и невербально;
- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать звуки, сочетания звуков и произносить их;
- правильно произносить и хорошо различать фонемы (звуки) и слова.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Учебный план

| №<br>п/п | Модули   | Всего часов | Теория | Практика | Текущий | Промежуточ | Итоговый |
|----------|--|-------------|--------|----------|---------|------------|----------|
| 1        | Hello. Знакомство  | 10          | 5      | 5        | 1       | 0          | 0        |
| 2        | My School. Школа.  | 10          | 5      | 5        | 1       | 0          | 0        |
| 3        | My Family and Pets. Семья, домашние питомцы              | 10          | 5      | 5        | 1       | 0          | 0        |
| 4        | Playtime. Время Играть                                   | 10          | 5      | 5        | 1       | 0          | 0        |
| 5        | Autumn/Review Осень/Повторение                           | 5           | 3      | 2        | 1       | 0          | 0        |
| 6        | My Day. Мой День   | 5           | 3      | 2        | 1       | 0          | 0        |
| 7        | My Face. Лицо  | 5           | 3      | 2        | 1       | 0          | 0        |
| 8        | My Body. Тело  | 10          | 5      | 5        | 1       | 0          | 0        |
| 9        | Health and Nutrition. Здоровье и питание                 | 10          | 5      | 5        | 1       | 0          | 0        |
| 10       | Winter/Review Зима/Повторение                            | 4           | 3      | 1        | 0       | 0          | 0        |
| 11       | Промежуточный контроль                                   | 1           | 0      | 1        | 0       | 1          | 0        |
| 12       | Christmas/New Year<br>Рождество/Новый год                | 10          | 5      | 5        | 1       | 0          | 0        |
| 13       | Fairytales. Сказки                                       | 5           | 3      | 2        | 1       | 0          | 0        |
| 14       | My House. Дом  | 10          | 5      | 5        | 1       | 0          | 0        |
| 15       | Pirates. Пираты.   | 5           | 2      | 2        | 1       | 0          | 0        |
| 16       | Wild Animals. Дикие животные                             | 5           | 3      | 2        | 1       | 0          | 0        |
| 17       | Domestic Animals. Домашние животные                      | 5           | 3      | 2        | 1       | 0          | 0        |
| 18       | Dinosaurs. Динозавры                                     | 5           | 3      | 2        | 1       | 0          | 0        |
| 19       | Professions. Профессии                                   | 10          | 5      | 5        | 1       | 0          | 0        |
| 20       | Spring/Review Весна/Повторение                           | 5           | 3      | 2        | 0       | 1          | 0        |
| 21       | My Clothes. Одежда                                       | 10          | 5      | 5        | 1       | 0          | 0        |
| 22       | Space. Космос  | 10          | 5      | 5        | 1       | 0          | 0        |
| 23       | Transportation. Транспорт                                | 10          | 5      | 5        | 1       | 0          | 0        |
| 24       | My Town. Город   | 10          | 5      | 5        | 0       | 0          | 1        |
| 25       | Hobbies. Хобби   | 10          | 5      | 5        | 1       | 0          | 0        |
| 26       | Summer/Review Лето/Повторение                            | 10          | 5      | 5        | 0       | 0          | 1        |
| 27       | On Holiday. Отпуск                                       | 5           | 3      | 2        | 1       | 0          | 0        |
| 28       | Environment. Окружающая среда                            | 5           | 3      | 2        | 1       | 0          | 0        |
| 29       | Итоговый модуль, повторение, подготовка и сдача проектов | 4           | 2      | 2        | 1       | 0          | 0        |
| 30       | Итоговая контроль — финальная педагогическая диагностика | 1           | 0      | 1        | 0       | 0          | 1        |
| ИТОГО    |  | 210         | 105    | 105      | 25      | 3          | 1        |

#### **4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский для дошкольников»**

##### **Модуль 1. Hello. Знакомство (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: формирование первичных навыков приветствия, знакомства и представления себя на английском языке, а также знакомство с основами английской грамматики (притяжательный падеж, притяжательные местоимения), фонетики (звук /long a/, буквосочетания а\_e, ау/ai) и базовой лексики по теме «Эмоции и местоположение».

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
  - Эмоции: happy, sad, scared, shy, angry, sleepy, sick, hungry
  - Предлоги местоположения: in, on, under, next to, behind
  - Фразы для представления себя: I'm..., My name is..., I'm (happy)
  - Вопросы: What's your name? How are you? Whose is it?
  - Имена героев: не указаны в файле (можно использовать общепринятые: Timmy, Kimmy или имена из курса)
2. Грамматика:
  - Построение простых диалогов приветствия и знакомства
  - Использование глагола «to be» в форме «I am» (I'm)
  - Притяжательный падеж (possessive 's): It's ...'s
  - Притяжательные местоимения: his, hers, mine, yours, theirs, ours
  - Вопросы: What's your name? How are you? Whose is it?
3. Фонетика:
  - Звук /long a/ (как в словах tape, cane, plane)
  - Буквосочетания: а\_e (tape, cane, plane, cape, mane), ау/ai (ray, may, day, way, rain, train, pail, paint)
  - Сопоставление буквы и звука
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух слов приветствия и эмоций
  - Понимание простых вопросов (What's your name? How are you? Whose is it?)
  - Восприятие английской речи в песнях: «Kids Feelings», «Let's Dance about Feelings», «Grammar Song», «Phonics Song а\_e», «Phonics Song ау/ai»
5. Говорение:
  - Приветствие и прощание на английском языке
  - Представление себя (имя, настроение)
  - Участие в простых диалогах
  - Ответы на вопросы: What's your name? How are you? Whose is it?
  - Произношение слов с долгим звуком /a:/ и буквосочетаниями а\_e, ау/ai
6. Чтение:
  - Узнавание букв и буквосочетаний: а\_e, ау, ai
  - Чтение простых слов: tape, cane, plane, cape, mane, ray, may, day, way, rain, train, pail, paint
  - Чтение коротких историй: «Jake's Tale»
7. Письмо:
  - Написание букв и буквосочетаний (в зависимости от уровня)
  - Списывание изученных слов
  - Работа с «Tricky words»: a, the, to, they, yes, is, like, this
8. Культурологический аспект:
  - Знакомство с культурой англоязычных стран через песни, стихи и игры
  - Развитие эмоционального интеллекта через обсуждение чувств и переживаний

Формы проведения практики:

- Пение: «Kids Feelings», «Let's Dance about Feelings», «Grammar Song», «Phonics Song a\_e», «Phonics Song ay/ai», «ABC Song»
- Ролевые игры: «What's Your Name?», «Whose is it?», «Meet and Greet»
- Игры: «Matching», «Memo», «Disappearing Elephant», «Unjumble», «Mimings», «Where's the Bear?», «Chinese Whisper», «Word Hunt», «TTT», «Running Dictation», «Long a», «Word Sort», «Reading Relay», «Word Building»
- Творческие проекты: «DIY Emotions Flip Book», «The Feeling Family Balloon Sacks»
- Повторение лексики: быстрые вопросы, хоровое повторение, сортировка карточек, работа с «Tricky words»

## **Модуль 2. My School. Школа (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: расширение лексического запаса по теме «Школа», знакомство с новыми звуками Т и I, развитие навыков описания школьных принадлежностей и построения простых утверждений и вопросов.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Школьные предметы: pencil, book, eraser, table, chair, board, ruler, desk, teacher, glue, scissors, classroom, mouse, computer, keyboard
  - Слова на звук «Т»: turtle, towel, tomato, tiger
  - Слова на звук «I»: ink, igloo, insect, iguana
  - Цвета: red, blue
  - Геометрические фигуры: square
  - Числа: 1–3
2. Грамматика:
  - Вопросы и ответы: Is this...? — Yes / No
  - Утвердительные предложения: This is a pencil
3. Фонетика:
  - Звук «Т» (как в turtle)
  - Звук «I» (как в igloo)
  - Сопоставление букв T/t, I/i и звуков
4. Аудирование:
  - Распознавание школьных предметов и звуков на слух
  - Понимание вопросов типа «Is this a...?»
5. Говорение:
  - Называние предметов: This is a book
  - Ответы на вопросы: Is this a pen? — Yes!
6. Чтение:
  - Узнавание букв T, I
  - Чтение простых слов: ten, tin, pat, pit
7. Письмо:
  - Обводка и написание букв T, I
  - Списывание слов и цифр
8. Культурологический аспект:
  - Знакомство с англоязычной школьной культурой через песни и игры
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 16
  - Знакомство с числами 13–16
  - Соотнесение числа и количества

Формы проведения практики:

- Пение: «School Supplies Song», «Letter T Song», «Letter I Song», «Counting 1–16»



- Игры: «Is this a...?», «Mystery Box», «Point at...», «Number Match-Ups»
- Ролевые игры: диалоги по теме «Школа» с опорой на картинки
- Творческие проекты: «Back to School – Backpack», «Toilet Paper Roll Pencil», «T is for Tiger», «I is for Iguana»
- Повторение: копирование слов, счёт до 16, чтение CVC-слов

### **Модуль 3. My Family and Pets. Семья и домашние питомцы (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: научить детей называть членов семьи и домашних животных, строить простые предложения о них (He's my dad), задавать и отвечать на вопросы (Who is she?), познакомить со звуками P и N.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Члены семьи: mother, father, brother, sister, baby, family, aunt, uncle, cousin, grandma, grandpa
  - Домашние животные: dog, cat, hamster, bird, mouse, fish, horse
  - Слова на звук «P»: paints, pumpkin, pan, pencil
  - Слова на звук «N»: net, necklace, nose, notebook
  - Геометрические фигуры: circle, square, triangle, rectangle
  - Цвета: black, green
2. Грамматика:
  - Конструкции: He's my... / She's my... / It's my...
  - Вопросы: Who is he? Who is she?
  - Местоимения: he, she, it
3. Фонетика:
  - Звук «P» (как в pumpkin)
  - Звук «N» (как в net)
  - Сопоставление букв P/p, N/n и звуков
4. Аудирование:
  - Понимание вопросов о семье и питомцах
  - Распознавание слов на звуки P и N
5. Говорение:
  - Представление членов семьи и питомцев: This is my mum
  - Ответы: Who is he? — He's my brother
6. Чтение:
  - Узнавание букв P, N
  - Чтение слов: pen, par, pin
7. Письмо:
  - Обводка букв P, N
  - Раскрашивание фигур по инструкции
8. Культурологический аспект:
  - Семейные традиции в англоязычных странах
  - Песня «Finger Family»
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 20
  - Знакомство с числами 17–20
  - Соотнесение числа и количества

Формы проведения практики:

- Пение: «This Is My Family», «Pets Song», «Finger Family Song», «Letter P Song», «Letter N Song»
- Игры: «Family tree», «Memory», «True/False», «Pictionary», «Sorting»
- Ролевые игры: «Family Interview», «Who Is This?»

- Творческие проекты: «My Family Craft», «Black Cat Painting», «P is for Parrot», «N is for Nest»
- Повторение: «I Spy», «Correct Order», сортировка карточек по звукам

#### **Модуль 4. My Toys. Игрушки (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: формирование лексики по теме «Игрушки», развитие навыков описания предметов по цвету и выражения предпочтений, знакомство со звуками С и Е.

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
  - Игрушки: blocks, ball, teddy bear, doll, kite, puzzle
  - Слова на звук «С»: cat, camel, cookie, camera
  - Слова на звук «Е»: egg, eggplant, elf, envelope
  - Числа: 1–5
  - Геометрическая фигура: звезда
2. Грамматика:
  - Конструкции: I've got a..., It's red, I like my doll
  - Вопросы: Do you like...? Let's play...
3. Фонетика:
  - Звук «С» (как в cat)
  - Звук «Е» (как в egg)
  - Сопоставление букв С/с, Е/е и звуков
4. Аудирование:
  - Распознавание игрушек и звуков на слух
  - Понимание вопросов о предпочтениях
5. Говорение:
  - Описание игрушек: I've got a red ball
  - Выражение желания: Let's play with the doll
6. Чтение:
  - Узнавание букв С, Е
  - Чтение простых слов: cat, egg, cup
7. Письмо:
  - Обводка и написание букв С, Е
  - Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
  - Игровая культура англоязычных детей через песни и традиционные игрушки
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 5
  - Соотнесение числа и количества
  - Знакомство с числом 5
  - Использование счётного материала (кубики, фишки)

Формы проведения практики:

- Пение: «Teddy Bear», «Toys Song», «Letter C Song», «Letter E Song»
- Ролевые игры: «Toy Shop», «Let's Play Together»
- Игры: «Show Me!», «C-Sound Action», «E-Sound Race», «I Spy a Toy»
- Творческие проекты: «C is for Crab», «E is for Elephant», «Paper Car»
- Повторение лексики: сортировка карточек по звукам, быстрые вопросы, хоровое повторение

#### **Модуль 5. Autumn / Review. Осень / Повторение (5 часов)**

Теория – 3 часов

Практика – 2 часов

Цель темы: обобщение и закрепление пройденного материала через тематическую лексику «Осень», повторение звуков, чисел, цветов и фигур.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Осень: leaves, tree, scarecrow, pumpkin, tractor, acorn
  - Повторение звуков: S, A, T, I, P, N, C, E
  - Цвета: red, blue, green, yellow
  - Фигуры: circle, square, triangle, star
  - Числа: 1–5
2. Грамматика:
  - Повторение конструкций: It's a..., I like..., What's this?
3. Фонетика:
  - Повторение всех изученных звуков и букв
4. Аудирование:
  - Распознавание слов по темам на слух
5. Говорение:
  - Описание осенних предметов: It's a pumpkin
  - Ответы на вопросы по пройденным темам
6. Чтение:
  - Чтение простых слов по всем звукам
7. Письмо:
  - Обводка букв и слов
8. Культурологический аспект:
  - Осенние праздники в англоязычных странах (Harvest Festival)
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 5
  - Соотнесение числа и количества
  - Игры с осенним счётным материалом (жёлуди, листья)

Формы проведения практики:

- Пение: «What's Your Favorite Season?», «Letter Sounds Song»
- Игры: «Sorting by Sound», «Autumn Bingo», «What's Missing?»
- Творческие проекты: «Autumn Tree», «Pumpkin Craft»
- Повторение: сортировка карточек, быстрые викторины

### **Модуль 6. My Face. Лицо (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: освоение лексики по теме «Лицо», развитие навыков описания себя, знакомство со звуками H и R.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Части лица: face, eyes, nose, mouth, ears, hair
  - Слова на звук «H»: hat, hanger, heart, horse
  - Слова на звук «R»: rat, rose, ring, radio
  - Цвета: orange, purple
  - Фигуры: oval, diamond
2. Грамматика:
  - Конструкции: I've got two eyes and one nose
3. Фонетика:
  - Звуки «H» и «R», буквы H/h, R/r
4. Аудирование:
  - Распознавание частей лица и звуков на слух

5. Говорение:
  - Описание лица: I've got big eyes
  - Участие в диалогах: Touch your nose!
6. Чтение:
  - Узнавание букв H, R
  - Чтение слов: hat, rat, rose
7. Письмо:
  - Обводка букв H, R
  - Списывание слов
8. Культурологический аспект:
  - Игры и песни о частях тела в англоязычной культуре
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 5
  - Соотнесение числа и количества (например: «I have two eyes»)
  - Введение чисел 6 и 7 к концу модуля

Формы проведения практики:

- Пение: «Eyes, Nose, Mouth and Ears», «Letter H Song», «Letter R Song»
- Игры: «Simon Says», «Show Me!», «H-Sound Action», «R-Sound Race»
- Ролевые игры: «Doctor and Patient»
- Творческие проекты: «3D Face», «H is for Hippo», «R is for Raccoon»
- Повторение: сортировка карточек по звукам, хоровое повторение

### **Модуль 7. My Body. Тело (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: освоение лексики по теме «Тело», развитие навыков описания себя, знакомство со звуками M и D, закрепление чисел 1–5 и геометрических фигур.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Части тела: arms, body, feet, hands, head, legs, fingers, tummy
  - Слова на звук «M»: mouse, milk, mirror, mug
  - Слова на звук «D»: dog, doll, dolphin, dinosaur
  - Цвета: brown
  - Геометрические фигуры: heart
2. Грамматика:
  - Конструкции: I've got two arms and one head
  - Вопросы: Touch your head! (команды)
3. Фонетика:
  - Звук «M» (как в mouse)
  - Звук «D» (как в dog)
  - Сопоставление букв M/m, D/d и звуков
4. Аудирование:
  - Распознавание частей тела и звуков на слух
  - Понимание команд: Touch your nose! Stand up!
5. Говорение:
  - Описание тела: I've got long legs
  - Выполнение и повторение команд: Simon says...
6. Чтение:
  - Узнавание букв M, D
  - Чтение простых слов: mom, dog, milk
7. Письмо:
  - Обводка и написание букв M, D
  - Списывание изученных слов

8. Культурологический аспект:
  - Песни и игры на развитие телесной осознанности в англоязычной культуре
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 5
  - Соотнесение числа и количества (например: «I have five fingers»)
  - Введение чисел 6 и 7 к концу модуля

Формы проведения практики:

- Пение: «Simon Says – Body Parts», «Letter M Song», «Letter D Song»
- Игры: «Simon Says», «M-Sound Action», «D-Sound Race», «Body Bingo»
- Ролевые игры: «Doctor and Patient», «Feed the Frog»
- Творческие проекты: «Handprint Tree», «M is for Moose», «D is for Duck»
- Повторение: сортировка карточек, быстрые вопросы, хоровое повторение

## **Модуль 8. My Food. Еда (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: формирование лексики по теме «Еда», развитие навыков выражения предпочтений, знакомство со звуками G и O, закрепление чисел 1–5.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Еда: cake, cheese, juice, milk, water, yogurt, bread, apple
  - Слова на звук «G»: gorilla, game, gum, goat
  - Слова на звук «O»: octopus, orange, otter, ox
2. Грамматика:
  - Вопросы и ответы: Do you like milk? — Yes, I do / No, I don't
  - Утвердительные предложения: I like cheese
3. Фонетика:
  - Звук «G» (как в goat)
  - Звук «O» (как в orange)
  - Сопоставление букв G/g, O/o и звуков
4. Аудирование:
  - Распознавание еды и звуков на слух
  - Понимание вопросов о предпочтениях
5. Говорение:
  - Выражение предпочтений: I like cheese
  - Участие в диалогах: Do you like apples?
6. Чтение:
  - Узнавание букв G, O
  - Чтение простых слов: go, orange, gum
7. Письмо:
  - Обводка и написание букв G, O
  - Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
  - Традиционные блюда и пищевые привычки в англоязычных странах
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 5
  - Соотнесение числа и количества
  - Игры с количеством: «Give me 3 apples»

Формы проведения практики:

- Пение: «Do You Like Food?», «Fruit Song», «Letter G Song», «Letter O Song»
- Игры: «Food Bingo», «G-Sound Action», «O-Sound Race», «Shop»
- Ролевые игры: «Café», «Market»

- Творческие проекты: «Apple Craft», «G is for Goat», «O is for Octopus»
- Повторение: сортировка карточек, быстрые вопросы, хоровое повторение

### **Модуль 9. Winter / Review. Зима / Повторение (4 часов)**

Теория – 3 часов

Практика – 1 часов

Цель темы: обобщение и закрепление пройденного материала через тематическую лексику «Зима», повторение звуков, чисел, цветов, фигур и базовых грамматических конструкций.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Зимние слова: snow, snowman, ice, cold, winter
  - Повторение лексики по темам: семья, школа, игрушки, тело, лицо, еда
  - Повторение всех изученных звуков: S, A, T, I, P, N, C, E, H, R, M, D, G, O
2. Грамматика:
  - Повторение конструкций: It's a..., I've got..., What's this?
  - Вопросы и ответы по пройденным темам
3. Фонетика:
  - Повторение всех изученных звуков и букв
4. Аудирование:
  - Распознавание слов и фраз по всем темам на слух
5. Говорение:
  - Ответы на вопросы по пройденным темам
  - Описание зимних картинок: It's snowy!
6. Чтение:
  - Чтение простых слов по всем звукам
7. Письмо:
  - Обводка и списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
  - Зимние традиции в англоязычных странах
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 5
  - Соотнесение числа и количества
  - Игры с зимним счётным материалом (снежинки, шарики)

Формы проведения практики:

- Пение: «Winter Song», «Letters Song», «Family Song»
- Игры: «Sorting by Sound», «Tic Tac Toe», «Mystery Box»
- Творческие проекты: «Gingerbread Stick House», «Button Letters»
- Повторение: сортировка карточек, быстрые викторины, хоровое повторение

### **Модуль 10. Промежуточный контроль-проведение педагогической диагностики**

- **Цель модуля:** закрепить лексику по пройденным темам, активизировать практические навыки с опорой на ранее приобретенный знания.

**Практика – 1 часов**

**Формы проведения практики:**

- Промежуточная педагогическая диагностика

### **Модуль 11. Christmas / New Year. Рождество / Новый Год (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: знакомство с праздничной лексикой, предложениями места, звуком К, числом 6 и культурными традициями англоязычных стран.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Праздники: sleigh, presents, reindeer, snowman

- Предлоги места: on, in, under
- Слова на звук «К»: kettle, kite, kangaroo, koala
- Число: 6
- 2. Грамматика:
  - Конструкции с предлогами: The present is under the tree
  - Вопросы: Where is the...?
- 3. Фонетика:
  - Звук «К», буква K/k
- 4. Аудирование:
  - Распознавание праздничной лексики и предлогов на слух
- 5. Говорение:
  - Описание расположения предметов: The snowman is in the garden
  - Участие в праздничных диалогах
- 6. Чтение:
  - Узнавание буквы K
  - Чтение простых слов: kite, koala
- 7. Письмо:
  - Обводка и написание буквы K
  - Списывание слов
- 8. Культурологический аспект:
  - Традиции Рождества и Нового года в англоязычных странах
- 9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 6
  - Соотнесение числа и количества
  - Игры с подарками: «Put 6 presents in the box»

Формы проведения практики:

- Пение: «Santa Claus is Coming to Town», «Jingle Bells», «Letter K Song»
- Ролевые игры: «Decorate the Tree», «Where Is the Present?»
- Игры: «Prepositions», «Guessing Cups», «Mystery Box»
- Творческие проекты: «Christmas Tree», «Santa Claus», «Elf on the Shelf»
- Повторение: сортировка карточек по звукам, быстрые вопросы

## **Модуль 12. My Room. Комната (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: освоение лексики по теме «Комната», развитие навыков описания пространства с использованием предлогов места, знакомство со звуками U и L.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Предметы комнаты: bed, clock, door, lamp, toy box, window
  - Предлоги места: on, in, under
  - Слова на звук «U»: umbrella, underwear, umpire, upset
  - Слова на звук «L»: lemon, lamp, lion, lettuce
  - Цвета: orange, purple
  - Фигуры: oval, diamond
2. Грамматика:
  - Конструкции: It is on the table, The lamp is under the bed
  - Вопросы: Where is the lamp?
3. Фонетика:
  - Звуки «U» и «L», буквы U/u, L/l
4. Аудирование:
  - Распознавание предметов комнаты и предлогов на слух

5. Говорение:
  - Описание своей комнаты: My bed is red
  - Ответы на вопросы: Where is the lamp?
6. Чтение:
  - Узнавание букв U, L
  - Чтение простых слов: umbrella, lion
7. Письмо:
  - Обводка и написание букв U, L
  - Списывание слов
8. Культурологический аспект:
  - Особенности оформления детской комнаты в англоязычных странах
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 7
  - Соотнесение числа и количества
  - Игры с количеством: «Put 3 toys in the box»

Формы проведения практики:

- Пение: «My Room», «Prepositions Song», «Letter U/L Song»
- Игры: «Hide and Seek», «Musical Cards», «Sorting by Sound»
- Ролевые игры: «Clean Up My Room»
- Творческие проекты: «Window», «Ted in a Bed», «L is for Lion»
- Повторение: сортировка карточек, быстрые вопросы

### **Модуль 13. Fairytales. Сказки (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: расширение лексического запаса по теме «Сказки», развитие воображения, знакомство с начальными согласными сочетаниями (sp, st, sn, sw) и вопросительными словами.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Сказочные персонажи и предметы: prince, princess, queen, dragon, tower, fairy, knight, castle, sword, crown, king
  - Слова на сочетания: spoon, space, storm, stamp, swan, swim, snow, snake
2. Грамматика:
  - Вопросы: Do you like...? Does he/she like...?
  - Краткие ответы: Yes, I do / No, I don't; Yes, he does / No, she doesn't
3. Фонетика:
  - Согласные сочетания: sp / st / sn / sw
  - Сопоставление звуков и букв
4. Аудирование:
  - Распознавание сказочных персонажей и действий на слух
  - Понимание простых вопросов и ответов
5. Говорение:
  - Ответы на вопросы о любимых сказках
  - Участие в диалогах: Do you like dragons? — Yes, I do!
  - Создание мини-сказок по опоре
6. Чтение:
  - Чтение коротких слов с сочетаниями sp, st, sn, sw
  - Распознавание знакомых слов в иллюстрированных текстах
7. Письмо:
  - Обводка и списывание слов
  - Работа с «Tricky words»: the, to, was, he



8. Культурологический аспект:
  - Знакомство с англоязычными сказками и традициями
  - Развитие творческого воображения через сказку
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 10
  - Соотнесение числа и количества в сказочных сюжетах («3 поросёнка», «7 гномов»)

Формы проведения практики:

- Пение: «Move and Freeze», «S Blends Song»
- Игры: «Memo», «ТТТ», «Spinner», «Create a Fairytale»
- Ролевые игры: «Knights and Princesses», «Dragon Rescue»
- Творческие проекты: «Dragon/Crown/Magic Wand»
- Повторение: сортировка карточек по звукам, хоровое повторение

#### **Модуль 14. My House. Дом (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: освоение лексики по теме «Дом», развитие навыков описания помещений с использованием конструкций «There is/There are» и предлогов места, знакомство с сочетаниями sl, sk, sc, sw и oi/oy.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Части дома: bedroom, bathroom, dining room, living room, kitchen, hall, garden
  - Предметы интерьера: bed, clock, lamp, sofa, table, window, door
  - Слова на сочетания: smile, small, slice, slip, skates, skirt, scoop, scarf, boil, coin, foil, oil, toys, joy, boy, destroy
2. Грамматика:
  - Конструкции: There is a... / There are...
  - Предлоги места: in, on, under, next to
  - Вопросы: Where's it?
3. Фонетика:
  - Согласные сочетания: sl / sk / sc / sw, oi / oy
  - Сопоставление звуков и букв
4. Аудирование:
  - Распознавание частей дома и предметов на слух
  - Понимание инструкций с предлогами места
5. Говорение:
  - Описание своего дома: There is a bed in the bedroom
  - Ответы на вопросы: Where's the lamp? — It's on the table
6. Чтение:
  - Чтение коротких слов с изученными сочетаниями
  - Распознавание знакомых слов в описаниях комнат
7. Письмо:
  - Обводка и списывание слов
  - Работа с «Tricky words»: I, who, would, were, he, was
8. Культурологический аспект:
  - Особенности оформления домов в англоязычных странах
  - Понятие «дом как убежище» в культуре
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 10
  - Соотнесение числа и количества предметов в комнате

Формы проведения практики:

- Пение: «Parts of the House», «Rooms Song», «Phonics oi/oy»
- Игры: «Sorting», «Place it», «What's Missing?», «Build the Town»

- Ролевые игры: «House Tour», «Where's the Toy?»
- Творческие проекты: «My House», «My Rooms», «Playdough Mat»
- Повторение: сортировка карточек, закономерности (AB Patterns)

### **Модуль 15. Pirates. Пираты (5 часов)**

Теория – 3 часов

Практика – 2 часов

Цель темы: расширение лексического запаса по теме «Пираты», развитие навыков задавания вопросов (Who? Where? What?), знакомство с сочетанием ng.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Пиратская тематика: pirate, mermaid, ship, treasure, parrot, hook, key, map, flag, peg leg, eye patch
  - Слова на сочетание ng: sing, king, ring, strong
2. Грамматика:
  - Вопросительные слова: Who? Where? What? When? How?
  - Простые ответы: It's a map. He's a pirate.
3. Фонетика:
  - Сочетание ng
  - Сопоставление звука и букв
4. Аудирование:
  - Распознавание пиратской лексики на слух
  - Понимание простых вопросов
5. Говорение:
  - Ответы на вопросы: Who is he? — He's a pirate!
  - Участие в диалогах по теме
6. Чтение:
  - Чтение коротких слов с ng
  - Распознавание знакомых слов в текстах
7. Письмо:
  - Обводка и списывание слов
  - Работа с «Tricky words»: we, want, to, the, first, all, now
8. Культурологический аспект:
  - Пиратские легенды и традиции в англоязычной культуре
  - Игровое погружение в приключенческий мир
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 10
  - Игры с «золотыми монетами» и сокровищами

Формы проведения практики:

- Пение: «Over the Deep Blue Sea», «Phonics ng»
- Игры: «Bam», «True/False», «Pictionary», «Treasure Hunt»
- Ролевые игры: «Pirate Adventure», «Find the Map»
- Творческие проекты: «Pirate's Ship»
- Повторение: сортировка карточек, быстрые вопросы

### **Модуль 16. Wild Animals. Дикие животные (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: освоение лексики по теме «Дикие животные», развитие навыков описания внешности и возможностей животных, знакомство с сочетаниями kn и gn, грамматикой «Can / Can't».

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Дикие животные: giraffe, elephant, crocodile, monkey, snake, hippo, lion, tiger

- Слова на сочетания: knee, knit, knot, knife, knight, knock, design, gnaw, signed, gnome, sign, gnat
- 2. Грамматика:
  - Конструкции: I can see..., The lion can run, Can you jump? — Yes, I can / No, I can't
  - Описание: The monkey is brown
- 3. Фонетика:
  - Сочетания kn и gn
  - Сопоставление звуков и букв
- 4. Аудирование:
  - Распознавание животных и их действий на слух
  - Понимание вопросов с Can
- 5. Говорение:
  - Описание животных: I can see a lion. It's big. It can run.
  - Участие в диалогах: Can a snake jump? — No, it can't
- 6. Чтение:
  - Чтение коротких слов с kn и gn
  - Распознавание знакомых слов в описаниях
- 7. Письмо:
  - Обводка и списывание слов
  - Работа с «Tricky words»: he, with, they, go, down
- 8. Культурологический аспект:
  - Зоопарки и заповедники в англоязычных странах
  - Отношение к дикой природе
- 9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 10
  - Соотнесение числа и количества животных

Формы проведения практики:

- Пение: «Dance and Freeze», «Animals in Action», «Phonics kn/gn»
- Игры: «Мемо», «Guessing», «I Spy», «Tic Tac Boom»
- Ролевые игры: «Zoo Keeper», «Animal Show»
- Творческие проекты: «Lion Painting», «Newspaper Elephant»
- Повторение: сортировка карточек, монолог «Моё любимое животное»

## **Модуль 17. Domestic Animals. Домашние животные (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: освоение лексики по теме «Домашние животные», развитие навыков описания внешности и возможностей животных, знакомство со звуком /k/ и буквосочетанием sk.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Домашние животные: cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, chicken, rabbit
  - Глаголы: run, jump, swim, eat
  - Слова на звук /k/: cat, cake, clock, key
  - Слова с sk: duck, chick, sock, black, back
2. Грамматика:
  - Конструкции: I can see a..., It is (brown), The rabbit can (jump)
  - Вопросы: Can you...? — Yes, I can / No, I can't
3. Фонетика:
  - Звук /k/ и буквосочетание sk
  - Сопоставление звука и написания
4. Аудирование:
  - Распознавание животных и действий на слух
  - Понимание вопросов с Can

5. Говорение:
  - Описание животных: I can see a cow. It's white. It can run.
  - Участие в диалогах по теме
6. Чтение:
  - Чтение коротких слов с ck: duck, chick, sock
  - Распознавание знакомых слов в иллюстрированных текстах
7. Письмо:
  - Обводка и списывание слов
  - Работа с «Tricky words»: do, to, be, the, said
8. Культурологический аспект:
  - Отношение к домашним животным в англоязычных странах
  - Понятие «ответственность за питомца»
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 8
  - Соотнесение числа и количества животных

Формы проведения практики:

- Пение: «This Is My Pet», «I Can Song»
- Игры: «Sorting», «True/False», «What am I?», «Unjumble»
- Ролевые игры: «Veterinarian», «Farm Visit»
- Творческие проекты: «Farm Animals», «Paper Plate Dog»
- Повторение: сортировка карточек, монолог «Моё любимое животное»

### **Модуль 18. Dinosaurs. Динозавры (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: расширение лексического запаса по теме «Динозавры», знакомство с Past Simple (правильные глаголы), звуками ch / tch и развитием воображения.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Динозавры и атрибуты: egg, fossil, dinosaur, tail, bone, nest, carnivore, herbivore
  - Слова на ch / tch: watch, kitchen, cheese, cherry, chick, match, witch
2. Грамматика:
  - Past Simple (правильные глаголы): I played, We walked
  - Вопросы: What did you do yesterday?
3. Фонетика:
  - Сочетания ch / tch
  - Сопоставление звуков и букв
4. Аудирование:
  - Распознавание динозавров и действий в прошлом
  - Понимание простых рассказов в Past Simple
5. Говорение:
  - Описание динозавров: The T-Rex is big and scary
  - Монолог: What did you do yesterday?
6. Чтение:
  - Чтение коротких слов с ch / tch: cheese, watch, kitchen
  - Чтение книги «Wanda's Kitchen»
7. Письмо:
  - Обводка и списывание слов
  - Работа с «Tricky words»: was, so, the, she
8. Культурологический аспект:
  - Интерес к палеонтологии в англоязычных странах
  - Музеи естественной истории

9. Счёт:

- Счёт от 1 до 10
- Игры с «ископаемыми»: «Найди 5 костей»

Формы проведения практики:

- Пение: «Dino Hunt», «Past Tense Song»
- Игры: «Sorting», «Jigsaw», «My Yesterday»
- Ролевые игры: «Paleontologist», «Dino Museum»
- Творческие проекты: «Dinosaur's Egg», «Fossil Print»
- Повторение: сортировка карточек, построение предложений в Past Simple

**Модуль 19. Professions. Профессии (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: освоение лексики по теме «Профессии», развитие навыков выражения будущих желаний (I want to be...), знакомство с сочетаниями wr / wh.

Изучаемый материал:

1. Лексика:

- Профессии: firefighter, gardener, farmer, architect, lawyer, dentist, doctor, singer, nurse, chef, pilot, actor, dancer, builder
- Слова на wr: write, wrap, wrist, wreck
- Слова на wh: whale, wheel, whistle, white

2. Грамматика:

- Future Simple: I want to be a... / I will be a...
- Вопрос: What do you want to be?

3. Фонетика:

- Сочетания wr / wh
- Сопоставление звуков и букв

4. Аудирование:

- Распознавание профессий на слух
- Понимание диалогов о будущем

5. Говорение:

- Ответы на вопросы: What do you want to be? — I want to be a doctor!
- Монолог: «Кем я хочу быть»

6. Чтение:

- Чтение коротких слов с wr / wh: write, whale, wheel
- Чтение книг: «Wrestling and Writing», «Whitney and Whistler»

7. Письмо:

- Обводка и списывание слов
- Работа с «Tricky words»: he, yet, to, was

8. Культурологический аспект:

- Уважение к профессиям в англоязычной культуре
- День профессий в школах

9. Счёт:

- Счёт от 1 до 10
- Игры: «Сколько докторов в больнице?»

Формы проведения практики:

- Пение: «Community Helpers», «When I Grow Up»
- Игры: «Sorting», «Riddles», «Running Dictation»
- Ролевые игры: «Hospital», «Airport», «Restaurant»
- Творческие проекты: «Community Helpers», «Paper Plate Police Car»
- Повторение: сортировка карточек, монологи о профессиях

**Модуль 20. Spring / Review. Весна / Повторение (5 часов)**

Теория – 3 часов

Практика – 2 часов

Цель темы: обобщение и закрепление пройденного материала через тематическую лексику «Весна», повторение звуков, грамматических конструкций и чисел.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Весенние слова: leaves, tree, scarecrow, flowers
  - Повторение тем: животные, профессии, дом, город
2. Грамматика:
  - Повторение: Present Simple, Past Simple, Future (will / going to), Can / Can't
3. Фонетика:
  - Повторение звуков: ch / tch, wh / wr, s-blends, ng, kn, gn
4. Аудирование:
  - Распознавание слов по всем темам на слух
5. Говорение:
  - Ответы на вопросы по пройденным темам
  - Описание весенней картинки
6. Чтение:
  - Чтение коротких слов и фраз по всем темам
7. Письмо:
  - Списывание слов и фраз
8. Культурологический аспект:
  - Весенние праздники в англоязычных странах
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 10
  - Соотнесение числа и количества

Формы проведения практики:

- Пение: «Animal Dance», «Community Helpers»
- Игры: «True/False», «Guess it», «ТТТ», «Sorting»
- Творческие проекты: «Spring Flowers»
- Повторение: сортировка карточек, быстрые викторины
- Диагностика: Kid's Box 2 Pupil's Book стр. 82–95

### **Модуль 21. My Clothes. Одежда (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: освоение лексики по теме «Одежда», развитие навыков описания одежды и цвета, знакомство с сочетаниями ar / or и грамматикой Present Continuous.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Одежда: T-shirt, skirt, socks, jacket, shoes, trousers, dress, hat, jeans
  - Цвета: red, blue, green, yellow, pink, purple
  - Слова на ar: car, star, park, jar
  - Слова на or: fork, corn, horse, storm
2. Грамматика:
  - Present Continuous: I am wearing..., He is wearing...
  - Вопросы: What colour is it? What are you wearing?
3. Фонетика:
  - Сочетания ar / or
  - Сопоставление звуков и букв
4. Аудирование:
  - Распознавание одежды и цветов на слух
  - Понимание команд: Put on your..., Take off your...

5. Говорение:
  - Описание одежды: I am wearing a red T-shirt
  - Участие в диалогах по теме
6. Чтение:
  - Чтение коротких слов с ar / or: car, star, fork, corn
  - Чтение книг: «Car Race», «My Horse Glory»
7. Письмо:
  - Обводка и списывание слов
  - Работа с «Tricky words»: go, the, she, my, I
8. Культурологический аспект:
  - Мода и стиль в англоязычных странах
  - Одежда для разных случаев
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 10
  - Игры: «Сколько носков у тебя?»

Формы проведения практики:

- Пение: «Fashion Show», «What Colour Am I?»
- Игры: «Sorting», «Simon Says», «Describe», «Unjumble»
- Ролевые игры: «Clothes Shop», «Dress Up»
- Творческие проекты: «Caterpillar Sock», «Washing Machine»
- Повторение: сортировка карточек, монолог «Мой наряд»

## **Модуль 22. Space. Космос (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: расширение лексического запаса по теме «Космос», развитие воображения, знакомство с сочетанием er и повторением Past Simple.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Космос: planet, UFO, star, alien, astronaut, astronomer, moon, rocket, constellation, meteor, Earth
  - Слова на er: burger, nurse, purple, turtle, flower, plumber, spider, tiger, water, hammer
2. Грамматика:
  - Past Simple (правильные и неправильные глаголы): I saw a star, He went to space
3. Фонетика:
  - Сочетание er
  - Сопоставление звука и букв
4. Аудирование:
  - Распознавание космической лексики на слух
  - Понимание простых рассказов о космосе
5. Говорение:
  - Описание космоса: I saw a rocket!
  - Монолог: «Моё космическое приключение»
6. Чтение:
  - Чтение коротких слов с er: burger, nurse, purple
  - Чтение книги «Hiding in the Firs»
7. Письмо:
  - Обводка и списывание слов
  - Работа с «Tricky words»: she, down, by, the, was
8. Культурологический аспект:
  - Космические миссии и астрономия в англоязычных странах
  - Интерес к звёздам и планетам

9. Счёт:

- Счёт от 1 до 10
- Игры: «Сколько планет в Солнечной системе?»

Формы проведения практики:

- Пение: «Planet Song», «Blast Off», «Phonics er»
- Игры: «Racing», «Where is the Star?», «TTT», «What's Missing»
- Ролевые игры: «Astronaut», «Space Mission»
- Творческие проекты: «Rocket», «Alien Craft»
- Повторение: сортировка карточек, монолог «Моё космическое приключение»

**Модуль 23. Transportation. Транспорт (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: освоение лексики по теме «Транспорт», развитие навыков распознавания транспорта, повторение всех звуков и понятий «заглавная/строчная буква».

Изучаемый материал:

1. Лексика:

- Транспорт: bus, lorry, plane, boat, motorcycle/motorbike, helicopter, car, bike, tram, ship, train
- Цвета: pink, purple

2. Грамматика:

- Present Continuous: I am driving, He is flying
- Вопросы: What are you doing?

3. Фонетика:

- Сочетания ur / ir: girl, thirty, skirt, shirt, bird, dirty, burn, curly, burger, nurse, purple, turtle
- Повторение звуков: er, ur, ir

4. Аудирование:

- Распознавание транспорта на слух
- Понимание команд и вопросов в Present Continuous

5. Говорение:

- Описание транспорта: The bus is big
- Участие в диалогах: What are you doing? — I'm driving a car

6. Чтение:

- Чтение простых слов и фраз с сочетаниями ur/ir

7. Письмо:

- Обводка и написание букв
- Списывание слов и фраз

8. Культурологический аспект:

- Виды транспорта в англоязычных странах

9. Счёт:

- Счёт от 1 до 10
- Соотнесение числа и количества

Формы проведения практики:

- Пение: «The train song», «Vehicle Dance»
- Игры: «Snap», «True/False», «Blocks», «One Word Answer»
- Ролевые игры: «At the Airport», «Bus Driver»
- Творческие проекты: «Peg Plane», «Sponge Boat»
- Повторение: сортировка карточек, закономерности

**Модуль 24. My Town. Город (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов



Цель темы: освоение лексики по теме «Город», развитие навыков описания мест, знакомство с понятием «однокоренные слова» и закономерностями (AB Patterns).

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Места в городе: café, restaurant, hospital, park, shop, library, street, police station, fire station, port, bookshop, tree, playground, house, apartment
2. Грамматика:
  - Конструкции: There is a... / There are...
  - Предлоги места: in, on, under, next to
3. Фонетика:
  - Буквосочетания ou: house, mouth, mouse, cloud, blouse
  - Буквосочетания ow: brown, clown, cow, owl, crown
4. Аудирование:
  - Распознавание мест в городе на слух
  - Понимание инструкций с предлогами
5. Говорение:
  - Описание города: My school is big
  - Участие в диалогах: Where's the park? — It's next to the library
6. Чтение:
  - Чтение простых слов и фраз с ou/ow
7. Письмо:
  - Обводка и списывание слов
  - Работа с «Tricky words»
8. Культурологический аспект:
  - Городская инфраструктура в англоязычных странах
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 10
  - Соотнесение числа и количества

Формы проведения практики:

- Пение: «Welcome to My town»
- Игры: «Making a Map», «Matching», «Unjumble»
- Ролевые игры: «City Tour», «Where is..?»
- Творческие проекты: «3D City», «Design Your Own Town»
- Повторение: сортировка карточек, закономерности

## **Модуль 25. Hobbies. Хобби (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: освоение лексики по теме «Хобби», развитие навыков выражения предпочтений и возможностей, знакомство с сочетаниями tion и ture.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Хобби: paint, play, baseball, basketball, badminton, hockey, tennis, football, swimming, horseback riding, draw, read, play an instrument, skateboarding, skiing, surfing, singing, dancing, gymnastics
2. Грамматика:
  - Present Simple: I like painting, He likes swimming
  - Вопросы: Do you like...? Does he/she like...?
3. Фонетика:
  - Сочетания tion: station, competition, lotion, potion, question, location
  - Сочетания ture: nature, picture, future, mixture, temperature, culture

4. Аудирование:
  - Распознавание хобби на слух
  - Понимание вопросов о предпочтениях
5. Говорение:
  - Выражение предпочтений: I like painting
  - Участие в диалогах: Do you like tennis? — Yes, I do!
6. Чтение:
  - Чтение простых слов с tion/ture
7. Письмо:
  - Обводка и списывание слов
  - Работа с «Tricky words»
8. Культурологический аспект:
  - Популярные хобби в англоязычных странах
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 10
  - Соотнесение числа и количества

Формы проведения практики:

- Пение: «Hobbies»
- Игры: «Мемо», «Describe», «Hot Potato»
- Ролевые игры: «Hobby Club», «Survey»
- Творческие проекты: «DIY Paper Camera», «Dancing Lady»
- Повторение: сортировка карточек, монолог «Моё любимое хобби»

## **Модуль 26. Summer / Review. Лето / Повторение (10 часов)**

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: комплексное повторение всего пройденного материала через летнюю тематику, диагностика навыков.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Повторение всех тем: транспорт, профессии, одежда, город, здоровье, игрушки
2. Грамматика:
  - Present Simple, Future (will, going to), вопросительные слова
3. Фонетика:
  - Повторение всех звуков и сочетаний: or, ar, ir, ur, er, ow, ou, tion, ture, tch, ch
4. Аудирование:
  - Понимание речи по всем темам на слух
5. Говорение:
  - Ответы на вопросы по пройденным темам
  - Построение монологов и диалогов
6. Чтение:
  - Чтение простых слов и фраз по всем темам
7. Письмо:
  - Списывание слов и фраз
8. Культурологический аспект:
  - Летние каникулы в англоязычных странах
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 10
  - Соотнесение числа и количества

Формы проведения практики:

- Пение: «Vehicle», «Community Helpers», «Fashion song»
- Игры: «Guessing», «Unjumble», «Pictionary»

- Творческие проекты: «Ice-Cream», «Paper Pool Art»
- Диагностика: задания Cambridge English Starters (стр. 4–9, 16–22, 25–26)

### **Модуль 27. On Holiday. Отпуск (5 часов)**

Теория – 3 часов

Практика – 2 часов

Цель темы: освоение лексики по теме «Отпуск», повторение звуков и букв, закрепление чисел 1–12 и понятий «больше/меньше».

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Отпуск: beach, mountain, sand, sea, shell, sun, palm tree, flip flops, towel, sunscreen, swimsuit, diving, volleyball, fishing
2. Грамматика:
  - Past Simple (regular/irregular): I played, I saw
  - Фразы: I like the beach
3. Фонетика:
  - Буквосочетания are: mare, hare, bare, stare, scared, care
4. Аудирование:
  - Распознавание лексики отпуска на слух
5. Говорение:
  - Описание летнего отдыха: I like the beach
  - Участие в диалогах
6. Чтение:
  - Чтение простых слов с are
7. Письмо:
  - Обводка и списывание слов
8. Культурологический аспект:
  - Летний отдых в англоязычных странах
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 12
  - Сравнение количества: больше/меньше

Формы проведения практики:

- Пение: «Summer Dance»
- Игры: «Мемо», «ТТТ», «Describe»
- Творческие проекты: «Paper Pinwheel»
- Повторение: сортировка карточек, монолог «Мой отпуск»

### **Модуль 28. Environment. Окружающая среда (5 часов)**

Теория – 3 часов

Практика – 2 часов

Цель темы: освоение лексики по теме «Окружающая среда», знакомство с грамматикой should / shouldn't, развитие экологического сознания.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
  - Экология: 4 Rs (Reuse, reduce, recycle, renew), rubbish, save the Earth, rubbish bins (paper, cans, plastic, glass)
2. Грамматика:
  - Конструкции: I should... / I shouldn't...
  - Фразы: We must save the Earth
3. Фонетика:
  - Буквосочетания ire / ure: fire, tire, desire, pure, lure, cure, sure, secure
4. Аудирование:
  - Распознавание экологической лексики на слух

5. Говорение:
  - Выражение обязанности: I should recycle
  - Участие в диалогах по теме
6. Чтение:
  - Чтение простых слов с ire/ure
7. Письмо:
  - Обводка и списывание слов
  - Работа с «Tricky words»
8. Культурологический аспект:
  - Экологические инициативы в англоязычных странах
9. Счёт:
  - Счёт от 1 до 10
  - Соотнесение числа и количества

Формы проведения практики:

- Пение: «The Earth song», «Should»
- Игры: «Guessing game», «Sorting», «Write it»
- Творческие проекты: «Paper R Mosaic»
- Повторение: сортировка карточек, монолог «Как я спасаю Землю»

### **Модуль 29. Итоговый модуль/Повторение**

**Теория- 2 часа**

**Цель темы:** обобщить и систематизировать знания, полученные на предыдущих занятиях, подготовить учащихся к праздничному концерту и выставке творческих работ. . Подготовить творческий проект на заданную тему (темы распределяет педагог между обучающимися).

**Изучаемый материал:**

1. **Лексика:** Вся лексика, изученная на предыдущих занятиях (в зависимости от пройденных тем).
2. **Песни:** Все песни, разученные на предыдущих занятиях.
3. **Творческие работы и проекты:** Все творческие работы и проекты, созданные учащимися на предыдущих занятиях.

**Практика – 2 часа**

**Формы проведения практики:**

- **Повторение лексики (Vocabulary Review).** Игры на повторение слов (например, “Лото”, “Мемори”, “Крокодил”). Викторины с вопросами по изученной лексике. Упражнения на сопоставление слов и картинок.
- **Отбор творческих работ и проектов.** Просмотр всех творческих работ и проектов, созданных воспитанниками. Выбор лучших работ для выставки. Оформление отобранных работ для экспозиции.
- **Репетиции концерта.** Проведение генеральной репетиции концерта. Отработка всех номеров программы (песни, стихи, танцы и т.д.). Отработка переходов между номерами и объявлений.
- **Организация выставки.** Размещение отобранных творческих работ и проектов в выставочном зале. Оформление выставки (стенды, плакаты, декорации). Подготовка пояснительных табличек к экспонатам.
- **Праздничный концерт и выставка.** Выступление учащихся на концерте. Демонстрация творческих работ и проектов на выставке. Встреча гостей и посетителей выставки.

### **Модуль 30. Итоговая аттестация**

**Практика – 1 час**

**Итоговая аттестация-финальная педагогическая диагностика**

## 5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятия |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|
| 2025-2026    | 01.09.2025                        | 30.06.2026                           | 42                   | 210                      | очный         |

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Материально-технические условия

- Помещение, оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Интерактивная доска (по 1 шт. в каждом помещении)
- Проектор (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стол для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стул для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Детские столы с регулируемыми ножками (по 2 шт. в каждом помещении)
- Детские стулья с регулируемыми ножками (по 15 шт. в каждом помещении)
- Ковер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Шкаф для методических пособий (по 2 шт. в каждом помещении)
- Стеллаж для игрушек (по 2 шт. в каждом помещении)

### 6.2 Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

### 6.3 Кадровое обеспечение программы

К реализации учебной программы допускаются педагогические работники с соответствующим уровнем профессионального образования, а также сотрудники, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки (от 250 ч.) по педагогическому профилю, в случае наличия педагогического образования, но не соответствующего профилю деятельности (преподаваемым дисциплинам) – по программе повышения квалификации (от 16 ч).

### 6.4 Учебно-методическое обеспечение

Занятия курса «Занимательный английский для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс «Kid's Box 2» авторов Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, издательство MPG Books Group, 2008 год.

Среди компонентов курса есть программа для интерактивной белой доски и CD-ROM с играми, интерактивными упражнениями и видео, наряду с которыми используются классические компоненты: книга для учителя, рабочая тетрадь с аудиоприложением (с песнями и рифмовками), дидактические карточки.

1. Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Книга для учителя "Kid's box 2. Teacher's book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
2. Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Рабочая тетрадь "Kid's box 2. Pupil's book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
3. Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Рабочая тетрадь "Kid's box 2 Activity book", Кембридж, MPG Books Group, 2008
4. Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Пакет дополнительных пособий «Kid's box 2», Кембридж, MPG Books Group, 2008

### 6.5 Список используемой литературы

1. Шукшина О.С. Программа студии раннего изучения английского языка
2. «Занимательный английский» -М, Социальная сеть работников образования, 2015
3. Аарон Леви и Келли Вингейт Леви, "Colors, Shapes & More", Нью-Йорк, Scholastic, 2012
4. Эрик Хилл "Spot and his Grandma", Лондон, Ladybird Books, 2011
5. Эрик Хилл "Spot's Christmas", Лондон, Ladybird Books, 2011
6. Эрик Хилл "Happy birthday, Spot", Лондон, Ladybird Books, 2011
7. Эрик Хилл "Show and Tell", Лондон, Ladybird Books, 2011
8. Джереми Лии "What is this?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
9. Джереми Лии "Animals Friends?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
10. Джереми Лии "My best friend?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
11. Джереми Лии "On the farm?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
12. Лиззи Роквелл "Good enough to eat", Нью-Йорк, HarperCollins, 1999
13. Карен Веллес "Wild Baby Animals", Нью-Йорк, DK Publishing, 2012
14. Маргарет Вайс Браун "Big Red Barn", Нью-Йорк, HarperFestival, 1995
15. Саммер Джексон "The Split Sweater", Кэрсон, Lakeshore Learning Materials, 2006

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения творческих работ на заданную тему с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

**Виды аттестаций и сроки проведения:**

- **Входная аттестация:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования

коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- **Текущая аттестация:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения модуля
- **Промежуточная аттестация:** проводится в конце I полугодия. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.
- **Итоговая аттестация:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

#### **Формы аттестации:**

- Выполнение тестовых заданий (письменных и устных);
- педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческих работ, их обсуждение;
- опрос, беседа (диалоги, монологи учащихся) с максимальной опорой на полученные знания.
- Итоговая аттестация проходит в форме выполнения итоговой педагогической диагностики (экзаменационный тест).

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ творческих работ, итоговая педагогическая диагностика.

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, портфолио.

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

По завершению дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» проводится итоговая аттестация в форме финальной педагогической диагностики, а также сдачи творческого проекта на заданную тему.

## **8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **1. Диалогических высказывания учащихся (опросы, беседы):**

|                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| -I love watermelon.     | -So, do I.         |
| -I love pineapple.      | -So, do I.         |
| -I love bananas.        | -So, do I.         |
| -I love oranges.        | -So, do I.         |
| -I love coconuts.       | -So, do I.         |
| -I love lemon and lime. | -Hmm. So, do I.    |
| -I love onions.         | -I don't. Goodbye! |

### **2. Песня, разучиваемая на занятии по программе и исполняемая на открытом уроке:**

It's morning, it's morning.  
We're having breakfast with our mum.  
Bread and milk, bread and milk.  
It's morning, it's morning.

It's lunchtime, it's lunchtime.  
We're having lunch with our friends.  
Egg and chips, egg and chips.  
It's lunchtime, it's lunchtime.

It's afternoon, it's afternoon.  
We're having tea in the garden.

Chocolate cake, chocolate cake.  
We're having tea in the afternoon.

It's evening, it's evening.  
We're having dinner with mum and dad.  
Chicken and rice, chicken and rice.  
It's evening, it's evening.

### 3. Творческие работы-проект учащихся по программе: Проект Robots



Проект My Rooms



Проект My Face



Проект Lion



### 4. Промежуточная педагогическая диагностика:

Педагогическая диагностика – Kid's Box TRB 2 стр 100-105



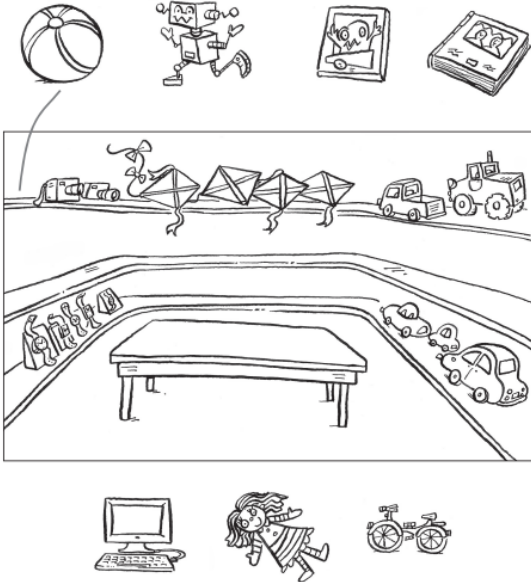
## Test Units 1-6

## Listening

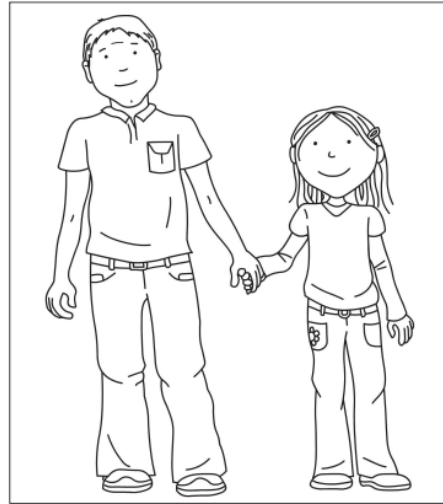
Name: .....

Class: .....

**1** Listen and draw lines. There is one example.



**2** Read the question. Listen and write a name or a number. There are two examples.



### Examples

What is the girl's name?

..... Kim .....

How old is she?

..... 8 .....

100

Kid's Box TRB 2 Test Units 1-6 p1 Listening © Cambridge University Press 2014 PHOTOCOPIABLE

PHOTOCOPIABLE

© Cambridge University Press 2014 p2 Listening Test Units 1-6 Kid's Box TRB 2

101

### Questions

**1** Which is Kim's favourite number? .....

**2** What is her dad's name? .....

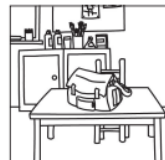
**3** Which is her dad's favourite number? .....

**4** How many cats have they got? .....

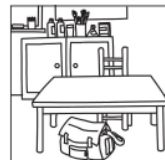
**5** What is the name of Kim's dad's favourite cat? .....

**3** Listen and tick (✓) the box. There is one example.

Where's Anna's bag?



A ☒



B ☐



C ☐

**1** What's Alex doing?



A ☐

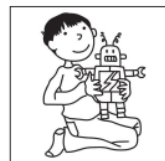


B ☐



C ☐

**2** Which is Tom's favourite toy?



A ☐



B ☐



C ☐

102

Kid's Box TRB 2 Test Units 1-6 p3 Listening © Cambridge University Press 2014 PHOTOCOPIABLE

PHOTOCOPIABLE

© Cambridge University Press 2014 p4 Listening Test Units 1-6 Kid's Box TRB 2

103

3 What's May doing?



A ☐



B ☐



C ☐

4 Which is Nick?



A ☐



B ☐



C ☐

5 What's Lucy doing?



A ☐

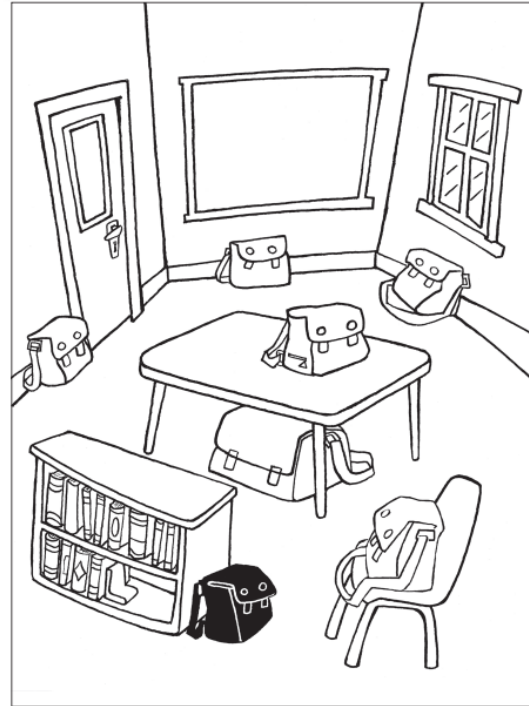


B ☐



C ☐

4 Listen and colour. There is one example.



104

Kid's Box TRB 2 Test Units 1-6 p5 Listening © Cambridge University Press 2014 PHOTOCOPIABLE

PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2014 p6 Listening Test Units 1-6 Kid's Box TRB 2

105

## 5. Итоговая аттестация по окончанию курса:

Тренировочные экзаменационные задания, опубликованные на официальном сайте, стр. 4-9, 16-22, 25-26.

### Part 1

5 questions -

Listen and draw lines. There is one example.

Sue Ann Lucy Nick

Pat Jill Dan

### Part 2

5 questions -

Read the question. Listen and write a name or a number.

There are two examples.

Examples

What is the new girl's name? Kim

How old is the new girl? 8

### Part 3

5 questions -

Listen and tick (✓) the box. There is one example.

What animal has Alex got in his bedroom?

A ☐ B ☒ C ☐

1. Which picture are May and Sam looking at?

A ☐ B ☐ C ☐

2. What are Mrs Gould's class doing this afternoon?

A ☐ B ☐ C ☐

### Part 4

5 questions -

Listen and colour. There is one example.

### Part 1

5 questions -

Look and read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box. There are two examples.

Examples

These are grapes. ☒

This is a mouse. ☒

Questions

This is a helicopter. ☐

### Part 2

5 questions -

Look and read. Write YES or NO.

Examples

There are two armchairs in the living room. YES

The big window is open. NO

Questions

- The man has got black hair and glasses.
- There is a lamp on the bookcase.
- Some of the children are singing.
- The woman is holding some drinks.
- The cat is sleeping under an armchair.

### Part 3

5 questions -

Look at the pictures. Look at the letters. Write the words.

Example

s n a k e

Questions

- \_ \_ \_ \_ \_
- \_ \_ \_ \_ \_
- \_ \_ \_ \_ \_
- \_ \_ \_ \_ \_
- \_ \_ \_ \_ \_

### Part 4

5 questions -

Read this. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1-5. There is one example.

Lizards

Lots of lizards are very small animals but some are really big. Many lizards are green, gray or yellow. Some like eating (1) \_\_\_\_\_ and some like eating fruit. A lizard can run on its four (2) \_\_\_\_\_ and it has a long (3) \_\_\_\_\_ at the end of its body. Many lizards live in (4) \_\_\_\_\_ but, at the beach, you can find some lizards on the (5) \_\_\_\_\_. Lizards love sleeping in the sun!

Example

animals tail balloon trees legs spiders teacher sand

### Part 5

5 questions -

Look at the pictures and read the questions. Write one-word answers.

Examples

Where are the people? in the Kitchen

How many children are there? two

Questions

- What are the children playing with? some toy

### Part 1

5 questions -

Listen and draw lines. There is one example.

2. What is Mum standing in? a

3. Where is the spider? on Mum's

4. What is pointing? the

5. Where are the children? in the

### Part 2

5 questions -

Listen and tick (✓) the box. There is one example.

2. What is Mum standing in? a

3. Where is the spider? on Mum's

4. What is pointing? the

5. Where are the children? in the