

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ЧУМАНОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

УТВЕРЖДАЮ  
ИИ Чуманова М.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Занимательная математика для дошкольников»**

**Направленность: естественнонаучная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество академических часов: 84**

**Москва, 2025г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                  | 3  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....                                                                                                | 4  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....                                                                                                 | 6  |
| 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..                                                             | 6  |
| 4.1. Учебный план .....                                                                                                        | 6  |
| 4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы<br>«Занимательная грамота для дошкольников»..... | 7  |
| 5. -УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ.....                                                                                              | 38 |
| 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....                                                              | 38 |
| 6.1. Материально-технические условия.....                                                                                      | 38 |
| 6.2 Методическое обеспечение программы.....                                                                                    | 39 |
| 6.3 Кадровое обеспечение программы.....                                                                                        | 39 |
| 6.5 Список используемой литературы:.....                                                                                       | 40 |
| 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....                                                                                                       | 41 |
| 8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                                                                                     | 43 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-7 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

**Актуальность** программы определяется ее соответствием современным жизненным требованиям. Математика становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности огромного числа специалистов, и эта тенденция будет только усиливаться в будущем. Математическое образование с раннего возраста открывает широкие возможности для развития детского мышления. Дошкольный период является оптимальным для активного формирования физических и интеллектуальных способностей, включая математические навыки. Знания и умения, полученные в детском саду, создают прочную основу для успешного обучения в школе и дальнейшего интеллектуального развития. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

В современном мире дети растут и формируются в условиях стремительного развития информационных технологий и цифровой среды. Каждый год технологический прогресс и научные достижения двигаются вперед, создавая для детей огромный поток информации. Эти изменения требуют от них более высокого уровня знаний и умений по сравнению с предыдущими поколениями.

Одной из ключевых задач современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей. Сегодня особенно важно развивать у них навыки логического и творческого мышления, умение планировать свою деятельность, аргументировать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дети с развитым интеллектом лучше усваивают материал, более уверены в себе, легче адаптируются к новым условиям и лучше подготовлены к школе. Чем раньше начинается развитие мыслительных процессов у ребенка, тем эффективнее формируются его учебные навыки. Возникает вопрос: как развить мыслительные способности у маленьких детей?

Важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка играет математическое образование. Математика — это мощный инструмент развития, который способствует

улучшению памяти, речевых навыков, воображения и эмоциональной сферы. Она воспитывает целеустремленность, усидчивость и творческий подход к решению задач.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. Эти игры объединяют принципы, заложенные в них: интерес, познание, творчество. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения в более сложные формы игровой активности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, педагогов и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

**Отличительной особенностью данной программы является** нестандартная организация обучения. Знакомство с математикой происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание окружающего мира и открытие его закономерностей.

**Новизна программы** «Занимательная математика для дошкольников» состоит в том, что основные математические понятия преподносятся через игровые задания, что помогает удерживать внимание детей и поддерживать их интерес к учёбе. Каждая тема завершается увлекательной игрой-путешествием, а весь процесс обучения построен на игровых принципах. Это помогает детям легче адаптироваться к учебному процессу. Обучающие игры являются эффективным инструментом познания. В процессе игры дети естественным образом усваивают новые знания, которые затем систематизируются, углубляются и закрепляются. Это способствует формированию у детей творческого подхода к решению интеллектуальных задач.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной **целью** дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» является создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни, всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Реализация программы обеспечит детям дошкольного возраста приобретение базовых математических знаний. Эти знания станут фундаментом для дальнейшего изучения математики и помогут детям эффективно решать практические задачи в повседневной жизни.

### Задачи программы

- **обучающие:**

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
  - совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);
  - пользоваться таблицей.
  - развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
  - совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков  $=$  и  $\neq$ ,  $<$  и  $>$ , устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
  - формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
  - формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
  - формировать начальное представление о числовом отрезке;
  - формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
  - совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
  - совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
  - познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
  - формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
  - знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).
  - развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
  - формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.
  - уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
  - закреплять умение устанавливать последовательность событий;
  - определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
  - формировать умение пользоваться часами для определения времени;
  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
  - ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- **воспитательные:**
    - Развивать любознательность, активность и инициативность детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
    - Воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).
    - Воспитывать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.
  - **развивающие:**

- Развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).
- Развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение), вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
- Развивать мелкую моторику рук детей.
- Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- уметь определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- уметь пользоваться линейкой для измерения длины;
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- уметь в простейших случаях пользоваться часами.

### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Учебный план

| № п/п | Модули                               | Всего часов | Теория | Практика | Текущий | Промежуточный | Итоговый |
|-------|--------------------------------------|-------------|--------|----------|---------|---------------|----------|
| 1.    | Повторение                           | 2           | 1      | 1        | 1       | 0             | 0        |
| 2.    | Число и цифра 1.                     | 2           | 1      | 1        | 1       | 0             | 0        |
| 3.    | Число и цифра 2.                     | 2           | 1      | 1        | 1       | 0             | 0        |
| 4.    | Число 3.                             | 2           | 1      | 1        | 1       | 0             | 0        |
| 5.    | Число и цифра 3.                     | 2           | 1      | 1        | 1       | 0             | 0        |
| 6.    | Числа и цифры 1–3.                   | 2           | 1      | 1        | 1       | 0             | 0        |
| 7.    | Точка. Линия. Прямая и кривая линия. | 2           | 1      | 1        | 1       | 0             | 0        |

|       |                                  |    |    |    |    |   |   |
|-------|----------------------------------|----|----|----|----|---|---|
| 8.    | Луч. Отрезок.                    | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 9.    | Незамкнутые и замкнутые линии.   | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 10.   | Ломаная линия.<br>Многоугольник. | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 11.   | Число 4.                         | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 12.   | Число и цифра 4.                 | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 13.   | Числовой отрезок.                | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 14.   | Слева, справа.                   | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 15.   | Пространственные отношения.      | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 16.   | Число 5.                         | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 17.   | Число и цифра 5.                 | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 18.   | Повторение.                      | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 19.   | Промежуточный контроль           | 1  | 0  | 1  | 0  | 1 | 0 |
| 20.   | Числа 1 – 5.                     | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 21.   | Больше, меньше.                  | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 22.   | Внутри, снаружи.                 | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 23.   | Число 6.                         | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 24.   | Число и цифра 6.                 | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 25.   | Число 7.                         | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 26.   | Число и цифра 7.                 | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 27.   | Числа и цифры 6 и 7.             | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 28.   | Раньше, позже.                   | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 29.   | Измерение объема.                | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 30.   | Число и цифра 8.                 | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 31.   | Числа 6, 7, 8.                   | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 32.   | Число и цифра 9.                 | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 33.   | Измерение площади.               | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 34.   | Число и цифра 0.                 | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 35.   | Измерение длины                  | 4  | 2  | 2  | 1  | 0 | 0 |
| 36.   | Число 10.                        | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 37.   | Сравнение по массе.              | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 38.   | Измерение массы                  | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 39.   | Часы.                            | 2  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0 |
| 40.   | Повторение.                      | 4  | 2  | 2  | 1  | 0 | 0 |
| 41.   | Итоговая диагностика.            | 1  | 0  | 1  | 0  | 0 | 1 |
| ИТОГО |                                  | 84 | 41 | 43 | 39 | 1 | 1 |

#### 4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика для дошкольников»

##### Тема 1. Повторение

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Актуализировать у детей знания о количественном и порядковом счёте до 8, цифрах

1–8 и их соотношении с количеством предметов; повторить геометрические фигуры и способы сравнения предметов по длине (методом наложения и приложения); развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление и коммуникативные навыки.

Изучаемый материал:

Числа и счёт:

- Прямой и обратный счёт до 8.
- Порядковый счёт: «первый», «второй»... «восьмой».
- Соотнесение цифр 1–8 с количеством предметов.
- Понимание числового ряда и места числа в нём.

Геометрические фигуры:

- Названия и признаки плоских фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Умение находить фигуры в окружающей обстановке.

Сравнение предметов:

- Сравнение по длине с помощью наложения и приложения: «длиннее — короче», «одинаковые по длине».
- Формулирование выводов: «Эта полоска длиннее, потому что она выступает».

Мыслительные операции:

- Анализ — выделение признаков предметов.
- Сравнение — установление сходства и различий.
- Обобщение — объединение предметов по общему признаку (например, по форме или количеству).
- Работа с таблицей: определение места фигуры в строке и столбце.

Арифметические действия:

- Смысл сложения и вычитания (объединение и удаление частей).
- Взаимосвязь между целым и частью.
- Составление и решение простейших задач по картинкам.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Паспорт геометрического тела»

— Дети получают карточки с изображениями предметов.

— Задание: определить форму предмета и «оформить паспорт», указав его геометрическую форму и цвет.

— Вопросы: «На что похож этот предмет? Какой формы его основание?»

Игра «Собери бусы»

— Дети составляют цепочку из геометрических фигур по заданному образцу или правилу (например, «круг — квадрат — треугольник»).

— Обсуждение: «Какая фигура следующая? Почему ты так решил?»

Задание «Раскрась забор»

— На листе изображён забор из дощечек разной длины.

— Задание: раскрасить только те дощечки, которые короче заданной (или длиннее, по варианту).

— Проверка через наложение или приложение бумажной полоски-мерки.

Игра «Разложи лекарства»

— Дети «помогают Айболиту» разложить таблетки (геометрические фигуры) в баночки по количеству: в баночку с цифрой 3 — три таблетки и т.д.

— Контрольный вопрос: «Сколько таблеток ты положил? Как проверить?»

Задачи в стихах и логические задачи

— Развитие речи и умения обосновывать выбор при решении задач на сложение и

вычитание.

— Пример: «На полянке 5 зайчат, 2 убежали. Сколько осталось?»

Рисуем по клеткам

— Формирование навыков ориентировки на листе в клетку, подготовка к письму.

Итоговое обсуждение:

— «Что мы повторяли сегодня?»

— «Как узнать, какая полоска длиннее?»

— «Какая фигура спряталась в этом предмете?»

— «Как соотнести цифру и количество?»

— «Что значит “целое” и “часть”?»

## **Тема 2. Число и цифра 1**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Познакомить детей с числом и цифрой 1 как символом единственности; уточнить представления о количественном и порядковом счёте; формировать умение соотносить количество предметов с цифрой 1; познакомить со способом печатания цифры 1 в клетке; актуализировать временные представления (дни недели, месяцы); развивать внимание, память и речь.

Изучаемый материал:

Число и цифра 1:

- Понимание того, что цифра 1 обозначает один предмет.
- Количественное значение: «один — это только один».
- Порядковое значение: «первый» в ряду.
- Место числа 1 в числовом ряду: стоит в начале, перед числом 2.
- Способы обозначения количества: с помощью одной точки, одного предмета, цифры 1.

Письмо цифры 1:

- Правила написания: начинаем чуть выше середины клетки → вверх к правому верхнему углу → наклонно вниз до середины нижней стороны клетки.

Временные представления:

- Дни недели, месяцы (повторение в игровой форме).

Мыслительные операции:

- Сравнение групп: «один» — «много».
- Установление соответствия между количеством и символом.
- Самопроверка по образцу.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «День — ночь»

— Воспитатель показывает карточку с одним предметом или пустую.

— Дети говорят «день», если видят один предмет, и «ночь» — если ничего нет.

Игра «Волшебный мешочек»

— Ребёнок достаёт на ощупь один предмет, называет его и говорит: «У меня один мяч — это цифра 1!».

Игра «Волшебные домики»

— В домик с цифрой 1 поселить только одного жильца.

— Вопрос: «Почему нельзя поселить двух котят?»

Печать цифры 1 в клетке

— Тренировка написания с проговариванием алгоритма.

— Самопроверка: сравнение с образцом.

Творческое задание «Нарисуй один»

— Дети рисуют один предмет и объясняют выбор.

Итоговое обсуждение:

— «Сколько предметов обозначает цифра 1?»

— «Как мы пишем цифру 1?»

— «Что бывает только одно в жизни?»

— «Почему в домике №1 живёт только один?»

### **Тема 3. Число и цифра 2**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Познакомить с числом и цифрой 2; сформировать представление о составе числа 2 (1 + 1); уточнить понятие «пара»; закрепить сравнение групп по количеству с помощью составления пар; научить печатать цифру 2 в клетке; развивать коммуникативные навыки и умение работать в паре.

Изучаемый материал:

Число и цифра 2:

- Число 2 обозначает два предмета.
- Понятие «пара» (носок и носок, ботинок и ботинок).
- Состав числа:  $2 = 1 + 1$ .
- Место числа 2 в числовом ряду (после 1, перед 3).

Письмо цифры 2:

- Алгоритм: закругление сверху → наклон вниз → «хвостик» вправо.

Сравнение:

- Сравнение групп предметов методом составления пар.

Пространственные и временные представления:

- Повторение: «слева — справа», дни недели.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Сравни предметы»

— Дети соединяют линиями предметы из двух групп, чтобы определить, где больше/меньше.

Игра «Весёлые задачи»

— Пример: «У Кати был 1 шарик, ей дали ещё 1. Сколько стало?»

Лепка цифры 2 из пластилина

— Тактильное закрепление формы цифры.

Игра «Найди пару»

— Подбор пар: варежки, носки, ботинки, глаза.

Печать цифры 2 в клетке

— Тренировка с комментированием шагов.

Итоговое обсуждение:

— «Что такое “пара”?»

— «Как получить число 2?»

— «Как пишется цифра 2?»

— «Где в жизни мы встречаем пары?»

### **Тема 4. Число 3**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; закрепить

смысл сложения и вычитания, взаимосвязь части и целого; тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству; развивать умение работать в группе и действовать по правилу.

Изучаемый материал:

Число 3:

- Число  $3 = 2 + 1$  или  $1 + 2$ .
- Место в числовом ряду: после 2, перед 4.
- Количественное и порядковое значение.

Арифметика:

- Сложение и вычитание в пределах 3.
- Числовые равенства:  $1 + 2 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$  и т.д.

Геометрия:

- Треугольник — фигура с тремя углами.

Мыслительные операции:

- Анализ, синтез, сравнение.
- Действие по алгоритму и в группе.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Поезд»

— В «вагон» с цифрой 3 садятся три пассажира (игрушки).

— Обсуждение: «Как можно составить число 3?»

Выкладывание числа 3 из спичек

— Развитие мелкой моторики и понимания формы.

Игровое упражнение «Футболисты»

— «В команде 3 игрока. Один забил гол. Сколько осталось на поле?»

Составление числовых домиков

— «В домике №3 живут 1 и 2».

Задачи по картинкам

— Дети составляют и решают задачи на сложение/вычитание.

Итоговое обсуждение:

— «Из каких чисел можно составить 3?»

— «Что такое “целое” и “часть” на примере числа 3?»

— «Какая фигура имеет 3 угла?»

— «Где в жизни мы видим по три предмета?»

## **Тема 5. Число и цифра 3**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел; познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение составлять и решать задачи по картинкам; уточнить пространственные представления и развивать эмоциональную отзывчивость.

Изучаемый материал:

Число и цифра 3:

- Число  $3 = 1 + 2$  или  $2 + 1$ .
- Обозначение числа тремя точками и цифрой 3.
- Место числа 3 в числовом ряду (после 2, перед 4).

Письмо цифры 3:

- Закругление вверху → плавный переход вниз → второе закругление у основания.

- Тренировка в клетке с проговариванием шагов.

Пространственные представления:

- Ориентировка по элементарному плану (например, «три шага вперёд, поверни направо»).

Работа с задачами:

- Составление и решение простых задач на сложение и вычитание с опорой на картинку.

Мыслительные операции:

- Сравнение предметов по свойствам (цвет, форма, размер).
- Самопроверка по образцу и осмысление собственных действий.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «В гостях у Весёлого Карандаша»

— Дети «рисуют» цифру 3 по образцу, считают предметы и обозначают их количество точками или цифрой.

Дидактические игры «Дирижёры» и «Буратино»

— Дети выполняют движения по команде (например: «подними три пальца», «сделай три хлопка»), устанавливая связь между числом и действием.

Работа с раздаточным материалом

— Раскладывание трёх предметов, соотнесение с цифрой 3, составление равенств:  $1 + 2 = 3$ .

Решение примеров и задач

— Простые сюжетные задачи: «У Маши было 2 яблока, ей дали ещё 1. Сколько стало?»

Итоговое обсуждение:

— «Из каких чисел состоит число 3?»

— «Как правильно писать цифру 3?»

— «Где в задаче «целое», а где — «части»?»

— «Как обозначить три предмета точками?»

## **Тема 6. Числа и цифры 1–3**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Обобщить и закрепить знания о числах и цифрах 1–3; уточнить состав чисел 2 и 3; отработать навык печатания цифр в клетке; закрепить представления о сложении, вычитании и взаимосвязи части и целого; развивать умение работать в группе и выполнять самопроверку.

Изучаемый материал:

Числа 1–3:

- Количественное и порядковое значение.
- Состав:  $2 = 1 + 1$ ;  $3 = 1 + 2 = 2 + 1$ .
- Место в числовом ряду.

Цифры 1–3:

- Правила написания в клетке.
- Соотнесение цифры с количеством и точками.

Арифметические действия:

- Сложение: объединение частей.
- Вычитание: удаление части из целого.
- Чтение и запись простейших равенств.

Геометрические фигуры:

- Распознавание и сравнение: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Навыки учебной деятельности:

- Работа в группе, взаимопроверка, самопроверка по образцу.
- Обоснование суждений: «Я так думаю, потому что...».

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игровое упражнение «Маляры»

— Дети «раскрашивают» цифры по образцу, комментируя: «Это цифра 2 — у неё два завитка».

Логические задачи и стихи о цифрах

— Развитие речи и внимания:

«Три пушистых кошечки улеглись в лукошечке.

Ещё одна к ним прибежала. Сколько кошек вместе стало?»

Игра «Забавные человечки»

— Дети составляют числовые равенства по сюжетным картинкам с персонажами.

Работа в тетради

— Выполнение заданий №9–10: соединение цифр с количеством, раскраска, написание цифр.

Сравнение групп предметов

— Составление пар, определение, на сколько больше/меньше.

Итоговое обсуждение:

— «Какие цифры мы уже знаем?»

— «Как написать цифру 3?»

— «Как проверить, правильно ли решён пример?»

— «Что такое “целое” и “части” на примере яблок?»

## **Тема 7. Точка. Линия. Прямая и кривая линия**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях; усвоить, что через одну точку можно провести бесконечно много прямых, а через две — только одну прямую и сколько угодно кривых; развивать навык черчения с помощью линейки и умение работать по алгоритму.

Изучаемый материал:

Геометрические понятия:

- Точка — начало или пересечение линий.
- Прямая линия — бесконечная, не имеет начала и конца.
- Кривая линия — изогнутая, может быть замкнутой или незамкнутой.

Практические правила:

- Через одну точку — сколько угодно прямых.
- Через две точки — только одна прямая, но много кривых.

Инструменты:

- Использование линейки для проведения прямых линий.
- Рисование кривых от руки.

Мыслительные операции:

- Анализ, сравнение, классификация линий.
- Выполнение действий по алгоритму: «Поставь точку → приложи линейку → проведи линию».

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Рассматривание рисунков

— Нахождение точек, прямых и кривых в окружающем мире (дождик — кривые, лучи солнца — прямые).

Игра «Путаница»

— Дети «распутывают» запутанные линии на листе, различая прямые и кривые.

Лабиринты

— Проведение пути по заданной линии, тренировка мелкой моторики и внимания.

Блиц-турнир «Точки. Узлы. Промежутки»

— Устные вопросы: «Сколько прямых можно провести через две точки?», «Как называется линия, которая гнётся?»

Чертёжные задания в тетради

— Задание №11: через точки провести прямые и кривые линии, обозначить их.

Итоговое обсуждение:

— «Что такое точка?»

— «Чем прямая отличается от кривой?»

— «Сколько прямых можно провести через две точки?»

— «Зачем нужна линейка?»

### **Тема 8. Луч. Отрезок**

(всего 2 акад. ч.: теория — 1 ч., практика — 1 ч.)

Теория — 1 час

Цель темы:

Сформировать представления о луче и отрезке; уточнить понятия «точка», «прямая»; научить чертить луч и отрезок с помощью линейки; закрепить пространственные представления и умение действовать по алгоритму.

Изучаемый материал:

Геометрические понятия:

- Луч — часть прямой, ограниченная с одной стороны (есть начало, нет конца).
- Отрезок — часть прямой, ограниченная с двух сторон (начало и конец — две точки).

Сравнение:

- Прямая — бесконечна.
- Луч — бесконечен в одну сторону.
- Отрезок — конечен.

Чертёжные навыки:

- Использование линейки для построения отрезков и лучей.
- Обозначение точек заглавными буквами (по мере подготовки детей).

Пространственные представления:

- Ориентировка по плану: «иди от точки А к точке Б».

Практика — 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Путешествие сороконожки»

— Сороконожка «идёт по лучу»: «Я начинаю с точки и иду вперёд — никогда не возвращаюсь!»

Чертёжные задания

— Начертить отрезок длиной 3 клетки, луч — от точки вправо.

Весёлые задачи

— «Солнечный луч выходит из солнца и идёт в бесконечность. Это луч или отрезок?»

Работа с тетрадью (занятие №12)

— Выполнение заданий: обвести лучи, измерить отрезки, продолжить линии.

Игровое моделирование

— Дети «становятся» точками, «выпускают» лучи в разные стороны, «соединяются» в пары — образуя отрезки.

Итоговое обсуждение:

— «Чем луч отличается от отрезка?»

— «У чего есть начало, но нет конца?»

— «Как начертить отрезок?»

— «Почему солнечный луч — это луч, а не отрезок?»

### **Тема 9. Незамкнутые и замкнутые линии**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; развивать умение рисовать линии; закрепить пространственные представления и опыт работы в команде.

Изучаемый материал:

Типы линий:

- Замкнутая линия — начало и конец совпадают (например, круг, треугольник).
- Незамкнутая линия — начало и конец не соединены (например, дуга, волна).

Связь с геометрией:

- Замкнутые линии образуют границы фигур.
- Внутри замкнутой линии — внутренняя область, снаружи — внешняя.

Мыслительные операции:

- Классификация: «Эта линия замкнута или нет?»
- Анализ: «Почему эта линия не замкнута?»

Работа с задачами:

- Составление и решение задач по картинкам с опорой на схемы.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Дидактическая игра «Занимательные геометрические фигуры»

— Дети определяют, какие линии замкнуты, а какие — нет; рисуют свои примеры.

Рисование по образцу

— Дорисовать незамкнутую линию до замкнутой; нарисовать «дорожку» для зайчика (незамкнутую) и «огород» (замкнутую).

Работа с тетрадью (занятие №13)

— Обводка, раскраска, дополнение линий.

Командные задания

— «Постройте замкнутую дорожку для машинки из верёвочки!»

Составление задач

— «Внутри огорода (замкнутая линия) растёт 2 морковки, снаружи — 1. Сколько всего?»

Итоговое обсуждение:

— «Что значит “замкнутая линия”?»

— «Можно ли пройти через замкнутую линию, не переступая через неё?»

— «Где в жизни мы видим замкнутые линии?»

— «Что находится внутри замкнутой линии?»

### **Тема 10. Ломаная линия. Многоугольник**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить понятия

замкнутых и незамкнутых линий; тренировать умение выделять и называть геометрические элементы (звенья, вершины); закрепить признаки геометрических фигур.

Изучаемый материал:

Ломаная линия:

- Состоит из звеньев (отрезков), соединённых вершинами.
- Может быть замкнутой (многоугольник) и незамкнутой.

Многоугольник:

- Замкнутая ломаная.
- Примеры: треугольник (3 звена), четырёхугольник (4 звена) и т.д.

Геометрические фигуры:

- Круг — не ломаная (граница — кривая).
- Треугольник, квадрат — замкнутые ломаные.

Анализ и классификация:

- «Это ломаная? Сколько звеньев? Замкнута ли?»

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Строители»

— Дети «строят» ломаные из палочек или счётных палочек: «Сделай ломаную из 4 звеньев».

Игра «Телефонисты»

— «Проложи ломаную телефонную линию от дома к дому» (незамкнутая).

Работа с тетрадью (занятие №14)

— Обводка ломаных, подсчёт звеньев, дорисовка до многоугольника.

Конструирование многоугольников

— Из палочек: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник.

Сравнение фигур

— «Почему круг — не многоугольник? Потому что у него нет звеньев!»

Итоговое обсуждение:

- «Из чего состоит ломаная?»
- «Как называются концы звеньев?»
- «Чем многоугольник отличается от круга?»
- «Сколько звеньев у треугольника?»

## **Тема 11. Число 4**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших чисел; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять числовые равенства и сравнивать числа на основе числового ряда; развивать умение использовать знаково-символические средства и аргументировать собственные суждения.

Изучаемый материал:

Число 4:

- Состав:  $4 = 1 + 3$ ,  $2 + 2$ ,  $3 + 1$ .
- Место в числовом ряду: после 3, перед 5.
- Количественное и порядковое значение.

Арифметические действия:

- Сложение и вычитание в пределах 4.
- Чтение и запись выражений:  $2 + 2 = 4$ ,  $4 - 1 = 3$  и т.д.

- Взаимосвязь: если из целого убрать часть — остаётся другая часть.

Мыслительные операции:

- Сравнение чисел по месту в ряду.
- Самопроверка по образцу.
- Использование символических обозначений (точки, цифры, схемы).

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Конструирование из палочек

— Дети выкладывают цифру 4 и составляют равенства с помощью счётных палочек.

Математические загадки

— Пример: «Четыре братца под одной крышей живут» (ножки стола).

— Обсуждение: «Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало?»

Игра «Собери число»

— Раздаточный материал: карточки с точками, цифрами, предметами.

— Задание: собрать «домик» для числа 4 из двух «жильцов» (1 и 3, 2 и 2).

Работа в тетради (занятие №15)

— Соотнесение количества и цифры, раскраска, составление равенств.

Упражнение «Весёлые задания»

— Дети выбирают верные равенства, исправляют ошибки, объясняют выбор.

Итоговое обсуждение:

— «Из каких чисел можно составить 4?»

— «Как проверить, правильно ли составлено равенство?»

— «Почему  $2 + 2 = 4$ , а не 5?»

— «Где в жизни встречается число 4?»

## **Тема 12. Число и цифра 4**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Познакомить со способом печатания цифры 4 в клетке; закрепить состав числа 4 и его обозначение с помощью точек; актуализировать порядковый счёт и умение находить место числа в числовом ряду; тренировать использование знаков «>», «<», «=»; развивать умение определять, на сколько одно число больше или меньше другого.

Изучаемый материал:

Цифра 4:

- Алгоритм написания:
  1. Наклонная линия сверху вниз.
  2. Горизонтальная линия вправо.
  3. Вертикальная линия сверху вниз по правому краю клетки.

Состав числа 4:

- Повторение:  $1+3$ ,  $2+2$ ,  $3+1$ .

Сравнение чисел:

- Использование знаков «>», «<», «=».
- Определение разницы: «на сколько больше/меньше».

Временные и пространственные представления:

- Повторение работы с часами (целый час).
- Ориентировка на листе в клетку.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Печать цифры 4

— Тренировка в тетради с проговариванием шагов.

— Самопроверка по образцу.

Математические пословицы и поговорки

— «Без четырёх углов изба не рубится» — обсуждение.

Игра «Считай и отгадывай»

— Угадывание числа по описанию: «Я больше 3, но меньше 5. Кто я?»

Работа в тетради (занятия №16–17)

— Сравнение групп, расстановка знаков, решение задач, написание цифры.

Составление задач по картинкам

— Дети придумывают задачи с числом 4 и решают их устно и письменно.

Итоговое обсуждение:

— «Как пишется цифра 4?»

— «Что обозначает цифра 4?»

— «Как сравнить 3 и 4?»

— «На сколько 4 больше, чем 2?»

### **Тема 13. Числовой отрезок**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представление о числовом отрезке как модели числового ряда; познакомить со способом выполнения сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания по единице; закрепить понятия «вправо — увеличение», «влево — уменьшение»; тренировать умение печатать цифры 1–4.

Изучаемый материал:

Числовой отрезок:

- Графическая модель числового ряда от 0 до 4 (и далее).
- Движение вправо = сложение (+1), влево = вычитание (–1).

Арифметика:

- Вычисления с опорой на числовой отрезок: « $3 + 1 \rightarrow$  шаг вправо  $\rightarrow 4$ ».
- Решение задач на увеличение/уменьшение.

Пространственные представления:

- Направления: вправо, влево.
- Работа с планом и картой (элементарные маршруты).

Учебные навыки:

- Действие по алгоритму.
- Самопроверка по образцу.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «В магазине»

— Дети «покупают» товары, «платят» числами, «возвращают сдачу» с опорой на отрезок.

Измерение отрезков

— Использование линейки как числового отрезка (до 4 см).

Работа с числовым отрезком в тетради (занятия №18–19)

— Дорисовка стрелок, составление равенств по схеме.

Игра «Зеркало»

— Один ребёнок двигается по отрезку, другой повторяет — проверка понимания.

Составление задач по числовому отрезку

— «Зайчик прыгнул с 2 на 4. Сколько шагов сделал?»

Итоговое обсуждение:

- «Что показывает числовой отрезок?»
- «Куда нужно идти, чтобы прибавить 1?»
- «Как решить пример  $3 - 1$  с помощью отрезка?»
- «Почему числовой отрезок помогает считать?»

#### **Тема 14. Слева, справа**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Формировать опыт ориентировки в пространстве относительно себя и другого человека; научить определять положение предметов «слева», «справа» от объекта; развивать коммуникативные навыки и умение давать точные инструкции.

Изучаемый материал:

Пространственные отношения:

- «Слева от меня», «справа от тебя».
- Определение позиции предмета относительно другого объекта: «Книга слева от лампы».

Речевое развитие:

- Использование предлогов и конструкций: «рядом с», «между», «слева от...».

Геометрическое воображение:

- Расположение фигур на листе: слева, справа, по центру.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Упражнение «Весёлые задачи»

— «Миша сидит справа от Лены. Кто где сидит?»

Игра «Путешествие лягушонка»

— Лягушонок прыгает по кочкам: «Сначала налево, потом направо...»

— Дети прокладывают маршрут, используя слова «слева», «справа».

Графический диктант (в тетради, занятие №20)

— «2 клетки вправо, 1 вниз...» — развитие мелкой моторики и пространственного мышления.

Работа в парах

— Один ребёнок расставляет игрушки, другой описывает их расположение.

Итоговое обсуждение:

- «Что значит “слева от тебя”?»
- «Как объяснить другу, где лежит ручка?»
- «Почему важно уметь говорить о расположении предметов?»

#### **Тема 15. Пространственные отношения**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Закрепить и расширить представления о пространственных отношениях; развивать умение точно описывать расположение объектов в пространстве относительно себя и других; формировать опыт совместного планирования действий и согласования позиций в паре/группе.

Изучаемый материал:

Пространственные понятия:

- Слева, справа, между, напротив, рядом, выше, ниже, перед, за.
- Ориентировка на листе и в помещении.

Коммуникативные умения:

- Формулирование инструкций: «Поставь кубик между медведем и зайцем».
- Понимание чужой инструкции и выполнение её.

Геометрия и логика:

- Расположение фигур в таблице (строка, столбец).
- Определение места предмета в пространственной сетке.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Дидактическая игра «Геометрическое лото»

— Дети находят фигуру по описанию: «Красный квадрат справа от круга».

Игра «Кто первый назовёт?»

— На столе расставлены игрушки. Воспитатель задаёт вопрос: «Что находится слева от пирамидки?» — дети отвечают.

Игра «Куда бросим мяч?»

— Дети выполняют команды: «Брось мяч тому, кто стоит справа от Маши».

Работа в тетради (занятие №21)

— Задания на нахождение предметов по словесной инструкции, раскрашивание по схеме.

Ситуативные задачи

— «Ты идёшь в школу. Магазин — слева от тебя, а парк — справа. Где ты находишься?»

Итоговое обсуждение:

— «Как описать, где находится твой стул?»

— «Что значит “между”?»

— «Почему важно уметь ориентироваться в пространстве?»

— «Когда мы используем эти слова в жизни?»

## **Тема 16. Число 5**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших чисел; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, переместительного свойства сложения; тренировать умение работать с числовым отрезком для присчитывания и отсчитывания единицы; развивать умение аргументировать и проверять собственные действия.

Изучаемый материал:

Число 5:

- Состав числа:  $5 = 1 + 4, 2 + 3, 3 + 2, 4 + 1$ .
- Место числа 5 в числовом ряду: после 4, перед 6.

Арифметика:

- Сложение и вычитание в пределах 5.
- Использование числового отрезка для вычислений: « $4 + 1 \rightarrow$  шаг вправо  $\rightarrow 5$ ».

Логика и речь:

- Составление и решение простейших задач по картинкам.
- Обоснование выбора: «Я выбрал 2 и 3, потому что вместе — 5».

Геометрия:

- Повторение: замкнутые и незамкнутые линии, многоугольники (пятиугольник).

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «В магазине»

— Дети «покупают» товары на 5 «монет», комбинируя цены (например,  $2 + 3$ ).

Конструирование из счётных палочек

— Выкладывание цифры 5 и моделирование состава числа (например, 2 палочки + 3 палочки).

Составление «домика» для числа 5

— Дети раскладывают карточки или фигурки в две части: «Кто живёт в домике №5?»

Работа в тетради (занятие №22)

— Соотнесение количества и цифры, запись равенств, раскраска.

Логические и сюжетные задачи

— «У белочки было 5 орешков. 2 она спрятала. Сколько осталось?»

Итоговое обсуждение:

— «Из каких чисел можно составить 5?»

— «Как проверить ответ на числовом отрезке?»

— «Почему  $2 + 3 = 5$  и  $3 + 2 = 5$ ?»

— «Где в жизни мы встречаем по пять предметов?»

## **Тема 17. Число и цифра 5**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Познакомить со способом печатания цифры 5 в клетке; закрепить состав числа 5; уточнить представления о ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, многоугольниках; тренировать умение составлять и решать задачи с опорой на числовой отрезок.

Изучаемый материал:

Цифра 5:

- Алгоритм написания:
  1. Короткая наклонная линия сверху вниз.
  2. Полукруг внизу.
  3. «Хвостик» вверх — слева от начала.

Состав числа 5:

- Повторение всех вариантов: 1+4, 2+3 и т.д.

Геометрия:

- Пятиугольник как замкнутая ломаная из 5 звеньев.
- Различение замкнутых и незамкнутых линий.

Работа с задачами:

- Анализ условия: «Что известно? Что нужно найти?»
- Решение с опорой на схему и числовой отрезок.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Печать цифры 5 в клетке

— Тренировка с проговариванием: «Сначала наклон, потом животик, потом хвостик».

Лепка цифры 5 из пластилина

— Тактильное закрепление формы.

Игра «Кубики»

— Дети бросают два кубика, суммируют точки и проверяют, получилось ли 5.

Чтение стихов и загадок про цифру 5

— «Пять пальцев на руке — считать умею я вполне!»

Работа в тетради (занятие №23)

— Задания на написание цифры, составление равенств, решение задач.

Итоговое обсуждение:

- «Как пишется цифра 5?»
- «Что напоминает цифру 5?»
- «Сколько звеньев у пятиугольника?»
- «Как составить число 5 из двух частей?»

### **Тема 18. Повторение**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Обобщить и систематизировать знания:

- о точке, прямой, кривой, луче, отрезке;
  - о замкнутых/незамкнутых линиях, ломаных, многоугольниках;
  - о числах 1–5, их составе, записи, сравнении;
  - об ориентировке в пространстве и на числовом отрезке.
- Развивать навыки самопроверки, работы по алгоритму и в группе.

Изучаемый материал:

Геометрия:

- Черчение прямых через 1 и 2 точки.
- Построение луча и отрезка.
- Распознавание ломаных и многоугольников.

Арифметика:

- Состав чисел 2–5.
- Сложение и вычитание с опорой на числовой отрезок.
- Запись и чтение равенств.

Пространственная ориентировка:

- «Слева/справа от...», «внутри/снаружи», маршрут по плану.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Строим дороги»

— Дети чертят прямые, кривые, ломаные — «дороги для машинки».

Игра «Путешествие по числовому отрезку»

— «Старт с 2, +1, +2 — где ты окажешься?»

Графический диктант

— «2 клетки вправо, 1 вниз...» — отработка ориентировки на листе.

Игра «Собери число»

— На магнитной доске собирают состав чисел 3–5.

Геометрическое домино

— Соотнесение названия фигуры и изображения.

Итоговое обсуждение:

- «Чем отрезок отличается от луча?»
- «Как пройти от точки А до точки Б?»
- «Какие числа живут в домике №4?»
- «Где мы используем числовой отрезок?»

### **Тема 19. Промежуточный контроль**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0 ч., практика – 1 ч.)

Практика – 1 час

Цель темы:

Провести диагностику уровня усвоения детьми ключевых понятий за пройденный период.

### **Тема 20. Числа 1–5**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Уточнить представления о числовом ряду от 1 до 5; закрепить порядок следования чисел; отработать сравнение чисел по месту в ряду; тренировать написание цифр 1–5; развивать умение аргументировать и проверять решение.

Изучаемый материал:

Числовой ряд:

- Последовательность: 1, 2, 3, 4, 5.
- Соседние числа: «перед», «после», «между».

Сравнение чисел:

- « $3 < 5$ , потому что 3 идёт раньше».
- Понимание: чем дальше число в ряду — тем оно больше.

Цифры 1–5:

- Правила написания в клетке.
- Соотнесение цифры с количеством предметов и точками.

Работа с задачами:

- Решение задач в стихах (например, про зайчат, птичек).

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Живые числа»

— Дети получают карточки с цифрами 1–5 и выстраиваются по порядку.

Задачи в стихах

— «Пять ворон на крышу сели, две ещё к ним прилетели...»

Работа в тетради (занятие №25)

— Заполнение пропусков в числовом ряду, сравнение, написание цифр.

Игра «Назови соседей»

— «Какое число между 2 и 4?», «Кто стоит перед 5?»

Самопроверка по образцу

— Дети сравнивают свои записи с эталоном на доске.

Итоговое обсуждение:

— «Какое число самое маленькое? Самое большое?»

— «Почему  $4 > 2$ ?»

— «Кто соседи у числа 3?»

— «Как проверить, правильно ли ты написал цифру?»

**Тема 21. Больше, меньше**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; формировать понимание разницы в количестве («на сколько больше/меньше»); тренировать использование знаков «>», «<», «=»; развивать умение ориентироваться по плану и решать простые задачи.

Изучаемый материал:

Сравнение групп:

- Составление пар: «У кого остался лишний? → больше».
- Разностное сравнение: «На сколько больше? Посчитаем лишние».

Знаки сравнения:

- «>» — больше, «<» — меньше, «=» — поровну.
- Чтение записей: « $4 > 3$  — четыре больше трёх».

Числа и величины:

- Сравнение чисел 1–5 по месту в числовом ряду.

Пространственные навыки:

- Ориентировка по элементарному плану («иди 2 шага вперёд, поверни направо»).

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Торопись, да не ошибись!»

— Дети быстро расставляют знаки между группами предметов.

Практическое сравнение

— На столе — 5 красных и 3 синих кубика.

— «Каких больше? На сколько? Как проверить?»

Работа в тетради (занятие №26)

— Расстановка знаков, соединение равных групп, решение задач.

Составление и решение задач

— «У Лены 4 шара, у Пети — 2. У кого больше? На сколько?»

Графические задания

— Дорисовать предметы, чтобы стало поровну.

Итоговое обсуждение:

— «Как узнать, чего больше?»

— «Какой знак поставить между 3 и 5?»

— «Что значит “на 2 больше”?»

— «Как сделать поровну?»

## **Тема 22. Внутри, снаружи**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Уточнить пространственные представления «внутри» и «снаружи»; закрепить понятия «замкнутая» и «незамкнутая линия» как границы, определяющей внутреннюю и внешнюю области; тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, определять разницу «на сколько больше/меньше»; развивать умение аргументировать и работать в паре.

Изучаемый материал:

Пространственные понятия:

- «Внутри» — область, ограниченная замкнутой линией.
- «Снаружи» — всё, что за пределами этой линии.
- Замкнутая линия = граница (например, забор, круг, овал).

Сравнение количеств:

- Составление пар для сравнения групп.
- Определение разницы: «На сколько больше?» — считаем «лишние» предметы.

Геометрия:

- Различение замкнутых и незамкнутых линий.
- Понимание: только замкнутая линия имеет «внутри» и «снаружи».

Коммуникативные навыки:

- Формулирование инструкций: «Положи кубик внутрь круга».
- Объяснение выбора: «Я положил сюда, потому что это внутри».

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Художники»

— Дети рисуют замкнутую линию и раскрашивают «внутри» и «снаружи» разными цветами.

— Вопросы: «Что ты нарисовал внутри? А снаружи?»

Игра «Расскажи про свой узор»

— Дети создают узор из геометрических фигур, располагая их «внутри» и «снаружи» овала или прямоугольника.

— Затем описывают своё расположение партнёру.

Работа в тетради (занятие №27)

— Раскраска фигур «внутри круга», «снаружи квадрата».

— Сравнение групп: «Сколько яблок внутри? А снаружи? На сколько больше?»

Лабиринты и калейдоскопы

— Прохождение пути «внутри» и «наружу» по лабиринту.

— Обсуждение: «Как ты выбрался наружу?»

Итоговое обсуждение:

— «Что значит “внутри”?»

— «Может ли незамкнутая линия иметь “внутри”? Почему?»

— «Как узнать, на сколько больше предметов снаружи?»

— «Где в жизни мы используем слова “внутри” и “снаружи”?»

### **Тема 23. Число 6**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших чисел; закрепить использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания; тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 по месту в числовом ряду; развивать навыки командной работы и самопроверки.

Изучаемый материал:

Состав числа 6:

- $6 = 1 + 5, 2 + 4, 3 + 3, 4 + 2, 5 + 1$ .
- Понимание: число можно разбить на части разными способами.

Числовой отрезок:

- Прибавление и вычитание по единице: шаг вправо — +1, шаг влево — -1.
- Нахождение числа 6 на отрезке.

Сравнение чисел:

- « $5 < 6$ , потому что 5 идёт раньше».
- Определение разницы: «На сколько 6 больше, чем 4?»

Предметное моделирование:

- Использование счётных палочек, точек, карточек для составления чисел.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Цифры из счётных палочек»

— Дети выкладывают цифру 6 и моделируют её состав (например, 2 палочки + 4 палочки).

Весёлые задачи

— «У белочки 3 гриба и 3 ореха. Сколько всего запасов?»

— Решение с опорой на числовой отрезок.

Игра «Собери шесть»

— На столе — карточки с цифрами и точками. Дети ищут пары, дающие в сумме 6.

Работа в тетради (занятие №28)

— Заполнение «домика» для числа 6, запись равенств, раскраска.

Итоговое обсуждение:

— «Из каких чисел можно составить 6?»

— «Как найти число 6 на числовом отрезке?»

— «Почему  $3 + 3 = 6$  — это особый случай?»  
— «Как проверить, правильно ли ты решил пример?»

#### **Тема 24. Число и цифра 6**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Познакомить со способом обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетке; закрепить состав числа 6; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания; развивать умение составлять и решать задачи по картинкам.

Изучаемый материал:

Цифра 6:

- Алгоритм написания:
  1. Небольшой овал внизу.
  2. Закругление вверх, замыкающееся в левую сторону.
- Образ: «Цифра 6 — дверной замочек: сверху крюк, внизу кружочек».

Состав числа 6:

- Повторение всех вариантов.
- Связь с жизнью: 6 лап у жука, 6 граней у кубика.

Задачи:

- Анализ: «Что известно? Что нужно найти?»
- Решение с опорой на схему и числовой отрезок.

Знаки сравнения:

- Использование «>», «<», «=» при сравнении чисел до 6.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Чтение стихов и загадок

— «Что имеет 6 ног, но не ходит?» — отгадка: жук.

— Обсуждение образа цифры 6.

Игра «Помоги сосчитать»

— Дети считают предметы на картинке и обозначают количество цифрой 6.

Печать цифры 6 в клетке

— Тренировка с проговариванием: «Сначала кружок, потом — хвостик вверх».

Игра «В Лесной школе»

— Зверята решают примеры. Дети проверяют: «Прав ли Зайка?»

Работа в тетради (занятия №29–30)

— Написание цифры, составление равенств, решение задач.

Итоговое обсуждение:

- «Как пишется цифра 6?»
- «На что она похожа?»
- «Сколько способов составить число 6?»
- «Как решить задачу с помощью схемы?»

#### **Тема 25. Число 7**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; закрепить взаимосвязь части и целого; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; отработать работу с числовым отрезком.

Изучаемый материал:

Состав числа 7:

- $7 = 1 + 6, 2 + 5, 3 + 4, 4 + 3, 5 + 2, 6 + 1$ .
- Понимание: число увеличивается при добавлении.

Числовой отрезок:

- Получение числа 7:  $6 + 1 \rightarrow$  шаг вправо.
- Вычитание:  $7 - 2 \rightarrow$  два шага влево.

Измерение длины:

- Использование линейки как инструмента и модели числового отрезка.
- Понятие «сантиметр».

Арифметика:

- Сложение и вычитание в пределах 7.
- Составление равенств по схемам.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Волшебный мешочек»

— Дети на ощупь достают 7 предметов и делят их на две группы: «3 и 4».

Игра «Фотографы»

— Дети «фотографируют» расположение фигур на столе и воспроизводят его, используя понятия «внутри/снаружи», «слева/справа».

Измерение отрезков

— Измерение длины карандаша, ластика — в сантиметрах.

Работа в тетради (занятие №33)

— Задания на состав числа 7, измерение, числовые равенства.

Итоговое обсуждение:

— «Как составить число 7?»

— «Как измерить длину линейкой?»

— «Где в жизни встречается число 7?»

— «Как проверить, правильно ли ты разделил 7 на части?»

## **Тема 26. Число и цифра 7**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Закрепить представления о числе и цифре 7; познакомить со способом печатания цифры 7 в клетке; тренировать умение соотносить количество с цифрой и точками; развивать навык анализа и решения задач.

Изучаемый материал:

Цифра 7:

- Алгоритм написания:
  1. Волнистая или прямая линия сверху слева направо.
  2. Наклонная линия вниз к нижнему левому углу.
  3. (Опционально) — поперечная «перекладина» посередине.

Состав числа 7:

- Повторение всех вариантов.
- Связь с реальностью: 7 дней недели, 7 цветов радуги.

Решение задач:

- Составление задач по картинкам.
- Фиксация условия с помощью схемы.

Работа в паре:

- Совместное решение, обсуждение, проверка.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Угадай-ка»

— «Я загадала число: оно больше 6, но меньше 8. Какое?»

Составление задач по картинкам

— Дети придумывают задачи про 7 грибов, 7 утят и т.д.

Печать цифры 7

— Тренировка в тетради с опорой на образец.

— Самопроверка: «У меня получилась цифра 7?»

Игра «Путешествие зайчишки»

— Зайчик прыгает по числовому отрезку: «С 3 на 7 — сколько шагов?»

Работа в тетради (занятия №34–35)

— Написание цифры, сравнение, решение задач.

Итоговое обсуждение:

— «Как пишется цифра 7?»

— «Почему у цифры 7 иногда есть палочка посередине?»

— «Как связаны задача, схема и пример?»

— «Что интересного ты знаешь о числе 7?»

## **Тема 27. Числа и цифры 6–7**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить число с количеством предметов и символами (точки, цифры); тренировать навык печатания цифр 1–7 в клетке; развивать умение ориентироваться на листе в клетку и работать в паре.

Изучаемый материал:

Состав чисел 6 и 7:

- $6 = 1 + 5, 2 + 4, 3 + 3$  и обратно.
- $7 = 1 + 6, 2 + 5, 3 + 4$  и обратно.

Цифры 6–7:

- Способы обозначения: точками, цифрами.
- Правила написания в клетке (повторение).

Числовой отрезок:

- Нахождение чисел 6 и 7.
- Сложение и вычитание с опорой на отрезок.

Игровая деятельность:

- Игры на соотношение количества и цифры: «Железная дорога», «Числоград».

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Выбираем транспорт»

— Дети выбирают вид транспорта, на котором можно «доехать» до числа 6 или 7 (например,  $3 + 3 = 6$ ).

Игра «Волшебная лужайка»

— На лужайке — цветы с разным числом лепестков. Дети собирают «букет» из 6 или 7 лепестков.

Игра «Художники»

— Раскраска по заданному количеству: «Раскрась 6 грибочков, 7 ягод».

Работа в тетради (занятие №36)

— Соотнесение количества и цифры, составление равенств, написание цифр.

Итоговое обсуждение:

- «Из каких чисел состоит 6? А 7?»
- «Как написать цифру 6? А цифру 7?»
- «Где на числовом отрезке находятся 6 и 7?»
- «Как проверить, правильно ли ты посчитал?»

### **Тема 28. Раньше, позже**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Уточнить временные представления «раньше» и «позже»; сформировать умение устанавливать последовательность событий; закрепить сравнение чисел по месту в числовом ряду и определение разницы «на сколько больше/меньше»; развивать навыки договорённости и совместного принятия решений.

Изучаемый материал:

Временные понятия:

- «Раньше» — то, что произошло первым.
- «Позже» — то, что произошло потом.
- Связь с порядковым счётом и числовым рядом.

Числа и последовательность:

- Если число стоит раньше — оно меньше.
- Установление хронологии: «Что было сначала? Потом?»

Работа в команде:

- Договариваться о порядке действий.
- Обосновывать выбор: «Я так думаю, потому что...»

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Поездка»

— Дети расставляют картинки по порядку: «Сначала мы собрали рюкзак, потом пошли в лес...»

Игра «До и после»

— Воспитатель показывает ситуацию: «Девочка полила цветок».

— Дети рассказывают, что было «до» и «после».

Графический диктант

— «Нарисуй солнце (раньше), потом — дождик (позже)».

Работа в тетради (занятие №37)

— Установление последовательности событий, расстановка стрелок, раскрашивание.

Итоговое обсуждение:

- «Что значит “раньше”? А “позже”?»
- «Как понять, что было первым?»
- «Почему важно знать порядок событий?»

### **Тема 29. Измерение объёма**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представление об объёме (вместимости) как величине; познакомить с литром как общепринятой мерой объёма; научить сравнивать сосуды по вместимости с помощью мерки; развивать умение решать простейшие задачи на нахождение объёма.

Изучаемый материал:

Объём:

- Объём — сколько жидкости помещается в сосуде.
- Измеряется с помощью мерки (например, кружка, стакан, литр).

Литр:

- Обозначение: 3 л, 5 л.
- Использование в быту: молоко, сок, вода.

Сравнение:

- Больше/меньше по вместимости.
- Зависимость результата от размера мерки: чем больше мерка — тем меньше число измерений.

Задачи:

- «В банке 5 литров воды, а в бутылке — 2 литра. Сколько всего?»

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Практическая работа «Праздник в Простоквашино»

— Дети «разливают» сок по стаканам, измеряют вместимость кувшинов.

Игра «Считай, отгадывай!»

— «В одном ведре 4 л воды, в другом — 3 л. В каком больше? На сколько?»

Сравнение сосудов

— Дети предсказывают, в какой сосуд поместится больше воды, затем проверяют.

Работа в тетради (занятия №38–39)

— Задания на сравнение объёмов, запись ответов в литрах, решение задач.

Итоговое обсуждение:

— «Что такое объём?»

— «Чем измеряют объём?»

— «Почему в маленькой банке может быть больше воды, чем в большой чашке?»

— «Как записать: три литра?»

### **Тема 30. Число и цифра 8**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Познакомить с числом и цифрой 8; сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших; закрепить использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания; тренировать умение печатать цифру 8 в клетке и соотносить её с количеством.

Изучаемый материал:

Состав числа 8:

- $8 = 1 + 7, 2 + 6, 3 + 5, 4 + 4$  и обратно.

Цифра 8:

- Алгоритм написания: два соединённых овала («два бублика»).
- Образ: «Цифра 8 — два кольца без начала и конца».

Числовой отрезок:

- Получение 8:  $7 + 1 \rightarrow$  шаг вправо.
- Вычитание:  $8 - 3 \rightarrow$  три шага влево.

Временные представления:

- Повторение работы с часами (целый час, полчаса).

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Живые цифры»

— Дети выстраиваются в порядке 1–8, называют соседей числа 8.

Логические задачи

— «Кто какое место занял?» (участвовало 8 ребят).

— «Как зовут сестёр, если их в семье 8?»

Работа с палочками и точками

— Моделирование состава числа 8 с помощью счётных материалов.

Печать цифры 8

— Тренировка в тетради с проговариванием: «Сначала верхний овал, потом — нижний».

Работа в тетради (занятия №40–41)

— Состав числа, сравнение, задачи, написание цифры.

Итоговое обсуждение:

— «Из каких чисел можно составить 8?»

— «Как пишется цифра 8?»

— «Почему цифру 8 называют “два бублика”?»

— «Где в жизни встречается число 8?»

### **Тема 31. Числа 6, 7, 8**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Закрепить представления о составе чисел 6–8; отработать навыки сложения и вычитания в пределах 8; тренировать печатание цифр 6–8; повторить работу с таблицей (строка, столбец); развивать умение составлять и решать задачи по схеме.

Изучаемый материал:

Состав чисел:

- Повторение всех вариантов для 6, 7, 8.
- Взаимосвязь: если из целого убрать часть — остаётся другая часть.

Цифры 6–8:

- Написание в клетке.
- Соотнесение с количеством и точками.

Таблица:

- Определение места предмета: «во второй строке, третьем столбце».

Задачи:

- Составление условия по картинке.
- Фиксация с помощью схемы и числового отрезка.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Чтение стихов о цифрах 6, 7, 8

— Обсуждение образов и ассоциаций.

Игра «Сложи из палочек»

— Выкладывание цифр 6, 7, 8 и моделирование состава.

Составление задач

— «У Маши 3 шара, у Пети — 5. Сколько всего?»

Лепка цифр из пластилина

— Тактильное закрепление формы.

Работа в тетради (занятие №42)

— Задания на состав чисел, написание, сравнение, решение задач.

Итоговое обсуждение:

— «Какое число самое большое из 6, 7, 8?»

— «Как составить число 8 из 3 и 5?»

— «Где находится цифра 7 в таблице (на примере задания)?»

— «Как проверить, правильно ли решена задача?»

### **Тема 32. Число и цифра 9**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел; познакомить со способами обозначения числа 9 — с помощью точек и печатания цифры в клетке; закрепить умение изображать число на числовом отрезке и выполнять сложение/вычитание в пределах 9; развивать умение выделять и сравнивать свойства предметов, пользоваться часами и аргументировать выбор.

Изучаемый материал:

Состав числа 9:

- $9 = 1 + 8, 2 + 7, 3 + 6, 4 + 5$  и обратно.
- Понимание: при добавлении единицы к 8 получаем 9.

Цифра 9:

- Написание: овал внизу, затем закругление вверх с хвостиком влево.
- Ассоциация: «Цифра 9 — акробатка: вниз головой — и станет 6».

Числовой отрезок:

- $8 + 1 \rightarrow$  шаг вправо  $\rightarrow 9$ .
- Вычитание:  $9 - 2 \rightarrow$  два шага влево.

Время:

- Продолжение работы с часами: определение «целого часа».

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Лепка цифры 9 из пластилина

— Тактильное закрепление формы цифры.

Игра «Сложи из спичек»

— Дети моделируют цифру 9 и состав числа (например, 4 спички + 5 спичек).

Чтение стихов и загадок

— «Цифра девять — это есть / Перевернутая шесть!»

Работа в тетради (занятия №43–44)

— Написание цифры 9, составление и решение примеров, сравнение чисел.

Игра «Назови число»

— Воспитатель: «Я задумала число: оно больше 8, но меньше 10». Дети отвечают.

Итоговое обсуждение:

— «Как составить число 9?»

— «Как пишется цифра 9?»

— «Почему 9 стоит после 8?»

— «Где в жизни можно встретить число 9?»

**Тема 33. Измерение площади**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Познакомить с понятием площадь как мерой занимаемого места; сформировать представление о способе измерения площади с помощью мерки; тренировать сравнение фигур по площади; закрепить смысл сложения и вычитания; развивать умение работать в паре и проверять результат.

Изучаемый материал:

Площадь:

- Площадь — сколько места занимает фигура на плоскости.
- Измеряется с помощью одинаковых мерок (например, квадратиков).

Сравнение:

- Фигура, в которую помещается больше мерок — имеет большую площадь.

- Зависимость результата от размера мерки: чем крупнее мерка — тем меньше число.

Геометрия:

- Сравнение квадратов, прямоугольников, треугольников по площади.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Практическая работа «Измерь площадь»

— Дети накладывают мерки (бумажные квадраты) на фигуры и считают, сколько поместилось.

Игра «Кто быстрее подберёт коробку?»

— Подбор коробки по площади основания: «В эту коробку поместится больше игрушек».

Задание «Разгадай загадку»

— «Какая фигура занимает больше места: квадрат или круг? Как проверить?»

Работа в тетради (занятие №45)

— Измерение площади, сравнение, раскраска, обозначение результата (например, «5 кв.»).

Итоговое обсуждение:

— «Что такое площадь?»

— «Как измерить площадь?»

— «Почему нельзя сравнивать фигуры просто на глаз?»

— «Что будет, если мерки разные?»

### **Тема 34. Число и цифра 0**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представление о числе 0 как символе отсутствия предметов; познакомить с местом нуля в числовом ряду и на числовом отрезке; закрепить правила сложения и вычитания с нулём; развивать умение аргументировать и делать умозаключения.

Изучаемый материал:

Число 0:

- Обозначает ничего, пусто.
- Место в числовом ряду: перед 1.
- На числовом отрезке — начало.

Арифметика с 0:

- $a+0=a$
- $a-0=a$
- $a-a=0$

Цифра 0:

- Написание: овал без хвостика.
- Ассоциация: «Бублик», «кольцо», «колесо».

Логика:

- «Если все яблоки съели, сколько осталось? — Ноль!»

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Вспомним сказку»

— «Колобок ушёл от всех... и пропал. Сколько Колобков осталось? — 0!»

Лепка цифры 0 из пластилина

— Обсуждение формы: «Почему у нуля нет углов?»

Игра «Считай, отгадывай!»

— Карточки с пустыми мешочками: «Сколько здесь предметов? Какой цифрой это обозначить?»

Работа в тетради (занятия №46–47)

— Написание цифры 0, решение примеров с 0, работа с числовым отрезком.

Итоговое обсуждение:

— «Что обозначает число 0?»

— «Может ли 0 быть в начале числового ряда? Почему?»

— «Что получится, если из 5 вычесть 5?»

— «На что похожа цифра 0?»

### **Тема 35. Измерение длины**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Теория – 2 часа

Цель темы:

Познакомить с сантиметром как общепринятой мерой длины; научить измерять длину с помощью линейки; закрепить сравнение предметов по длине (наложением и приложением); сформировать представление о зависимости результата измерения от величины мерки; тренировать умение печатать цифры и сравнивать числа.

Изучаемый материал:

Длина:

- Измеряется в сантиметрах (см).
- Линейка — инструмент для точного измерения.

Сравнение:

- Длиннее/короче → «на сколько см».

Арифметика:

- Сложение и вычитание отрезков: отрезок длиной 3 см + 2 см = 5 см.
- Аналогия с группами предметов: «целое» и «части».

Геометрия:

- Построение отрезков заданной длины.

Практика – 2 часа

Формы проведения практики:

Игра «Чем отличаются полоски?»

— Измерение полосок, сравнение: «Эта — 6 см, эта — 4 см. На 2 см длиннее».

Игра «Клумба»

— Дети «сажают» цветы на клумбе, измеряя расстояние между ними.

Практические задания:

— Начертить отрезок длиной 5 см, 8 см.

— Измерить длину карандаша, ластика, парты.

Работа в тетради (занятия №48–51)

— Измерение, построение, сравнение отрезков, решение задач на сложение/вычитание длин.

Игра «Будь внимателен в пути»

— Прохождение лабиринта с измерением пройденного пути.

Итоговое обсуждение:

— «Чем измеряют длину?»

— «Сколько сантиметров в твоём карандаше?»

— «Как начертить отрезок длиной 7 см?»

— «Почему важно измерять точно?»

### **Тема 36. Число 10**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представление о числе 10 как первом двузначном числе; закрепить состав числа 10 из двух меньших; познакомить с записью числа 10 (две цифры: 1 и 0); тренировать работу с числовым отрезком и часами; развивать умение работать в паре и выполнять самопроверку.

Изучаемый материал:

Состав числа 10:

- $10 = 1 + 9, 2 + 8, 3 + 7, 4 + 6, 5 + 5$  и обратно.

Запись числа 10:

- Пишется в двух клетках: 1 — в первой, 0 — во второй.

Числовой отрезок:

- $9 + 1 \rightarrow$  шаг вправо  $\rightarrow 10$ .
- 10 — конец отрезка (в пределах изученного).

Время и площадь:

- Повторение: определение времени, сравнение площадей.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Лепка цифры 10 из пластилина

— Обсуждение: «Почему для 10 нужно две цифры?»

Игра «Матрёшки»

— В большой матрёшке — 10 маленьких. Дети делят их на две группы.

Игра «Волшебный мешочек»

— Достают предметы, делят на две части: «6 и 4 — это 10!»

Работа в тетради (занятия №52–53)

— Написание числа 10, составление домика, решение примеров, задачи.

Игра «Фотографы»

— Дети «фотографируют» 10 предметов и рассказывают, как они их разделили.

Итоговое обсуждение:

- «Из каких чисел состоит 10?»
- «Почему 10 — двузначное число?»
- «Как записать 10 в клетках?»
- «Где в жизни мы встречаем число 10?»

### **Тема 37. Сравнение по массе**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжёлость; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе — с помощью чашечных весов; закрепить умение составлять и решать простейшие задачи с опорой на схему.

Изучаемый материал:

Масса:

- Масса — свойство, которое определяет, какой предмет тяжелее или легче.
- Сравнение «на глаз» не всегда точно  $\rightarrow$  нужен прибор: весы.

Чашечные весы:

- Принцип работы: если чаши уравновешены — масса одинаковая, если одна ниже — предмет на ней тяжелее.

Задачи:

- Составление задач по картинкам с фруктами, игрушками и др.

- Фиксация условия с помощью схемы: «Яблоко и груша — что тяжелее?»

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Воздухоплаватели»

— Дети «взвешивают» игрушечные шарики и выбирают самый лёгкий.

Игра «Поварята»

— «Сколько сахара нужно добавить, чтобы уравновесить муку?»

Моделирование с весами

— Использование самодельных или учебных чашечных весов для сравнения массы игрушек, фруктов, книжек.

Работа в тетради (занятие №54)

— Сравнение масс по иллюстрациям, расстановка знаков «>», «<», «=».

Итоговое обсуждение:

— «Что такое масса?»

— «Как сравнить массу без весов? А с весами?»

— «Почему весы — надёжный помощник?»

— «Как узнать, какой предмет тяжелее?»

### **Тема 38. Измерение массы**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Закрепить представление о способе измерения массы с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы — килограммом; сформировать опыт записи и использования именованных чисел (например, «2 кг»); тренировать умение выполнять действия с комментированием и проверять себя.

Изучаемый материал:

Килограмм (кг):

- Обозначение: 1 кг, 3 кг.
- Используется для измерения массы продуктов, игрушек, людей.

Весы и гири:

- Стандартные гири: 1 кг, 2 кг и др.
- Уравновешивание: «Если апельсин = 1 кг гиря, значит, его масса — 1 кг».

Задачи на массу:

- «Мама купила 2 кг яблок и 1 кг груш. Сколько всего?»

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Что лишнее?»

— На столе — предметы разной массы. Дети выбирают «лишний» по массе.

Взвешивание с гирями

— Дети уравнивают игрушки с помощью гирь и записывают результат: «Медведь = 2 кг».

Работа в тетради (занятие №55)

— Задания на сравнение масс, решение задач с килограммами, чтение надписей: «1 кг», «3 кг».

Ситуационные задачи:

— «На одной чаше — 2 яблока, на другой — 1 кг. Что тяжелее?»

Итоговое обсуждение:

— «Чем измеряют массу?»

— «Что значит “1 килограмм”?»

— «Как записать массу мешка муки?»

— «Почему важно уметь взвешивать?»

### **Тема 39. Часы**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представление о назначении часов и их видах (настенные, наручные, песочные); тренировать умение определять время по часам (целый час); развивать «чувство времени»; закрепить умение составлять числовые равенства и рассуждать логически.

Изучаемый материал:

Часы:

- Стрелки: короткая — часовая, длинная — минутная (здесь фокус — только на целых часах).
- Когда минутная на 12, а часовая — на 3 → 3 часа.

Чувство времени:

- Связь времени с событиями: «в 8 часов — завтрак», «в 21 час — пора спать».

Арифметика и время:

- «Было 4 часа, прошёл 1 час → стало 5 часов».

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Собери часы»

— Дети выкладывают циферблат из палочек или карточек.

Моделирование времени

— На макете часов выставляют заданное время: «Покажи 10 часов».

Лепка часов из пластилина

— Творческое закрепление формы и частей часов.

Работа в тетради (занятие №57)

— Чтение времени на циферблатах, рисование стрелок, решение задач: «Сколько будет времени через 1 час?»

Итоговое обсуждение:

— «Какие бывают часы?»

— «Как определить, сколько сейчас времени?»

— «Что показывает длинная стрелка? А короткая?»

— «Почему важно знать, который час?»

### **Тема 40. Повторение**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Теория – 2 часа

Цель темы:

Систематизировать и закрепить знания по всем изученным темам на основе результатов итоговой диагностики; ликвидировать пробелы; развивать уверенность в математических действиях.

Формы повторения:

- Состав чисел 2–10
- Сложение и вычитание в пределах 10
- Геометрические фигуры и линии
- Измерение (длина, масса, объём, площадь)
- Время и ориентировка
- Решение задач

Практика – 2 часа

Формы проведения практики:

Занятие 1–2. Числа и цифры 0–10

— Игры: «Живые цифры», «Собери домик», «Найди ошибку».

— Упражнения на состав чисел, написание цифр.

Занятие 3–4. Величины

— Повторение: измерение длины линейкой, массы — весами, объема — литрами, площади — мерками.

— Сравнение: «Что тяжелее?», «Какой сосуд больше?»

Занятие 5–6. Геометрия и пространство

— Черчение отрезков, лучей, ломаных.

— Ориентировка: «внутри/снаружи», «слева/справа», «раньше/позже».

— Графические диктанты.

Занятие 7–8. Задачи и время

— Составление и решение задач по картинкам.

— Работа с часами: «Который час?», «Сколько будет через 1 час?»

— Игры: «Магазин», «Путешествие по числовому отрезку».

Итоговое обсуждение (по каждому занятию):

— «Что мы повторяли?»

— «Какое правило вспомнили?»

— «Где можно использовать эти знания в жизни?»

#### **Тема 41. Итоговый контроль**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0 ч., практика – 1 ч.)

Практика – 1 час

Итоговая аттестация-финальная педагогическая диагностика

### **5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала обучения по программе</b> | <b>Дата окончания обучения по программе</b> | <b>Всего учебных недель</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятия</b> |
|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 2025-2026           | 01.09.2025                               | 30.06.2026                                  | 42                          | 84                              | дистанционный        |

### **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **6.1. Материально-технические условия**

- Помещение № оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Интерактивная доска (по 1 шт. в каждом помещении)
- Проектор (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стол для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стул для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Детские столы с регулируемыми ножками (по 2 шт. в каждом помещении)
- Детские стулья с регулируемыми ножками (по 15 шт. в каждом помещении)

- Ковер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Шкаф для методических пособий (по 2 шт. в каждом помещении)
- Стеллаж для игрушек (по 2 шт. в каждом помещении)
- Цифровая образовательная среда Организации

## **6.2 Методическое обеспечение программы**

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- 1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
- 2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- 3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- 4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
- 5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

## **6.3 Кадровое обеспечение программы**

К реализации учебной программы допускаются педагогические работники с соответствующим уровнем профессионального образования, а также сотрудники, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки (от 250 ч.) по педагогическому профилю, в случае наличия педагогического образования, но не соответствующего профилю деятельности (преподаваемым дисциплинам) – по программе повышения квалификации (от 16 ч).

## **6.4 Учебно-методическое обеспечение**

Занятия по программе «Занимательная математика для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс “Игралочка” авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Курс включает в себя:

1. Методические рекомендации для педагогов - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для

дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2. Рабочие тетради для ребенка - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Демонстрационный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Раздаточный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- Стихи, загадки
- Электронная книжная полка <https://start.bizon365.ru/my>

### **6.5 Список используемой литературы:**

1. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицero», 2013. – 396 с.
2. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
3. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.
4. Методические рекомендации для педагогов - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

5. Рабочие тетради для ребенка - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Демонстрационный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Раздаточный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения творческих работ на заданную тему с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

### **Виды аттестаций и сроки проведения:**

- **Входная аттестация:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущая аттестация:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения модуля
- **Промежуточная аттестация:** проводится в конце I полугодия. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.
- **Итоговая аттестация:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

### **Формы аттестации:**

- открытые занятия-праздник с самостоятельным исполнением учащимися разученных на занятиях песен и диалогов;
- педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческих работ, их обсуждение;
- опрос, беседа (диалоги, монологи учащихся) с максимальной опорой на полученные знания.
- Итоговая аттестация проходит в форме сдачи творческого проекта на заданную тему, а также выполнения итоговой педагогической диагностики.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ творческих работ, итоговая педагогическая диагностика.

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, портфолио.

### **Формами контроля:**

- Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий, игр, упражнений.
- Моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективные работы, игры, итоговое занятие.

**Способы и формы фиксации результатов:** фото и видео процесса работы.

## 8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Проведение педагогической диагностики (промежуточный контроль)

Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка-ступенька к школе. 6-7» стр. 49

**Числа и цифры 1—5** **Занятие 25**

**1** На полоске нарисован числовой отрезок. Вставь пропущенные знаки.

**2** Расшифруй числа. Запиши состав числа 5, используя зашифрованные числа.

**3** Сравни с помощью знаков  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

49

Протокол результатов педагогической диагностики по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» (6-7 лет).

Форма проведения: наблюдение и моделирование несложных диагностических ситуаций.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

| №<br>п/п | Ф.И. ребенка | Результаты освоения программы                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                          |
|----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|          |              | Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными и числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов. | Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда. | Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5& | Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти. | Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки. | Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги. | Уровень усвоения программы в конце года. |
| 1        |              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                          |
| 2        |              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                          |
| 3        |              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                          |

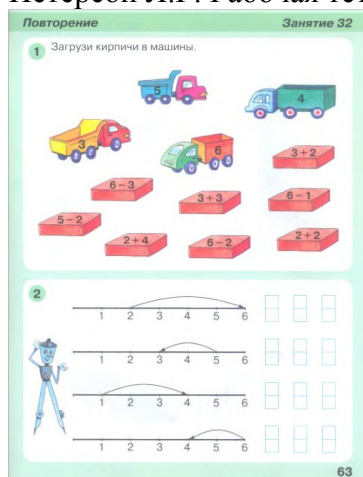
### Примеры игровых ситуациях диагностической направленности:

1. Игра «Живые числа» (предложить "вернуть" домой разбежавшиеся числа, выстроить их по порядку и вернуть в "домики", соответствующие количеству точек).
2. Игра «Покупки на Новый год» (предложить детям купить в магазине подарки родным и друзьям. Стоимость покупки указана на упаковке. Какие монеты нужно приготовить?)
3. Игра «Соревнования» (зайчишка и кенгуру решили упражняться в прыжках в длину. Первым прыгнул зайчик. (предложить рассмотреть схему и рассказать, от какого числа в какую сторону прыгнул заяц, на сколько отрезков он прыгнул и в каком

- числе оказался) затем прыгнул кенгуру. (рассмотреть схему и рассказать про действия кенгуру). Чей прыжок был длиннее (короче)? На сколько отрезков?
- Игра «Почини забор» (предложить рассмотреть доски, из которых сделан забор (они одинаковой длины и ширины); Как подобрать недостающие доски? (измеряют с помощью линейки прибитые доски; для починки забора выбирают доски, лежащие на земле, длина которых равна длине прибитых досок)
  - Игра «Нарисуй дорогу к домику с номером 5» (предложить ответить на вопрос "Как будешь искать этот дом?" Ребенок проговаривает свой путь: "иду прямо 3 клетки, поворачиваю 2 клетки налево...")
  - Игра «Определи время» (предложить на макете часов показать: "Какое время будут показывать часы, если мальчик рисует 1 час, мама готовит обед 3 часа, дети будут играть 2 часа?"; "В какое время наступает Новый год?"; "Сколько сейчас времени, если было 4 часа, а прошел 1 час?

### Проведение Итоговой педагогической диагностики

Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка – ступенька к школе 5-6» стр. 63



### Проведение Итоговой педагогической диагностики

Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Сказочная математика. 6-7» стр. 66

