

ИП Чернявская Елена Юрьевна



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель:  
Чернявская Е.Ю.

«1» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательный мир вокруг нас для дошкольников»**

**Направленность: естественнонаучная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество академических часов: 42**

**Москва, 2025г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-7 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Данная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста миром вокруг опирается на авторский курс «Ломоносовская школа» автора Липской Н.М.

**Актуальность** программы обусловлена ее способностью помогать всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Дошкольный период является оптимальным для активного формирования физических и интеллектуальных способностей, включая познавательно-исследовательские навыки. Знания и умения, полученные в детском саду, создают прочную основу для успешного обучения в школе и дальнейшего интеллектуального развития. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

В современном мире, где информационные технологии и цифровая среда постоянно меняются, дети формируются в условиях бесконечного потока данных. Это создает новые вызовы и предъявляет требования к базовому уровню знаний и умений, которые необходимы для успешной социализации и обучения. Одной из основных задач современного образования является развитие интеллектуальных способностей детей, что особенно важно для их общего развития и подготовки к школьному обучению. Возникает вопрос: как развить интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста?

Важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка играет ознакомление с окружающим миром. Знакомство детей с миром вокруг способствует формированию у дошкольников основ экологической грамотности, навыков наблюдения, понимания природы и социального окружения, развитию логического и творческого мышления, а также на формирование осознанного отношения к окружающей природе и сообществу.

**Отличительной особенностью данной программы является** нестандартная организация обучения. Знакомство с миром вокруг происходит через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание окружающего мира и открытие его закономерностей.

**Новизна программы** "Занимательный мир вокруг нас для дошкольников" заключается в ее ориентации на расширение знаний и представлений об окружающем мире, а также в развитии общей осведомленности и познавательной активности детей.

**Педагогическая целесообразность** программы проявляется в том, что она разработана с учетом возрастных особенностей детей и организована в игровой форме. Передача знаний происходит через непосредственное общение с детьми, учитывая их эмоциональное состояние и уровень развития. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит гораздо эффективнее в процессе игры, чем на традиционных учебных занятиях. В игровой ситуации ребенку ясно осознавать необходимость приобретения новых знаний, методов общения и действий. Знания, представленные в готовом виде, редко усваиваются и не способствуют полноценному развитию. В игре ребенок стремится освоить то, что он еще не умеет. Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, педагогов и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Основной **целью** дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» заключается в ознакомлении детей с окружающим миром, целенаправленном развитии их личности и познавательных процессов, а также в формировании предметных знаний, которые помогут ребенку успешно адаптироваться к обучению в школе.

Реализация программы обеспечит детям дошкольного возраста приобретение базовых знаний о мире вокруг нас. Эти знания станут фундаментом для дальнейшего изучения окружающего мира на следующих ступенях обучения.

### **Задачи программы**

- **обучающие:**
  - Научить детей видеть и осмысливать красоту окружающего мира и место человека в нем;
  - Сформировать базовые экологические знания и представления;
  - Уточнять, систематизировать и углублять понимание живой и неживой природы;
  - Научить систематизировать собранную и полученную информацию с помощью мыслительных операций, таких как анализ, синтез, обобщение и классификация.
- **воспитательные:**
  - Формировать бережное и ответственное отношение к окружающей природе;
  - Воспитывать эмпатическое и доброжелательное отношение к живым существам в процессе взаимодействия с ними;
  - Развивать чувство ответственности за собственное поведение в мире природы и среди людей, а также стремление к здоровому образу жизни.
- **развивающие:**
  - Способствовать развитию познавательного интереса к природе;
  - Развивать воображение, фантазию и мышление;
  - Формировать коммуникативные навыки, а также природные таланты и задатки детей;

- Усовершенствовать умения наблюдать, описывать, анализировать и обобщать объекты окружающего мира, а также рассуждать и решать творческие задачи.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- различать сезонные изменения времен года, знать названия месяцев и дней недели;
- обозначать части и виды растений, включая деревья, кустарники, цветы и травы;
- различать домашних и диких животных, а также животных жарких стран и северных широт;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- перечислять и различать жителей подводного мира;
- соблюдать правила поведения на природе, на улице и в общественных местах;
- идентифицировать название нашей планеты, родной страны, столицы и города;
- называть всех членов семьи и их обязанности;
- различать виды транспорта;
- распознавать объекты природы (живой и неживой) и отличать их от объектов, не относящихся к природе;
- классифицировать и объединять в группы одежду, обувь, головные уборы, мебель, посуду, овощи, фрукты и ягоды;
- называть различные профессии.

### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Учебный план

| № п/п | Модули                           | Всего часов | Теория | Практика | Текущий контроль | Промежуточный | Итоговый контроль |
|-------|----------------------------------|-------------|--------|----------|------------------|---------------|-------------------|
| 1.    | Знакомство. / Как я провел лето. | 2           | 1      | 1        | 1                | 0             | 0                 |
| 2.    | Школа.                           | 2           | 1      | 1        | 1                | 0             | 0                 |
| 3.    | Семья, домашние питомцы.         | 2           | 1      | 1        | 1                | 0             | 0                 |
| 4.    | Время играть.                    | 1           | 0,5    | 0,5      | 1                | 0             | 0                 |
| 5.    | Праздник осени.                  | 1           | 0,5    | 0,5      | 1                | 0             | 0                 |
| 6.    | Мой день.                        | 1           | 0,5    | 0,5      | 1                | 0             | 0                 |

|       |                         |    |      |      |    |   |   |
|-------|-------------------------|----|------|------|----|---|---|
| 7.    | Лицо.                   | 1  | 0,5  | 0,5  | 1  | 0 | 0 |
| 8.    | Тело.                   | 1  | 0,5  | 0,5  | 1  | 0 | 0 |
| 9.    | Здоровье и питание.     | 2  | 1    | 1    | 1  | 0 | 0 |
| 10.   | Рождество. / Новый год. | 2  | 1    | 1    | 1  | 0 | 0 |
| 11.   | Промежуточный контроль  | 1  | 0    | 1    | 0  | 1 | 0 |
| 12.   | Сказки.                 | 1  | 0,5  | 0,5  | 1  | 0 | 0 |
| 13.   | Дом.                    | 2  | 1    | 1    | 1  | 0 | 0 |
| 14.   | Гигиена.                | 2  | 1    | 1    | 1  | 0 | 0 |
| 15.   | Дикие животные.         | 2  | 1    | 1    | 1  | 0 | 0 |
| 16.   | Домашние животные.      | 1  | 0,5  | 0,5  | 1  | 0 | 0 |
| 17.   | Мамин день.             | 1  | 0,5  | 0,5  | 1  | 0 | 0 |
| 18.   | Профессии.              | 2  | 1    | 1    | 1  | 0 | 0 |
| 19.   | Весна.                  | 1  | 0,5  | 0,5  | 1  | 0 | 0 |
| 20.   | Одежда.                 | 1  | 0,5  | 0,5  | 1  | 0 | 0 |
| 21.   | Динозавры.              | 1  | 0,5  | 0,5  | 1  | 0 | 0 |
| 22.   | Космос.                 | 1  | 0,5  | 0,5  | 1  | 0 | 0 |
| 23.   | Транспорт.              | 2  | 1    | 1    | 1  | 0 | 0 |
| 24.   | Город.                  | 2  | 1    | 1    | 1  | 0 | 0 |
| 25.   | Хобби.                  | 2  | 1    | 1    | 1  | 0 | 0 |
| 26.   | Лето.                   | 2  | 1    | 1    | 1  | 0 | 0 |
| 27.   | Отпуск.                 | 1  | 0,5  | 0,5  | 1  | 0 | 0 |
| 28.   | Окружающая среда.       | 1  | 0    | 1    | 1  | 0 | 0 |
| 29.   | Итоговая диагностика.   | 1  | 0    | 1    | 0  | 0 | 1 |
| ИТОГО |                         | 42 | 19,5 | 22,5 | 27 | 1 | 1 |

#### 4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников»

##### Тема 1. Знакомство. / Как я провел лето.

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Расширить кругозор детей через знакомство с окружающим миром; формировать представления о природных явлениях и временах года; закрепить знания о лете как времени года; развивать познавательный интерес и способность к связной речи.

Изучаемый материал:

Природа и время года. Признаки лета: тепло, солнечно, цветут цветы, растут фрукты и овощи. Сравнение лета с другими временами года (по картинкам).

Кругозор: Что делают люди летом: отдых на природе, купание, путешествия.

Насекомые, которые живут летом: бабочки, жуки, стрекозы — их внешний вид и поведение.

Развитие речи:

Употребление простых и сложных предложений для описания событий.

Лексика по теме: «лето», «солнце», «пляж», «море», «лагерь», «каникулы».

Формирование умения рассказывать о своих летних впечатлениях.

Мышление и внимание:

Развитие наблюдательности: что изменилось, кто лишний, найди пару.

Игровое моделирование ситуаций («Как я провел лето»).

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Времена года»

— Дети определяют, какое время года изображено на карточке, объясняют свои ответы: «Это лето, потому что светит солнце и дети купаются».

Игра «Угадай насекомое»

— Воспитатель описывает насекомое (цвет, размер, где живёт), дети отгадывают.

— Например: «Оно жёлтое, с чёрными полосками, гудит и может ужалить. Кто это?»

Конструирование насекомых

— Из мозаики или подручных материалов (бусины, палочки) дети создают бабочек, муравьёв, стрекоз.

— Обсуждение: «Сколько у тебя ножек? Где голова?»

Игра «Сортировка»

— Дети раскладывают карточки с изображениями: что бывает летом / не бывает.

— Например: зонт, дождевик, шапка — «это зима»; мяч, купальник, ракушки — «это лето».

Игра «Расскажи историю»

— По серии картинок дети составляют короткий рассказ: «Мы поехали на дачу. Там было солнечно. Я собирал ягоды и играл с собакой».

Подвижная игра «Покажи движение»

— Дети имитируют движения животных и насекомых: бабочка летает, муравей ползёт, кузнечик прыгает.

Итоговое обсуждение:

— «Что ты любишь делать летом?»

— «Какие насекомые живут летом?»

— «Как отличить лето от других времён года?»

— «Что тебе больше всего понравилось в этом занятии?»

## **Тема 2. Школа.**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представления о школьной жизни; познакомить с основными школьными принадлежностями и правилами поведения; развивать понимание понятий «трудности» и «успехи» в учёбе; способствовать адаптации к школьной среде.

Изучаемый материал:

Школьные принадлежности:

Названия: ручка, тетрадь, пенал, портфель, линейка, ластик. Назначение каждого предмета.

Правила поведения: Как вести себя в классе: поднимать руку, не перебивать, слушать учителя. Как обращаться с учебными вещами.

Эмоционально-личностное развитие: Понятия «успех» (когда всё получилось) и «трудность» (когда нужно попробовать ещё раз). Умение просить помощи.

Пространственная ориентация: Маршрут от дома до школы (на схеме).

Ориентировка в классе: где дверь, окно, стол учителя, места учеников.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Собираем портфель»

— Дети выбирают из набора карточек только то, что нужно взять в школу.

— Обсуждение: «Зачем нужна эта вещь?»

Игра «Копилка успехов»

— Каждый ребёнок рассказывает, что у него сегодня получилось хорошо (например, правильно ответил, помог другу).

— В «копилку» кладётся фишечка — символ успеха.

Игра «Угадай на ощупь»

— В мешочке находятся школьные предметы. Дети на ощупь определяют, что это, и говорят, для чего используется.

Игра «Логические пары»

— Соединить предмет и его назначение: ручка — писать, линейка — чертить, ластик — стирать.

Игра «Маршрут до школы»

— На полу выложена схема дороги. Дети двигаются по ней, соблюдая правила (переходить по пешеходному переходу, обходить препятствия).

Задание «Найди и раскрась»

— На листе — изображения разных предметов. Нужно найти и раскрасить только школьные принадлежности.

Итоговое обсуждение:

— «Что обязательно нужно взять в школу?»

— «Как вести себя за партой?»

— «Что делать, если не знаешь ответа?»

— «Когда ты чувствуешь, что справился?»

### **Тема 3. Семья, домашние питомцы.**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Формировать представления о семье как основе жизни ребёнка; познакомить с членами семьи и их ролями; расширить знания о домашних животных и их детёнышах; воспитывать чувство ответственности и любви к близким.

Изучаемый материал:

Семья:

Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Роли в семье: кто работает, кто готовит, кто играет с ребёнком. Эмоции в семье: любовь, помощь, поддержка.

Домашние животные: кошка, собака, хомячок, рыбки. Имена детёнышей: котёнок, щенок, цыплёнок. Уход за питомцами: кормление, чистота, прогулки.

Словарь:

Прилагательные: пушистый, верный, ласковый, маленький.

Глаголы: ухаживать, гладить, кормить, играть.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Дочки-матери»

— Ролевая игра: дети имитируют заботу о кукле (одевают, кормят, укладывают спать).

— Обсуждение: «Как мама заботится о тебе?»

Игра «Построй дом для семьи»

— Конструирование из кубиков или бумаги дома, в котором живёт семья.

— Называние комнат: кухня, спальня, гостиная.

Игра «Найди детёныша»

— Карточки с изображением животных и их малышей. Дети соединяют пары: «кошка — котёнок».

Игра «Угадай члена семьи»

— Воспитатель даёт описание: «Он высокий, работает, водит машину. Кто это?»

— Дети отгадывают и показывают соответствующую карточку.

Игра «Мой любимый питомец»

— Рассказ по схеме: «Кого я люблю? Как его зовут? Какой он? Что я с ним делаю?»

Итоговое обсуждение:

— «Кто самый главный в семье?» (все важны)

— «Как нужно ухаживать за питомцем?»

— «Кто помогает тебе дома?»

#### **Тема 4. Время играть.**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа

Цель темы:

Формировать представления о различных видах игрушек и их материалах; расширять знания об истории игрушек; развивать воображение и творческие способности.

Изучаемый материал:

Виды игрушек: Куклы, машинки, пазлы, конструкторы, мягкие игрушки.

Материалы: дерево, пластик, ткань, резина.

Функции игрушек: Для ролевых игр, для развития мышления, для двигательной активности. Польза игры: учиться, общаться, развивать фантазию.

Практика – 0,5 часа

Формы проведения практики:

Игра «Волшебный мяч»

— Дети передают мяч и называют прилагательное: «мягкий, красный, большой, красивый».

Игра «Найди лишнее»

— Серии из 4 карточек: три — игрушки, одна — не игрушка (например, ложка).

— Дети находят лишнюю и объясняют почему.

Игра «Рисуем ватными палочками»

— Отпечатки палочками на бумаге — создание узоров (например, «паутинка паука»).

Игра «Собери пазл»

— Простейшие пазлы (4–6 частей) с изображением игрушек.

Игра «Магазин игрушек»

— Дети «покупают» и «продают» игрушки, используя слова: «Я хочу купить машинку. Она красная и большая».

Итоговое обсуждение:

— «Какая твоя любимая игрушка? Почему?»

— «Из чего могут быть сделаны игрушки?»

— «Что можно делать с игрушками?»

### **Тема 5. Праздник осени.**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа

Цель темы:

Познакомить с осенними традициями и природными изменениями; формировать эстетическое восприятие природы; развивать творческие способности.

Изучаемый материал:

Осень:

Признаки: листопад, дождь, холодно, птицы улетают. Осенние плоды: яблоки, груши, тыква, каштаны.

Традиции:

Осенние праздники: сбор урожая, наряды из листьев. Художественные образы: «осень — волшебница», «листопад — танец листьев».

Практика – 0,5 часа

Формы проведения практики:

Аппликация «Осенний листопад»

— Дети наклеивают листья из бумаги на фон, создавая картину.

Игра «Времена года»

— Подбор карточек с признаками осени.

Игра «Что лишнее?»

— Серии: «зонтик, сапоги, шапка, вентилятор» — находят лишнее (вентилятор — лето).

Творчество:

— Рисование осеннего дерева пальчиковыми красками.

Итоговое обсуждение:

— «Что происходит с деревьями осенью?»

— «Какие фрукты созревают осенью?»

— «Почему люди носят шапки и плащи?»

### **Тема 6. Мой день.**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа

Цель темы:

Сформировать у детей представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); познакомить с понятием распорядка дня; расширить словарный запас по теме времени; развивать логическое мышление и навыки планирования.

Изучаемый материал:

Части суток: Признаки утра, дня, вечера, ночи: «утром я просыпаюсь», «днём светло и тепло», «вечером смотрю мультики», «ночью все спят».

Ориентировка во времени: что происходит раньше, что — позже.

Распорядок дня: Последовательность действий: проснулся — умылся — позавтракал — пошёл в детский сад.

Понятия: «сначала», «потом», «позже», «перед сном».

Словарь: Названия действий: просыпаться, одеваться, завтракать, учиться, играть, отдыхать, спать. Временные наречия: утром, днём, вечером, ночью.

Мышление: Умение выстраивать события по порядку. Сравнение режима дня дома и в детском саду.

Практика – 0,5 часа

Формы проведения практики:

Игра «Найди пару»

— Дети соединяют картинки с действиями и соответствующей частью суток (например, «завтрак» — «утро», «сон» — «ночь»).

Задание «Режим дня»

— На столе лежат карточки с действиями из жизни ребёнка. Задача — выложить их по порядку от утра до ночи. Обсуждение: «Что бывает перед обедом? Что после прогулки?»

Игра «Время отдыха»

— Дети выбирают, чем можно заниматься вечером или в свободное время: рисовать, читать, гулять, смотреть мультики.

Игра «Сортер полезных продуктов»

— Из набора карточек дети выбирают продукты для завтрака, обеда, ужина.

Обсуждение: «Почему на завтрак хорошо есть кашу?»

Конструирование «Мой день»

— Дети составляют мини-рассказ по схеме: «Утром я... Днём... Вечером...» — используя опорные слова и картинки.

Итоговое обсуждение:

— «Когда ты просыпаешься?»

— «Что ты делаешь перед сном?»

— «Какие части суток ты знаешь?»

— «Почему важно соблюдать режим дня?»

## **Тема 7. Лицо.**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа

Цель темы:

Сформировать у детей представления о строении лица человека; познакомить с названиями основных частей лица и их функциями; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, связную речь.

Изучаемый материал:

Части лица: Глаза, нос, рот, уши, брови, щёки, лоб, подбородок.

Функции: глаза — видеть, уши — слышать, нос — нюхать, рот — говорить и есть.

Словарь:

Прилагательные: большие, маленькие, круглые, длинные, острые.

Описательные фразы: «у меня зелёные глаза», «у неё кудрявые волосы».

Ощущения: Как работают органы чувств: «Я слышу музыку», «Я вижу цветок».

Эмоции по выражению лица: радость, грусть, удивление, злость.

Пространственное мышление: Понятие симметрии: «Глаза — справа и слева», «Уши — по бокам».

Практика – 0,5 часа

Формы проведения практики:

Игра «Собери лицо»

— На большом лице-основе дети размещают отдельные части (глаза, нос, рот) в правильном порядке. Можно усложнить: сделать грустное, весёлое или удивлённое лицо.

Игра «Угадай по описанию»

— Воспитатель говорит: «У этого мальчика тёмные глаза и веснушки на носу». Дети угадывают, о ком речь, или находят подходящую картинку.

Игра «Найди пару»

— Карточки с изображением частей лица и их названий. Дети соединяют слово с картинкой.

Игра «Что умеет делать?»

— Воспитатель показывает картинку с частью лица, дети называют её и говорят, для чего она нужна: «Нос — чтобы нюхать».

Творческое задание «Мой портрет»

— Дети рисуют себя, подписывая или проговаривая части лица. Можно использовать зеркала.

Итоговое обсуждение:

— «Какие части лица помогают нам чувствовать?»

— «Что можно делать ртом?»

— «Как ты узнаёшь, что человеку весело?»

— «Почему важно беречь глаза и уши?»

## **Тема 8. Тело.**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа

Цель темы:

Сформировать у детей представления об основных частях тела человека; познакомить с функциями органов; расширить знания о строении тела; развивать координацию движений и телесную осознанность.

Изучаемый материал:

Части тела: Голова, шея, туловище, руки, ноги, пальцы, ступни, колени, локти.

Внутренние органы (на доступном уровне): сердце, лёгкие — «что внутри нас работает».

Функции: Руки — брать, писать, гладить; ноги — ходить, бегать; голова — думать.

Связь движения и здоровья: «Если много двигаешься — становишься сильным».

Словарь:

Глаголы: прыгать, бегать, ходить, поворачивать, наклонять.

Прилагательные: сильные, гибкие, ловкие.

Ощущения:

Тактильные ощущения: холодно/тепло, гладко/колючее.

Упражнения на осознание тела: «Поднимите правую руку», «Дотроньтесь до левого уха».

Практика – 0,5 часа

Формы проведения практики:

Игра «Части тела»

— Дети показывают на себе или на кукле названные части тела по команде: «Коснитесь носа!», «Хлопните в ладоши!»

Игра «Собери человечка»

— Конструирование фигуры из крупных деталей (пазлы, кубики, бумажные формы), называя каждую часть.

Игра «Чудесный мешочек»

— В мешке предметы с разной текстурой. Дети на ощупь определяют, что это, и рассказывают, как это ощущается кожей руки.

Игра «Угадай по функции»

— Воспитатель говорит: «Этим я ем и разговариваю. Что это?» Дети отгадывают: «рот».

Гимнастика «Гимнастика здоровья»

— Комплекс движений с проговариванием: «Руки вверх — потянулись, повернули голову, присели — будто сажаем цветы».

Итоговое обсуждение:

— «Какие части тела помогают тебе бегать?»

— «Что находится внутри головы?»

— «Как нужно ухаживать за телом?»

— «Почему важно двигаться?»

## **Тема 9. Здоровье и питание.**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать у детей представления о здоровом образе жизни; познакомить с основами правильного питания; расширить знания о пользе физической активности и режима дня; научить различать полезные и вредные продукты.

Изучаемый материал:

Правильное питание:

Полезные продукты: овощи, фрукты, каши, молоко, мясо, рыба.

Вредные продукты: сладости, чипсы, газировка — «иногда можно, но не каждый день».

Понятия: «витамины», «энергия», «растём и крепнем».

Здоровый образ жизни:

Режим дня: сон, прогулки, занятия, отдых.

Физическая активность: зарядка, спорт, игры на свежем воздухе.

Личная гигиена: мытьё рук, чистка зубов, мытьё тела.

Организм человека:

Сердце бьётся, лёгкие дышат — «наше тело работает».

Болезни: причины (простуда, грязные руки), профилактика (одеваться по погоде, мыть руки).

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Вершки и корешки»

— Дети сортируют овощи: что растёт вверху (помидор), что — внизу (морковь).

Обсуждение: «Какие овощи ты ел сегодня?»

Игра «Наша еда»

— Из карточек дети составляют «полезный обед»: суп, кашу, фрукт.

Игра «Доктор Айболит»

— Дети «лечат» игрушечных животных, определяя причину болезни: «Он не оделся — простудился», «Не помыл руки — заболел животик».

Игра «Что полезно для...?»

— Воспитатель спрашивает: «Что полезно для зубов?» — дети отвечают: «Яблоко, морковь, чистка зубов».

Игра «Угадай вид спорта»

— По описанию или движению дети угадывают: футбол, плавание, гимнастика.

Игра «Витаминный магазин»

— Дети «покупают» только полезные продукты, объясняя свой выбор: «Беру апельсин — он с витамином С!»

Задание «Режим дня»

— Выкладывание карточек с действиями по порядку: сон, зарядка, завтрак, детский сад, сон, ужин, сказка.

Итоговое обсуждение:

— «Какие продукты делают тебя сильным?»

— «Что нужно делать, чтобы не заболеть?»

— «Почему важно ложиться спать вовремя?»

— «Что такое здоровый образ жизни?»

**Тема 10. Рождество / Новый год.**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Познакомить детей с зимними праздниками — Новым годом и Рождеством; рассказать о традициях празднования; формировать культурные представления; развивать воображение, творчество и эмоциональную отзывчивость.

Изучаемый материал:

Традиции праздников:

Новый год: ёлка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, бой курантов, фейерверки.

Рождество: рождественская ёлка, песнопения, подарки, семейный ужин..

Персонажи:

Дед Мороз, Санта-Клаус, Снегурочка, эльфы.

Сходства и различия в разных странах.

Символы праздника:

Ёлочные игрушки, гирлянды, свечи, звёзды, подарочные коробки.

Цвета: красный, белый, золотой, серебряный.

Эмоции:

Радость, ожидание чуда, щедрость, любовь к близким.

Подарки — знак внимания.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Волшебный горшочек»

— Дети достают из мешка символ праздника (игрушка, звезда, колокольчик) и рассказывают, где это используется.

Аппликация «Новогодняя ёлочка»

— Украшение ёлки из бумаги с помощью наклеек, блесток, пуговиц.

Игра «Украшаем ёлку»

— На магнитной доске или фланелеграфе дети «вешают» игрушки на ёлку, называя их и цвета.

Игра «Праздничные загадки»

— Воспитатель загадывает: «Кто приходит ночью с подарками?» — дети отгадывают: «Дед Мороз».

Игра «Праздничный клубок»

— Дети передают клубок ниток, называя новогоднее слово: «снежинка», «подарок», «мандарины».

Новогодний хоровод

— Дети водят хоровод вокруг ёлки под песню, исполняют стихи и танцы.

Игра «Разложи картинки»

— Дети выкладывают сюжетную цепочку: «Наступает ночь — дети спят — Дед Мороз приносит подарки».

Итоговое обсуждение:

— «Какие праздники бывают зимой?»

— «Кто приносит подарки на Новый год?»

— «Какие украшения бывают на ёлке?»

— «Что самое главное в празднике?» (радость, семья, подарки)

## **Тема 11. Промежуточный контроль**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0 ч., практика – 1 ч.)

Практика – 1 час

Цель темы:

Провести диагностику уровня усвоения детьми ключевых понятий за пройденный период

Практика – 1 час

## **Тема 12. Сказки.**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа

Цель темы:

Познакомить детей с жанром сказки; формировать представления о героях русских

народных сказок; развивать воображение, внимание, память и связную речь через сказочные сюжеты.

Изучаемый материал: "Теремок", "Лиса и Журавль", "Зимовье зверей", сказки П.П. Ершова, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, сказки Ш. Перро, Г.Х. Андерсена.

Жанр сказки: фольклорная (бытовая, волшебная, о животных), литературная (авторская).

Отличие сказки от рассказа: наличие волшебства, повторов, конфликта, счастливого конца.

Структура сказки: начало, середина, конец.

Герои сказок:

Персонажи: Иван-царевич, Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч, Маша, Колобок.

Характеристики: добрые и злые герои, помощники, противники.

Глаголы действий: катился, бежал, летел, спасался.

Прилагательные: хитрый, добрый, страшный, красивый.

Понимание морали сказки: добро побеждает зло, хитрость, помощь друзей.

Распознавание известных сказок по ключевым словам.

Практика – 0,5 часа

Формы проведения практики:

Игра «Угадай сказку»

— Воспитатель называет ключевые слова: «печка, река, яблоня» — дети отгадывают: «Гуси-лебеди».

Игра «Собери сказку»

— Дети выкладывают картинки сюжета по порядку: «Колобок укатился — встретил зайца — встретил волка...»

Игра «Найди пару»

— Сопоставление героя и его предмета: «Баба-Яга — ступа», «Кощей — сундук», «Мальвина — книжка».

Игра «Сказочная разминка»

— Подвижное упражнение: «Покатились, как Колобок!», «Полетели на метле, как Баба-Яга!»

Игра «Оживи героя»

— Дети выбирают сказочного героя и показывают его характер: голос, движения, выражение лица.

Игра «Сказочный театр»

— Мини-инсценировка короткого эпизода (например, диалог Колобка с волком) с использованием масок или кукол.

Итоговое обсуждение:

— «Какие сказки ты знаешь?»

— «Кто был самым хитрым героем?»

— «Почему Колобка съела лиса?»

— «Какой конец бывает в сказках?»

**Тема 13. Дом.**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представления о различных типах жилищ; познакомить с историей развития дома; расширить знания о комнатах и их назначении; развивать конструктивные и речевые навыки.

Изучаемый материал:

Типы домов: Современные: многоэтажки, частные дома.

Исторические: изба, шалаш, иглу, хижина.

Дома животных: нора, гнездо, берлога, улей.

Части дома: Комнаты: кухня, спальня, гостиная, ванная, прихожая. Назначение: «На кухне готовят еду», «В ванной моются».

Строительные материалы: Дерево, кирпич, камень, солома.

Словообразование: «деревянный», «каменный», «соломенный».

Адрес и ориентация:

Понятия: улица, номер дома, квартира.

Умение назвать свой адрес (на доступном уровне).

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Мой дом»

— Дети рассказывают о своём жилье: «У меня двухкомнатная квартира», «Мы живём в частном доме».

Игра «Из чего дом?»

— Подбор карточек: какой дом из какого материала (иглу — из снега, избу — из дерева).

Игра «Строим дом»

— Конструирование из кубиков, Лего или бумаги дома с разными комнатами.

Игра «Угадай комнату»

— По описанию: «Здесь стоит кровать, шкаф. Что это за комната?» — дети отвечают: «Спальня».

Игра «Кто где живёт?»

— Сопоставление животных и их жилищ: «Мышь — нора», «Птица — гнездо».

Игра «Строим город»

— Совместное создание макета города из деталей конструктора.

Игра «Путешествие по дому»

— Дети передвигаются по схеме, называя комнаты: «Заходим в прихожую, проходим на кухню...»

Игра «Мой адрес»

— Тренировка в запоминании и воспроизведении своего адреса (улица, номер дома).

Итоговое обсуждение:

— «Чем отличается изба от многоэтажки?»

— «Где можно посмотреть телевизор? А где — поспать?»

— «Из чего можно построить дом?»

— «Как называется место, где ты живёшь?»

#### **Тема 14. Гигиена.**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представления о важности чистоты и порядка; познакомить с правилами личной гигиены; расширить знания о предметах ухода; закрепить навыки самообслуживания.

Изучаемый материал:

Личная гигиена: Мытьё рук, чистка зубов, мытьё тела, стрижка ногтей. Когда нужно мыть руки: «перед едой», «после туалета», «после прогулки».

Предметы гигиены: Щётка, мыло, полотенце, расчёска, зубная паста. Назначение каждого предмета.

Порядок в помещении: Уборка игрушек, заправка кровати, уборка после еды.

Понятия: «грязно — чисто», «беспорядок — порядок».

Здоровье: Профилактика болезней: чистота как защита от микробов. Использование антисептиков, смена одежды.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Угадай предмет»

— На ощупь в мешочке дети определяют предмет для гигиены (мыло, щётка, расчёска) и говорят, для чего он нужен.

Игра «Что сначала, что потом»

— Выкладывание карточек по порядку: «разделся — повесил одежду — помыл руки».

Игра «Порядок в комнате»

— Дети «убирают» игрушки в коробки, расставляют книги на полку.

Игра «Что лишнее?»

— Серия: «мыло, шампунь, кукла, щётка» — дети находят лишнее и объясняют почему.

Игра «Чистоговорки»

— Речевые упражнения: «Мы моем, моем, моем — ручки чистыми мы станем!»

Подвижная игра «Мылом помажем»

— Имитация действий: «Помыли лицо, руки, шею, спину».

Практическое упражнение «Покажи, как ты чистишь зубы»

— Дети имитируют действия с воображаемой щёткой, проговаривая: «Чистим верхние зубы, нижние, язык».

Итоговое обсуждение:

— «Когда нужно мыть руки?»

— «Что бывает, если не мыть зубы?»

— «Какие предметы помогают быть чистым?»

— «Что ты можешь убрать сам?»

#### **Тема 15. Дикie животные.**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представления о диких животных и их среде обитания; познакомить с особенностями питания, передвижения и потомства; расширить кругозор и экологические знания.

Изучаемый материал:

Животные леса: Медведь, волк, лиса, заяц, белка, ёж. Признаки: окрас, покров (шерсть), размер.

Животные других природных зон:

Саванна: лев, слон, жираф.

Арктика: пингвин, белый медведь.

Тропики: обезьяна, попугай.

Особенности животных: Чем питаются: «волк — мясом», «заяц — травой». Как передвигаются: бегают, прыгают, лазают, плавают.

Детёныши: медвежонок, волчонок, лисёнок.

Среда обитания:

Где живут: в лесу, в пустыне, в воде.

Жилища: берлога, нора, дупло.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Чей дом?»

— Сопоставление животного и его жилища: «Ёж — под кустом», «Белка — в дупле».

Игра «Назови малыша»

— Воспитатель говорит: «Медведь — ...?» — дети отвечают: «Медвежонок».

Игра «Кто что ест?»

— Сортировка карточек: травоядные, хищники, всеядные.

Игра «Звуки леса»

— Дети имитируют голоса животных: «Как воет волк? Как лает лиса?»

Игра «Назови семью»

— Называние всех членов семьи животного: «Медведь, медведица, медвежата».

Игра «Четвёртый лишний»

— Серия: «медведь, волк, лиса, корова» — дети находят домашнее животное.

Игра «Угадай по описанию»

— «Он серый, длинноухий, быстро бегает. Кто это?» — «Заяц».

Итоговое обсуждение:

— «Где живут дикие животные?»

— «Чем питаются хищники?»

— «Как называется детёныш лисы?»

— «Почему нельзя трогать диких животных?»

**Тема 16. Домашние животные.**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа

Цель темы:

Познакомить с понятием «домашние животные»; сформировать представления об их внешнем виде, поведении и пользе для человека; расширить словарный запас и развить умение описывать животных.

Изучаемый материал:

Основные домашние животные: Корова, лошадь, свинья, коза, овца, курица, кот, собака.

Признаки: цвет, размер, покров (шерсть, перья).

Польза для человека:

Продукты: молоко, яйца, мясо, шерсть.

Помощь: охрана, работа в поле, компания.

Уход:

Кто ухаживает: фермер, хозяин.

Что нужно: корм, вода, чистота, тепло.

Детёныши: Телёнок, поросёнок, козлёнок, цыплёнок, щенок, котёнок.

Практика – 0,5 часа

Формы проведения практики:

Чтение стихотворения о домашних животных

— Обсуждение прочитанного, ответы на вопросы: «Кто живёт на ферме?», «Кто даёт молоко?»

Отгадывание загадок

— «Не говорит, не поёт, а кто к хозяину идёт — она знать даёт» — «Собака».

Игра «Собери картинку»

— Работа с разрезными изображениями животных (пазлы из 2–4 частей).

Рассказ по схеме

— Описание животного: «Это корова. Она большая, пятнистая. Живёт в хлеву. Даёт молоко. Её ухаживает фермер».

Игра «Найди пару»

— Сопоставление взрослого животного и его детёныша.

Игра «Кто что даёт?»

— Связь животного и продукта: «Курица — яйца», «Коза — молоко», «Овца — шерсть».

Итоговое обсуждение:

— «Какие животные живут у нас дома? А на ферме?»

— «Кто даёт молоко? Кто — шерсть?»

— «Как нужно ухаживать за домашними животными?»

— «Почему кошка — домашнее животное, а тигр — нет?»

## **Тема 17. Мамин день.**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа

Практика – 0,5 часа

Цель темы:

Сформировать у детей представление о важной роли мамы в семье; развить эмоциональную отзывчивость и эмпатию; воспитать чувство любви, уважения и благодарности; раскрыть творческий потенциал через создание подарка.

Изучаемый материал:

- Семейные ценности:  
Мама — самый близкий человек, она заботится, любит, помогает. Важность помощи маме.
- Эмоции и чувства:  
Понятия «радость», «грусть», «усталость». Как наши поступки влияют на настроение мамы.
- Лексика:  
Слова: «забота», «помощник», «сюрприз», «праздник», «любимая».  
Ласковые слова для мамы (добрая, милая, красивая).

Формы проведения практики:

- Игра «Мамины помощники»  
— Дети имитируют домашние дела: «стирают», «подметают», «готовят суп», «качают люльку». Воспитатель называет действие, дети показывают движения.
- Упражнение «Настроение мамы»  
— Работа с пиктограммами или зеркалом. Дети показывают, какое лицо у мамы, когда она сердится, когда устала и когда радуется успехам ребенка.
- Танец «Мамины руки»  
— Плавные движения под лирическую музыку, символизирующие объятия и ласку. Развитие выразительности движений.
- Аппликация «Букет для мамы»  
— Создание открытки из цветной бумаги (готовые формы цветов наклеиваются на основу).

Итоговое обсуждение:

- «Как можно порадовать маму?»
- «Что делает мама дома?»
- «Какими словами мы называем маму?»

## **Тема 18. Профессии.**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 часа

Практика – 1 часа

Цель темы:

Сформировать представление о многообразии профессий и их значимости; научить соотносить трудовые действия и инструменты с конкретной специальностью; расширить глагольный словарь и кругозор.

Изучаемый материал:

- Виды профессий:  
Врач, повар, строитель, шофер, продавец, учитель и др.
- Инструменты и атрибуты:  
Кому что нужно для работы (поварешка, градусник, руль, кирпичи, указка).

- Трудовые действия:  
Врач — лечит, повар — варит, строитель — строит. Понимание результата труда.

Формы проведения практики:

- Беседа с элементами рассказа  
— Рассматривание альбомов с изображениями специалистов. Обсуждение: «Кто изображен?», «Что он делает?»
- Игра «Найди инструменты»  
— Детям предлагаются карточки с предметами. Задача: выбрать те, которые нужны определенному специалисту (например, все инструменты для парикмахера).
- Дидактическая игра «Кто что делает?»  
— Воспитатель называет профессию, дети подбирают действие (Повар... *жарит котлеты*). Или наоборот: «Кто делает уколы?» — *Медсестра*.
- Игра «В мире профессий» (Загадки)  
— Отгадывание загадок о труде. Развитие логического мышления.

Итоговое обсуждение:

- «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»
- «Для чего нужны профессии?»
- «Что будет, если повар перестанет готовить, а врач — лечить?»

## Тема 19. Весна.

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа

Практика – 0,5 часа

Цель темы:

Закрепить знания о сезонных весенних изменениях в природе; расширить активный словарь специальными терминами; научить составлять небольшие описательные рассказы и сравнивать природные явления.

Изучаемый материал:

- Природные явления:  
Таяние снега, сосульки, капель, ледоход, проталины, увеличение светового дня.
- Живая природа:  
Прилет перелетных птиц, пробуждение животных, появление первоцветов (подснежник, мать-и-мачеха).
- Лексика:  
Слова: «проталина», «ледоход», «первоцвет», «ручей», «капель».

Формы проведения практики:

- Игра «Закончи предложение»  
— Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают по смыслу: «Зимой идет снег, а весной... (тает)», «На крышах висят длинные... (сосульки)».

- Упражнение «Весенние превращения»  
— Сравнение зимы и весны. Поиск отличий на картинках или в словесном описании.
- Игра «Найди ошибку»  
— Развитие слухового внимания. Воспитатель говорит небылицы: «Весной дети катаются на санках», «Весной опадают желтые листья». Дети исправляют.
- Творческое задание «Весенний пейзаж»  
— Рисование или аппликация: изображение солнца, ручейков и первых цветов. Тренировка мелкой моторики.

Итоговое обсуждение:

- «Какие первые цветы появляются весной?»
- «Что происходит со снегом и льдом на реке?»
- «Кто возвращается к нам из теплых краев?»

## **Тема 20. Одежда.**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа

Практика – 0,5 часа

Цель темы:

Систематизировать знания о видах одежды и её назначении; познакомить со свойствами тканей; научить описывать внешний вид и классифицировать одежду по сезонам.

Изучаемый материал:

- Классификация одежды:  
Одежда для дома, улицы, праздника. Сезонная одежда (зимняя, демисезонная, летняя).
- Материалы:  
Понятие о ткани. Свойства: гладкая, пушистая, толстая, легкая, промокаемая/непромокаемая.
- Лексика:  
Названия деталей одежды (рукав, воротник, пуговица, молния, карман).  
Прилагательные: шерстяной, хлопковый, резиновый.

Формы проведения практики:

- Игра «Описательный рассказ»  
— Один ребенок выходит в центр, остальные (или воспитатель) описывают его одежду: «У Маши красное платье с белыми горошинами, короткий рукав».
- Дидактическая игра «Уборка» (Сортировка)  
— Детям предлагается разобрать ворох картинок с одеждой: в один «шкаф» сложить зимнюю (шубы, варежки), в другой — весеннюю/летнюю.

- Исследовательская деятельность «Изучение тканей»  
— Рассматривание лоскутков ткани через лупу. Определение на ощупь: какая ткань теплее, какая приятнее к телу.
- Рисование «Весенняя прогулка»  
— Раскрашивание готовых силуэтов детей. Задача: правильно подобрать цвета и «одеть» персонажей по погоде.

Итоговое обсуждение:

- «Почему весной мы снимаем шубы?»
- «Из чего шьют одежду?»
- «Что мы наденем, если на улице идет дождь?»

## **Тема 21. Динозавры.**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа

Практика – 0,5 часа

Цель темы:

Познакомить с понятием «древний мир» и существованием динозавров; сформировать представления об их внешнем виде и образе жизни; развить воображение, память и моторику.

Изучаемый материал:

- Мир динозавров:  
Кто такие динозавры, когда они жили. Отличие хищников (острые зубы) от травоядных (длинные шеи).
- Образ жизни:  
Как передвигались (летали, плавали, бегали), как вылуплялись из яиц.
- Лексика:  
Слова: «древний», «хищник», «травоядный», «палеонтолог», «окаменелость», «ящер».

Формы проведения практики:

- Беседа «Что мы знаем о динозаврах?»  
— Актуализация знаний детей, рассматривание иллюстраций или фигурок.
- Игра «Угадай динозавра»  
— Воспитатель описывает внешний вид (например: «У него три рога и большой воротник»), дети угадывают название (Трицератопс).
- Подвижная игра «Охота динозавров»  
— Дети делятся на «хищников» и «травоядных». По команде выполняют движения: крадутся, бегут, замирают.
- Творческое задание «Создаём динозавра»  
— Лепка из пластилина или конструирование из бумаги. Задача: придумать своего динозавра, дать ему имя и наделить особенностями (шипы, длинный хвост).

Итоговое обсуждение:

— «Живут ли динозавры сейчас?»

— «Чем питались динозавры?»

— «Как мы узнали о том, какими они были?»

## **Тема 22. Космос.**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа

Цель темы:

Познакомить детей с основными космическими объектами; сформировать первоначальные представления о Вселенной; расширить словарный запас по теме «Космос»; развивать воображение и познавательный интерес.

Изучаемый материал:

Космические объекты: Земля, Луна, Солнце, звёзды, планеты.

Представление о том, что Земля — наш дом, а Луна — её спутник.

Космонавты:

Профессия: кто такой космонавт, зачем он летает в космос.

Экипировка: скафандр, шлем, ракета.

Лексика:

Слова: «ракета», «спутник», «звезда», «галактика», «невесомость».

Описания: «Солнце — горячее и яркое», «Луна — холодная и серая».

Фантазия и мышление:

Умение отвечать на вопросы: «Что бы ты взял в космос?», «Как выглядит другая планета?»

Практика – 0,5 часа

Формы проведения практики:

Продолжение стихотворений

— Воспитатель начинает строку: «Загорелась ночью...», дети договаривают: «Яркая звезда!»

Беседа по вопросам

— Обсуждение: «Почему светит Солнце?», «Может ли человек жить на Луне?», «Как называется корабль для космоса?»

Игра «Собери костюм космонавта»

— На фланелеграфе или карточках дети собирают экипировку: скафандр, шлем, ботинки, антенну. Называют каждый предмет.

Игра с мячом «Земля — Космос»

— Воспитатель бросает мяч и говорит слово. Если это связано с космосом («ракета», «звезда»), ребёнок ловит мяч и говорит: «Космос!» Если нет («дерево», «дом») — отбивает: «Земля!»

Творческое задание «Моя ракета»

— Аппликация из цветной бумаги: дети создают свою ракету, украшают её окнами, флажками, пламенем.

Итоговое обсуждение:

— «Что находится в космосе?»

- «Кто летает в космос?»
- «На чём можно долететь до Луны?»
- «Почему Солнце важно для Земли?»

### **Тема 23. Транспорт.**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Познакомить с классификацией транспорта; расширить знания о его назначении и особенностях; развивать логическое мышление и речевые навыки.

Изучаемый материал:

Виды транспорта:

Наземный: автомобиль, автобус, поезд, трамвай, велосипед.

Воздушный: самолёт, вертолёт, воздушный шар.

Водный: корабль, лодка, пароход, подводная лодка.

Подземный: метро.

Назначение:

Пассажирский: перевозит людей.

Грузовой: перевозит вещи.

Специальный: скорая, пожарная, полицейская машины.

Правила безопасности:

Переходить дорогу только на зелёный свет.

Ездить в автомобиле в детском кресле.

Не подходить близко к рельсам.

Лексика:

Глаголы: «летит», «плывёт», «едет», «бежит».

Прилагательные: «быстрый», «громкий», «большой».

Звуки: «би-би», «ту-ту», «вжух».

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Классификация транспорта

— Дети раскладывают карточки по группам: «что плывёт?», «что летит?»

Игра «Найди лишний»

— Серия: «машина, автобус, лодка, трамвай» — дети находят водный транспорт среди наземного.

Игра «Транспорт из сказок»

— Воспитатель спрашивает: «На чём ехала Золушка?», «Куда улетал Карлсон?»

Пластилинография «Украшение кораблика»

— Дети лепят парус, иллюминаторы, флажки из пластилина на контур корабля.

Игра «Трамвай»

— Дети двигаются по кругу, как трамвай. По сигналу воспитателя (поднятие цветного флажка) останавливаются (красный), продолжают движение (зелёный).

Игра «Кто кем управляет?»

— Соотнесение профессии и транспорта: «Лётчик — самолёт», «Машинист — поезд», «Капитан — корабль».

Итоговое обсуждение:

- «Какой транспорт летает? Плывёт?»
- «Для чего нужна скорая помощь?»
- «Где нужно ждать автобус?»
- «Какие звуки издают машины?»

## **Тема 24. Город.**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представления о городе как месте проживания людей; познакомить с городскими зданиями и инфраструктурой; развивать пространственную ориентацию и связную речь.

Изучаемый материал:

Городские объекты:

Жилые дома, школа, детский сад, больница, магазин, парк, вокзал, полицейский участок.

Назначение каждого здания.

Улицы и дороги: Перекрёсток, светофор, пешеходный переход, тротуар.

Правила дорожного движения (на доступном уровне).

Профессии города: Почтальон, продавец, врач, полицейский, уборщик, пожарный.

Кто и где работает.

Ориентация:

Понятия: «рядом», «далеко», «слева», «справа».

Маршрут: от дома до детского сада.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Мой город»

— Дети рассказывают о своём городе: «У нас есть парк, магазин, высокие дома».

Упражнение «Уменьшительно-ласкательные слова»

— Образование слов: «дом — домик», «парк — парочек», «машина — машинка».

Творческое задание «Дорога в детский сад»

— Рисование маршрута: дом, перекрёсток, светофор, детский сад.

Игра «Найди отличия»

— Сравнение двух похожих картинок города, нахождение 3–5 различий.

Игра «Улицы города»

— Дети выкладывают схему улицы из лент и кубиков, размещают здания.

Игра «Что лишнее?»

— Серия: «магазин, школа, река, больница» — дети находят природный объект.

Игра «Городские профессии»

— Подбор профессии и места работы: «Продавец — в магазине», «Врач — в больнице».

Итоговое обсуждение:

- «Что есть в твоём городе?»
- «Где лечат людей? Где покупают хлеб?»

— «По какой стороне ходят пешеходы?»

— «Кто следит за порядком в городе?»

### **Тема 25. Хобби.**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Познакомить с понятием «хобби»; расширить представления о различных увлечениях; формировать положительное отношение к досугу и творчеству.

Изучаемый материал:

Виды хобби:

Коллекционирование: марки, камни, ракушки.

Творчество: рисование, лепка, музыка, танцы.

Спорт: футбол, плавание, гимнастика.

Игры: шахматы, конструктор, пазлы.

Лексика:

Глаголы: «рисую», «играю», «собираю», «танцую».

Существительные: «коллекция», «увлечение», «интерес».

Эмоции:

Что приносит радость и удовольствие.

Умение рассказывать о своих предпочтениях: «Мне нравится... потому что...»

Социальные навыки:

Уважение к увлечениям других людей.

Совместные занятия: «Мы играем вместе».

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Угадай хобби»

— По действиям: «Он держит кисточку. Что он делает?» — «Рисует!»

Игра «Найди пару»

— Соотнесение человека и его увлечения: «мальчик — футбольный мяч», «девочка — кисточка».

Игра «Хобби-лото»

— Дети закрывают карточки, называя увлечение: «У меня — танцы!»

Игра «Коллекционер»

— Сортировка предметов по признакам: камни по цвету, ракушки по размеру.

Игра «Угадай по описанию»

— «Я люблю играть на пианино. Я занимаюсь музыкой. Что это?» — «Хобби!»

Рассказ «Моё хобби»

— Дети делятся своими увлечениями: «Я люблю собирать пазлы. Они красивые и интересные».

Итоговое обсуждение:

— «Что такое хобби?»

— «Чем ты любишь заниматься дома?»

— «Почему важно иметь увлечение?»

— «Можно ли коллекционировать листья?»

## **Тема 26. Лето.**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Познакомить детей с особенностями летнего времени года; закрепить знания о природных явлениях, характерных для лета; формировать представление о сезонных изменениях; развивать наблюдательность и связную речь.

Изучаемый материал:

Признаки лета: Тепло, солнечно, длинные дни, короткие ночи. Цветение растений, созревание ягод и фруктов. Активная жизнь насекомых: бабочки, стрекозы, пчёлы.

Люди отдыхают на природе, купаются, загорают.

Жизнь животных: Птенцы учатся летать, детёныши животных резвятся.

Лексика:

Слова: «жара», «пляж», «море», «каникулы», «сад», «огород».

Описательные фразы: «Солнце светит ярко», «Деревья зелёные и густые».

Развитие речи:

Умение составлять рассказ по мнемотаблице или серии картинок.

Ответы на вопросы: «Что ты делаешь летом?», «Какие фрукты созревают?»

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Что бывает летом?»

— Дети определяют, какие действия и явления характерны для лета (купаться, загорать, собирать ягоды), а какие — нет (кататься на лыжах, строить снеговика).

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

— Дети «покупают» летние продукты (арбуз, мороженое, дыню), используя речевые шаблоны: «Я хочу купить... Это спелое/свежее/сладкое».

Рисование «Летний пейзаж»

— Создание картины: солнце, море, пальмы, пляж, дети в купальниках. Развитие воображения и мелкой моторики.

Подвижная игра «Летние превращения»

— Имитация действий: «Нагреваемся на солнышке», «Прыгаем по лужам после дождя», «Прятаться от дождя под зонтом».

Итоговое обсуждение:

— «Какие признаки лета ты знаешь?»

— «Что можно делать на пляже?»

— «Какие фрукты растут летом?»

— «Почему нужно пить больше воды в жару?»

## **Тема 27. Отпуск.**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа

Цель темы:

Познакомить с понятием «отпуск»; расширить знания о жизни за городом; сформировать представления о правилах поведения в природе; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Изучаемый материал:

Отдых и перемена обстановки: Поездка к бабушке, на дачу, в деревню, на море. Жизнь без школы, новые впечатления.

Природа и деревня:

Что можно увидеть: огород, скот, птицы, колодец, трактор.

Продукты: молоко от коровы, яйца от курицы, овощи с грядки.

Правила поведения в лесу и на природе: Не шуметь, не пугать животных. Не рвать редкие растения. Не оставлять мусор. Не разводить костёр без взрослых.

Эмоции и опыт:

Рассказ о своих впечатлениях: «Мне понравилось...», «Я впервые увидел...».

Практика – 0,5 часа

Формы проведения практики:

Игра «Что можно увидеть в деревне?»

— Дети называют объекты: «корова, забор, колодец, грядка, курятник».

Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»

— Воспитатель предлагает ситуации: «Можно ли здесь развести костёр?», «Куда выбросить банку?» — дети выбирают правильное поведение.

Игра «Доскажи словечко»

— «На поляне цветёт... ромашка!», «У реки растёт... камыш!»

Игра с мячом «Назови 5»

— «Назови 5 овощей», «Назови 5 животных, которых можно увидеть в деревне»

Игра «Живое — неживое»

— Воспитатель называет слово, дети хлопают, если это живое (берёза, заяц), топают — если неживое (камень, дом).

Итоговое обсуждение:

— «Куда ты ездил в отпуск?»

— «Что интересного ты видел?»

— «Как нужно вести себя в лесу?»

— «Почему нельзя рвать все цветы?»

**Тема 28. Окружающая среда.**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0 ч., практика – 1 ч.)

Практика – 1 час

Цель темы:

Сформировать представления о понятии «окружающая среда»; познакомить с различными средами обитания; расширить знания о классификации живых существ и экологических цепях; развивать экологическое сознание.

Изучаемый материал:

Окружающая среда:

Природные зоны: лес, степь, пустыня, тундра, тайга.

Среды обитания: вода, воздух, земля.

Цепи питания:

Кто кого/что ест: «Трава → заяц → волк», «Рыба → медведь».

Понимание взаимосвязи живых организмов.

Экология:

Переработка отходов: «бумага, пластик, стекло».

Идея «второй жизни вещей»: как старые предметы можно использовать снова.

Звуки природы:

Распознавание: «пение птиц», «шелест листьев», «гул пчёл».

Классификация: Живое / неживое. Съедобное / несъедобное.

Действия животных: «летает», «бегают», «плавают».

Формы проведения практики:

Беседа об окружающей среде

— Обсуждение: «Что окружает нас?», «Где живут рыбы? Птицы? Зайцы?»

Дидактическая игра «Цепи питания»

— Дети выкладывают последовательность: «листья — гусеница — птица».

Игра «Вторая жизнь вещей»

— Из старых коробок, банок, бумаги дети предлагают, что можно сделать: «из коробки — домик для куклы».

Игра «Угадай звук природы»

— Воспитатель имитирует или включает звуки, дети угадывают: «это дождь», «это ветер».

Игра «Когда это бывает?»

— Связь сезонов и природных явлений: «ледоход — весна», «листопад — осень».

Игра «Съедобное – несъедобное»

— Воспитатель называет предмет, дети хлопают — если можно есть («яблоко»), топают — если нельзя («камень»).

Игра «Летает, бегают, прыгает»

— Дети выполняют движение в зависимости от слова: «воробей — летает», «заяц — прыгает».

Итоговое обсуждение:

— «Что такое окружающая среда?»

— «Почему важно не загрязнять природу?»

— «Кто кого ест в лесу?»

— «Что можно сделать из старой банки?»

**Тема 29. Итоговая диагностика.**

всего 1 акад. ч.: теория – 0 ч., практика – 1 ч.)

Практика – 1 час

Итоговая аттестация-финальная педагогическая диагностика

## 5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятия |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|
| 2025-2026    | 01.09.2025                        | 30.06.2026                           | 42                   | 42                       | очный         |

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Материально-технические условия**

- Помещение № оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Интерактивная доска (по 1 шт. в каждом помещении)
- Проектор (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стол для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стул для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Детские столы с регулируемыми ножками (по 2 шт. в каждом помещении)
- Детские стулья с регулируемыми ножками (по 15 шт. в каждом помещении)
- Ковер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Шкаф для методических пособий (по 2 шт. в каждом помещении)
- Стеллаж для игрушек (по 2 шт. в каждом помещении)

### **6.2 Методическое обеспечение программы**

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- 1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
- 2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- 3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- 4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
- 5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

### **6.3 Кадровое обеспечение программы**

К реализации учебной программы допускаются педагогические работники с соответствующим уровнем профессионального образования, а также сотрудники,

прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки (от 250 ч.) по педагогическому профилю, в случае наличия педагогического образования, но не соответствующего профилю деятельности (преподаваемым дисциплинам) – по программе повышения квалификации (от 16 ч).

#### **6.4 Учебно-методическое обеспечение**

Занятия по программе «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим развивающий курс “Ломоносовская школа” автора Липской Н.М.

- Ломоносовская школа. Изучаю мир вокруг. Для детей 6-7 лет. Липская Н.М. - М.: Эксмодетство, 2025.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр и энциклопедий по формированию знаний об окружающем мире, а именно:

Дидактические игры:

- Домино “Игрушки”;
- Домино “Животные”;
- Домино “Времена года”;
- Домино “Транспорт”;
- Лото “Овощи, грибы, ягоды”;
- Лото “Вижу, слышу, чувствую”;
- Лото “Предметы дома”;
- Лото “Одежда”;
- Игра “Профессии”;
- Игра “Кругозорик”;
- Игра “Моя семья”;

Энциклопедии:

- Тело человека.
- Откуда в кране вода.
- Как вырастает дерево.
- Как делают хлеб.
- Как делают хлеб.
- Как рождается бабочка.
- Как получается дождь.
- Как все устроено.
- История вещей.
- Космос.
- Океаны.
- Как устроен мозг?

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- Стихи, загадки.

#### **6.5 Список используемой литературы:**

1. Зеньковский В. В. Психология детства. - Екатеринбург, 1995.

2. Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». 2000.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2002.
4. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002.
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Ломоносовская школа. Изучаю мир вокруг. Для детей 6-7 лет. Липская Н.М. - М.: Эксмодетство, 2025.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения творческих работ на заданную тему с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

### Виды аттестаций и сроки проведения:

- **Входная аттестация:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущая аттестация:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения модуля
- **Промежуточная аттестация:** проводится в конце I полугодия. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.
- **Итоговая аттестация:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

### Формы аттестации:

- открытые занятия-праздник с самостоятельным исполнением учащимися разученных на занятиях песен и диалогов;
- педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческих работ, их обсуждение;
- опрос, беседа (диалоги, монологи учащихся) с максимальной опорой на полученные знания.
- Итоговая аттестация проходит в форме сдачи творческого проекта на заданную тему, а также выполнения итоговой педагогической диагностики.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ творческих работ, итоговая педагогическая диагностика.

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, портфолио.

### Формами контроля:

- Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий, игр, упражнений.
- Моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективные работы, игры, итоговое занятие.

**Способы и формы фиксации результатов:** фото и видео процесса работы.

## 8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Проведение педагогической диагностики (промежуточный контроль)

В.В. Фидиенко, Ю.С. Волкова «Школа для дошколят. Окружающий мир» стр. 42

**ТЕМА 21 ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ ЗИМОЙ**

**?** Отгадай загадку. Какие осадки можно наблюдать зимой? Обведи по пунктиру снежинку.

Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки.  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.  
(*снег*)

**?** Назови деревья, которые зима спрятала под снегом.

Узоры снежинок никогда не повторяются, т. е. не бывает двух одинаковых снежинок. Но у них есть одна общая черта: у всех по шесть лучиков, не больше и не меньше.

Как светит и греет солнце зимой?  
Коротче или длиннее световой день зимой?  
Какие изменения происходят в жизни деревьев и кустов с наступлением зимы? Почему?  
Куда пропадают травянистые растения?  
Подумай, почему так говорят: снег — это шуба для растений.

**?** **Снегопад** появляется из снежных облаков. Снег — это замерзшие при низкой температуре высоко над землей капельки воды, которые выпадают в виде снежинок-кристалликов. Слипаясь между собой, снежинки образуют хлопья — снег.  
**Вьюга (метель)** — это снежная буря. Сильный ветер поднимает вверх отдельные, похожие на крупы снежинки.  
**Иней** — это белые кристаллики льда, которые образуются на растениях, предметах после соприкосновения поднимающегося от земли пара с холодными предметами.  
**Гололед** — это замерзание льда на поверхности земли, растениях, различных предметах.

### Проведение Итоговой педагогической диагностики

Выявление достигнутых результатов осуществляется через опрос диагностической направленности. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе по разработанным критериям и показателям.

Сумма баллов по 3 показателям:

- Менее 10 баллов выставляется низкий уровень;
- 10-13 баллов — средний уровень;
- 13-15 баллов — высокий уровень.

### Критерии оценки знаний, умений и навыков для детей 6-7 лет

**1 критерий** — Представление о неживой природе.

Показатели:

1. Знания различий между живой и неживой природой;
2. Знание планет солнечной системы;
3. Знание времен года, месяцев;
4. Знание дней недели;
5. Знание агрегатных свойств воды;

## 2 критерий – Представление о живой природе.

Показатели:

1. Знание видов растений их плодов;
2. Знание видов грибов;
3. Знания видов животных;
4. Знание видов птиц;
5. Знание видов насекомых;

## 3 критерий – Представление о человеке.

Показатели:

1. Знание строения человека;
2. Знание органов чувств;
3. Представление о правилах безопасности;
4. Знание правил дорожного движения;
5. Знание названия страны, города, адреса, государственных символов;

### Проведение Итоговой педагогической диагностики

С.В. Пятак «Ломоносовская школа» «Окружающий мир. Проверяем готовность к школе» стр. 30-32 Тест №13

30

ТЕСТ 13

Неделя, сутки

1 Сколько дней в неделе? Напиши.

Напиши названия дней по порядку.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Представь, что сегодня четверг. Какой день был **вчера**? \_\_\_\_\_

Какой будет **завтра**? \_\_\_\_\_

3 Сколько **недель** в месяце? Напиши.

Окружающий мир. Проверяем готовность к школе

31

4 Сколько **дней** бывает в месяце? Подчеркни правильные ответы.

32   27   30   28   29   31

5 Посмотри, как в календаре записан месяц **АПРЕЛЬ**.

|           |          |           |           |           |    |
|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| ПН        | 6        | 13        | 20        | 27        |    |
| ВТ        | 7        | 14        | 21        | 28        |    |
| СР        | 1        | 8         | 15        | 22        | 29 |
| ЧТ        | 2        | 9         | 16        | 23        | 30 |
| ПТ        | 3        | 10        | 17        | 24        |    |
| СБ        | 4        | 11        | 18        | 25        |    |
| <b>ВС</b> | <b>5</b> | <b>12</b> | <b>19</b> | <b>26</b> |    |

Сколько **выходных** дней было в апреле?

Какой день недели был:

21 апреля \_\_\_\_\_

6 апреля \_\_\_\_\_

1 апреля \_\_\_\_\_

30 апреля \_\_\_\_\_

С какого **дня недели** начнется **май**? \_\_\_\_\_

6 Представь, что сегодня 8 апреля. Какое число будет через неделю? Напиши.

Через 2 недели?

Было неделю назад?

7 На какие части делятся сутки? Напиши их по порядку.

8 Сколько часов в сутках? Напиши.

9 Почему день сменяется ночью, а ночь — днём? Выбери правильный ответ и поставь галочку ✓.

1) Из-за того, что Земля вращается вокруг Солнца. ☐

☐ 2) Из-за того, что Земля вращается вокруг своей оси. ☐

3) Из-за того, что Луна закрывает Солнце. ☐

10 Поезд из Москвы до Оренбурга идет 28 часов. Сколько полных суток проводят в дороге пассажиры? Напиши.



11 В сказке Иван-царевич бился со Змеем Горынычем три дня и три ночи. Сколько суток они билась? Напиши.