

Дополнительная общеобразовательная  
программа -  
дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Занимательный английский для  
дошкольников»



АЛЫЕ ПАРУСА

УТВЕРЖДАЮ

  
ИП Маркелова Екатерина Юрьевна



«01» сентября 2025 г.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 3 - 4 года

Срок реализации: 1 год

Количество академических часов: 210

Москва 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	5
4.1. Учебный план .....	5
4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский для дошкольников» .....	6
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ .....	36
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	36
6.1. Материально-технические условия .....	36
6.2. Методическое обеспечение программы .....	36
6.3. Кадровое обеспечение программы .....	37
6.4. Учебно-методическое обеспечение .....	37
6.5. Список используемой литературы: .....	37
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	37
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	39

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 3-5 лет. Уровень освоения программы –ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

*Актуальность* данной программы обусловлена тем, что в настоящее время английский считается языком международного общения. Это является убедительным мотивом выбора английского языка для изучения в качестве иностранного. Образовательная система всегда была ориентирована на выполнение социального заказа, поэтому изучение иностранного языка оказалось в центре внимания педагогов, родителей, общественности. Иностранный язык, и английский язык, в частности, не только приобщает детей к одному из основных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире, но и помогает реализовывать основную цель образования –формирование всесторонне развитой личности. Также данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков с существенным преобладанием упражнений на аудирование и говорение. Проводится планомерная и поэтапная подготовка к письму в части развития мелкой моторики через специальные упражнения на обведение контуров, раскрашивание деталей рисунка, рисование и т.д. в плане подготовки к развитию навыка чтения используется большое количество разнообразных стихов, песен и рифмовок, напечатанных в книге и записанных на аудионоситель, что позволит дошкольникам познакомиться с алфавитом, произношением, освоить звуки и интонацию.

Данная образовательная программа является *педагогически целесообразной* в условиях современных требований модернизации системы образования. Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Более того, сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

Психологические исследования подтверждают, что раннее изучение иностранного языка, при методически правильной системе организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. На этапе дошкольной ступени образования изучение иностранного языка решает задачи развития ребёнка, его мышления, памяти, внимания, его социализации и развития творческих способностей.

**Отличительной особенностью данной программы** является изложение учебного материала для дошкольников в увлекательной, живой, интересной форме с использованием различного вида наглядности, занимательного материала и зрительных опор, применение игровой формы подачи материала.

Игры являются неотъемлемой частью обучения английскому языку. Они способствуют интенсивной языковой практике. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также большую роль на дошкольном этапе играет использование англоязычных песен, стихов, рифмовок. Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин обеспечивают повышение мотивации к изучению иностранного языка, делают материал интересным и доступным для восприятия, а также способствуют формированию социокультурной, речевой и языковой компетенций учащихся.

#### **Возраст обучающихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

#### **Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 210 часов (42 недели).

#### **Формы и режим занятий**

Форма освоения программы – очная.

#### **Формы занятий:**

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** данной программы является развитие лингвистических способностей детей с целью освоения умения общаться на английском языке на элементарном уровне в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, приобщения детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, воспитания дружелюбного отношения к представителям других культур, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени детей.

#### **Задачи:**

- **личностные:**
  - воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в команде;
  - воспитывать толерантность к иноязычной культуре;
  - способствовать развитию уважения к окружающим;
  - воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
  - создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- **метапредметные:**
  - способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;

- совершенствовать навыки разговорной речи;
- развивать творческие способности;
- развивать социокультурные навыки;
- способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.
- **образовательные:**
  - способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо;
  - закрепить и научиться использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры;
  - расширить и закрепить лексический запас.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Ожидаемые результаты обучения по программе

По итогам обучения по программе обучающиеся будут:

##### знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами обучения и уровнем обучения;

##### уметь:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- писать короткие сообщения по заданной теме;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- участвовать в тематическом диалоге;
- рассказывать о себе, своей семье, игрушках, своих пристрастиях в еде;
- иметь представление о некоторых праздниках и традициях англоговорящих стран, повседневной жизни своих сверстников.

### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Учебный план

№ п/п	Модули	Всего часов	Теория	Практика	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1	Welcome. Добро пожаловать.	8	4	4	1	0	0
2	Weather. Погода.	8	4	4	1	0	0
3	My Class. Мой класс.	8	4	4	1	0	0
4	My Family. Моя Семья	8	4	4	1	0	0
5	My Toys. Мои игрушки.	8	4	4	1	0	0
6	Festivals. Праздники (общий)	4	2	2	1	0	0
7	My Face. Мое лицо.	6	3	3	1	0	0
8	My Body. Мое тело.	6	3	3	1	0	0

9	Food. Еда.	8	4	4	1	0	0
10	Festivals: New Year/Christmas	8	4	4	0	1	0
11	My House. Мой Дом.	8	4	4	1	0	0
12	My Room. Моя Комната.	6	3	3	1	0	0
13	Pets. Домашние питомцы.	8	4	4	1	0	0
14	Farm Animals. Животные фермы.	6	3	3	1	0	0
15	Wild Animals. Дикие животные.	6	3	3	1	0	0
16	Festivals: Spring / Весна	4	2	2	0	1	0
17	Промежуточный контроль	1	0	1	0	1	0
18	My Clothes. Моя одежда.	8	4	4	1	0	0
19	My Garden. Мой сад.	6	3	3	1	0	0
20	Festivals: Easter / Пасха	4	2	2	1	0	0
21	My Hobby. Мои увлечения.	8	4	4	1	0	0
22	Sport. Спорт.	6	3	3	1	0	0
23	Insects. Насекомые.	6	3	3	1	0	0
24	Flowers. Цветы.	6	3	3	1	0	0
25	Summer / Лето.	6	3	3	1	0	0
26	At the beach / На пляже.	6	3	3	1	0	0
27	Sea Animals / Морские Животные.	6	3	3	1	0	0
28	Fruit and Vegetables. Фрукты и овощи.	6	3	3	1	0	0
29	Итоговый модуль, повторение, подготовка и сдача проектов	4	2	2	1	0	0
30	Итоговая контроль — финальная педагогическая диагностика	1	0	1	0	0	1
ИТОГО		210	105	105	25	3	1

#### 4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский для дошкольников»

##### Модуль 1. Welcome. Добро пожаловать (10 часов)

**Теория – 4 часов**

**Цель темы:** формирование первичных навыков приветствия, знакомства и представления себя на английском языке, а также знакомство с основами английской фонетики (звуки S и A).

**Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Приветствия: Welcome!, Hello!, Hi!
  - Фразы для представления себя: I'm..., My name is..., I'm (four).
  - Имена героев: Timmy, Kimmy.
  - Слова на звук «S»: sun, seahorse, sandwich, seal.
  - Слова на звук «A»: apple, ant, apricot, alligator.
  - Базовая лексика по теме «Classroom Language»
2. Грамматика:
  - Построение простых диалогов приветствия и знакомства.
  - Использование глагола «to be» в форме «I am» (I'm).
  - Вопросительное предложение: What's your name?
3. Фонетика:
  - Звук «S» (как в словах sun, seahorse).
  - Звук «A» (как в словах apple, ant).

- Сопоставление буквы и звука.
- 4. Аудирование:
  - Распознавание на слух слов приветствия и знакомства.
  - Понимание простых вопросов (What's your name?).
  - Восприятие английской речи в песнях.
- 5. Говорение:
  - Приветствие и прощание на английском языке.
  - Представление себя (имя, возраст).
  - Участие в простых диалогах.
  - Произношение слов, начинающихся на звуки «S» и «A».
- 6. Чтение:
  - Узнавание букв S и A.
  - Чтение простых слов, начинающихся на звуки S и A.
- 7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв S и A.
  - Списывание изученных слов.
- 8. Культурологический аспект:
  - Знакомство с культурой англоязычных стран через песни, стихи и игры.

### **Практика – 4 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Пение. Разучивание и исполнение песни приветствия («Hello Song»), повторное исполнение песни. Акцент на произношение, интонации, использование жестов.
- Ролевые игры. «What's Your Name?», «Island Greeting», «Meet and Greet».
- Игры. «Show Me!» Поднятие карточки с соответствующей картинкой, когда учитель называет букву/слово. «S-Sound Action»: Выполнение действия, соответствующего слову на звук «S». «A-Sound Race»: Поднятие карточки с картинкой на звук «A» на скорость (в командах).
- Творческие проекты. «S is for Snake»: Создание поделки в виде змеи (рисование, аппликация, лепка). «A is for Alligator». Создание поделки в виде аллигатора (использование различных материалов).
- Повторение и отработка лексики. Повторение слов за учителем, быстрые вопросы по теме, повторение слов на звук «S» (S-Sound Challenge).

### **Модуль 2. Weather. Погода.**

#### **Теория – 4 часов**

**Цель темы:** формирование базовых знаний о погоде, временах года и основах фонетики (звуки T и I).

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Прилагательные для описания погоды: windy, sunny, rainy, cold, snowy.
  - Времена года: winter, summer, autumn, spring.
  - Слова на звук «T»: turtle, towel, tomato, tiger.
  - Слова на звук «I»: ink, igloo, iguana, insect.
2. Грамматика:
  - (На данном этапе - ознакомительно) Конструкция «It is...» для описания погоды (It is sunny).
  - (На данном этапе - ознакомительно) Простое вопросительное предложение «What's your favorite season?».
3. Фонетика:
  - Звук «T» (как в словах turtle, towel).
  - Звук «I» (как в словах ink, igloo).

- Различение звуков на слух.
- 4. Аудирование:
  - Распознавание на слух слов, обозначающих погодные явления и времена года.
  - Понимание вопросов о любимом времени года.
- 5. Говорение:
  - Описывание погоды с использованием изученных прилагательных.
  - Называние времен года.
  - Произношение слов, начинающихся на звуки «T» и «I».
- 6. Чтение:
  - Узнавание букв T и I.
  - Чтение простых слов, начинающихся на звуки T и I.
- 7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв T и I.
  - Списывание изученных слов.
- 8. Культурологический аспект:
  - Обсуждение особенностей погоды и времен года в разных странах.
  - Сравнение традиций и обычаев, связанных с разными временами года.

### **Практика – 4 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Пение. Исполнение песни «How is the weather?». Повторное исполнение песни «What's your favorite season?».
- Ролевые игры. «Weather Forecast»: Ученики в парах разыгрывают прогноз погоды. «Story Reenactment»: Ученики разыгрывают сценки из истории «My Favorite Season».
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с соответствующей картинкой. «What's the Weather Like Today?»: Ученики называют погоду, опираясь на карточки. «A or T?»: Определение начального звука слова. «T or I Sort» - Сортировка карточек на 2 столбика по начальному звуку. «Sound Relay Race» - эстафета по командам по называнию слов на заданный звук. «Season Charades»: Изображение времен года без слов. «Weather Actions» - изобразить погодное явление действием»
- Творческие проекты (Craft Projects). «My Favorite Season» Project: Создание творческой работы, посвященной любимому времени года (рисование, аппликация, лепка). «T is for Turtle»- поделка T». «I is for Iguana»- поделка И»
- Аудирование и говорение (Listening and Speaking). Ответы на вопросы «What's the weather like today?», «What's your favorite season?». Прослушивание и обсуждение истории «My Favorite Season». Повторение слов и фраз за учителем.

### **Модуль 3. My Class. Мой класс**

#### **Теория – 4 часов**

**Цель темы:** Формирование базового словарного запаса по теме «Школьные принадлежности», знакомство с предлогом места «In», и основами фонетики (звуки P и N).

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Школьные предметы (Classroom objects): book, chair, crayon, pencil, table, teacher, bag, paints, pumpkin, pan, net, necklace, nose, notebook.
  - Глаголы, описывающие действия в классе (Classroom Language - согласно программе, но подразумевается повторение): Clap hands, sit down, stand up, jump, colour, draw, listen.
2. Грамматика:
  - Фразы для описания принадлежности предметов: «I've got a (pencil)», «It's a (pen)».
  - Предлог места: «In» (в, внутри).

- (На данном этапе - ознакомительно) Вопросительное предложение: «What's in my bag?».
- 3. Фонетика:
  - Звук «P» (как в словах paints, pumpkin).
  - Звук «N» (как в словах net, nose).
- 4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий школьных предметов.
  - Понимание вопросов о наличии предметов и их местонахождении.
  - Восприятие английской речи в истории.
- 5. Говорение:
  - Называние школьных предметов.
  - Описывание принадлежности предметов с использованием фраз «I've got a...» и «It's a...».
  - Описывание местонахождения предметов с использованием предлога «In».
  - Произношение слов, начинающихся на звуки «P» и «N».
- 6. Чтение:
  - Узнавание букв P и N.
  - Чтение простых слов, начинающихся на звуки P и N.
- 7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв P и N.
  - Списывание изученных слов.
- 8. Культурологический аспект:
  - Сравнение школьных предметов и организации класса в англоязычных странах и родной стране.
  - Знакомство с ситуациями из школьной жизни героев книги.

#### **Практика – 4 часов**

##### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с вопросом «Is it a (pen)?» и ответами «Yes, it is / No, it isn't». Разыгрывание диалогов с применением слов «Please» и «Thank you». Составление диалогов «What's in my bag?» (устно, на предыдущем занятии).
- Игры. «Отгадай»: Ученики отгадывают, что за предмет загадал учитель или другой ученик. «Show Me!»: Поднятие карточки с соответствующей картинкой.» «Сортировка карточек со словами на звуки I/P.»-Сортировка карточек со словами на звуки P/N. «Найди» (игра на закрепление предлога In и лексики «Classroom objects»). «Найди цвет».
- Творческие проекты. Создание поделки «Pencil Case» (пенал) с последующим описанием его содержимого.
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи, что в твоём пенале» (использование лексики «Classroom objects» и предлога «In»).
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории с героями книги. Разыгрывание диалогов из истории (с применением «Please» и «Thank you»).
- Работа в рабочей тетради.

#### **Модуль 4. My Family. Моя семья**

##### **Теория – 4 часов**

**Цель темы:** Формирование базового словарного запаса по теме «Семья», закрепление знания предлога места «On», и основ фонетики (звуки E, C). Также вводится понятие вежливого обращения (извинения).

##### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):

- Члены семьи: /mum/dad/sister/brother/ baby/family
- Слова на звук «Е»: egg, eggplant, elf, elephant
- Слова на звук «С»: cat, cookie, camel, car
- Дополнительная лексика: piano (связано со звуком P)
- 2. Грамматика:
  - Фразы для описания родственных связей: «He's my ...»./ «She's my ...»./ «This is my pet».
  - Вопросительные предложения: «Who is he?», «Who is she?».
  - Предлог места: «On» (на).
  - (Вводится понятие) Выражение извинения: I am sorry.
- 3. Фонетика:
  - Звук «Е» (как в словах egg, elephant).
  - Звук «С» (как в словах cat, cookie).
  - Звук P (как в слове Piano)
- 4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий членов семьи.
  - Понимание вопросов о членах семьи и родственных связях.
  - Восприятие английской речи в историях и песнях.
- 5. Говорение:
  - Называние членов семьи.
  - Описывание родственных связей с использованием фраз «He's my...», «She's my...».
  - Произношение слов, начинающихся на звуки «Е» и «С».
  - Использование фразы «I am sorry» в подходящих ситуациях.
- 6. Чтение:
  - Узнавание букв E и C.
  - Чтение простых слов, начинающихся на звуки E и C.
- 7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв E и C.
  - Списывание изученных слов.
- 8. Культурологический аспект:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Обсуждение семейных ценностей.
  - Знакомство с ситуациями из семейной жизни героев книги.
  - Введение понятия этикета и выражения извинения в англоязычной культуре.

#### **Практика – 4 часов**

##### **Формы проведения практики:**

- Пение. Исполнение песни «The Family Dance». Исполнение песни Mommy Finger, where are you? Исполнение песни про P p.
- Ролевые игры. Построение диалогов с использованием фраз: «He's my ...»./ «She's my ...»./ «This is my pet». с ответами на вопросы «Who is he?», «Who is she?». Разыгрывание диалогов из истории «Sand Castle». Ролевая игра с применением фразы «I am sorry».
- Игры. «Show Me [звук/слово]!»: Поднятие карточки с соответствующей картинкой (для букв E и C).»What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки из ряда (для букв E и C).»Найди цвет»: закрепление знания цвета Синий.
- Игра с дидактическими карточками на звук /p/ What's missing.
- Творческие проекты (Craft Projects). Создание поделки «E is for Elephant». Создание поделки «C is for Cat». Создание поделки «My Family».
- Монологические упражнения (Monologue Practice). Монолог «Расскажи о своей семье»: Использование фраз «He's my...», «She's my...», «I've got...», и т.д.

- Работа с историей (Story-Based Activities). Прослушивание и обсуждение истории с героями книги «Sand Castle». Разыгрывание диалогов из истории.
- Работа в рабочей тетради

### **Модуль 5 My Toys. Мои Игрушки.**

#### **Теория – 4 часов**

**Цель темы:** Формирование словарного запаса по теме «Игрушки», закрепление предлогов места (in, on, under), повторение цветов и форм, ввод счета до 3, а также знакомство с основами фонетики (звуки H, R, E). Также вводится понятие ответственности и важности уборки.

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Названия игрушек: blocks, ball, teddy bear, doll, kite, puzzle.
  - Слова на звук «H»: hat, hanger, heart, horse.
  - Слова на звук «R»: rat, rose, ring, radio.
  - Слова на звук «E»: Elephant (как повторение).
  - Предлоги места: in, on, under.
  - Цвета (повторение).
  - Формы предметов (повторение).
2. Грамматика:
  - Фразы для описания игрушек: «I've got a ball.», «It's (red).», «I like my (doll).».
  - Фраза для предложения поиграть: «Let's play...».
  - Фразы для описания местоположения: «Where's the doll? - It's in the toybox».
  - Счет от 1 до 3
3. Фонетика:
  - Звук «H» (как в словах hat, horse).
  - Звук «R» (как в словах rat, rose).
  - Звук E (как в Elephant)
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий игрушек и предлогов места.
  - Понимание фраз для описания игрушек и предложений поиграть.
  - Восприятие английской речи в историях и песнях.
5. Говорение:
  - Называние игрушек и их характеристик (цвет, форма).
  - Описывание местоположения игрушек.
  - Предложение поиграть.
  - Произношение слов, начинающихся на звуки «H», «R», «E».
6. Чтение:
  - Узнавание букв H, R, E.
  - Чтение простых слов, начинающихся на звуки H, R, E.
7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв H, R, E.
  - Списывание изученных слов.
8. Ценности:
  - Важность уборки за собой игрушек (Clean up).
9. Культурологический аспект:
  - Знакомство с ситуациями из жизни героев книги, связанными с игрушками.

#### **Практика – 4 часов**

##### **Формы проведения практики:**

- Пение. Исполнение песни «My Teddy bear». Исполнение песни про E e.

- Ролевые игры. Построение диалогов с использованием фраз: «I've got a ball.», «It's (red).», «I like my (doll).» Игра «Поиграй со мной» с фразой «Let's play...». Разыгрывание диалогов из истории «My Ball».
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с изображением игрушки или картинке со словом, начинающимся на звук H, R, E. «What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки (с игрушкой или словом, начинающимся на H, R). «Найди предмет»: Ученики находят предмет, названный учителем, в классе или на картинке, также с использованием предлогов.
- Творческие проекты. Создание поделки «H is for Horse». Создание поделки «R is for rose». Проект «My toy».
- Работа с предлогами. Описание местоположения игрушек, используя предлоги «in», «on», «under». Рассказываем о своём местоположении. Фразы «Where's the doll?-It's in the toolbox».
- Монологические упражнения. Рассказывание о своей игрушке (используя изученную лексику, цвета, формы).
- Закрепление ценностей. Обсуждение важности уборки игрушек (в контексте истории или ролевой игры). Ролевая игра: Использование фразы «Clean up».

## **Модуль 6. Festivals. Праздники**

### **Теория – 2 часа**

**Цель темы:** ввести и закрепить лексику по теме “Осень”, активизировать знания о временах года, повторить пройденные фонетические элементы. Развитие творческих навыков и интереса к культуре.

### **Изучаемый материал:**

1. **Лексика (словарный запас):**
  - Слова, связанные с осенью (конкретный перечень не указан, но подразумевается): листья (leaves), дерево (tree), дождь (rain), ветер (wind), тыква (pumpkin), яблоко (apple) — это примеры, нужно конкретизировать в программе.
  - Времена года (повторение): winter, summer, autumn, spring.
  - Повторение ранее изученной лексики (в зависимости от программы - Greetings, Classroom Objects, My Family, My Toys и т.д.).
2. **Грамматика:**
  - (Повторение) Фразы для выражения предпочтений: “What's your favorite season?”. “I like autumn”.
  - (Повторение) Фразы, используемые в предыдущих темах (например, “It is...”, “I have...”, и т.д.).
3. **Фонетика:**
  - Повторение и закрепление ранее изученных звуков: S, a, t, l, p, n, C, e, h, r.
  - (Возможно, введение новых звуков, характерных для осенней лексики - необходимо определить в программе).
4. **Аудирование:**
  - Распознавание на слух слов, связанных с осенью и временами года.
  - Понимание вопросов о любимом времени года.
  - Восприятие английской речи в песнях.
5. **Говорение:**
  - Называние осенних признаков и явлений.
  - Описывание осени.
  - Выражение своего мнения о любимом времени года.
  - Произношение слов с изученными звуками.
6. **Чтение:**
  - Повторение изученных букв.
  - Чтение слов с изученными звуками.

#### 7. **Письмо:**

- (Возможно, в зависимости от уровня) Написание изученных букв и слов.

#### 8. **Культурологический аспект:**

- Знакомство с традициями и обычаями, связанными с осенью в англоязычных странах (например, Хэллоуин).
- Обсуждение особенностей осенней природы.

#### **Практика – 2 часа**

##### **Формы проведения практики:**

- Пение. Исполнение песни “What’s your favorite season?”.
- Творческие проекты. Создание поделки “Autumn tree” (использование различных материалов, таких как цветная бумага, настоящие листья, клей, краски). Выставка поделок
- Фонетические упражнения. Сортировка карточек: Разделение карточек со словами по начальному звуку (S, a, t, I, p, n, C, e, h, r). Игра «Найди звук»
- Аудирование и говорение. Повторение слов за учителем. Ответы на вопросы о любимом времени года. Описывание признаков осени (по картинкам или по памяти).

#### **Модуль 7. My Room. Моя Комната.**

##### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** сформировать словарный запас по теме “Мебель”, закрепить знание предлогов места (in, on, under), ввести названия цвета Зеленый и формы Квадрат, и освоить основы фонетики (звуки M, D). Также, ввести социально значимую фразу просьбы о помощи “I can help”.

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
  - Мебель: bed, clock, chair, table, computer, lamp, toy box.
  - Цвет: Green (зеленый).
  - Форма: Square (квадрат).
  - Слова на звук “M”: mouse, milk, mirror, mug.
  - Слова на звук “D”: dog, doll, dolphin, dinosaur.
2. Грамматика:
  - Фраза для описания предмета: “It is a...”
  - Вопросительное предложение: “What’s it?”.
  - Предлоги места: in, on, under.
  - Фраза просьбы о помощи: “I can help”.
3. Фонетика:
  - Звук “M” (как в словах mouse, milk).
  - Звук “D” (как в словах dog, doll).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий мебели, цвета и формы.
  - Понимание вопросов о предметах и их местонахождении.
  - Восприятие английской речи в историях.
  - Узнавание фразы просьбы о помощи.
5. Говорение:
  - Называние предметов мебели, цвета и формы.
  - Описывание комнаты, используя фразы “It is a...”, предлоги места.
  - Произношение слов, начинающихся на звуки “M” и “D”.
  - Использование фразы “I can help” в подходящих ситуациях.
6. Чтение:
  - Узнавание букв M и D.

- Чтение простых слов, начинающихся на звуки M и D.
7. Письмо:
- (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв M и D.
  - Списывание изученных слов.
8. Ценности:
- Важность помощи другим.
9. Культурологический аспект:
- Обсуждение, какая мебель есть в комнате у детей.
  - Знакомство с тем, как выглядят дома в англоязычных странах.
  - Понимание и применение фразы просьбы о помощи в контексте.

### **Практика – 3 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразами “It is a...” и вопросом “What’s it?”. Разыгрывание диалогов из истории с героями книги. \*Разыгрывание ролевой игры по применению I can help.
- Игры. “Show Me [звук/слово!]”: Поднятие карточки с изображением предмета мебели, животного или картинке со словом, начинающимся на звук M или D. “What’s Missing?»: Определение отсутствующей карточки (мебель, животное, слово на M/D). Игра -сортировка карточек со словами на звуки R/M. Игра - сортировка карточек со словами на звуки M/D.
- Творческие проекты. Создание поделки “M is for Mouse”. Проект –творческая поделка D id for dog
- Предлоги места. Описывание местоположения предметов в комнате, используя предлоги “in”, “on”, “under”. Фразы «Where’s the doll? It’s in the toybox».
- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о своей комнате”: Описывание комнаты, используя изученную лексику (мебель, цвет), и предлоги места (It is a table. It is red.).
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории “It’s a house”.  
Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки.

### **Модуль 7. My Room. Моя Комната.**

#### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** Расширение словарного запаса по теме “Дом” (помещения в доме), закрепление знания предлогов места (in, on, under), повторение цвета Зеленый и формы Квадрат, и дальнейшее освоение основ фонетики (звуки M, D). Также, закрепление фразы просьбы о помощи “I can help” и расширение представлений о ценности взаимопомощи.

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
  - Помещения в доме: Hall, kitchen, bedroom, living room, house, dining room, garden.
  - Повторение: Цвет: Green (зеленый). Форма: Square (квадрат).
  - Повторение: Слова на звук “M”: mouse, milk, mirror, mug.
  - Повторение: Слова на звук “D”: dog, doll, dolphin, dinosaur.
  - Повторение: мебель (bed, clock, chair, table, computer, lamp, toy box)
2. Грамматика:
  - Повторение: Фраза для описания предмета: “It is a...”
  - Повторение: Вопросительное предложение: “What’s it?”.
  - Повторение: Предлоги места: in, on, under.
  - Повторение: Фраза просьбы о помощи: “I can help”.
3. Фонетика:
  - Повторение: Звук “M” (как в словах mouse, milk).
  - Повторение: Звук “D” (как в словах dog, doll).

4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий комнат в доме, предметов, цвета и формы.
  - Понимание вопросов о предметах и их местонахождении.
  - Восприятие английской речи в историях.
  - Повторение и узнавание фразы просьбы о помощи.
5. Говорение:
  - Называние комнат в доме и предметов в них.
  - Описывание комнаты, используя фразы “It is a...”, предлоги места.
  - Произношение слов, с использованием звуков “M” и “D”.
  - Использование фразы “I can help” в подходящих ситуациях.
6. Чтение:
  - Повторение букв M и D.
  - Чтение простых слов, с изученными буквами M и D.
7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв M и D.
  - Списывание изученных слов.
8. Ценности:
  - Повторение: Важность помощи другим.
9. Культурологический аспект:
  - Обсуждение, какие комнаты есть в доме у учеников.
  - Знакомство с тем, как выглядят дома в англоязычных странах (картинки, видео).
  - Повторение и применение фразы просьбы о помощи в контексте.

### **Практика – 3 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразами “It is a...” и вопросом “What’s it?”. Разыгрывание диалогов из истории с героями книги “It’s a house”. Разыгрывание ролевой игры с применением фразы “I can help”.
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с изображением комнаты, предмета, животного или картинки со словом, начинающимся на звук M или D. “What’s Missing?»: Определение отсутствующей карточки (комната, предмет, животное, слово на M/D). Игра - сортировка карточек со словами на звуки R/M. Игра - сортировка карточек со словами на звуки M/D. Игра «Найди предмет»: (с использованием предлогов in, on, under).
- Творческие проекты. Создание поделки “M is for Mouse”. Создание поделки “D is for Dog”.
- Предлоги. Описывание местоположения предметов в доме (использование фразы «Where’s the doll?-It’s in the toybox» и других подобных конструкций).
- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о своей комнате”: Описывание своей комнаты (или комнаты мечты) с использованием изученной лексики (мебель, цвет, форма) и предлогов места.
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории “It’s a house”. Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки (распределение ролей, заучивание реплик).

### **Модуль 8. My House. Мой дом.**

#### **Теория – 4 часов**

**Цель темы:** Расширение словарного запаса по теме “Дом” (помещения в доме), закрепление знания предлогов места (in, on, under), повторение цвета Зеленый и формы Квадрат, и дальнейшее освоение основ фонетики (звуки M, D). Также, закрепление фразы просьбы о помощи “I can help” и расширение представлений о ценности взаимопомощи.

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):

- Помещения в доме: Hall, kitchen, bedroom, living room, house, dining room, garden.
- Повторение: Цвет: Green (зеленый). Форма: Square (квадрат).
- Повторение: Слова на звук “M”: mouse, milk, mirror, mug.
- Повторение: Слова на звук “D”: dog, doll, dolphin, dinosaur.
- Повторение: мебель (bed, clock, chair, table, computer, lamp, toy box)
- 2. Грамматика:
  - Повторение: Фраза для описания предмета: “It is a...”
  - Повторение: Вопросительное предложение: “What’s it?”.
  - Повторение: Предлоги места: in, on, under.
  - Повторение: Фраза просьбы о помощи: “I can help”.
- 3. Фонетика:
  - Повторение: Звук “M” (как в словах mouse, milk).
  - Повторение: Звук “D” (как в словах dog, doll).
- 4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий комнат в доме, предметов, цвета и формы.
  - Понимание вопросов о предметах и их местонахождении.
  - Восприятие английской речи в историях.
  - Повторение и узнавание фразы просьбы о помощи.
- 5. Говорение:
  - Называние комнат в доме и предметов в них.
  - Описывание комнаты, используя фразы “It is a...”, предлоги места.
  - Произношение слов, с использованием звуков “M” и “D”.
  - Использование фразы “I can help” в подходящих ситуациях.
- 6. Чтение:
  - Повторение букв M и D.
  - Чтение простых слов, с изученными буквами M и D.
- 7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв M и D.
  - Списывание изученных слов.
- 8. Ценности:
  - Повторение: Важность помощи другим.
- 9. Культурологический аспект:
  - Обсуждение, какие комнаты есть в доме у учеников.
  - Знакомство с тем, как выглядят дома в англоязычных странах (картинки, видео).
  - Повторение и применение фразы просьбы о помощи в контексте.

### **Практика – 4 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразами “It is a...” и вопросом “What’s it?”. Разыгрывание диалогов из истории с героями книги “It’s a house”. Разыгрывание ролевой игры с применением фразы “I can help”.
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с изображением комнаты, предмета, животного или картинки со словом, начинающимся на звук M или D. “What’s Missing?»: Определение отсутствующей карточки (комната, предмет, животное, слово на M/D). Игра - сортировка карточек со словами на звуки R/M. Игра - сортировка карточек со словами на звуки M/D. Игра «Найди предмет»: (с использованием предлогов in, on, under).
- Творческие проекты. Создание поделки “M is for Mouse”. Создание поделки “D is for Dog”.
- Предлоги. Описывание местоположения предметов в доме (использование фразы «Where’s the doll?-It’s in the toybox» и других подобных конструкций).

- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о своей комнате”: Описывание своей комнаты (или комнаты мечты) с использованием изученной лексики (мебель, цвет, форма) и предлогов места.
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории “It’s a house”. Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки (распределение ролей, заучивание реплик).

### **Модуль 9. My Face. Мое лицо.**

#### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** Формирование базового словарного запаса по теме “Части лица”, закрепление знаний о числе (один/два), повторение цветов и форм, ввод счета до 4, и освоение основ фонетики (звуки G, O). Также вводится понятие правил поведения и вежливого обращения (“Bless you”).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
  - Части лица: face, eyes, nose, mouth, ears, hair.
  - Слова на звук “G”: gorilla, game, gum, goat.
  - Слова на звук “O”: octopus, orange, otter, ox.
  - Цвета (повторение).
  - Формы предметов (повторение).
2. Грамматика:
  - Фраза для описания частей тела и лица: “I’ve got two (eyes, ears,) and one (nose, mouth, face)”.
3. Фонетика:
  - Звук “G” (как в словах gorilla, goat).
  - Звук “O” (как в словах octopus, orange).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий частей лица.
  - Понимание фраз для описания внешности.
  - Восприятие английской речи в историях.
5. Говорение:
  - Называние частей лица.
  - Описывание своего лица и лица других, используя фразу “I’ve got...”.
  - Произношение слов, начинающихся на звуки “G” и “O”.
6. Чтение:
  - Узнавание букв G и O.
  - Чтение простых слов, начинающихся на звуки G и O.
7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв G и O.
  - Списывание изученных слов.
8. Ценности:
  - Правила поведения (закрывать нос и рот при кашле, чихании или зевании).
  - Вежливое выражение сочувствия (Bless you).

#### **Практика – 3 часов**

##### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: “I’ve got two (eyes, ears,) and one (nose, mouth, face)”. Разыгрывание диалогов из истории “My Face”. Ролевая Игра с применением фразы Bless you.
- Игры. “Show Me!”: Поднятие карточки с изображением части лица, животного или картинки со словом, начинающимся на звук G или O. “What’s Missing?”: Определение отсутствующей карточки (часть лица, животное, слово на G/O). Игра

- сортировка карточек со словами на звуки D/G. Игра - сортировка карточек со словами на звуки G/O

- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о своем лице”: Описывание своего лица, используя изученную лексику (части лица, цвета), а также творческий подход (“Необычный герой”).
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории “My Face”. Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки.
- Закрепление ценностей. Ролевая Игра с применением фразы Bless you. Работа в рабочей тетради

### **Модуль 10. My Face. Мое лицо.**

#### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** Формирование базового словарного запаса по теме “Части лица”, закрепление знаний о числе (один/два), повторение цветов и форм, ввод счета до 4, и освоение основ фонетики (звуки G, O). Также вводится понятие правил поведения и вежливого обращения (“Bless you”).

Изучаемый материал:

9. Лексика (словарный запас):
  - Части лица: face, eyes, nose, mouth, ears, hair.
  - Слова на звук “G”: gorilla, game, gum, goat.
  - Слова на звук “O”: octopus, orange, otter, ox.
  - Цвета (повторение).
  - Формы предметов (повторение).
10. Грамматика:
  - Фраза для описания частей тела и лица: “I’ve got two (eyes, ears,) and one (nose, mouth, face)”.
11. Фонетика:
  - Звук “G” (как в словах gorilla, goat).
  - Звук “O” (как в словах octopus, orange).
12. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий частей лица.
  - Понимание фраз для описания внешности.
  - Восприятие английской речи в историях.
13. Говорение:
  - Называние частей лица.
  - Описывание своего лица и лица других, используя фразу “I’ve got...”.
  - Произношение слов, начинающихся на звуки “G” и “O”.
14. Чтение:
  - Узнавание букв G и O.
  - Чтение простых слов, начинающихся на звуки G и O.
15. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв G и O.
  - Списывание изученных слов.
16. Ценности:
  - Правила поведения (закрывать нос и рот при кашле, чихании или зевании).
  - Вежливое выражение сочувствия (Bless you).

#### **Практика – 3 часов**

##### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: “I’ve got two (eyes, ears,) and one (nose, mouth, face)”. Разыгрывание диалогов из истории “My Face”. Ролевая Игра с применением фразы Bless you.

- Игры. “Show Me!”: Поднятие карточки с изображением части лица, животного или картинки со словом, начинающимся на звук G или O. “What’s Missing?": Определение отсутствующей карточки (часть лица, животное, слово на G/O). Игра - сортировка карточек со словами на звуки D/G. Игра - сортировка карточек со словами на звуки G/O
- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о своем лице”: Описывание своего лица, используя изученную лексику (части лица, цвета), а также творческий подход (“Необычный герой”).
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории “My Face”. Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки.
- Закрепление ценностей. Ролевая Игра с применением фразы Bless you. Работа в рабочей тетради

## **Модуль 11. Food. Еда.**

### **Теория – 4 часов**

**Цель темы:** формирование базового словарного запаса по теме “Еда и напитки”, закрепление навыков построения простых диалогов (предпочтения), повторение цветов и форм, счет до 5, а также освоение основ фонетики (звуки U, L). Также вводится понятие “делиться” и вежливые фразы просьбы.

### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Еда и напитки: cake, cheese, apple, banana, water, juice, milk.
  - Слова на звук “U”: umbrella, underwear, umpire, upset.
  - Слова на звук “L”: lemon, lamp, lion, lettuce.
  - Цвета (повторение).
  - Формы предметов (повторение).
2. Грамматика:
  - Фразы для выражения предпочтений: “I like (cheese)”, “Do you like (milk)? - Yes, I do / No, I don’t”.
  - Фразы: This is... I’d like...
  - Фразы вежливой просьбы: “Can I have...?”, “Thank you”.
3. Фонетика:
  - Звук “U” (как в словах umbrella, upset).
  - Звук “L” (как в словах lemon, lion).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий еды и напитков.
  - Понимание вопросов о предпочтениях в еде.
  - Восприятие английской речи в историях.
  - Узнавание фразы Can I have...? Thank you..
5. Говорение:
  - Называние еды и напитков.
  - Выражение своих предпочтений, используя фразы “I like...” и “Do you like...?”.
  - Произношение слов, начинающихся на звуки “U” и “L”.
  - Использование фраз “Can I have...?”, “Thank you” в подходящих ситуациях.
6. Чтение:
  - Узнавание букв U и L.
  - Чтение простых слов, начинающихся на звуки U и L.
7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв U и L.
  - Списывание изученных слов.
8. Ценности:

- Важность делиться с другими.
- Фразы: This is... I'd like...
- 9. Повторение: Счет от 1 до 5. Цвета и формы
- Диалогические упражнения. Фразы: "I like...", "Do you like...?". Ролевая игра "В кафе": фразы "This is...", "I'd like...", "Can I have...?", "Thank you". Разыгрывание диалогов из истории
- Игры. "Show Me!". "What's Missing?" «Съедобное -несъедобное». Сортировка карточек со словами на звуки O/U \*Сортировка карточек со словами на звуки U/L
- Творческие проекты. Поделка "U is for Umbrella". Создание поделки «My Favourite food»
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 4, цифра 5. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)
- Монологические упражнения. "Расскажи о своей любимой еде".

## **Модуль 12. Festivals. праздники. New Year/Christmas. Новый год/ Рождество.**

### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** расширить словарный запас по теме "Зима и Рождество/Новый Год", активизировать знания о временах года, закрепить пройденные фонетические элементы и навыки вежливого общения. Развитие творческих навыков и интереса к культуре.

### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Слова, связанные с зимой (конкретный перечень не указан, но подразумевается): snow, snowman, snowflake, cold, ice, winter - это примеры, нужно конкретизировать в программе.
  - Слова, связанные с Рождеством и Новым годом: Santa Claus, Christmas tree, present, New Year, Merry Christmas, Happy New Year - это примеры, нужно конкретизировать в программе.
  - Времена года (повторение): winter, summer, autumn, spring.
  - Слова на звук "К": kettle, kite, kangaroo, koala.
  - Повторение ранее изученной лексики и звуков.
2. Грамматика:
  - (Повторение) Фразы для выражения предпочтений: "What's your favorite season?" "I like winter".
  - (Повторение) Фразы, используемые в предыдущих темах.
  - Фраза для вежливой просьбы: Can I have...?
3. Фонетика:
  - Повторение и закрепление ранее изученных звуков: S, A, T, I, P, N, E, C, H, R, M, D, G, O, U, L.
  - Вводится звук К (kettle, kite).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух слов, связанных с зимой, Рождеством и Новым годом, и временами года.
  - Понимание вопросов о любимом времени года.
  - Восприятие английской речи в песнях и историях.
  - Узнавание фразы вежливой просьбы.
5. Говорение:
  - Называние зимних признаков и явлений, рождественских и новогодних символов.
  - Описывание зимы и Рождества.
  - Выражение своего мнения о любимом времени года.
  - Произношение слов с изученными звуками.
  - Использование фразы вежливой просьбы.
6. Чтение:

- Повторение изученных букв.
- Чтение слов с изученными звуками.
- 7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание изученных букв и слов.
- 8. Культурологический аспект:
  - Знакомство с традициями и обычаями, связанными с зимой, Рождеством и Новым годом в англоязычных странах.
- 9. Ценности
  - Закрепление Важности говорит «Спасибо».

### **Практика – 3 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Пение. Исполнение песни “What’s your favorite season?”. Исполнение песни “We wish you a Merry Christmas and Happy New year”.
- Творческие проекты. Создание поделки “Snowflake”. Создание поделки “Snowman”. Создание поделки “Santa Clause”. Создание поделки “K is for kangaroo”.
- Фонетические упражнения. Сортировка карточек по начальному звуку. Игра “Show me” Игра “What’s missing”
- Аудирование и говорение. Повторение слов. Ответы на вопросы. Описывание зимы, Рождества и Нового года. Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории с героями книги Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки
- Закрепление фраз вежливости. Ролевая игра с повторением фразы Can I have...? Thank you
- Выставка творческих работ.

### **Модуль 13. Pets. Домашние Питомцы**

#### **Теория – 4 часов**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Домашние питомцы”, закрепить навыки описания животных, повторение цветов и форм, счет до 6, освоить основы фонетики (звуки F, B). А также, ввести понятие заботы о животных и поведения с ними (“Be nice”).

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Домашние питомцы: cat, dog, bird, fish, turtle.
  - Слова на звук “F”: fan, fish, football, fork, four.
  - Слова на звук “B”: banana, ball, book, boat.
2. Грамматика:
  - Фразы для описания животных: “I can see (a fish)”, “The fish is (yellow)”, “The fish can (swim)”.
3. Фонетика:
  - Звук “F” (как в словах fish, fork).
  - Звук “B” (как в словах ball, book).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий домашних питомцев.
  - Понимание фраз для описания животных.
  - Восприятие английской речи в историях и песнях.
5. Говорение:
  - Называние домашних питомцев.
  - Описывание животных, используя фразы “I can see...”, “The... is...”, “The... can...”.
  - Произношение слов, начинающихся на звуки “F” и “B”.
6. Чтение:

- Узнавание букв F и B.
  - Чтение простых слов, начинающихся на звуки F и B.
7. Письмо:
- (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв F и B.
  - Списывание изученных слов.
8. Ценности (Values):
- Важность заботы о животных (Be nice).
9. Повторение. Повторение цветов и форм. Повторение счета

### **Практика – 4 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с использованием фраз: “I can see (a fish)”, “The fish is (yellow)”, “The fish can (swim)”. Разыгрывание диалогов из истории “The blue dog”
- Игры. “Show Me!”: Поднятие карточки с изображением питомца или картинка со словом, начинающимся на звук F или B. “What’s Missing?”: Определение отсутствующей карточки (питомец или слово на F/B). Сортировка карточек со словами на звуки K/F \*Сортировка карточек со словами на звуки F/B Игра с дидактическими карточками на звук /b/ What’s missing.
- Творческие проекты. Создание поделки “F is for Fish”. Создание поделки “My favourite animal”“. Создание «Удивительного животного» из геометрических фигур.
- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о своем любимом животном”: Описывание любимого животного, используя изученную лексику.

### **Модуль 14. Farm Animals. Животные Фермы.**

#### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Животные фермы”, закрепить навыки описания животных, повторение цветов и форм, счет до 8, освоить основы фонетики (звуки J, Z). А также, еще раз закрепить понятие заботы о животных (“Be nice”).

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Животные фермы: pig, sheep, goat, horse, rabbit.
  - Слова на звук “J”: jacket, jet, jack, jellyfish.
  - Слова на звук “Z”: zebra, zucchini, zoo, zero.
2. Грамматика:
  - Фразы для описания животных: “I can see (a horse)”, “The horse is (brown)”, “The horse can (walk)”.
3. Фонетика:
  - Звук “J” (как в словах jacket, jellyfish).
  - Звук “Z” (как в словах zebra, zoo).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий животных фермы.
  - Понимание фраз для описания животных.
  - Распознавание и повторение слов на звук J и Z
5. Говорение:
  - Называние животных фермы.
  - Описывание животных, используя фразы “I can see...”, “The... is...”, “The... can...”.
  - Произношение слов, начинающихся на звуки “J” и “Z”.
6. Чтение:
  - Узнавание букв J и Z.
  - Чтение простых слов, начинающихся на звуки J и Z.

7. Ценности:
  - Закрепление: Важность заботы о животных (Be nice).
8. Повторение
  - Счет до 8
  - Цвета и формы

### **Практика – 3 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с использованием фраз: “I can see (a horse)”, “The horse is (brown)”, “The horse can (walk)”. Разыгрывание диалогов из истории “The blue dog”.
- Игры. “Show Me!”: Поднятие карточки с изображением животного фермы или картинки со словом, начинающимся на звук J или Z. “What’s Missing?”: Определение отсутствующей карточки (животное фермы или слово на J/Z). \*Игра - сортировка карточек со словами на звуки F/J \*Игра - сортировка карточек со словами на звуки J/Z
- Творческие проекты. Создание поделки “Ферма”. Создание поделки “J is for Jellyfish”. Создание поделки “My favorite animal”. \*Создание поделки “Sheep” из геометрических фигур
- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о своем любимом животном”: Описывание любимого животного, используя изученную лексику.
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 7, цифра 8. Работа в рабочей тетради
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории “The blue dog”.  
Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки.

### **Модуль 15. Wild Animals. Дикие Животные**

#### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Дикие животные”, закрепить навыки описания животных, повторение цветов и форм, счет до 8, освоить основы фонетики (звуки W, V). А также, еще раз закрепить понятие заботы о животных (“Be nice”).

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Дикие животные: tiger, lion, giraffe, snake, elephant.
  - Слова на звук “W”: web, walrus, waffle, watermelon.
  - Слова на звук “V”: visor, van, vet, volcano, vase.
2. Грамматика:
  - Фразы для описания животных: “I can see (an elephant)”, “The elephant is (grey)”, “The elephant can (walk)”.
3. Фонетика:
  - Звук “W” (как в словах web, walrus).
  - Звук “V” (как в словах visor, van).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий диких животных.
  - Понимание фраз для описания животных.
  - Распознавание и повторение слов на звуки W и V
5. Говорение:
  - Называние диких животных.
  - Описывание животных, используя фразы “I can see...”, “The... is...”, “The... can...”.
  - Произношение слов, начинающихся на звуки “W” и “V”.
6. Чтение:
  - Узнавание букв W и V.

- Чтение простых слов, начинающихся на звуки W и V.
7. Письмо:
- (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв W и V.
  - Списывание изученных слов.
8. Ценности:
- Закрепление: Важность бережного отношения к животным (Be nice).
9. Повторение:
- Счет до 8
  - Цвета и формы

### **Практика – 3 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- **Диалогические упражнения.** Фразы: “I can see (an elephant)”, “The elephant is (grey)”, “The elephant can (walk)”. Разыгрывание диалогов из истории
- **Игры.** “Show Me!”. “What’s Missing?”. \*Игра -сортировка карточек со словами на звуки F/J. Игра -сортировка карточек со словами на звуки W/V
- **Творческие проекты.** Создание поделки “Ферма”. \* Поделка “Sheep” из геометрических фигур
- **Монологические упражнения.** “Расскажи о своем любимом животном”.
- **Работа в рабочей тетради.** Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 7, цифра 8. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)
- **Работа с историей.** Прослушивание и обсуждение. Разыгрывание диалогов.
- **Закрепление ценностей.** Ролевая Игра с применением фразы “Be nice”.

### **Модуль 16. Festivals. Праздники**

#### **Теория – 2 часа**

**Цель темы:** ввести и закрепить лексику по теме “Весна”, активизировать знания о временах года, закрепить пройденные фонетические элементы. Развитие творческих навыков и интереса к культуре.

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Слова, связанные с весной (конкретный перечень не указан, но подразумевается): flowers, sun, birds, green, grass, rain - это примеры, нужно конкретизировать в программе.
  - Времена года (повторение): winter, summer, autumn, spring.
  - (Повторение) Птицы, Цветы, Растения
2. Грамматика:
  - (Повторение) Фразы для выражения предпочтений: “What’s your favorite season?”. “I like spring”.
  - (Повторение) Фразы, используемые в предыдущих темах.
3. Фонетика:
  - Повторение и закрепление ранее изученных звуков: J, Z, W, V.
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух слов, связанных с весной и временами года.
  - Понимание вопросов о любимом времени года.
  - Восприятие английской речи в песнях.
5. Говорение:
  - Называние весенних признаков и явлений.
  - Описывание весны.
  - Выражение своего мнения о любимом времени года.
  - Произношение слов с изученными звуками.
6. Чтение:
  - Повторение изученных букв.

- Чтение слов с изученными звуками.
- 7. Культурологический аспект:
  - Знакомство с традициями и обычаями, связанными с весной в англоязычных странах. Обсуждение особенностей весенней природы.

### **Практика– 1 час**

#### **Формы проведения практики:**

- **Пение.** Исполнение песни “What’s your favorite season?”.
- **Творческий проект.** Создание поделки “Blossoming tree”.
- **Фонетические упражнения.** Сортировка карточек по начальному звуку.
- **Аудирование и говорение.** Повторение слов. Ответы на вопросы. Описывание весны.
- 

### **Модуль 17. Промежуточный контроль-подготовка и сдача проекта по теме Весна/Spring.**

- **Цель модуля:** закрепить лексику по теме “Весна”, активизировать разговорные навыки с опорой на ранее приобретенный знания.

#### **Практика – 1 час**

#### **Формы проведения практики:**

- создание и сдача (обсуждение) проекта по теме «Весна»

### **Модуль 18. My Clothes. Моя одежда.**

#### **Теория – 4 часов**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Предметы одежды”, закрепить навыки описания одежды, повторение цветов и форм, счет до 9, освоить основы фонетики (звуки G, O). А также закрепить понятие выбора одежды по сезону.

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Предметы одежды: skirt, trousers, shirt, jacket, dress.
  - Слова на звук “G”: gorilla, game, gum, goat.
  - Слова на звук “O”: octopus, orange, otter, ox.
  - Цвета (повторение).
  - Формы предметов (повторение).
2. Грамматика:
  - Фраза для описания одежды: “I’m wearing... a dress, skirt, shirt, etc.”.
3. Фонетика:
  - Звук “G” (как в словах gorilla, goat).
  - Звук “O” (как в словах octopus, orange).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий предметов одежды.
  - Понимание фраз для описания одежды. \*Распознавание и повторение слов на звук G и O
5. Говорение:
  - Называние предметов одежды.
  - Описывание одежды, используя фразу “I’m wearing...”.
  - Произношение слов, начинающихся на звуки “G” и “O”.
6. Чтение:
  - Узнавание букв G и O.
  - Чтение простых слов, начинающихся на звуки G и O.
7. Письмо:

- (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв G и O.
  - Списывание изученных слов.
8. Ценности (Values):
- Выбор одежды по погоде.
9. Повторение
- Счет от 9
  - Цвета и формы

### **Практика – 4 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Фраза: “I’m wearing...” Разыгрывание диалогов из истории.
- Игры. Игры с карточками (например, “Лото”, “Мемори”). “Show Me!”. “What’s Missing?”. Сортировка карточек на звуки G и O
- Творческие проекты. Поделка “G is for Goat”. \*Создание поделки “O is for Ostrich”. Проект «My dress».
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 8, цифра 9. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)
- Монологические упражнения. “Расскажи о своем наряде”.
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение. Разыгрывание диалогов. Закрепление ценностей: Сортировка одежды по сезонам Ролевая Игра опиши картинку -I’m wearing...

### **Модуль 19. My Garden. Мой сад**

#### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Мой сад”, закрепить навыки описания предметов в саду, повторение цветов и форм, счет до 7, освоить основы фонетики (мягкие звуки C и G).

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Сад: flower, sun, sky, tree, grass, nest, rain, snow.
  - Слова на звук soft C (/s/): city, center, cycle, cent.
  - Слова на звук soft G (/dʒ/): gentle, giant, gym, gymnastics.
2. Грамматика:
  - Фразы для описания предметов: “I can see (a flower)”, “It is (yellow)”.
3. Фонетика:
  - Мягкий звук “C” (/s/) - как в слове “city”.
  - Мягкий звук “G” (/dʒ/) - как в слове “gentle”.
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий предметов в саду.
  - Понимание фраз для описания предметов.
  - Распознавание и повторение слов на soft C и soft G
5. Говорение:
  - Называние предметов в саду.
  - Описывание предметов, используя фразы “I can see...”, “It is...”.
  - Произношение слов, содержащих мягкие звуки “C” и “G”.
6. Чтение:
  - Распознавание букв C и G, когда они произносятся мягко.
  - Чтение простых слов, содержащих мягкие звуки C и G.
7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание букв C и G.
  - Списывание изученных слов.

8. Повторение
- Счет до 7
- Цвета и формы

### **Практика – 3 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Фразы: “I can see...”, “It is...”. \*Разыгрывание диалогов из истории
- Игры. “Show Me!”. “What’s Missing?”. Сортировка карточек со словами на звуки soft/hard C. Сортировка карточек со словами на звуки soft/hard G
- Творческие проекты. Создание поделки: Проект «Art». Создание поделки G is for giant bear.
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 6, цифра 7, Работа в рабочей тетради (раскрашивание).
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение. Разыгрывание диалогов.

### **Модуль 20. Festivals. Праздники. Easter/Пасха**

#### **Теория – 2 часа**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Пасха”, познакомить с традициями празднования Пасхи и повторить пройденные фонетические элементы.

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Пасхальная лексика: eggs, bunny, Easter, Easter cake, egg hunt, spring, chocolate.
2. Фонетика:
  - Повторение: Мягкие и твердые звуки C и G.
3. Культурологический аспект:
  - Знакомство с основными символами и традициями празднования Пасхи (поиск яиц, пасхальный кулич, пасхальный кролик).

#### **Практика – 2 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Творческие проекты. Создание поделки “Easter egg” (раскрашивание, украшение). Создание поделки “Easter cake” (аппликация, лепка). Создание поделки “Easter card” (рисование, аппликация). Создание поделки “Easter bunny” (из различных материалов).
- Игры. “Egg Hunt”: Поиск спрятанных яиц (в классе или на улице, если позволяет погода).
- Фонетические упражнения. Сортировка карточек: Разделение карточек со словами по звукам Soft/hard C, G. Игра Show me.

### **Модуль 21. My Hobby, Мои увлечения**

#### **Теория – 4 часов**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Хобби”, закрепить навыки выражения предпочтений, повторение цветов и форм, счет до 9, освоить основы фонетики (звуки ch и sh). А также закрепить важность делиться и спрашивать о предпочтениях других.

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Хобби: painting, singing, dancing, drawing, playing tennis, cycling.
  - Слова на звук “ch”: chilly, cherry, chocolate, chalk.
  - Слова на звук “sh”: sheep, shark, ship, shell, shoe.
2. Грамматика:
  - Фразы для выражения предпочтений: “I like painting”, “Do you like (singing)? - Yes, I do / No, I don’t”.
3. Фонетика:

- Звук “ch” (как в слове cherry).
  - Звук “sh” (как в слове sheep).
4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий хобби.
  - Понимание вопросов о предпочтениях в хобби.
  - Распознавание и повторение слов на звуки ch и sh
5. Говорение:
- Называние хобби.
  - Выражение своих предпочтений, используя фразы “I like...” и “Do you like...?”.
  - Произношение слов, начинающихся на звуки “ch” и “sh”.
6. Чтение:
- Узнавание буквосочетаний ch и sh.
  - Чтение простых слов, начинающихся на звуки ch и sh.
7. Письмо:
- (Возможно, в зависимости от уровня) Написание буквосочетаний ch и sh.
  - Списывание изученных слов.
8. Ценности (Values):
- Важность делиться с другими.
9. Повторение
- Счет до 9
  - Цвета и формы

#### **Практика – 4 часов**

##### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Фразы: “I like...”, “Do you like...?”. \*Ролевая Игра с применением фразы Do you like...? Yes/No. Разыгрывание диалогов из истории
- Игры. “Show Me!” “What’s Missing?”. \*Сортировка карточек на звуки Ch и Sh
- Творческие проекты. Создание поделки “Ch is for cherry”. Создание поделки «My Favourite hobby».
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 8, цифра 9. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)
- Монологические упражнения. “Расскажи о своем увлечении”.

#### **Модуль 22. Sport/Спорт**

##### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Спорт”, закрепить навыки выражения предпочтений, повторение цветов и форм, счет до 10, освоить основы фонетики (звуки oo и ee). А также закрепить понимание важности занятий спортом.

##### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Спорт: playing football, basketball, volleyball, tennis.
  - Слова со звуком “oo”: book, food, spoon, moon, foot.
  - Слова со звуком “ee”: sheep, feet, teeth, tree.
2. Грамматика:
  - Фразы для выражения предпочтений: “I like playing football”, “Do you like (playing tennis)? - Yes, I do / No, I don’t”.
  - This is.... I like...
3. Фонетика:
  - Звук “oo” (как в слове spoon).
  - Звук “ee” (как в слове tree).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий видов спорта.

- Понимание вопросов о предпочтениях в спорте.
  - Распознавание и повторение слов на звуки oo и ee
5. Говорение:
- Называние видов спорта.
  - Выражение своих предпочтений, используя фразы “I like...” и “Do you like...?”.
  - Произношение слов, содержащих звуки “oo” и “ee”.
6. Чтение:
- Узнавание буквосочетаний oo и ee.
  - Чтение простых слов, содержащих звуки oo и ee.
7. Письмо:
- (Возможно, в зависимости от уровня) Написание буквосочетаний oo и ee.
  - Списывание изученных слов. \*This is.... I like...
8. Ценности (Values):
- Понимание важности занятий спортом.
9. Повторение
- Счет до 10
  - Цвета и формы

### **Практика – 3 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Фразы: “I like...”, “Do you like...?”. \*Ролевая Игра с применением фразы Do you like...? Yes/No. Разыгрывание диалогов из истории. This is.... I like...
- Игры. “Show Me!” “What’s Missing?”. Сортировка карточек на звуки Oo и Ee
- Творческие проекты. Создание поделки “OO is for looking glass”. Создание поделки «My Favourite Sport».
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)
- Монологические упражнения. “Расскажи о своем любимом спорте”.

### **Модуль 23. Insects. Насекомые**

#### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Насекомые”, закрепить навыки описания насекомых, повторение цветов, повторение счета до 10, освоить основы фонетики (звуки oo и ee).

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Насекомые: ladybug, fly, mosquito, dragonfly, butterfly.
  - Слова со звуком “oo”: book, food, spoon, moon, foot.
  - Слова со звуком “ee”: sheep, feet, teeth, tree.
2. Грамматика:
  - Фразы для описания насекомых: “It can fly, jump, etc.” (Подразумевается использование глаголов, описывающих действия насекомых.)
3. Фонетика:
  - Звук “oo” (как в слове spoon).
  - Звук “ee” (как в слове tree).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий насекомых.
  - Понимание фраз для описания насекомых.
  - Распознавание и повторение слов на звуки oo и ee
5. Говорение:
  - Называние насекомых.

- Описывание насекомых, используя фразы “It can...”.
  - Произношение слов, содержащих звуки “oo” и “ee”.
6. Чтение:
- Узнавание буквосочетаний oo и ee.
  - Чтение простых слов, содержащих звуки oo и ee.
7. Письмо:
- (Возможно, в зависимости от уровня) Написание буквосочетаний oo и ee.
  - Списывание изученных слов.
8. Повторение:
- Повторение цветов.
  - Счет до 10.

### **Практика – 3 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: “It can fly, jump, etc.”. This is.... I like...
- Игры. “Show Me!”: Поднятие карточки с изображением насекомого. “What’s Missing?”: Определение отсутствующей карточки (насекомое). Сортировка карточек на звуки Oo и Ee
- Творческие проекты. Проект «Насекомые» Создание поделки “OO is for looking glass”.
- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о наиболее красочном понравившемся насекомом”: Описывание насекомого, используя изученную лексику (название насекомого, цвета, что умеет делать).
- Наблюдение на улице (Outdoor Observatio). Scavenger hunt: Поиск и называние насекомых на улице, используя изученную лексику.
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)

### **Модуль 24. Flowers. Цветы**

#### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Цветы”, закрепить навыки описания цветов, повторение цветов, повторение счета до 10, освоить основы фонетики (звуки oo и ee).

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Цветы: rose, tulip, daffodils, lily, daisy.
  - Слова со звуком “oo”: book, food, spoon, moon, foot.
  - Слова со звуком “ee”: sheep, feet, teeth, tree.
2. Грамматика:
  - Фраза для описания цветов: “It is...” (предполагается использование прилагательных для описания цвета, размера, формы).
3. Фонетика:
  - Звук “oo” (как в слове spoon).
  - Звук “ee” (как в слове tree).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий цветов.
  - Понимание фраз для описания цветов.
  - Распознавание и повторение слов на звуки oo и ee
5. Говорение:
  - Называние цветов.
  - Описывание цветов, используя фразу “It is...”.

- Произношение слов, содержащих звуки “oo” и “ee”.
- 6. Чтение:
  - Узнавание буквосочетаний oo и ee.
  - Чтение простых слов, содержащих звуки oo и ee.
- 7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание буквосочетаний oo и ee.
  - Списывание изученных слов.
- 8. Повторение:
  - Повторение цветов.
  - Счет до 10.

### **Практика – 3 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: “It is...” (описание цветов).
- Игры. “Show Me!”: Поднятие карточки с изображением цветка. “What’s Missing?”: Определение отсутствующей карточки (цветок). Сортировка карточек на звуки Oo и Ee
- Творческие проекты. Создание поделки «Flowers». Создание поделки Oo is for looking glass.
- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о наиболее красочном понравившемся цветке”: Описывание цветка, используя изученную лексику (название, цвет, форма).
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)
- Наблюдение на улице. Scavenger hunt: Поиск и называние цветов на улице, используя изученную лексику.

### **Модуль 25. Summer. Лето**

#### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Лето”, закрепить навыки описания летних видов деятельности, повторение цветов, повторение счета до 10, освоить основы фонетики (звуки oo и ee).

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Лето: sun, mountain, river, sea, hiking, traveling.
  - Слова со звуком “oo”: book, food, spoon, moon, foot.
  - Слова со звуком “ee”: sheep, feet, teeth, tree.
2. Грамматика:
  - Фразы для выражения предпочтений: “I like...” (предполагается использование глаголов с окончанием -ing для описания видов деятельности).
3. Фонетика:
  - Звук “oo” (как в слове spoon).
  - Звук “ee” (как в слове tree).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий летних явлений и видов деятельности.
  - Понимание фраз для выражения предпочтений.
    - Распознавание и повторение слов на звуки oo и ee
5. Говорение:
  - Называние летних явлений и видов деятельности.
  - Выражение своих предпочтений, используя фразы “I like...”.
  - Произношение слов, содержащих звуки “oo” и “ee”.

6. Чтение:
  - Узнавание буквосочетаний oo и ee.
  - Чтение простых слов, содержащих звуки oo и ee.
7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание буквосочетаний oo и ee.
  - Списывание изученных слов.
8. Повторение:
  - Повторение цветов.
  - Счет до 10.

### **Практика – 3 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: “I like...” (описание любимых летних занятий).
- Игры. “Show Me!” Поднятие карточки с изображением летнего явления или вида деятельности. “What’s Missing?”: Определение отсутствующей карточки (явление или вид деятельности). Сортировка карточек на звуки Oo и Ee
- Творческие проекты. Создание поделки «Лето». \*Создание поделки OO is for looking glass.
- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о наиболее красочном отдыхе летом”: Описывание летнего отдыха, используя изученную лексику (название мест, виды деятельности).
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)

### **Модуль 26. At the beach На пляже**

#### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Лето”, закрепить навыки описания летних видов деятельности, повторение цветов, повторение счета до 10, освоить основы фонетики (звуки oo и ee).

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Лето: sun, mountain, river, sea, hiking, traveling.
  - Слова со звуком “oo”: book, food, spoon, moon, foot.
  - Слова со звуком “ee”: sheep, feet, teeth, tree.
2. Грамматика:
  - Фразы для выражения предпочтений: “I like...” (предполагается использование глаголов с окончанием -ing для описания видов деятельности).
3. Фонетика:
  - Звук “oo” (как в слове spoon).
  - Звук “ee” (как в слове tree).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий летних явлений и видов деятельности.
  - Понимание фраз для выражения предпочтений.
  - Распознавание и повторение слов на звуки oo и ee
5. Говорение:
  - Называние летних явлений и видов деятельности.
  - Выражение своих предпочтений, используя фразы “I like...”.
  - Произношение слов, содержащих звуки “oo” и “ee”.
6. Чтение:
  - Узнавание буквосочетаний oo и ee.
  - Чтение простых слов, содержащих звуки oo и ee.

7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание буквосочетаний oo и ee.
  - Списывание изученных слов.
8. Повторение:
  - Повторение цветов.
  - Счет до 10.

### **Практика – 3 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: “I like...” (описание любимых летних занятий).
- Игры. “Show Me!” Поднятие карточки с изображением летнего явления или вида деятельности. “What’s Missing?”: Определение отсутствующей карточки (явление или вид деятельности). Сортировка карточек на звуки Oo и Ee
- Творческие проекты. Создание поделки «Лето». \*Создание поделки OO is for looking glass.
- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о наиболее красочном отдыхе летом”: Описывание летнего отдыха, используя изученную лексику (название мест, виды деятельности).
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)

### **Модуль 27. Sea Animals**

#### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Морские животные”, закрепить навыки описания морских обитателей, повторение цветов, повторение счета до 10, освоить основы фонетики (звуки oo и ee).

#### **Изучаемый материал:**

9. Лексика (словарный запас):
  - Морские животные: seahorse, shark, dolphin, fish, seashell.
  - Слова со звуком “oo”: book, food, spoon, moon, foot.
  - Слова со звуком “ee”: sheep, feet, teeth, tree.
10. Грамматика:
  - Фразы для выражения предпочтений: “I like...” (предполагается использование глаголов с окончанием -ing для описания видов деятельности).
11. Фонетика:
  - Звук “oo” (как в слове spoon).
  - Звук “ee” (как в слове tree).
12. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий морских обитателей.
  - Понимание фраз для выражения предпочтений.
  - Распознавание и повторение слов на звуки oo и ee
13. Говорение:
  - Называние морских обитателей.
  - Выражение своих предпочтений, используя фразы “I like...”.
  - Произношение слов, содержащих звуки “oo” и “ee”.
14. Чтение:
  - Узнавание буквосочетаний oo и ee.
  - Чтение простых слов, содержащих звуки oo и ee.
15. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание буквосочетаний oo и ee.

- Списывание изученных слов.

#### 16. Повторение:

- Повторение цветов.
- Счет до 10.

### **Практика – 3 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: “I like...” (описание морских обитателей).
- Игры. “Show Me!” Поднятие карточки с названием морских обитателей. “What’s Missing?”: Определение отсутствующей карточки. Сортировка карточек на звуки Oo и Ee
- Творческие проекты. Создание поделки «Морских обитатели». \*Создание поделки OO is for looking glass.
- Монологические упражнения. Монолог “Расскажи о любимом морском обитателе (цвет, форма)
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)

## **Модуль 28. Fruit and Vegetables**

### **Теория – 3 часов**

**Цель темы:** сформировать базовый словарный запас по теме “Фрукты и овощи”, закрепить навыки выражения предпочтений, повторение цветов, повторение счета до 10, освоить основы фонетики (звуки oo и ee).

#### **Изучаемый материал:**

1. Лексика (словарный запас):
  - Фрукты и овощи: apple, pear, grapes, lemon, orange, tomato, cucumber, pepper, carrot.
  - Слова со звуком “oo”: book, food, spoon, moon, foot.
  - Слова со звуком “ee”: sheep, feet, teeth, tree.
2. Грамматика:
  - Фразы для выражения предпочтений: “I like...” (предполагается использование названий фруктов и овощей).
3. Фонетика:
  - Звук “oo” (как в слове spoon).
  - Звук “ee” (как в слове tree).
4. Аудирование:
  - Распознавание на слух названий фруктов и овощей.
  - Понимание фраз для выражения предпочтений.
  - Распознавание и повторение слов на звуки oo и ee
5. Говорение:
  - Называние фруктов и овощей.
  - Выражение своих предпочтений, используя фразы “I like...”.
  - Произношение слов, содержащих звуки “oo” и “ee”.
6. Чтение:
  - Узнавание буквосочетаний oo и ee.
  - Чтение простых слов, содержащих звуки oo и ee.
7. Письмо:
  - (Возможно, в зависимости от уровня) Написание буквосочетаний oo и ee.
  - Списывание изученных слов.
8. Повторение:

- Повторение цветов.
- Счет до 10.

### **Практика – 3 часов**

#### **Формы проведения практики:**

- **Диалогические упражнения.** Построение диалогов с фразой: “I like...” (описание любимых фруктов и овощей). Ролевая Игра «В магазине»
- **Игры.** “Show Me!”: Поднятие карточки с изображением фрукта или овоща. “What’s Missing?”: Определение отсутствующей карточки (фрукт или овощ). Сортировка карточек на звуки Oo и Ee
- **Творческие проекты.** Создание поделки «Fruit and Vegetables». Создание поделки OO is for looking glass.
- **Монологические упражнения.** Монолог “Расскажи о своем любимом фрукте”: Описывание фрукта, используя изученную лексику (название, цвет, вкус).
- **Работа в рабочей тетради.** Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)
- **Наблюдение на улице.** Scavenger hunt: Поиск предметов разных цветов на улице.

### **Модуль 29. Итоговый модуль**

#### **Теория- 2 часа**

**Цель темы:** обобщить и систематизировать знания, полученные на предыдущих занятиях, подготовить учащихся к праздничному концерту и выставке творческих работ. .  
Подготовить творческий проект на заданную тему (темы распределяет педагог между обучающимися).

#### **Изучаемый материал:**

1. **Лексика:** Вся лексика, изученная на предыдущих занятиях (в зависимости от пройденных тем).
2. **Песни:** Все песни, разученные на предыдущих занятиях.
3. **Творческие работы и проекты:** Все творческие работы и проекты, созданные учащимися на предыдущих занятиях.

### **Практика – 2 часа**

#### **Формы проведения практики:**

- **Повторение лексики (Vocabulary Review).** Игры на повторение слов (например, “Лото”, “Мемори”, “Крокодил”). Викторины с вопросами по изученной лексике. Упражнения на сопоставление слов и картинок.
- **Повторение песен.**
- **Отбор творческих работ и проектов.** Просмотр всех творческих работ и проектов, созданных воспитанниками. Выбор лучших работ для выставки. Оформление отобранных работ для экспозиции.
- **Репетиции концерта.** Проведение генеральной репетиции концерта. Отработка всех номеров программы (песни, стихи, танцы и т.д.). Отработка переходов между номерами и объявлений.
- **Организация выставки.** Размещение отобранных творческих работ и проектов в выставочном зале. Оформление выставки (стенды, плакаты, декорации). Подготовка пояснительных табличек к экспонатам.
- **Праздничный концерт и выставка.** Выступление учащихся на концерте. Демонстрация творческих работ и проектов на выставке. Встреча гостей и посетителей выставки.

### **Модуль 30. Итоговый контроль**

#### **Практика – 1 час**

**Итоговая аттестация-**финальная педагогическая диагностика

## 5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2025-2026	01.09.2025	30.06.2026	42	210	очный

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Материально-технические условия

- Помещение № оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Интерактивная доска (по 1 шт. в каждом помещении)
- Проектор (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стол для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стул для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Детские столы с регулируемыми ножками (по 2 шт. в каждом помещении)
- Детские стулья с регулируемыми ножками (по 15 шт. в каждом помещении)
- Ковер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Шкаф для методических пособий (по 2 шт. в каждом помещении)
- Стеллаж для игрушек (по 2 шт. в каждом помещении)

### 6.2 Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на

основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

### 6.3 Кадровое обеспечение программы

К реализации учебной программы допускаются педагогические работники с соответствующим уровнем профессионального образования, а также сотрудники, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки (от 250 ч.) по педагогическому профилю, в случае наличия педагогического образования, но не соответствующего профилю деятельности (преподаваемым дисциплинам) – по программе повышения квалификации (от 16 ч).

### 6.4 Учебно-методическое обеспечение

1. «My Little Island 1» автора Leone Dyson, издательство Pearson, 2012 год.
2. Леон Дайсон, Рабочая тетрадь "My little island 1. Pupil's book", Pearson, 2012
3. Леон Дайсон, Книга для учителя "My little island 1", Pearson, 2012
4. Леон Дайсон, Рабочая тетрадь "My little island 1. Activity Book", Pearson, 2012
5. Леон Дайсон, Пакет дополнительных пособий «My little island», Pearson, 2012

### 6.5 Список используемой литературы:

1. «Занимательный английский» -М, Социальная сеть работников образования, 2015
2. Аарон Леви и Келли Вингейт Леви, "Colors, Shapes & More", Нью-Йорк, Scholastic, 2012
3. Эрик Хилл "Spot and his Grandma", Лондон, Ladybird Books, 2011
4. Эрик Хилл "Spot's Christmas", Лондон, Ladybird Books, 2011
5. Эрик Хилл "Happy birthday, Spot", Лондон, Ladybird Books, 2011
6. Эрик Хилл "Show and Tell", Лондон, Ladybird Books, 2011
7. Джереми Лии "What is this?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
8. Джереми Лии "Animals Friends?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
9. Джереми Лии "My best friend?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
10. Джереми Лии "On the farm?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
11. Карен Веллес "Wild Baby Animals", Нью-Йорк, DK Publishing, 2012
12. Саммер Джексон "The Split Sweater", Кэрсон, Lakeshore Learning Materials, 2006

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения творческих работ на заданную тему с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

### **Виды аттестаций и сроки проведения:**

- **Входная аттестация:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- **Текущая аттестация:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения модуля
- **Промежуточная аттестация:** проводится в конце I полугодия. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.
- **Итоговая аттестация:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

**Формы аттестации:**

- открытые занятия-праздник с самостоятельным исполнением учащимися разученных на занятиях песен и диалогов;
- педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческих работ, их обсуждение;
- опрос, беседа (диалоги, монологи учащихся) с максимальной опорой на полученные знания.
- Итоговая аттестация проходит в форме сдачи творческого проекта на заданную тему, а также выполнения итоговой педагогической диагностики.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ творческих работ, итоговая педагогическая диагностика.

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, портфолио.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

По завершению дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» проводится итоговая аттестация в форме финальной педагогической диагностики, а также сдачи творческого проекта на заданную тему.

## 8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Текущий контроль:

#### 1. Наблюдение:

- Чек-листы

Навык/Знание	Демонстрирует уверенно	Демонстрирует с помощью	Пока не демонстрирует	Комментарии
Знает названия 5 цветов				
Может назвать 3 животных				
Отвечает на вопрос "What's your name?"				

#### 2. Устные задания и игры:

- Покажи и назови (Show and Tell): Попросите ребенка показать предмет и назвать его на английском.
- Вопрос-ответ (Question-Answer): Задавайте ребенку простые вопросы на английском и оценивайте его ответы.
- Игры на понимание (Comprehension games): Дайте ребенку инструкции на английском (например, "Touch your nose", "Give me the apple") и посмотрите, насколько точно он их выполняет.
- Ролевые игры (Role-playing): Предложите ребенку разыграть ситуацию, используя английский язык.
- Пение и декламация (Singing and reciting): Оцените произношение и запоминание слов песен и стихов.

#### 3. Творческие работы:

- Рисунки и аппликации (Drawings and collages): Предложите ребенку нарисовать или сделать аппликацию на заданную тему (например, "My family", "My favorite animal") и подписать рисунок на английском.
- Поделки (Crafts): Оцените использование английской лексики при создании и описании поделки.
- Сочинение историй (Storytelling): Попросите ребенка рассказать короткую историю на английском (можно с опорой на картинки).

#### 4. Диалогических высказывания учащихся (опросы, беседы):

- This is my head!
- And this is my head!
- These are my eyes! One, two!
- I have two eyes!
- This is my mouth!
- I have one mouth!
- These are my hands!
- I have two hands!
- And these are my feet!
- I have two feet!

#### 5. Песня, разучиваемая на занятии по программе и исполняемая на открытом уроке - празднике:

##### **Finger Family**

Daddy finger, Daddy finger, where are you?

Here I am, here I am, how do you do?

Mommy finger, Mommy finger, where are you?

Here I am, here I am, how do you do?

Brother finger, Brother finger, where are you?  
Here I am, here I am, how do you do?  
Sister finger, Sister finger, where are you?  
Here I am, here I am, how do you do?  
Baby finger, Baby finger, where are you?  
Here I am, here I am, how do you do?

**6. Творческая работа-проект учащихся:**

Проект Button Letters



**Промежуточный контроль:**

Работа-проект учащихся по теме Весна

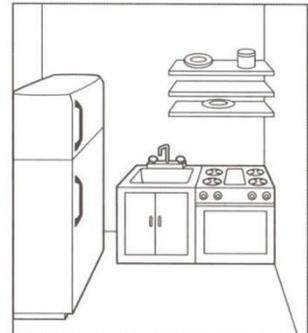


**Итоговый контроль:** Финальная педагогическая диагностика по окончании курса:

Проведение педагогической диагностики – My Little Island 2 Activity Book, стр. 32

# 5 My House

1 Trace, match, and say. Colour.



32

Practice: bathroom, bedroom, house, kitchen

# 6 My Body

1 Trace and say. Colour.

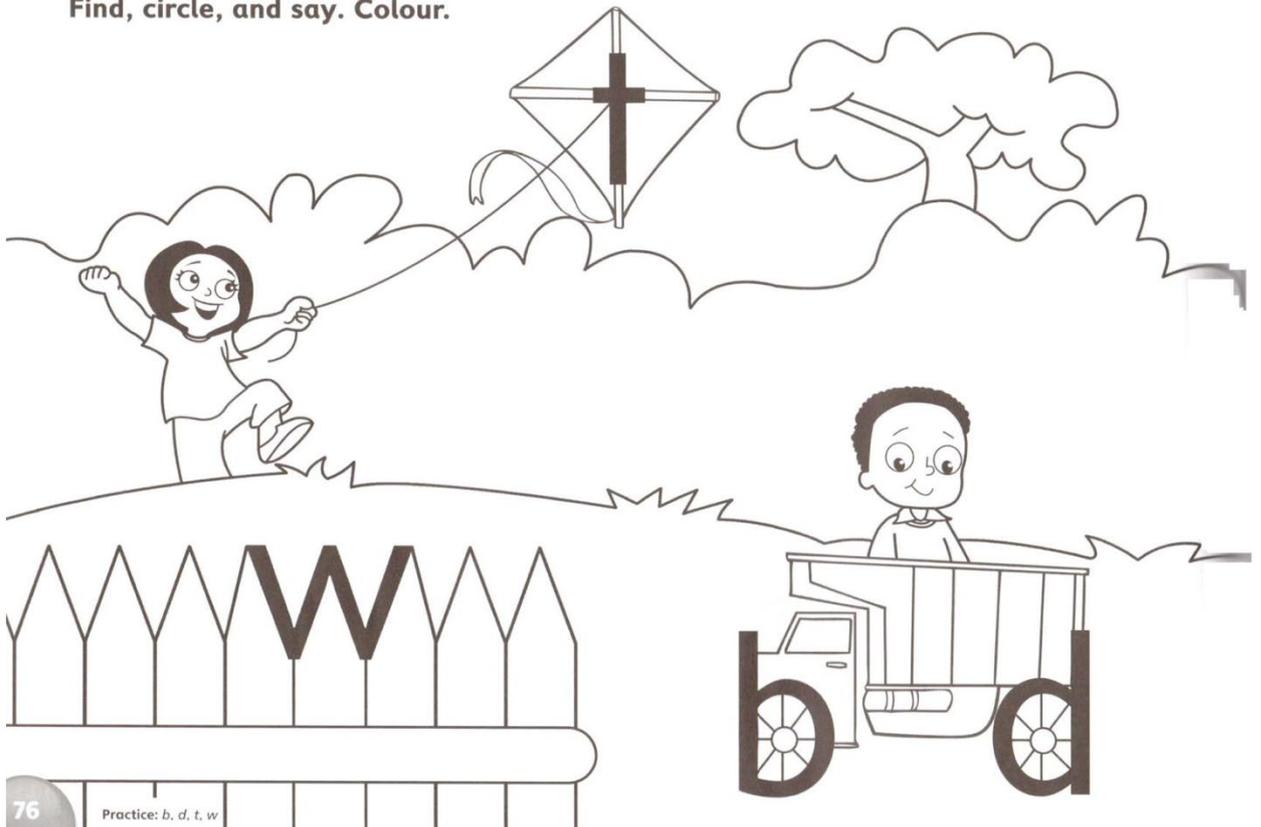


40

Practice: arms, body, feet, hands, head, legs

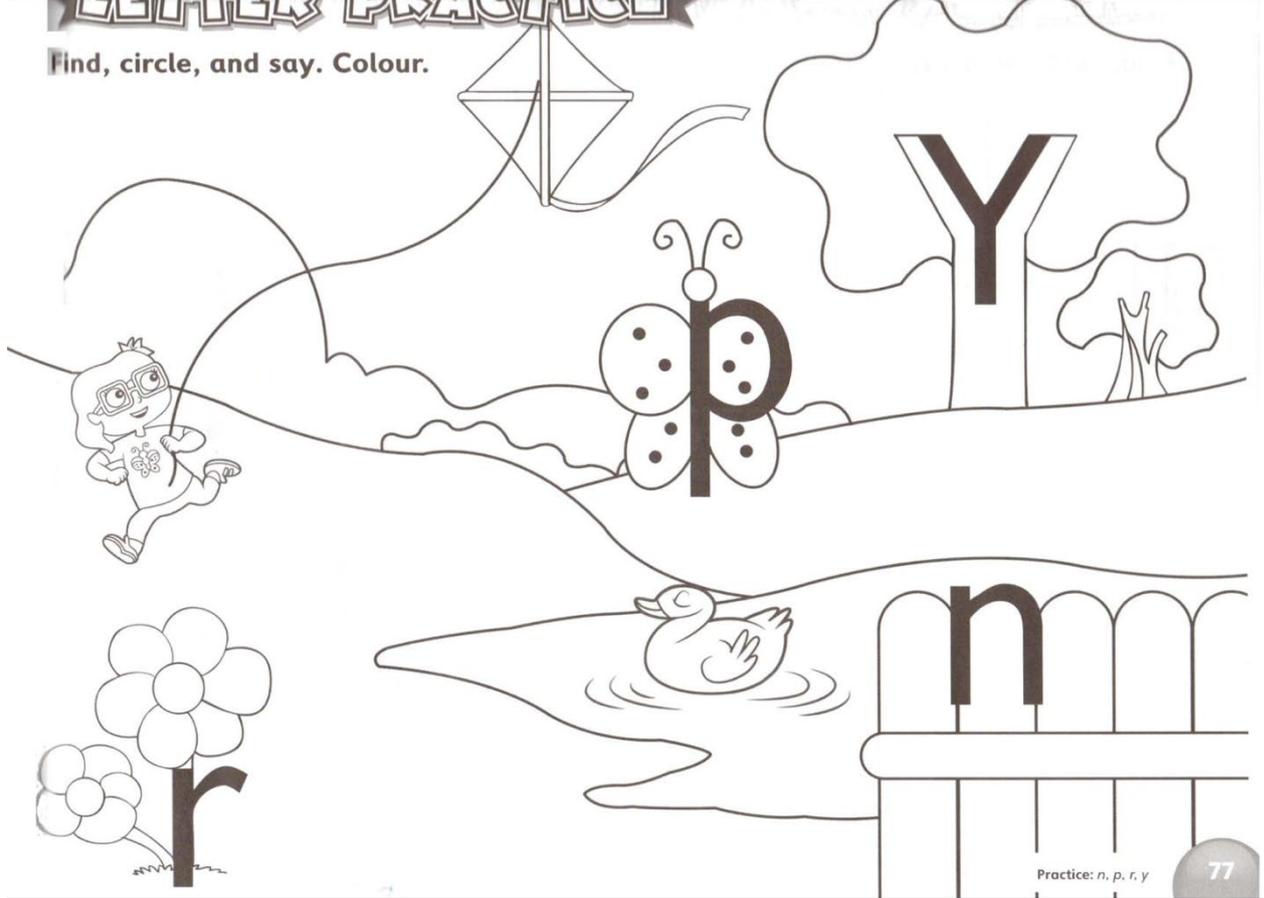
## LETTER PRACTICE

Find, circle, and say. Colour.



76

Practice: b, d, t, w



5 Trace. Count the shapes and match. Colour.

