Индивидуальный предприниматель
Усова Татьяна Алексеевна
125130 г.Москва, ул.Нарвская 1а2 кв.149
ИНН 272198172868 ОГРНИП 319774600589072
Тел. 8-980-173-33-63 email: khovrino@discoveryschool.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Усова Татьяна Алексеевна
_____
«01» сентября 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная грамота для дошкольников»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 3 - 4 года

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год - 126 часов

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …….2

1.1. Цель программы …….4

1.2. Задачи программы……...……4

1.3. Условия реализации программы……5

1.4. Форма и режим занятий……..……5

1.5. Формы и методы проведения занятий……...6

1.6. Форма организации деятельности учащихся…….……...6

1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки……..6

2. Учебный план курса «Занимательная математика для дошкольников»……..…...8

3. Календарный учебный график……..9

4. Рабочая программа……...12

5. Рабочая программа воспитания и календарно-учебный график программы воспитания….48

6. Организационно-педагогические условия реализации программы……48

6.1. Материально-техническое обеспечение программы……48

6.2. Кадровое обеспечение программы…….48

6.3. Методическое обеспечение программы……..48

6.4. Учебно-методическое обеспечение.……49

6.5. Список литературы……50

7. Фонд оценочных материалов……...52

8. Краткое описание программы……53

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 3-4 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855).

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

В современную эпоху информационных технологий развитие речи у детей стало одной из актуальных проблем. Многие дети обладают навыками пользования сложной техникой, но испытывают трудности с последовательным изложением своих мыслей. К сожалению, с каждым годом растет число детей, сталкивающихся с различными речевыми нарушениями.

Родители все реже посещают библиотеки с детьми, читают книги, рассматривают иллюстрации и обсуждают прочитанное. Именно поэтому так важно организовать активное общение с ребенком и качественное обучение родному языку. Уже в дошкольном возрасте дети проявляют интерес к языковой среде, «экспериментируя» со словами и создавая новые, опираясь как на смысловую, так и на грамматическую стороны языка. Это является необходимым условием для их лингвистического развития, которое основывается на постепенном осознании языковых явлений. Такое развитие помогает ребенку овладеть всеми богатствами своего родного языка.

Успешность адаптации ребенка к школьной жизни, его образовательные успехи и психоэмоциональное состояние во многом зависят от того, насколько он готов к школе. Исследования показывают, что у детей, не готовых к систематическому обучению, адаптация проходит труднее и длительнее, так как им сложно переключиться на учебную деятельность. У таких детей часто слабо развита связная речь и умственные способности — они не умеют задавать вопросы, сопоставлять предметы и явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к самоконтролю, они испытывают трудности с выражением своих мыслей и чувств словами.

При стихийном развитии речи дети обычно приобретают невысокий уровень речевых навыков, что подчеркивает необходимость специального обучения. Основной целью таких занятий должно быть содействие в освоении ребенком речи как средства общения и познания, а также как инструмента для саморегуляции поведения.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. **Отличительной особенностью данной программы является** нестандартная организация обучения. Развитие речи происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание разнообразия нашего языка и формирование коммуникативных навыков, расширение активного и обогащение пассивного словаря.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная программа для детей дошкольного возраста (3-4 лет).

Новизна программы «Занимательная грамота для дошкольников» состоит в том, что развитие речи детей происходит через увлекательные игры, упражнения и игровые ситуации. Это помогает детям легче адаптироваться к учебному процессу. Обучающие игры являются эффективным инструментом познания.

Актуальность данной программы объясняется необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка. Это является основой не только для успешной учебы в школе, но и для правильного формирования всей психической деятельности ребенка, что, в свою очередь, является важным условием его полноценного речевого и общего развития. Исследования показывают, что вместе с речью развиваются такие важные когнитивные процессы, как мышление, память и воображение. Дети, обладающие хорошими речевыми навыками, легче находят общий язык со сверстниками и могут четко выражать свои мысли и желания. Качественное речевое развитие помогает детям постепенно усваивать новые понятия, расширять кругозор и углублять представление об окружающем мире. Речь и язык играют ключевую психическую роль в развитии мышления, в формировании речевого общения, а также в планировании и организации своей деятельности, что содействует самоорганизации и формированию социальных связей.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в её соответствии возрастным особенностям детей и организации образовательного процесса в игровой форме. Передача знаний осуществляется через непосредственное взаимодействие с детьми, что позволяет учитывать их эмоциональное состояние и уровень развития. Дошкольный возраст — это период, когда усвоение новых знаний происходит наиболее эффективно именно в процессе игры, а не на традиционных учебных занятиях.

В игровой ситуации ребенку становится понятна необходимость приобретения новых знаний, методов общения и действий, что значительно ускоряет процесс обучения. Знания, представленные в готовом виде, часто не усваиваются и не способствуют полноценному развитию, тогда как в игре ребенок активно стремится освоить новое.

Данная программа также способствует развитию сотрудничества между детьми, педагогами и родителями, что помогает создать крепкие связи между семьей и образовательным учреждением. Это, в свою очередь, усиливает поддержку процесса обучения и всестороннего развития детей.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников».

- Принцип психологической комфортности

Формирование доброжелательных и уважительных взаимоотношений между детьми и взрослыми создает атмосферу моральной поддержки и взаимопомощи. Это снижает уровень стресса и тревожности, делая образовательный процесс более продуктивным и приятным для всех участников.

- Принцип деятельности

Дети осваивают окружающий мир и развивают свои коммуникативные навыки через активное исследование, что дает им возможность самостоятельно находить собственные ответы на вопросы. Такой активный подход не только углубляет понимание, но и развивает познавательную и речевую активность, инициативу и самостоятельность, что является ключевыми аспектами успешного обучения.

- Принцип целостности

Целостное представление о мире формируется через взаимодействие с культурными, социальными и природными элементами. Это помогает детям понять свои роли в обществе и их связь с окружающими, а также формирует гармоничное восприятие себя и других.

- Принцип вариативности

Предоставление детям возможности делать выбор формирует навыки осознанного принятия решений. Это развивает их самостоятельность, ответственность и критическое мышление. Умение оценивать ситуации и принимать решения способствует более глубокому пониманию собственных предпочтений и целей.

- Принцип творчества

Ориентация на развитие творческих способностей позволяет детям не только самовыражаться, но и получать уникальный опыт, который помогает им смотреть на вещи с разных точек зрения. Творчество является важным элементом личностного развития и подготовки к жизни.

- Принцип непрерывности

Гармонизация технологий и методик обучения между детским садом и начальной школой обеспечивает плавный переход и позволяет детям адаптироваться к новым условиям обучения. Это укрепляет связи между различными этапами образования и способствует формированию готовности к новым вызовам.

В заключение, все эти принципы работают как здоровьесберегающие факторы, интегрируя современные подходы к образованию. Они обеспечивают не только интеллектуальное, но и личностное развитие детей, формируя навыки, которые помогут им в будущем. Сохранение и укрепление здоровья становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая успешность и благополучие детей.

Цель программы

Основной целью дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников» является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных недочетов в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

Задачи программы

обучающие:

- формировать внимание неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки;
- воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх со звучащими игрушками;
- учить правильно и четко произносить гласные звуки: [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И] - изолированно, в словах;
- учить правильно и четко произносить согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], [К], [Г], [Х],[Ф], [В] изолированно, в словах и во фразовой речи.

- готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих и сонорных звуков;
- способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп;
- формировать выразительность речи - умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи;
- учить детей правильно строить двухсловные предложения, согласовывать слова в предложениях.

воспитательные:

- развивать любознательность, активность и инициативность детей в различных видах деятельности (игре, общении и др.);
- воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- воспитывать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

развивающие:

- развивать длительный речевой выдох (от 2 до 4 секунд) на материале гласных звуков и их сочетаний;
- развивать умение правильно отвечать на вопросы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях;
- приобщение детей к художественной литературе.

Условия реализации образовательной программы

Программа «Занимательная грамота для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 126 академических часов. Занятия по программе «Занимательная грамота для дошкольников» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала. Возраст детей от 3 до 4 лет, принимаются все желающие, так как уровень программы - ознакомительный.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю.
Продолжительность занятий - 15 минут (академический час).
Максимальная наполняемость групп – до 15 человек.
Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Каждое занятие включает себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового внимания и фонематического слуха;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- коррекции звуко-слоговой структуры слов;
- развитию общей и мелкой моторики.

Дополнительные виды работы:

- работа над величиной, формой, цветом;
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

Формы работы:

- Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 15 минут (1 академический час));
- Беседы и диалоги;
- Различные виды игр;
- Викторины и тематические квесты;
- Проектная деятельность;
- Работа с родителями

Методы обучения:

- игровой;
- наглядный;
- словесный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная грамота для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- правильно и четко произносить гласные звуки "А", "О", "У", "Ы", "И" изолированно, в словах и фразах;
- правильно и четко произносить согласные звуки "М", "Б", "П", "Т", "Д", "Н", "К", "Г", "Х", "Ф", "В" изолированно, в словах и фразах;
- уметь произвольно регулировать силу голоса (громко - тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов "звук" и "слово";
- уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- читать наизусть потешки, загадки, небольшие стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений.

Способы определения результативности образовательной программы (текущий и промежуточный контроль)

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников» **основным результатом** должно стать продвижение детей в формировании коммуникативных навыков, навыков правильного произношения звуков, слов, расширения активного и пассивного словаря, навыков письма (правильного удержания карандаша в руке), в развитии познавательных процессов, мыслительных операций

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводятся игры диагностической направленности индивидуально или в

небольших подгруппах (6–8 человек), в ходе которых педагог осуществляет наблюдение за детьми.

Этап	Форма контроля
Текущий	Примеры игр: «Назови, кто это», «Где спрятался звук», «Найди все предметы на звук […]», «Мама и детеныш», «Разложи картинки» и тп;
Промежуточный	Примеры игр: «Повтори за мной», «Послушай и определи».

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников» рекомендуется проведение итогового занятия в форме игровой ситуации с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки, в результате которой педагог отслеживает индивидуальный уровень овладения программой.

Этап	Форма контроля
Итоговый	Примеры игр: «Отгадай загадку», «Кто лишний и почему?» «Скажи наоборот», «Повтори за мной», «Послушай и определи» и тп;

Учебный план «Занимательная грамота для дошкольников»

№ п/п	Тема	Всего ак.час	Количество ак. ч.		Форма контроля
			Т	П	
1	Звук «А».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
2	Звук «У».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
3	Звук «О».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
4	Звуки «А», «У», «О» (закрепление).	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
5	Звук «Ы».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
6	Звук «Э».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
7	Звук «И».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
8	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление).	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
9	Звуки «М-МЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
10	Звуки «Н-НЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
11	Звуки «Б-БЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
12	Звуки «П-ПЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
13	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление).	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
14	Повторение.	6	3	3	**Промежуточный** - игра.
15	Звуки «Д-ДЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
16	Звуки «Т-ТЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
17	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление).	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
18	Звук «Г».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.

19	Звук «К».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
20	Звуки «Г», «К» (закрепление).	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
21	Звуки «В-ВЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
22	Звуки «Ф-ФЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
23	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление).	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
24	Звук «Х».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
25	Звуки «Л-ЛЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
26	Звуки «С-СЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
27	Звуки «З-ЗЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
28	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление).	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
29	Звук «Ц».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
30	Закрепление пройденного материала (гласные звуки).	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
31	Закрепление пройденного материала (согласные звуки).	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
32	Повторение.	6	0	6	**Итоговый -** диагностическая игра.
	Итог:	**126**			

Календарно-учебный график программы

Продолжительность обучения по программе: с сентября по июнь.
Количество учебных недель: 42 недели.
Количество академических часов: 126 часа.
Периодичность занятий: 3 раза в неделю.
Продолжительность занятий: 15 минут.

Тема /Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Звук «А».	3																																									
Звук «У».		3																																								
Звук «О».			3																																							
Звуки «А», «У», «О» (закрепление).				3																																						
Звуки «А», «У», «О» (закрепление).					3																																					
Звук «Ы».						3																																				
Звук «Э».							3																																			
Звук «И».								3																																		
Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление).									3																																	
Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление).										3																																
Звуки «М-МЬ».											3																															
Звуки «Н-НЬ».												3																														
Звуки «Б-БЬ».													3																													
Звуки «П-ПЬ».														3																												
Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление).															3																											
Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление).																3																										
Повторение.																	3																										
Повторение.																		3																									
Звуки «Д-ДЬ».																			3																								
Звуки «Т-ТЬ».																				3																							
Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление).																					3																						
Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление).																						3																					
Звук «Г».																							3																				
Звук «К».																								3																				
Звуки «Г», «К» (закрепление).																									3																			
Звуки «Г», «К» (закрепление).																										3																		
Звуки «В-ВЬ».																											3																
Звуки «Ф-ФЬ».																												3															
Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление).																													3														

| | | |

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная грамота для дошкольников»

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. ч.	
			Т	П
1	**Звук «А».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. - Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Кукла Катя проснулась», «Успокой куклу» игра «Узнай игрушку» . *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». - Способствовать развитию речевого дыхания. - Способствовать развитию произвольной памяти. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 1. Игра «Игрушки», игра «Что не стало?», «Чудесный сундучок», «Отгадай и назови». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из данного стихотворения. - Способствовать четкому и правильному произношению звука ”А в словах и фразовой речи. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Игра с овощами», Игра «Чудесный сундучок», «Отгадай и назови», «Что изменилось?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5

2	**Звук «У».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». - Способствовать четкому произношению звука «У» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Поедем в лес», игра «Один – много», «Осенние листья». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». - Способствовать четкому произношению звука «У» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 2. Игра «В гостях у мишки и зайки», игра «Зайчик и мишка», «Загадки Зайца», «Что делает мишка?», «Кто где спрятался?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». - Способствовать четкому произношению звука «У» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Кукла Катя в гостях», игра «Кукла обедает», «Найди предмет по описанию», «Что изменилось?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
3	**Звук «О».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «О». - Способствовать развитию слухового внимания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения.	0,5	0,5

		Игра «К нам пришла лошадка», игра «Назови ласково», «Чья мама? Чей малыш?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «О». - Способствовать развитию слухового внимания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь - тема 3. Игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки», игра «Выше – ниже, дальше – ближе», упражнение «Тихо мы в ладошки ударим». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «О». - Способствовать развитию слухового внимания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Отгадай, кто к нам пришёл», «Что делает мишка», упражнение «Кто где спрятался?», «Найди предмет по описанию». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
4	**Звуки «А», «У», «О» (закрепление).**	**Занятие 1.** *Цель:* - Закрепить умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О» во фразовой речи. - Способствовать развитию речевого дыхания. - Развивать умение управлять пальцами. - Способствовать развитию силы голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игры «У кого такой гриб?», «Узнай по звуку», «Назови ласково». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Закрепить умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О» во фразовой речи. - Способствовать развитию речевого дыхания.	1	

		- Развивать умение управлять пальцами. - Способствовать развитию силы голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 4. Игры “Кто как поет?”, “Поезд”, “Кто спрятался?”. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Закрепить умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О» во фразовой речи. - Способствовать развитию речевого дыхания. - Развивать умение управлять пальцами. - Способствовать развитию силы голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание потешки. Игры “Эхо”, “Громко-тихо”. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Закрепить умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О» во фразовой речи. - Способствовать развитию речевого дыхания. - Развивать умение управлять пальцами. - Способствовать развитию силы голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание потешки. Игра «Назови ласково», “Кто как звучит?”. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - Закрепить умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О» во фразовой речи. - Способствовать развитию речевого дыхания. - Развивать умение управлять пальцами. - Способствовать развитию силы голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.		1

		Игровая деятельность: Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра “Звуковые кубики”, «Найди предмет по описанию». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 6. *Цель:* - Закрепить умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О» во фразовой речи. - Способствовать развитию речевого дыхания. - Развивать умение управлять пальцами. - Способствовать развитию силы голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Один – много», «Найди предмет по описанию», “Громко-тихо”. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
5	**Звук «Ы».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы». - Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. - Развивать логическое мышление. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание потешки. Игра «Птица и птенчики», игровое упражнение «Кто где живет?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы». - Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. - Развивать логическое мышление. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 5. Игра «Паровоз и птицы», игра «Какой игрушки не стало?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5

		Занятие 3. *Цель:* - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы». - Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. - Развивать логическое мышление. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание потешки. Игра «Круглые губы», игра «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
6	**Звук «Э».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Э». - Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание потешки. Игра «Кто как кричит?», игра «Мои игрушки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Э». - Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 6. Игра «Нарисуй дождик». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Э». - Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:*	0,5	0,5

		Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание потешки. Игра «Кто что любит есть?», упражнение «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
7	**Звук «И».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «И». - Способствовать развитию речевого дыхания. - Учить на одном выдохе произносить три-четыре слова. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание потешки. Игра «Проведи дорожку», игра «Отгадай загадку». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «И». - Способствовать развитию речевого дыхания. - Учить на одном выдохе произносить три-четыре слова. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 7. Упражнение «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «И». - Способствовать развитию речевого дыхания. - Учить на одном выдохе произносить три-четыре слова. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание потешки. Игра «Подскажи словечко», игра «Подскажи и назови». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
8	**Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление).**	**Занятие 1.** *Цель:* - Закрепить умение четко произносить звуки «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. - Учить детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто	1	

		близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Игра «Маша готовит салат», игра «Чего не хватает?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Закрепить умение четко произносить звуки «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. - Учить детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Рабочая тетрадь – тема 8. Игра «Назови ласково», упражнение «Парные картинки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - Закрепить умение четко произносить звуки «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. - Учить детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Игровое упражнение «Зайка», игра «Назови ласково». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Закрепить умение четко произносить звуки «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. - Закреплять умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения.		1

		Игровое упражнение «Кто как играет», игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 5. *Цель:* - Закрепить умение четко произносить звуки «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. - Закреплять умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Игровые упражнения «Кто едет на поезде?», «Дорисуй окошки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Закрепить умение четко произносить звуки «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. - Закреплять умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Игровые упражнения «Отвечай на вопрос», «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
9	**Звуки «М-МЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Учить соотносить полученные знания с текстом загадки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание загадок. Игра «Три медведя», игра «Кто внимательный?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи.	0,5	0,5

		- Учить соотносить полученные знания с текстом загадки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание загадок. Рабочая тетрадь – тема 9. Игровое упражнение «Поможем зайцу и поросенку построить дом», игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Учить соотносить полученные знания с текстом загадки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание загадок. Игра «У кого какие дети?», упражнение .«Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
10	**Звуки «Н-НЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Н». - Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание потешки. Игра «Как стучат колёса?», упражнение «Обведи правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Н». - Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 10.	0,5	0,5

		Игра «Подскажи словечко», упражнение «Рисуем шарики». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Н». - Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание потешки. Игровое упражнение «Кто внимательный?», «Кто как кричит?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
11	**Звуки «Б-БЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Б-БЬ». - Способствовать развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Думай, говори», упражнение «Обведи правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Б-БЬ». - Способствовать развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 11. Игровое упражнение «Кто внимательный?», упражнение «Рисуем колёса вагончикам». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Б-БЬ». - Способствовать развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться	0,5	0,5

		громким и тихим голосом. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «У кого какие детки?», игровое упражнение «Дорисуйте ручки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
12	**Звуки «П-ПЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Способствовать развитию речевого дыхания. - Учить длительному ротовому выдоху. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Как дует ветер?», игровое упражнение «Как воет волк?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Способствовать развитию речевого дыхания. - Учить длительному ротовому выдоху. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь тема 12. Игра «Как дует ветер?», игра «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Способствовать развитию речевого дыхания. - Учить длительному ротовому выдоху. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Как дует ветер?», игровое упражнение «Закончи предложение». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5

13	**Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление).**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Способствовать развитию зрительного внимания. - Развивать графические навыки. - Способствовать развитию силы голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игровое упражнение «Дорисуйте ручки», игра «Кто внимательный?», игровое упражнение «Кто как кричит?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Способствовать развитию зрительного внимания. - Развивать графические навыки. - Способствовать развитию силы голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 13. Игра «Раскрась правильно», игра «Как дует ветер?», игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Способствовать развитию зрительного внимания. - Развивать графические навыки. - Способствовать развитию силы голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игровое упражнение «Рисуем клубки для кошек», игра «Песенка насоса», игра «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.		1

		- Способствовать развитию зрительного внимания. - Развивать графические навыки. - Способствовать развитию силы голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Как поют комарики?», игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 5. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Способствовать развитию зрительного внимания. - Развивать графические навыки. - Способствовать развитию силы голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игровое упражнение «Кто в каком вагоне поедет?», игра «Рисуем ручки к корзинкам». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Способствовать развитию зрительного внимания. - Развивать графические навыки. - Способствовать развитию силы голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Песенки насоса, комарика», игра «Подскажи словечко», игра «Кто внимательный?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
14	**Повторение.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать четкому произношению пройденных звуков. - Способствовать развитию зрительного внимания. - Закреплять умение внимательно слушать стихотворные формы. - Закреплять графические навыки. - Закреплять силу голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.	1	

		Игровая деятельность: Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра "Кто как говорит?", игра "Что изменилось?", игра "Дорисуй половинку". Игра «Повтори за мной». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать четкому произношению пройденных звуков. - Способствовать развитию зрительного внимания. - Закреплять умение внимательно слушать стихотворные формы. - Закреплять графические навыки. - Закреплять силу голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра "Договори слово", игра "Найди пару", упражнение "Обведи, где спрятался звук". *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать четкому произношению пройденных звуков. - Способствовать развитию зрительного внимания. - Закреплять умение внимательно слушать стихотворные формы. - Закреплять графические навыки. - Закреплять силу голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Назови, кто это», «Где спрятался звук». Игра «Послушай и определи». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Способствовать четкому произношению пройденных звуков. - Способствовать развитию зрительного внимания. - Закреплять умение внимательно слушать стихотворные формы. - Закреплять графические навыки. - Закреплять силу голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игровое упражнение «Найди все предметы на звук, который я скажу», игра «Разложи картинки». *Итог занятия:*		1

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 5. *Цель:* - Способствовать четкому произношению пройденных звуков. - Способствовать развитию зрительного внимания. - Закреплять умение внимательно слушать стихотворные формы. - Закреплять графические навыки. - Закреплять силу голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Мама и детеныш», «Кто лишний и почему?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Способствовать четкому произношению пройденных звуков. - Способствовать развитию зрительного внимания. - Закреплять умение внимательно слушать стихотворные формы. - Закреплять графические навыки. - Закреплять силу голоса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра "Кто что сказал?" (с игрушками), игра "Найди по описанию", игра "Дорога для машинки". *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
15	**Звуки «Д-ДЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Игра "Рифма потерялась", упражнение «Закрась правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи.	0,5	0,5

		- Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 14. Игра «Подскажи словечко», игра на развитие мелкой моторики «Алые цветки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игровое упражнение «Рисуем листочки на берёзе», игра «Кто внимательный?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
16	**Звуки «Т-ТЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Развивать графические навыки. - Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание загадок. Игра «Загадки и отгадки», игра «Кто что любит?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Развивать графические навыки. - Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание загадок. Рабочая тетрадь – тема 15.	0,5	0,5

		Игра «Подскажи словечко», игра «Кто внимательный?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Развивать графические навыки. - Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание загадок. Игра «Загадки и отгадки», игра «Помоги деткам». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
17	**Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление).**	**Занятие 1.** *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Способствовать развитию произвольной памяти. - Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Чтение стихов. Рассматривание картины «Играем в поезд», игра «У кого такой предмет?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Способствовать развитию произвольной памяти. - Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Чтение стихов. Рабочая тетрадь – тема 16. Игровое упражнение «Кому что надо?», игры «Кто что ест?», «Высоко – низко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Способствовать развитию произвольной памяти.	1	

		- Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Чтение стихов. Игровая ситуация «Наши мамы», рассматривание картины «Спасаем мяч», *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Способствовать развитию произвольной памяти. - Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Чтение стихов. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 5. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Способствовать развитию произвольной памяти. - Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Чтение стихов. Игры «Что назвала, к тому подойди», «Волшебный кубик», «Вспомни, что делает». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Способствовать развитию произвольной памяти. - Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игры «Когда это бывает?», игровое упражнение «Кому что надо?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1

18	**Звук «Г».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Способствовать развитию зрительного внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игровое упражнение «Найди, где?», игра «Тихо - громко», игра «Медленно-быстро». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 2. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Способствовать развитию зрительного внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 17. Игра «Найди нужные предметы», игра «Загадки и отгадки», упражнение «Нарисуй дождик». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Способствовать развитию зрительного внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игры «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
19	**Звук «К».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звука «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	0,5	0,5

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Чтение стихотворений. Игра «Кот и мышка», игра «Кто внимательный?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звука «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 18. Игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звука «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Что как издает звук?», игра «Дорисуй нужную часть». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
20	**Звуки «Г», «К» (закрепление).**	**Занятие 1.** *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «К», «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Учить произносить на одном выдохе три-четыре слова. - Развивать зрительное внимание. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игры «Охотники», «Закончи слово». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «К», «Г» в	1	

		звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Учить произносить на одном выдохе три-четыре слова. - Развивать зрительное внимание. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 19. Игра «Слова наоборот». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «К», «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Учить произносить на одном выдохе три-четыре слова. - Развивать зрительное внимание. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра "Подскажи слово и нарисуй предмет", упражнение "Соедини правильно". *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «К», «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Учить произносить на одном выдохе три-четыре слова. - Развивать зрительное внимание. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игры "Конь", "Подскажи словечко". *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «К», «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Учить произносить на одном выдохе три-четыре слова. - Развивать зрительное внимание. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игры "Загадки и отгадки", "Раскрась правильно". *Итог занятия:*		1

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 6. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «К», «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Учить произносить на одном выдохе три-четыре слова. - Развивать зрительное внимание. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра "Подскажи словечко". *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
21	**Звуки «В-ВЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «В-ВЬ». - Развивать речевое дыхание. - Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Игра "Что умеют ребята", "Подскажи словечко". *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «В-ВЬ». - Развивать речевое дыхание. - Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 20. Игровое упражнение "Отгадай и раскрась". *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «В-ВЬ». - Развивать речевое дыхание. - Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	0,5	0,5

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра "Раскрась и соедини картинки". *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
22	**Звуки «Ф-ФЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «Ф-ФЬ». - Развивать речевое дыхание. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:*Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра "Соедини правильно", "Кто внимательный?". *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «Ф-ФЬ». - Развивать речевое дыхание. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 21. Игровое упражнение «Дорисуй картинку». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «Ф-ФЬ». - Развивать речевое дыхание. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игры «Загадки и отгадки», «Какие бывают слова?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
	Звуки «В-ВЬ»,	**Занятие 1.** *Цель:*	1	

23	**«Ф-ФЬ» (закрепление).**	- Закреплять правильное и четкое произношение звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. - Способствовать развитию долговременной памяти. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Чтение загадок. Игра «Кто в домике живет?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. - Способствовать развитию долговременной памяти. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 22. Игровое упражнение «Соедини правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. - Способствовать развитию долговременной памяти. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Нарисуем», «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. - Способствовать развитию долговременной памяти. *Введение в игровую ситуацию:*		1

		Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Раздели правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 5. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. - Способствовать развитию долговременной памяти. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игры «Кто у кого?», «Кто внимательный?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. - Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. - Способствовать развитию долговременной памяти. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игровое упражнение «Найди ошибки художника». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
24	**Звук «Х».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать четкому произношению звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развитие речевого дыхания. - Умение внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5

		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развитие речевого дыхания. - Умение внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 23. Игра «Загадка и отгадка». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развитие речевого дыхания. - Умение внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Кто внимательный». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
25	**Звуки «Л-ЛЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «Л-ЛЬ» - Развивать речевое дыхание. - Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Игра «Закончи предложение», игровое упражнение «Рисуем огурцы». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «Л-ЛЬ» - Развивать речевое дыхание. - Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	0,5	0,5

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 24. Игровое упражнение «Рисуем шарики». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «Л-ЛЬ» - Развивать речевое дыхание. - Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
26	**Звуки «С-СЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «С-СЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с текстом загадки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Чтение загадок. Игра «Загадки и отгадки», игра «Как гудит самолет?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «С-СЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с текстом загадки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Чтение загадок. Рабочая тетрадь – тема 25. Игровое упражнение «Кто в каком вагоне поедет?». *Итог занятия:*	0,5	0,5

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «С-СЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с текстом загадки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Чтение загадок. Игра «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
27	**Звуки «З-ЗЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Раскрась и обведи правильно», игровое упражнение «Соедини правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 26. Игра «Подскажи словечко» и «Раздели правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать четкому произношению звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:*	0,5	0,5

		Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Назови первый звук», игровое упражнение «Раздели правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
28	**Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление).**	**Занятие 1.** *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. - Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. - Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Рабочая тетрадь – тема 27. Игровое упражнение «Рисуем березу». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. - Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Игра «Звуки поменялись местами», игра «Необычный цветок». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:*		1

		- Закреплять правильное и четкое произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. - Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Игра «Загадки и отгадки», упражнения на ммр «Мальчики-пальчики». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 5. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. - Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Игровое упражнение «Раздели правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Закреплять правильное и четкое произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. - Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Слушание стихотворения. Игра «Кто внимательный?», «Где спрятался звук?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
29	**Звук «Ц».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать правильному и четкому произношению звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.	0,5	0,5

		Игровая деятельность: Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Подскажи словечко», игра «Кто катается на карусели?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать правильному и четкому произношению звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 28. Игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать правильному и четкому произношению звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Загадки и отгадки», игра «Кто внимательный». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
30	**Закрепление пройденного материала (гласные звуки).**	**Занятие 1.** *Цель:* - Закрепить умение правильно и четко произносить гласные звуки в звукоподражаниях, в словах, в связной речи. - Развивать речевое дыхание. - Закрепить умение отгадывать загадки. - Способствовать развитию долговременной памяти. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Помоги маме найти своих детенышей». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5

		Занятие 2. *Цель:* - Закрепить умение правильно и четко произносить гласные звуки в звукоподражаниях, в словах, в связной речи. - Развивать речевое дыхание. - Закрепить умение отгадывать загадки. - Способствовать развитию долговременной памяти. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 29. Упражнение «Разрезные картинки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Закрепить умение правильно и четко произносить гласные звуки в звукоподражаниях, в словах, в связной речи. - Развивать речевое дыхание. - Закрепить умение отгадывать загадки. - Способствовать развитию долговременной памяти. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Назови ласково». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
31	**Закрепление пройденного материала (согласные звуки).**	**Занятие 1.** *Цель:* - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить читать наизусть стихи, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Проверь меня». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить читать наизусть стихи, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:*	1	

		Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 30. Игра «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить читать наизусть стихи, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 31. Игра «Звуки поменялись местами». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Закреплять умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развивать графические навыки. - Способствовать развитию внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 32. Игровое упражнение «Раздели правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - Закреплять умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развивать графические навыки. - Способствовать развитию внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Закончи предложение». *Игра «Найди все предметы на звук".* *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1

		Занятие 6. *Цель:* - Закреплять умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развивать графические навыки. - Способствовать развитию внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Соедини правильно», игра «Кто больше?». *Игра «Разложи картинки».* *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
32	**Повторение.**	Повторение ранее пройденного материала. Игра “Повтори за мной”.		1
		Повторение ранее пройденного материала. Игра «Кто лишний и почему?».		1
		Повторение ранее пройденного материала. Игра Скажи наоборот».		1
		Повторение ранее пройденного материала. Игра “Послушай и определи”.		1
		Повторение ранее пройденного материала. Игра «Отгадай загадку».		1
		Повторение ранее пройденного материала. Игра “Гласные/согласные звуки”.		1

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Главная задача программы воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы это создание Обучающимся условий и средств активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения со сверстниками, выбора своего способа выполнения задач и их завершения в виде реального результата. Точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

Рабочая программа воспитания:

- ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

- показывает, каким образом реализовывается воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Задачи программы воспитания в рамках основной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Формировать привычку здорового образа жизни у учащихся.
2. Активно участвовать в выставках, конкурсах, творческих мастерских.
3. Использовать в своей работе опыт педагогов, применяющих в своей работе элементы дизайна.
4. Привлекать родителей к совместным мероприятиям с детьми.
5. Обеспечить сохранность контингента учащихся.
6. Пробуждать интерес к культурным особенностям своей стран и англоязычных стран.
7. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки.
8. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
9. Развивать чувство коллективизма.

Формы реализации воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- социальная и тематическая акции;
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Календарно-учебный план воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников»

№ / Название темы	**Период реализации**
Учебно - воспитательная работа.	
1. Набор детей. Комплектование групп. Составление расписания.Согласование расписания. Корректировка календарно – тематического плана. Организационное собрание для родителей.	Сентябрь
2. Анкетирование «Изучение проблем и потребностей культурно – досуговой деятельности» в группе	Октябрь
3. Участие в творческих мастерских «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «Пасха» «День Победы»	Ноябрь, Декабрь, Февраль, Март, Апрель Май
4. Работа по тематическому оформлению кабинета. - Частичное обновление моделей на мини – выставке в кабинете. - Выборочно поменять образцы на выставочных стендах.	Декабрь, Март
5. Участие в выставках, конкурсах.	

- Отчетный годовой концерт-праздничное мероприятие с опорой на полученные знания и выставкой творческих работ учащихся.	Май
Научно - методическая работа.	
1. Тема по самообразованию «Методика и технология работы педагога дополнительного образования».	Март
2. Изучать опыт педагогов.	Ноябрь, Февраль
Организационно – массовая работа.	
Внеклассные мероприятия. - Беседа «Полезные продукты». - Игровая программа «Любимые животные». - Физкультминутка в рамках здоровьесберегающей программы. - Участие в Предновогоднем концерте. - Участие в концерте к Международному дню «8 Марта». - Участие в концерте ко «Дню матери». - Участие в концерте ко «Дню Победы».	сентябрь-май

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещение, оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Стол для учителя
- Стул для учителя
- Детские столы с регулируемыми ножками
- Детские стулья с регулируемыми ножками
- Шкаф для методических пособий

Кадровые условия реализации программы "Занимательная грамота для дошкольников.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводит педагог дополнительного образования с педагогическим образованием и обладающим необходимым опытом работы с детьми дошкольного возраста.

Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом

реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

- Технология дифференцированного обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребѐнка, учѐте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощѐнной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения.
- Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

Учебно-методическое обеспечение программы “Занимательная грамота для дошкольников”.

Занятия по программе «Занимательная грамота для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

Курс включает в себя:

1. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

- По формированию звуковой культуры речи;
- Развитию коммуникативных навыков;
- По расширению пассивного и активного словаря;
- На подготовку руки к письму и правильному удержанию карандаша в руке.

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- Стихи, загадки.

Список используемой литературы

1. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М., 1996–2019.
2. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
3. «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
4. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издательство «ЮВЕНТА». Москва, 2010.
6. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
7. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
8. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
10. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Издательство КОРОНА принт, Санкт-Петербург, 2004г.
11. Краузе Е.Н. Логопедия. Издательство КОРОНА принт, Санкт-Петербург, 2003г.
12. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. Издательство КАРО, Санкт-Петербург. 2010г.
13. Хватцев М.Е. Логопедия. Москва, «Аквариум», 1996г.
14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, Санкт-Петербург, 1996г.

Фонд оценочных средств

Вид контроля	**Основная цель**	**Формы**	**Субъекты контроля**
Начальный входной.	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, индивидуализация процесса обучения.	Педагогическое наблюдение, совместные игры.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Текущий.	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Педагогическое наблюдение.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Промежуточный.	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым промежуточным результатам освоения образовательной программы.	Участие детей в специально созданных игровых ситуациях.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Итоговый.	Выявление соответствия	Участие детей в	Педагог

	уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым результатам по итогу освоения образовательной программы	специально созданных игровых ситуациях диагностической направленности.	дополнительного образования, обучающийся.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Формами контроля могут быть:

- Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий, игр, упражнений.
- Моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, беседа, самостоятельная работа, коллективные работы, игры, итоговое занятие.

Способы и формы фиксации результатов: фото и видео процесса работы.

Фонд оценочных материалов

Игровые ситуации диагностической направленности:

- Обследование правильной артикуляции пройденных звуков:

Игра «Повтори за мной».

Цель: определение правильного положения языка, губ и выдуваемой струи воздуха, а также правильного произнесения звуков соответствующих появлению в онтогенезе.

Оборудование: зеркало.

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звука.

- Обследование фонематического слуха:

Игра «Послушай и определи».

Цель: выявить умения определять заданный звук.

Бланки для фиксации индивидуальных результатов детей в ходе игр диагностической направленности.

Бланк 1.

Форма проведения: обследование произношения пройденных звуков и их фонематическое восприятие.

Дата проведения:

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

№	ФИО ребенка	Правильно произносит звуки									
		А	У	О	Ы	Э	И	М - Мь	Н - Нь	Б - Бь	П - Пь

Бланк 2.

Форма проведения: обследование произношения пройденных звуков и их фонематическое восприятие.

Дата проведения:

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

№	ФИО ребенка	Правильно произносит звуки										
		Д - Дь	Т - Ть	К	Г	В - Вь	Ф - Фь	Х	Л - Ль	С- Сь	З - Зь	Ц

Краткое описание программы

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 3-4 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

Отличительной особенностью данной программы является нестандартная организация обучения. Развитие речи происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание разнообразия нашего языка и формирование коммуникативных навыков, расширение активного и обогащение пассивного словаря.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников».

- Принцип психологической комфортности

Формирование доброжелательных и уважительных взаимоотношений между детьми и взрослыми создает атмосферу моральной поддержки и взаимопомощи. Это снижает уровень стресса и тревожности, делая образовательный процесс более продуктивным и приятным для всех участников.

- Принцип деятельности

Дети осваивают окружающий мир и развивают свои коммуникативные навыки через активное исследование, что дает им возможность самостоятельно находить собственные ответы на вопросы. Такой активный подход не только углубляет понимание, но и развивает познавательную и речевую активность, инициативу и самостоятельность, что является ключевыми аспектами успешного обучения.

- Принцип целостности

Целостное представление о мире формируется через взаимодействие с культурными, социальными и природными элементами. Это помогает детям понять свои роли в обществе и их связь с окружающими, а также формирует гармоничное восприятие себя и других.

- Принцип вариативности

Предоставление детям возможности делать выбор формирует навыки осознанного принятия решений. Это развивает их самостоятельность, ответственность и критическое мышление. Умение оценивать ситуации и принимать решения способствует более глубокому пониманию собственных предпочтений и целей.

- Принцип творчества

Ориентация на развитие творческих способностей позволяет детям не только самовыражаться, но и получать уникальный опыт, который помогает им смотреть на вещи с разных точек зрения. Творчество является важным элементом личностного развития и подготовки к жизни.

- Принцип непрерывности

Гармонизация технологий и методик обучения между детским садом и начальной школой обеспечивает плавный переход и позволяет детям адаптироваться к новым условиям обучения. Это укрепляет связи между различными этапами образования и способствует формированию готовности к новым вызовам.

Программа «Занимательная грамота для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 126 академических часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий - 15 минут (академический час). Максимальная наполняемость групп – до 15 человек. Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Каждое занятие включает себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового внимания и фонематического слуха;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- коррекции звуко-слоговой структуры слов;
- развитию общей и мелкой моторики.

Дополнительные виды работы:

- работа над величиной, формой, цветом;
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная грамота для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- правильно и четко произносить гласные звуки "А", "О", "У", "Ы", "И" изолированно, в словах и фразах;
- правильно и четко произносить согласные звуки "М", "Б", "П", "Т", "Д", "Н", "К", "Г", "Х", "Ф", "В" изолированно, в словах и фразах;
- уметь произвольно регулировать силу голоса (громко - тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов "звук" и "слово";
- уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- читать наизусть потешки, загадки, небольшие стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений.

Занятия по программе «Занимательная грамота для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

Курс включает в себя:

1. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет.