Индивидуальный предприниматель
Усова Татьяна Алексеевна
125130 г.Москва, ул.Нарвская 1а2 кв.149
ИНН 272198172868 ОГРНИП 319774600589072
Тел. 8-980-173-33-63 email: khovrino@discoveryschool.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Усова Татьяна Алексеевна
_____
«01» сентября 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная грамота для дошкольников»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Количество академических часов - 126

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …….2

1.1. Цель программы …….4

1.2. Задачи программы……...……4

1.3. Условия реализации программы……6

1.4. Форма и режим занятий……..……6

1.5. Формы и методы проведения занятий……...7

1.6. Форма организации деятельности учащихся…….……...7

1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки……..8

2. Учебный план курса «Занимательная математика для дошкольников»……..…...9

3. Календарный учебный график……10

4. Рабочая программа……...13

5. Рабочая программа воспитания и календарно-учебный график программы воспитания….47

6. Организационно-педагогические условия реализации программы……49

6.1. Материально-техническое обеспечение программы……..49

6.2. Кадровое обеспечение программы…..……49

6.3. Методическое обеспечение программы……..49

6.4. Учебно-методическое обеспечение.……50

6.5. Список литературы……50

7. Фонд оценочных материалов……...53

8. Краткое описание программы…….54

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 4-5 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855).

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

В современную эпоху информационных технологий развитие речи у детей стало одной из актуальных проблем. Многие дети обладают навыками пользования сложной техникой, но испытывают трудности с последовательным изложением своих мыслей. К сожалению, с каждым годом растет число детей, сталкивающихся с различными речевыми нарушениями.

Родители все реже посещают библиотеки с детьми, читают книги, рассматривают иллюстрации и обсуждают прочитанное. Именно поэтому так важно организовать активное общение с ребенком и качественное обучение родному языку. Уже в дошкольном возрасте дети проявляют интерес к языковой среде, «экспериментируя» со словами и создавая новые, опираясь как на смысловую, так и на грамматическую стороны языка. Это является необходимым условием для их лингвистического развития, которое основывается на постепенном осознании языковых явлений. Такое развитие помогает ребенку овладеть всеми богатствами своего родного языка.

Успешность адаптации ребенка к школьной жизни, его образовательные успехи и психоэмоциональное состояние во многом зависят от того, насколько он готов к школе. Исследования показывают, что у детей, не готовых к систематическому обучению, адаптация проходит труднее и длительнее, так как им сложно переключиться на учебную деятельность. У таких детей часто слабо развита связная речь и умственные способности — они не умеют задавать вопросы, сопоставлять предметы и явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к самоконтролю, они испытывают трудности с выражением своих мыслей и чувств словами.

При стихийном развитии речи дети обычно приобретают невысокий уровень речевых навыков, что подчеркивает необходимость специального обучения. Основной

целью таких занятий должно быть содействие в освоении ребенком речи как средства общения и познания, а также как инструмента для саморегуляции поведения.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. **Отличительной особенностью данной программы является** нестандартная организация обучения. Развитие речи происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание разнообразия нашего языка и формирование коммуникативных навыков, расширение активного и обогащение пассивного словаря.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная программа для детей дошкольного возраста (4-5 лет).

Новизна программы «Занимательная грамота для дошкольников» состоит в том, что развитие речи детей происходит через увлекательные игры, упражнения и игровые ситуации. Это помогает детям легче адаптироваться к учебному процессу. Обучающие игры являются эффективным инструментом познания.

Актуальность данной программы объясняется необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка. Это является основой не только для успешной учебы в школе, но и для правильного формирования всей психической деятельности ребенка, что, в свою очередь, является важным условием его полноценного речевого и общего развития. Исследования показывают, что вместе с речью развиваются такие важные когнитивные процессы, как мышление, память и воображение. Дети, обладающие хорошими речевыми навыками, легче находят общий язык со сверстниками и могут четко выражать свои мысли и желания. Качественное речевое развитие помогает детям постепенно усваивать новые понятия, расширять кругозор и углублять представление об окружающем мире. Речь и язык играют ключевую психическую роль в развитии мышления, в формировании речевого общения, а также в планировании и организации своей деятельности, что содействует самоорганизации и формированию социальных связей.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в её соответствии возрастным особенностям детей и организации образовательного процесса в игровой форме. Передача знаний осуществляется через непосредственное взаимодействие с детьми, что позволяет учитывать их эмоциональное состояние и уровень развития. Дошкольный возраст — это период, когда усвоение новых знаний происходит наиболее эффективно именно в процессе игры, а не на традиционных учебных занятиях.

В игровой ситуации ребенку становится понятна необходимость приобретения новых знаний, методов общения и действий, что значительно ускоряет процесс обучения. Знания, представленные в готовом виде, часто не усваиваются и не способствуют полноценному развитию, тогда как в игре ребенок активно стремится освоить новое.

Данная программа также способствует развитию сотрудничества между детьми, педагогами и родителями, что помогает создать крепкие связи между семьей и образовательным учреждением. Это, в свою очередь, усиливает поддержку процесса обучения и всестороннего развития детей.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников».

- Принцип психологической комфортности

Формирование доброжелательных и уважительных взаимоотношений между детьми и взрослыми создает атмосферу моральной поддержки и взаимопомощи. Это

снижает уровень стресса и тревожности, делая образовательный процесс более продуктивным и приятным для всех участников.

- Принцип деятельности

Дети осваивают окружающий мир и развивают свои коммуникативные навыки через активное исследование, что дает им возможность самостоятельно находить собственные ответы на вопросы. Такой активный подход не только углубляет понимание, но и развивает познавательную и речевую активность, инициативу и самостоятельность, что является ключевыми аспектами успешного обучения.

- Принцип целостности

Целостное представление о мире формируется через взаимодействие с культурными, социальными и природными элементами. Это помогает детям понять свои роли в обществе и их связь с окружающими, а также формирует гармоничное восприятие себя и других.

- Принцип вариативности

Предоставление детям возможности делать выбор формирует навыки осознанного принятия решений. Это развивает их самостоятельность, ответственность и критическое мышление. Умение оценивать ситуации и принимать решения способствует более глубокому пониманию собственных предпочтений и целей.

- Принцип творчества

Ориентация на развитие творческих способностей позволяет детям не только самовыражаться, но и получать уникальный опыт, который помогает им смотреть на вещи с разных точек зрения. Творчество является важным элементом личностного развития и подготовки к жизни.

- Принцип непрерывности

Гармонизация технологий и методик обучения между детским садом и начальной школой обеспечивает плавный переход и позволяет детям адаптироваться к новым условиям обучения. Это укрепляет связи между различными этапами образования и способствует формированию готовности к новым вызовам.

В заключение, все эти принципы работают как здоровьесберегающие факторы, интегрируя современные подходы к образованию. Они обеспечивают не только интеллектуальное, но и личностное развитие детей, формируя навыки, которые помогут им в будущем. Сохранение и укрепление здоровья становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая успешность и благополучие детей.

Цель программы

Основной целью дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников» является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных недочетов в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

Задачи программы

обучающие:

- продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики;

- закрепить в речи чистое произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х],[Ф], [В] и их мягких вариантов;
- продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания;
- проводить работу по развитию интонационной выразительности речи: умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса;
- учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки: [А], [У], [О], [И];
- учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;
- упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже;
- учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами: -ик-, -еньк-> -оньк-, -чик-, -ечк-, -очк-;
- учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

воспитательные:

- развивать любознательность, активность и инициативность детей в различных видах деятельности (игре, общении и др.);
- воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- воспитывать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

развивающие:

- развивать длительный речевой выдох (от 2 до 4 секунд) на материале гласных звуков и их сочетаний;
- развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях;
- приобщение детей к художественной литературе.

Условия реализации образовательной программы

Программа «Занимательная грамота для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 126 академических часов. Занятия по программе «Занимательная грамота для дошкольников» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала. Возраст детей от 4 до 5 лет, принимаются все желающие, так как уровень программы - ознакомительный.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю.
Продолжительность занятий - 20 минут (академический час).
Максимальная наполняемость групп – до 15 человек.
Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Каждое занятие включает себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;

- развитию слухового внимания и фонематического слуха;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- коррекции звуко-слоговой структуры слов;
- развитию общей и мелкой моторики.

Дополнительные виды работы:
- работа над величиной, формой, цветом;
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

Формы работы:
- Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 20 минут (1 академический час));
- Беседы и диалоги;
- Различные виды игр;
- Викторины и тематические квесты;
- Проектная деятельность;
- Работа с родителями

Методы обучения:
- игровой;
- наглядный;
- словесный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная грамота для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твѐрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (в начале, в середине: в конце);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква».

Способы определения результативности образовательной программы (текущий и промежуточный контроль)

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников» **основным результатом** должно стать продвижение детей в формировании коммуникативных навыков, навыков правильного произношения звуков, слов, расширения активного и пассивного словаря, навыков письма (правильного удержания карандаша в руке), в развитии познавательных процессов, мыслительных операций

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводятся игры диагностической направленности индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек), в ходе которых педагог осуществляет наблюдение за детьми.

Этап	Форма контроля
Текущий	Примеры игр: «Назови, кто это», «Где спрятался звук», «Найди все предметы на звук […]», «Мама и детеныш», «Разложи картинки» и тп;
Промежуточный	Примеры игр: «Повтори за мной», «Послушай и определи».

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников» рекомендуется проведение итогового занятия в форме игровой ситуации с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки, в результате которой педагог отслеживает индивидуальный уровень овладения программой.

Этап	Форма контроля
Итоговый	Примеры игр: «Отгадай загадку», «Кто лишний и почему?» «Скажи наоборот», «Повтори за мной», «Послушай и определи» и тп;

Учебный план «Занимательная грамота для дошкольников»

№ п/п	Тема	Всего ак.час	Количество ак. ч.		Форма контроля
			Т	П	
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием.	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
2	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие).	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
3	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
6	Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
7	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, заучивание стихотворения Я. Козловского.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
8	Звуки «С-СЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
9	Звуки «З-ЗЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
10	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные.	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
11	Звук «Ц».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.

12	Звук «Ш».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
13	Звук «Ж».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
14	Звуки «Ш-Ж».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
15	Звук «Щ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
16	Закрепление пройденного материала.	6	3	3	**Промежуточный** - игра.
17	Звук «Ч».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
18	Звуки «Ч-Щ».	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
19	Звуки «Р-РЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
20	Звуки «Л-ЛЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
21	Звуки «М-МЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
22	Звуки «Б-БЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
23	Звуки «К-КЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
24	Звук «Г».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
25	Звуки «Г-К».	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
26	Звуки «Д-ДЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
27	Звуки «Т-ТЬ».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
28	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
29	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
30	Звуки «Р-РЬ», «Ш».	3	1,5	1,5	**Текущий** – опрос, игра.
31	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».	6	3	3	**Текущий** – опрос, игра.
32	Закрепление пройденного материала.	12	0	12	**Итоговый** - диагностическая игра.
	Итог:	**126**			

Календарно-учебный график программы

Продолжительность обучения по программе: с сентября по июнь.

Количество учебных недель: 42 недели.
Количество академических часов: 126 часа.
Периодичность занятий: 3 раза в неделю.
Продолжительность занятий: 20 минут.

Тема /Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Знакомство с многообразием слов, моделированием.	3																																									
Знакомство с многообразием слов, моделированием.		3																																							
Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие).			3																																					
Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо.				3																																				
Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.					3																																			
Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.						3																																		
Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках.							3																																	
Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, заучивание стихотворения Я. Козловского.								3																																
Звуки «С-СЬ».									3																															
Звуки «З-ЗЬ».										3																														
Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные.											3																													
Звук «Ц».												3																												
Звук «Ш».													3																											
Звук «Ж».														3																										
Звуки «Ш-Ж».															3																										
Звук «Щ».																3																									
Закрепление пройденного материала.																	3																								
Закрепление пройденного материала.																		3																							
Звук «Ч».																			3																						
Звуки «Ч-Щ».																				3																					
Звуки «Ч-Щ».																					3																				
Звуки «Р-РЬ».																						3																			
Звуки «Л-ЛЬ».																							3																		
Звуки «М-МЬ».																								3																	
Звуки «Б-БЬ».																									3																
Звуки «К-КЬ».																										3															

Звук «Г».																											3														
Звуки «Г-К».																												3													
Звуки «Г-К».																													3												
Звуки «Д-ДЬ».																														3											
Звуки «Т-ТЬ».																															3										
Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».																																3									
Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».																																	3								
Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».																																		3							
Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».																																			3						
Звуки «Р-РЬ», «Ш».																																				3					
Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».																																					3				
Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».																																						3			
Закрепление пройденного материала.																																							3		
Закрепление пройденного материала.																																								3	
Закрепление пройденного материала.																																									3
Закрепление пройденного материала.																																									

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная грамота для дошкольников»

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. ч.	
			Т	П
1	**Знакомство с многообразием слов, моделированием.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить понимать, что слова бывают разные. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Рабочая тетрадь – тема 1. Игра “Повторялки”. Игры на развитие фонематического слуха: игра «Шумящие мешочки». Физкультминутка «Белка». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с многообразием слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игровое упражнение «Обведи правильно». Игры на развитие фонематического слуха: «Звонок». Физкультминутка «Белка». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - Продолжать знакомить с многообразием слов. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игровое упражнение “Опиши, что видишь”. Игры на развитие фонематического слуха: “Домик”. Физкультминутка «Белка». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Познакомить с простейшим моделированием (слово можно нарисовать в		1

		виде прямоугольника). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Рабочая тетрадь – тема 2. Игровое упражнение «Назови правильно». Игры на развитие фонематического слуха: “Качели”. Физкультминутка «Белка». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 5. *Цель:* - Продолжать знакомить с простейшим моделированием (слово можно нарисовать в виде прямоугольника). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игровое упражнение “Кто внимательный”. Игры на развитие фонематического слуха: “Вертушка”. Физкультминутка «Белка». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Продолжать знакомить с простейшим моделированием (слово можно нарисовать в виде прямоугольника). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Загадки – обманки». Игры на развитие фонематического слуха: “Слон”. Физкультминутка «Белка». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
2	**Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие).**	**Занятие 1.** *Цель:* - Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Знакомство с органами артикуляционного аппарата (сказка о Весѐлом Язычке). Рабочая тетрадь – тема 3. Игровое упражнение «Соедини правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию	0,5	0,5

		успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Продолжать знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Знакомство с органами артикуляционного аппарата (сказка о Весѐлом Язычке). Игра «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Продолжать знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Знакомство с органами артикуляционного аппарата (сказка о Весѐлом Язычке). Игровое упражнение «Какие бывают слова». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
3	**Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Листопад» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 4. Игровое упражнение «Кто в домике живет?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Продолжать учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Листопад» - развитие плавного и спокойного выдоха.	0,5	0,5

		Игровое упражнение «Соедини правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Закреплять умение сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Листопад» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
4	**Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить делить слова на слоги. Формировать интерес к речевой деятельности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Не разбуди куклу» (развитие умения управлять своим голосом). Рабочая тетрадь – тема 5. Игровое упражнение «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Продолжать учить делить слова на слоги. Формировать интерес к речевой деятельности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Не разбуди куклу» (развитие умения управлять своим голосом). Игровое упражнение «Соедини правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Закреплять умение делить слова на слоги. Формировать интерес к речевой деятельности.	0,5	0,5

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Не разбуди куклу» (развитие умения управлять своим голосом). Игровое упражнение «Раздели правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
5	**Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игровое упражнение «Соедини правильно». Рабочая тетрадь – тема 6. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Продолжать учить подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игровое упражнение «Найди ошибку художника», игра «Звуки поменялись местами». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5

6	**Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Продолжать знакомить детей с многообразием слов. Делить слова на слоги, использовать схему. Способствовать развитию зрительного внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. «Сказка о Веселом Язычке» - простейшие артикуляционные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 7. Игра «Кто где?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Продолжать знакомить детей с многообразием слов. Делить слова на слоги, использовать схему. Способствовать развитию зрительного внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. «Сказка о Веселом Язычке» - простейшие артикуляционные упражнения. Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Продолжать знакомить детей с многообразием слов. Делить слова на слоги, использовать схему. Способствовать развитию зрительного внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. «Сказка о Веселом Язычке» - простейшие артикуляционные упражнения. *Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно».* *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
7	**Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, заучивание стихотворения Я.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Продолжать знакомить с многообразием слов. - Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова по смыслу. - Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. *Введение в игровую ситуацию:*	0,5	0,5

	Козловского.	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Заучивание стихотворения Я. Козловского. Рабочая тетрадь – тема 8. Упражнение «Веселый клубочек» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игры: «Звук потерялся», «Закрась правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Продолжать знакомить с многообразием слов. - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова по смыслу. - Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Заучивание стихотворения Я. Козловского. Упражнение «Веселый клубочек» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Продолжать знакомить с многообразием слов. - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова по смыслу. - Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Заучивание стихотворения Я. Козловского. Упражнение «Веселый клубочек» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игры: «Подскажи словечко», «Закончи предложение». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
8	**Звуки «С-СЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить различать и произносить изолированно звуки с, сь. - Учить интонационно выделять эти звуки в словах, во фразовой речи. - Продолжать учить подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:*	0,5	0,5

		Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 9. Игра «Помоги маме найти своих детенышей». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Учить различать и произносить изолированно звуки с, сь. - Учить интонационно выделять эти звуки в словах, во фразовой речи. - Продолжать учить подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игровое упражнение «Скажи правильно», «Песенка насоса». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Учить различать и произносить изолированно звуки с, сь. - Учить интонационно выделять эти звуки в словах, во фразовой речи. - Продолжать учить подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игровое упражнение «Скажи правильно», «Дорисуй дорожки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
9	**Звуки «З-ЗЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить со звуками з, зь. Учить интонационному выделению этих звуков в словах. - Учить отгадывать загадки. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения.	0,5	0,5

		Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 10. Игровое упражнение «Как поют комары?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить со звуками з, зь. Учить интонационному выделению этих звуков в словах. - Учить отгадывать загадки. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить со звуками з, зь. Учить интонационному выделению этих звуков в словах. - Учить отгадывать загадки. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
10	**Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Продолжать учить различать эти звуки в словах. - Продолжать учить интонационному выделению этих звуков в словах. - Учить называть первый звук в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса). Рабочая тетрадь – тема 11. Игровое упражнение «Помоги животным найти домик». *Итог занятия:*	0,5	0,5

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Продолжать учить различать эти звуки в словах. - Продолжать учить интонационному выделению этих звуков в словах. - Учить называть первый звук в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса). Игровое упражнение «Раздели правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Продолжать учить различать эти звуки в словах. - Продолжать учить интонационному выделению этих звуков в словах. - Учить называть первый звук в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса). Игра «Кто внимательный?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
11	**Звук «Ц».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить различать и произносить этот звук в словах и во фразовой речи. - Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы; слушать предложение и называть последнее слово. - Формировать навыки самоконтроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса). Рабочая тетрадь – тема 12. Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Учить различать и произносить этот звук в словах и во фразовой речи.	0,5	0,5

		- Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы; слушать предложение и называть последнее слово. - Формировать навыки самоконтроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса). Повторное чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып». Игра «Закончи предложение». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Учить различать и произносить этот звук в словах и во фразовой речи. - Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы; слушать предложение и называть последнее слово. - Формировать навыки самоконтроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса). Пересказ рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып». Игра «Закончи предложение», упражнение “Ответь на вопрос”. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
12	**Звук «Ш».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить произносить звук «Ж» изолированно. - Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах. - Учить интонационно выделять этот звук в словах. - Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Чтение рассказа. Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания). Рабочая тетрадь – тема 13. Игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:*	0,5	0,5

		- Учить произносить звук «Ж» изолированно. - Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах. - Учить интонационно выделять этот звук в словах. - Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Чтение рассказа. Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания). Игровое упражнение «Кто внимательный?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Учить произносить звук «Ж» изолированно. - Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах. - Учить интонационно выделять этот звук в словах. - Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Чтение рассказа. Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания). Игровое упражнение «Скажи правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
13	**Звук «Ж».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить произносить звук «Ж» изолированно. - Учить интонационно выделять этот звук в словах. - Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. - Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Загадывание загадок. Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания). Рабочая тетрадь – тема 14. Игра «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5

		Занятие 2. *Цель:* - Учить произносить звук «Ж» изолированно. - Учить интонационно выделять этот звук в словах. - Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. - Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Загадывание загадок. Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания). Игровое упражнение «Кто внимательный?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Учить произносить звук «Ж» изолированно. - Учить интонационно выделять этот звук в словах. - Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. - Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Загадывание загадок. Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания). Игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
14	**Звуки «Ш-Ж».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать эти звуки в - словах. - Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах. - Формировать избирательность зрительного восприятия. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания. Рабочая тетрадь – тема 15. Игра «Четвертый лишний» (по картинке). *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5

		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать эти звуки в - словах. - Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах. - Формировать избирательность зрительного восприятия. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания. Игровое упражнение «Помоги животным найти вагон». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать эти звуки в - словах. - Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах. - Формировать избирательность зрительного восприятия. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания. Игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
15	**Звук «Щ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить интонационно выделять звук «Щ» в словах. - Называть первый звук в словах. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания. Рабочая тетрадь – тема 16. Игра «Что лишнее?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:*	0,5	0,5

		- Учить интонационно выделять звук «Щ» в словах. - Называть первый звук в словах. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания. Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Соедини правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Учить интонационно выделять звук «Щ» в словах. - Называть первый звук в словах. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания. Игровое упражнение «Найди ошибку художника», игра «Звуки поменялись местами». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
16	**Закрепление пройденного материала.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки, гласные звуки. - Развивать активную речь, отвечать на вопросы. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Найди все предметы на звук”. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки, гласные звуки. - Развивать активную речь, отвечать на вопросы. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.	1	

		Игровая деятельность: Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Разложи картинки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки, гласные звуки. - Развивать активную речь, отвечать на вопросы. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Повтори за мной». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки, гласные звуки. - Развивать активную речь, отвечать на вопросы. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Послушай и определи». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки, гласные звуки. - Развивать активную речь, отвечать на вопросы. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Скажи наоборот». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1

		Занятие 6. *Цель:* - Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки, гласные звуки. - Развивать активную речь, отвечать на вопросы. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Кто лишний и почему?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
17	**Звук «Ч».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить интонационно выделять звук «Ч» в словах. - Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах. - Развивать графические навыки (рисование предметов). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 17. Игра «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Учить интонационно выделять звук «Ч» в словах. - Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах. - Развивать графические навыки (рисование предметов). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игровое упражнение «Будь внимательным». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:*	0,5	0,5

		- Учить интонационно выделять звук «Ч» в словах. - Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах. - Развивать графические навыки (рисование предметов). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игровое упражнение «Помоги девочке». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
18	**Звуки «Ч-Щ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ч-щ». *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 18. Разучивание потешки. Игровое упражнение «Раздели правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ч-щ». *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Найди и раскрась». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ч-щ». *Введение в игровую ситуацию:*	1	

		Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Найди отличия». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ч-щ» *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игры: «Подскажи словечко». Фонетический разбор слов. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ч-щ». *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ч-щ». *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха.		1

		Игры: «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
19	**Звуки «Р-РЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «р-рь», выделять эти звуки в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 19. Игровое упражнение «Как поет мотор?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «р-рь», выделять эти звуки в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «р-рь», выделять эти звуки в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Кто внимательный?». Игра «Кто что делает?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
	Звуки «Л-ЛЬ».	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки «л-ль». - Называть первый звук в словах.	0,5	0,5

20		- Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 20. Игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки «л-ль». - Называть первый звук в словах. - Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игровое упражнение «Раздели правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки «л-ль». - Называть первый звук в словах. - Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Назови ласково». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
	Звуки «М-МЬ».	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «м-мь», выделять эти звуки в словах.	0,5	0,5

21		*Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Веселый клубочек» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 21. Игра «Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «м-мь», выделять эти звуки в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Веселый клубочек» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игровое упражнение «Раскрась правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «м-мь», выделять эти звуки в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Веселый клубочек» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Назови ласково». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
	Звуки «Б-БЬ».	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить интонационно выделять звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение. - Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Веселый клубочек» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 22.	0,5	0,5

22		Игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Учить интонационно выделять звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение. - Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Веселый клубочек» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игровое упражнение «Раздели правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Учить интонационно выделять звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение. - Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Веселый клубочек» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
	Звуки «К-КЬ».	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить интонационно выделять звуки «К- КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение. - Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 23.	0,5	0,5

23		Игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Учить интонационно выделять звуки «К- КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение. - Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Поймай звук». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Учить интонационно выделять звуки «К- КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение. - Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Сигнальщики». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
	Звук «Г».	**Занятие 1.** *Цель:* - Учить интонационно выделять звуки «Г» изолированно, в словах, во фразовой речи. - Учить называть первый звук в словах. - Закреплять умение делить слоги, пользоваться моделью слов. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 24.	0,5	0,5

24		Игра «Кто больше». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Учить интонационно выделять звуки «Г» изолированно, в словах, во фразовой речи. - Учить называть первый звук в словах. - Закреплять умение делить слоги, пользоваться моделью слов. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Верно - неверно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 3. *Цель:* - Учить интонационно выделять звуки «Г» изолированно, в словах, во фразовой речи. - Учить называть первый звук в словах. - Закреплять умение делить слоги, пользоваться моделью слов. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Чистоговорки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
	Звуки «Г-К».	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Г-К». - Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. - Продолжать учить называть первый звук в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса). Рабочая тетрадь – тема 25. Игра «Закрась правильно».	1	

25		*Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Г-К». - Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. - Продолжать учить называть первый звук в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса). Игра «Необычный цветок». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Г-К». - Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. - Продолжать учить называть первый звук в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса). Игра «Раздели правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Г-К». - Продолжать учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. - Продолжать учить называть первый звук в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса). Игра «Найди домик». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1

		Занятие 5. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Г-К». - Продолжать учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. - Продолжать учить называть первый звук в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса). Игра «Назови и соедини». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Г-К». - Продолжать учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. - Продолжать учить называть первый звук в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса). Игра «Соедини правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
26	**Звуки «Д-ДЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Д-ДЬ». - Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». - Учить называть первый звук в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания). Рабочая тетрадь – тема 26. Игровое упражнение «Назови первый звук». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Д-	0,5	0,5

		ДЬ». - Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». - Учить называть первый звук в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания). Игра «Подскажи словечко». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Д-ДЬ». - Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». - Учить называть первый звук в словах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания). Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
27	**Звуки «Т-ТЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Т-ТЬ». - Учить называть изолированно звуки «Т-ТЬ». - Учить называть первый звук в словах. - Учить делить слова на слоги. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания). Рабочая тетрадь – тема 27. Игровое упражнение «Назови первый звук». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Т-ТЬ».	0,5	0,5

		- Учить называть изолированно звуки «Т-ТЬ». - Учить называть первый звук в словах. - Учить делить слова на слоги. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания). Игровое упражнение «Обведи правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Т-ТЬ». - Учить называть изолированно звуки «Т-ТЬ». - Учить называть первый звук в словах. - Учить делить слова на слоги. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания). Игра «Загадки обманки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
28	**Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Закреплять умение различать и правильно называть эти звуки. - Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. - Учить делить слова на слоги. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания. Рабочая тетрадь – тема 28. Игра «Звуки поменялись местами». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Закреплять умение различать и правильно называть эти звуки.	1	

		- Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. - Учить делить слова на слоги. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания. Игровое упражнение «Соедини правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Закреплять умение различать и правильно называть эти звуки. - Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. - Учить делить слова на слоги. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания. Игра «Необычный цветок». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Закреплять умение различать и правильно называть эти звуки. - Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. - Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания. Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - Закреплять умение различать и правильно называть эти звуки. - Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. - Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:*		1

		Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания. Игровое упражнение «Соедини правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 6. *Цель:* - Закреплять умение различать и правильно называть эти звуки. - Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. - Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать графические навыки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания. Игра «Найди и раскрась», игра «Кто внимательный?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
29	**Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать развитию слухового внимания. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 29. Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать развитию слухового внимания. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного	1	

		выдоха. Упражнение «Соедини правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать развитию слухового внимания. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра « Загадки и отгадки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - Способствовать развитию слухового внимания. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игровое упражнение «Раскрась правильно», *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - Способствовать развитию слухового внимания. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игровое упражнение «Назови первый звук». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию		1

		успеха.		
		Занятие 6. *Цель:* - Способствовать развитию слухового внимания. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха. Упражнение «Раздели правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
30	**Звуки «Р-РЬ», «Ш».**	**Занятие 1.** *Цель:* - Способствовать развитию слухового внимания. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Формировать избирательность зрительного внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 30. Игровое упражнение «Обведи правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
		Занятие 2. *Цель:* - Способствовать развитию слухового внимания. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Формировать избирательность зрительного внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Нарисуй домик». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5

		Занятие 3. *Цель:* - Способствовать развитию слухового внимания. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Формировать избирательность зрительного внимания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Загадки обманки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
31		**Занятие 1.** *Цель:* - Продолжать учить называть первый звук в словах. - Закреплять умение различать и правильно произносить заданные звуки. - Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, графических навыков. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Рабочая тетрадь – тема 31. Игровое упражнение «Соедини правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».	**Занятие 2.** *Цель:* - Продолжать учить называть первый звук в словах. - Закреплять умение различать и правильно произносить заданные звуки. - Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, графических навыков. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Звуки поменялись местами». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - Продолжать учить называть первый звук в словах.	1	

		- Закреплять умение различать и правильно произносить заданные звуки. - Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, графических навыков. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Необычный цветок». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* - Продолжать учить называть первый звук в словах. - Закреплять умение различать и правильно произносить заданные звуки. - Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, графических навыков. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - Продолжать учить называть первый звук в словах. - Закреплять умение различать и правильно произносить заданные звуки. - Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, графических навыков. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Кто у кого?». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - Продолжать учить называть первый звук в словах. - Закреплять умение различать и правильно произносить заданные звуки. - Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, графических навыков. *Введение в игровую ситуацию:*		1

		Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Артикуляционной гимнастика. Звукоподражательные упражнения. Рабочая тетрадь – тема 32. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Какие бывают слова». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
32	**Закрепление пройденного материала.**	Повторение ранее пройденного материала. Игра «Отгадай загадку».		1
		Повторение ранее пройденного материала. Игра «Кто лишний и почему?».		1
		Повторение ранее пройденного материала. Игра «Скажи наоборот».		1
		Повторение ранее пройденного материала. Игра «Повтори за мной».		1
		Повторение ранее пройденного материала. Игра «Послушай и определи».		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1
		Повторение ранее пройденного материала.		1

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Главная задача программы воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы это создание Обучающимся условий и средств активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения со сверстниками, выбора своего способа выполнения задач и их завершения в виде реального результата. Точность

определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

Рабочая программа воспитания:

- ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- показывает, каким образом реализовывается воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Задачи программы воспитания в рамках основной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Формировать привычку здорового образа жизни у учащихся.
2. Активно участвовать в выставках, конкурсах, творческих мастерских.
3. Использовать в своей работе опыт педагогов, применяющих в своей работе элементы дизайна.
4. Привлекать родителей к совместным мероприятиям с детьми.
5. Обеспечить сохранность контингента учащихся.
6. Пробуждать интерес к культурным особенностям своей стран и англоязычных стран.
7. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки.
8. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
9. Развивать чувство коллективизма.

Формы реализации воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- социальная и тематическая акции;
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Календарно-учебный план воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников»

№ / Название темы	Период реализации
Учебно - воспитательная работа.	
1. Набор детей. Комплектование групп. Составление расписания.Согласование расписания. Корректировка календарно – тематического плана. Организационное собрание для родителей.	Сентябрь
2. Анкетирование «Изучение проблем и потребностей культурно – досуговой деятельности» в группе	Октябрь

3. Участие в творческих мастерских «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «Пасха» «День Победы»	Ноябрь, Декабрь, Февраль, Март, Апрель Май
4. Работа по тематическому оформлению кабинета. - Частичное обновление моделей на мини – выставке в кабинете. - Выборочно поменять образцы на выставочных стендах.	Декабрь, Март
5. Участие в выставках, конкурсах. - Отчетный годовой концерт-праздничное мероприятие с опорой на полученные знания и выставкой творческих работ учащихся.	Май
Научно - методическая работа.	
1. Тема по самообразованию «Методика и технология работы педагога дополнительного образования».	Март
2. Изучать опыт педагогов.	Ноябрь, Февраль
Организационно – массовая работа.	
Внеклассные мероприятия. - Беседа «Полезные продукты». - Игровая программа «Любимые животные». - Физкультминутка в рамках здоровьесберегающей программы. - Участие в Предновогоднем концерте. - Участие в концерте к Международному дню «8 Марта». - Участие в концерте ко «Дню матери». - Участие в концерте ко «Дню Победы».	сентябрь-май

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещение, оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Стол для учителя
- Стул для учителя
- Детские столы с регулируемыми ножками
- Детские стулья с регулируемыми ножками
- Шкаф для методических пособий

Кадровые условия реализации программы “Занимательная грамота для дошкольников.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводит педагог дополнительного образования с педагогическим образованием и обладающим необходимым опытом работы с детьми дошкольного возраста.

Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
- Технология дифференцированного обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребѐнка, учѐте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощѐнной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения.
- Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

Учебно-методическое обеспечение программы “Занимательная грамота для дошкольников”.

Занятия по программе «Занимательная грамота для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

Курс включает в себя:

1. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

- По формированию звуковой культуры речи;
- Развитию коммуникативных навыков;
- По расширению пассивного и активного словаря;
- На подготовку руки к письму и правильному удержанию карандаша в руке.

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- Стихи, загадки.

Список используемой литературы

1. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Учебно-методическое пособие.
2. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет.
3. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет.
4. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для занятий с детьми 4–5 лет.
5. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издательство «ЮВЕНТА». Москва, 2010.
7. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
8. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
9. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
10. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
11. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Издательство КОРОНА принт, Санкт-Петербург, 2004г.
12. Краузе Е.Н. Логопедия. Издательство КОРОНА принт, Санкт-Петербург, 2003г.
13. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. Издательство КАРО, Санкт-Петербург. 2010г.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. Москва, «Аквариум», 1996г.
15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, Санкт-Петербург, 1996г.

Фонд оценочных средств

Вид контроля	**Основная цель**	**Формы**	**Субъекты контроля**
Начальный входной.	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, индивидуализация процесса обучения.	Педагогическое наблюдение, совместные игры.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.

Текущий.	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Педагогическое наблюдение.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Промежуточный.	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым промежуточным результатам освоения образовательной программы.	Участие детей в специально созданных игровых ситуациях.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Итоговый.	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым результатам по итогу освоения образовательной программы	Участие детей в специально созданных игровых ситуациях диагностической направленности.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Формами контроля могут быть:

- Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий, игр, упражнений.
- Моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, беседа, самостоятельная работа, коллективные работы, игры, итоговое занятие.

Способы и формы фиксации результатов: фото и видео процесса работы.

Фонд оценочных материалов

Игровые ситуации диагностической направленности:

- Обследование правильной артикуляции пройденных звуков:

Игра «Повтори за мной».

Цель: определение правильного положения языка, губ и выдуваемой струи воздуха, а также правильного произнесения звуков соответствующих появлению в онтогенезе.

Оборудование: зеркало.

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звука.

- Обследование фонематического слуха:

Игра «Послушай и определи».

Цель: выявить умения определять заданный звук.

Бланк для фиксации индивидуальных результатов детей в ходе игр диагностической направленности, наблюдения, бесед, выполнения упражнений.

Бланк.

Форма проведения: обследование речевого развития детей 4-5 лет.

Дата проведения:

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

№	ФИО ребенка	Речевое развитие							
		Звукопроизношение	Слоговая структура слов	Звуковой анализ слов	Звуковой синтез слов	Понимание речи	Активный словарь	Грамматический строй речи	Связная речь

Для определения уровня речевого развития по разделам, необходимо использовать трехбальную систему оценки.

- Звукопроизношение.

1 балл - нарушено звукопроизношение одной группы звуков или изолированно может произносить все звуки правильно, но в самостоятельной речи правильными звуками не пользуется.

2 балла - все звуки произносит правильно, но иногда допускает ошибки в звукопроизношении из-за недостаточного самоконтроля.

3 балла - звукопроизношение в норме.

- Слоговая структура слов.

1 балл - слоговая структура простых слов со стечением согласных нарушена.
2 балла - слоговая структура сложных слов нарушена, нарушена звуконаполняемость слов.
3 балла - правильное воспроизведение слов различной слоговой структуры.

- Звуковой анализ

1 балл - ребенок испытывает трудности в выделении звука на фоне слова, неправильно определяет позицию звука в слове.
2 балла - определяет на слух и по картинкам звук в словах и позицию звука в слове, но допускает ошибки.
3 балла - самостоятельно на слух и по картинкам определяет звук и его позицию в слове.

- Звуковой синтез

1 балл - звуковой синтез сформирован на уровне прямого слога.
2 балла - выполняет звуковой синтез ниже возрастной нормы.
3 балла - звуковой синтез соответствует возрасту.

- Понимание речи

1 балл - испытывает большие трудности в понимании падежных конструкций, выполняет задания частично.
2 балла - понимает падежные конструкции, но испытывает затруднения, требуется повторение задания.
3 балла - правильно понимает конструкции с различными падежными формами.

- Активный словарь

1 балл - испытывает большие трудности при подборе глаголов, прилагательных, назывании частей целого, обобщающих слов.
2 балла - в речи использует все части речи, не всегда точно использует предлоги, испытывает небольшие трудности при подборе синонимов и антонимов.
3 балла - активный словарь близок или соответствует возрастной норме.

- Грамматический строй речи

1 балл - допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
2 балла - допускает небольшое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3 балла - грамматический строй речи близок к возрастной норме.

- Связная речь

1 балл - при пересказе необходима помощь взрослого в течение всего пересказа, при составлении рассказа по картинке испытывает значительные затруднения, требуется помощь в виде вопросов в течение всего рассказа.
2 балла - при пересказе и составлении рассказа по картинке нужна небольшая помощь взрослого.
3 балла - самостоятельно пересказывает текст и составляет рассказ по картине, используя разные виды предложений.

- Слуховая память

1 балл - воспроизводит 40-50% предложенных слов.

2 балла - незначительно ниже нормы.
3 балла - соответствует возрасту.

- Зрительная память

1 балл - запоминает 40-50% предложенных картинок.
2 балла - незначительно ниже возрастной нормы.
3 балла - соответствует возрасту.

Краткое описание программы

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 4-5 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

Отличительной особенностью данной программы является нестандартная организация обучения. Развитие речи происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание разнообразия нашего языка и формирование коммуникативных навыков, расширение активного и обогащение пассивного словаря.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников».

- Принцип психологической комфортности

Формирование доброжелательных и уважительных взаимоотношений между детьми и взрослыми создает атмосферу моральной поддержки и взаимопомощи. Это снижает уровень стресса и тревожности, делая образовательный процесс более продуктивным и приятным для всех участников.

- Принцип деятельности

Дети осваивают окружающий мир и развивают свои коммуникативные навыки через активное исследование, что дает им возможность самостоятельно находить собственные ответы на вопросы. Такой активный подход не только углубляет понимание, но и развивает познавательную и речевую активность, инициативу и самостоятельность, что является ключевыми аспектами успешного обучения.

- Принцип целостности

Целостное представление о мире формируется через взаимодействие с культурными, социальными и природными элементами. Это помогает детям понять свои роли в обществе и их связь с окружающими, а также формирует гармоничное восприятие себя и других.

- Принцип вариативности

Предоставление детям возможности делать выбор формирует навыки осознанного принятия решений. Это развивает их самостоятельность, ответственность и критическое мышление. Умение оценивать ситуации и принимать решения способствует более глубокому пониманию собственных предпочтений и целей.

- Принцип творчества

Ориентация на развитие творческих способностей позволяет детям не только самовыражаться, но и получать уникальный опыт, который помогает им смотреть на вещи с разных точек зрения. Творчество является важным элементом личностного развития и подготовки к жизни.

- Принцип непрерывности

Гармонизация технологий и методик обучения между детским садом и начальной школой обеспечивает плавный переход и позволяет детям адаптироваться к новым условиям обучения. Это укрепляет связи между различными этапами образования и способствует формированию готовности к новым вызовам.

Программа «Занимательная грамота для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 126 академических часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий - 20 минут (академический час). Максимальная наполняемость групп – до 15 человек. Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Каждое занятие включает себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового внимания и фонематического слуха;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- коррекции звуко-слоговой структуры слов;
- развитию общей и мелкой моторики.

Дополнительные виды работы:

- работа над величиной, формой, цветом;
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная грамота для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твѐрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (в начале, в середине: в конце);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква».

Занятия по программе «Занимательная грамота для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

Курс включает в себя:

1. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет.