ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЧЕРНЯВСКАЯ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

УТВЕРЖДАЮ
Чернявская Е.Ю.
_____
20 августа 2026 г.
Приказ № 17 от 20.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика для дошкольников»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 3 - 4 года

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год - 84 часа

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 1
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6
4.1. Учебный план 6
4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная грамота для дошкольников» 6
-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ 24
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 25
6.1. Материально-технические условия 25
6.2 Методическое обеспечение программы 25
6.3 Кадровое обеспечение программы 25
6.4 Учебно-методическое обеспечение 26
6.5 Список используемой литературы: 26
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 27
8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 3-4 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста “Игралочка” авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Актуальность программы определяется ее соответствием современным жизненным требованиям. Математика становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности огромного числа специалистов, и эта тенденция будет только усиливаться в будущем. Математическое образование с раннего возраста открывает широкие возможности для развития детского мышления. Дошкольный период является оптимальным для активного формирования физических и интеллектуальных способностей, включая математические навыки. Знания и умения, полученные в детском саду, создают прочную основу для успешного обучения в школе и дальнейшего интеллектуального развития. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

В современном мире дети растут и формируются в условиях стремительного развития информационных технологий и цифровой среды. Каждый год технологический прогресс и научные достижения двигаются вперед, создавая для детей огромный поток информации. Эти изменения требуют от них более высокого уровня знаний и умений по сравнению с предыдущими поколениями.

Одной из ключевых задач современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей. Сегодня особенно важно развивать у них навыки логического и творческого мышления, умение планировать свою деятельность, аргументировать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дети с развитым интеллектом лучше усваивают материал, более уверены в себе, легче адаптируются к новым условиям и лучше подготовлены к школе. Чем раньше начинается развитие мыслительных процессов у ребенка, тем эффективнее формируются его учебные навыки. Возникает вопрос: как развить мыслительные способности у маленьких детей?

Важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка играет математическое образование. Математика — это мощный инструмент развития, который способствует

улучшению памяти, речевых навыков, воображения и эмоциональной сферы. Она воспитывает целеустремленность, усидчивость и творческий подход к решению задач.

Педагогическая целесообразность. Данная программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. Эти игры объединяют принципы, заложенные в них: интерес, познание, творчество. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения в более сложные формы игровой активности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, педагогов и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. ***Отличительной особенностью данной программы является*** нестандартная организация обучения. Знакомство с математикой происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание окружающего мира и открытие его закономерностей.

Новизна программы «Занимательная математика для дошкольников» состоит в том, что основные математические понятия преподносятся через игровые задания, что помогает удерживать внимание детей и поддерживать их интерес к учёбе. Каждая тема завершается увлекательной игрой-путешествием, а весь процесс обучения построен на игровых принципах. Это помогает детям легче адаптироваться к учебному процессу. Обучающие игры являются эффективным инструментом познания. В процессе игры дети естественным образом усваивают новые знания, которые затем систематизируются, углубляются и закрепляются. Это способствует формированию у детей творческого подхода к решению интеллектуальных задач.

Возраст обучающихся 3-4 года

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качетсвенно нового уровня.

Срок реализации:

Данная образовательная программа рассчитана на 84 часа (42 недели)

Формы и режим занятий

Форма освоения программы – очная

Формы занятий:

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми младшего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Слово «занятие» применительно к дошкольникам мы понимаем как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию личностно значимой для детей образовательной ситуации.

Увлеченность детей, их горящие глаза, желание играть еще и еще — вот те необходимые условия, без которых описанные выше задачи подготовки детей к успешному переходу на следующую ступень образования решить невозможно. Условие необходимое, но не достаточное, — ведь речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе организованной образовательной деятельности необходимых представлений, умений, качеств. И здесь на помощь педагогу приходит соответствующий новым требованиям педагогический инструментарий — описанная выше система дидактических принципов и технология «Ситуация».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной **целью** дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» является создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни, всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Задачи

- ***обучающие:***
  - развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
  - развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
  - формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.
  - познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
  - развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;
  - формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы;
  - развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;
  - формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);
  - развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.
  - развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький);

- определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);
- формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.
- развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар;
- обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: верху – внизу, впереди – сзади, справа – слева;
- учить различать правую и левую руку;
- формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

- ***воспитательные:***
  - Развивать любознательность, активность и инициативность детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
  - Воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).
  - Воспитывать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.
- ***развивающие:***
  - Развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).
  - Развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение), вариативное мышление, воображение, творческие способности.
  - Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
  - Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- узнавать и называть круг, треугольник, шар;
- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различать пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

№ п/п	Модули	Всего часов	Теория	Практика	Текущий	Промежуточ	Итоговый
1.	Цвет.	5	2	3	1	0	0
2.	Цвет, размер.	5	2	3	1	0	0
3.	Цвет, форма, размер.	5	2	3	1	0	0
4.	Один, много.	5	2	3	1	0	0
5.	Столько же, больше, меньше.Сравнение групп предметов по количеству.	5	2	3	1	0	0
6.	Счет до двух.	5	2	3	1	0	0
7.	Числа и цифры 1 и 2.	5	2	3	1	0	0
8.	Повторение.	2	1	1	1	0	0
9.	Круг.	5	2	3	1	0	0
10.	Шар.	5	2	3	1	0	0
11.	Пространственные отношения: на — над — под.	5	2	3	1	0	0
12.	Пространственные отношения: длиннее — короче.	5	2	3	1	0	0
13.	Повторение	2	1	1	1	0	0
14.	Промежуточный контроль	1	0	1	0	1	0
15.	Пространственные отношения: слева — справа — посередине	5	2	3	1	0	0
16.	Счет до трех.	5	2	3	1	0	0
17.	Треугольник.	5	2	3	1	0	0
18.	Число и цифра 3.	5	2	3	1	0	0
19.	Повторение	3	2	1	1	0	0
20.	Итоговая контроль — финальная педагогическая диагностика	1	0	1	0	0	1
ИТОГО		84	34	50	18	1	1

4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная грамота для дошкольников»

Тема 1. Цвет
(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)

Теория – 2 часа
Цель темы:
Формирование умения распознавать, называть и группировать предметы по четырём основным цветам (красный, жёлтый, зелёный, синий); развитие операций анализа, сравнения и классификации на основе цветового признака.
Изучаемый материал:
Цвет как свойство предмета:
• Цвет — один из признаков, по которому можно отличить один предмет от другого.
• Один и тот же предмет может быть разного цвета, но при этом сохранять форму и размер.
Названия и распознавание цветов:
• Красный — помидор, флаг, яблоко.
• Жёлтый — солнце, лимон, цыплёнок.
• Зелёный — лист, огурец, трава.
• Синий — небо, море, шарик.
Сравнение и классификация:
• Предметы одного цвета можно объединить в одну группу — это называется классификация по цвету.
• Предметы разного цвета — неодинаковые по цвету.
Математические действия с цветом:
• Выделение общего признака (цвет) у группы предметов.
• Соотнесение реальных предметов с цветовыми образцами.
• Использование цвета как критерия при выполнении логических заданий («найди лишнее», «продолжи ряд»).
Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
• Игра «Дорожки»:
— Дети раскладывают цветные фишки или карточки по дорожкам соответствующего цвета.
— Задание: «Проведи красный мяч по красной дорожке».
• Игра «В гости»:
— На столе — предметы разного цвета. Ребёнок выбирает только жёлтые и «приносит в гости».
— Вопросы: «Какого цвета этот предмет?», «Почему ты его выбрал?»
• Упражнение «Разложи по коробкам»:
— Четыре коробки помечены цветными метками.
— Ребёнок сортирует предметы по цвету, объясняя выбор.
• Игра «Найди пару»:
— На столе — карточки с цветными пятнами. Ребёнок находит предметы того же цвета.
• Игра «Что изменилось?» (цветовая версия):
— На столе 4 предмета разных цветов. Ребёнок запоминает. Воспитатель меняет один цвет.
— Задача: назвать, какой предмет изменил цвет.
• Задание на внимание «Цветовой ряд»:
— Воспитатель выкладывает последовательность: красный — жёлтый — зелёный.
— Ребёнок продолжает ряд, соблюдая порядок.
• Игра «Тропинки к домикам»:
— Каждый домик имеет цветную крышу. Ребёнок проводит фигурку по тропинке того же цвета.

• Игра «Чаепитие»:
— Раздать чашки и блюдца по цвету: «Поставь жёлтую чашку на жёлтое блюдце».

Тема 2. Цвет, размер

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Формирование умения различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий) и оттенки (светлый / тёмный); развитие представлений о размере предметов (большой, поменьше, маленький); обучение сравнению и группировке предметов по цвету и размеру; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация).
Изучаемый материал:
Цвет и его оттенки:
• Основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.
• Оттенки: светлый и тёмный (на примере одного цвета — например, светло-синий и тёмно-синий).
• Сравнение предметов по цвету и оттенку: «одинаковые по цвету», «разные по оттенку».
Размер как свойство предмета:
• Три градации размера: большой, поменьше, маленький.
• Сравнение двух и трёх предметов по размеру: «этот больше, чем тот», «самый маленький».
Сравнение и классификация:
• Группировка предметов по одному признаку (цвет или размер).
• Сравнение по двум признакам одновременно: «это маленький красный шар», «это большой синий кубик».
Математические действия:
• Установление соответствия между предметами по цвету и размеру.
• Выделение «лишнего» предмета по цвету или размеру.
• Построение простых рядов по цвету или размеру.
Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
• Игра «Компот»:
— Дети сравнивают фрукты по цвету и оттенку (светлый/тёмный), подбирают «светлые яблоки» и «тёмные сливы».
• Игра «Повара»:
— Готовят «блюда» из предметов одного цвета, но разного оттенка; учатся называть: «тёмно-зелёный огурец», «светло-жёлтый лимон».
• Игра «Медведи»:
— Сравнивают три игрушки-медведя по размеру: большой, поменьше, маленький. Расставляют их по росту.
• Игра «Разные коврики»:
— Подбирают коврики к медведям: большой коврик — большому медведю и т.д.; одновременно учитывают цвет.
• Игра «Башенка»:
— Строят башню из кубиков, чередуя по размеру (большой — поменьше — маленький) или по цвету.
• Игра «Магазин обуви»:
— Подбирают обувь по размеру для разных персонажей (большой — для папы, маленький — для ребёнка).

• Игра «Подбери заплатку для коврика»:
— Выбирают заплатку того же цвета и размера, что и дырка в коврике.
• Игра «Нарядим кукол»:
— Одевают кукол в наряды одного цвета, но разного оттенка; обсуждают: «у Маши светло-красное платье, а у Кати — тёмно-красное».

Тема 3. Цвет, форма, размер

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Формирование представлений о форме как свойстве предмета; знакомство с плоскими геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); развитие умения сравнивать и группировать предметы по трём признакам: цвету, форме и размеру.
Изучаемый материал:
Форма предметов:
• Предметы могут быть круглыми, квадратными, треугольными и т.д.
• Форма не зависит от цвета и размера.
Названия плоских фигур:
• Круг — как солнце, колесо.
• Квадрат — как кубик, окно.
• Треугольник — как колпак, флажок.
• Овал — как яйцо, огурец.
• Прямоугольник — как дверь, книга.
Сравнение и классификация:
• Группировка по форме: «все круглые предметы в одну коробку».
• Сравнение по нескольким признакам: «это маленький жёлтый круг», «это большой синий квадрат».
Математические действия:
• Нахождение предметов одинаковой формы среди разных.
• Выделение «лишнего» по форме.
• Соотнесение реальных предметов с геометрическими фигурами.
Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
• Игра «Наведи порядок»:
— Раскладывают предметы по коробкам: «все круги сюда», «все квадраты туда».
• Игра «Разложи по цвету»:
— Сначала сортируют по цвету, затем внутри каждой группы — по форме.
• Игра «Собери игрушки»:
— Собирают игрушки в корзины по форме: «все треугольные — в красную корзину».
• Игра «Игрушки едут в зоопарк»:
— Каждому животному — фигурка определённой формы и цвета; дети подбирают «билет» (геометрическую фигуру).
• Игра «Строим дом»:
— Используют разные фигуры: квадраты — для стен, треугольник — для крыши, круги — для окон.
• Игра «Развесим картины»:
— Подбирают рамки по форме к картинкам (круглая картина — в круглую рамку).
• Игра «Строители»:
— Строят конструкции по образцу, учитывая форму, цвет и размер деталей.

• Игра «Где, кто живёт?»:
— Расселяют персонажей по домикам разной формы: «круглый дом — для зайца», «треугольный — для белки».

Тема 4. Один, много

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)

Теория – 2 часа

Цель темы:

Формирование понятий «один» и «много»; развитие умения различать ситуации, где предмет один, а где — много; обучение использованию этих понятий при описании количества; развитие логического мышления и операций сравнения.

Изучаемый материал:

Понятия «один» и «много»:
• «Один» — когда предмет всего один.
• «Много» — когда предметов больше одного (два и больше).
• «Ни одного» — когда предметов нет.

Сравнение количества:
• Где один предмет, а где — много.
• Ситуации: «одна кукла», «много машинок».

Связь с другими признаками:
• Предметы могут быть одного цвета, но их может быть «много».
• Один большой предмет и много маленьких.

Математические действия:
• Отбор одного предмета из группы.
• Объединение нескольких предметов в группу «много».
• Сравнение двух групп: «здесь один, а там — много».

Практика – 3 часа

Формы проведения практики:
• Игра «Цветочная поляна»:
— На поляне один большой цветок и много маленьких. Дети определяют: «где один, где много».
• Игра «Строим длинный поезд»:
— Один паровоз и много вагонов. Дети считают и называют: «один паровоз, много вагонов».
• Игра «Возьми лодочку»:
— В пруду много лодочек, но ребёнок берёт одну. Обсуждение: «было много, стало на одну меньше».
• Игра «Посмотрим друг на друга»:
— У каждого ребёнка одна шапочка, но у всех вместе — много шапочек.
• Игра «Угостим куклу Катю»:
— Дают кукле одно яблоко, а себе берут много конфет. Сравнивают: «у Кати — один, у нас — много».
• Игра «Одеваемся на прогулку»:
— У каждого ребёнка одна куртка, но в группе — много курток.
• Игра «Идём в гости к зайчику»:
— Приносят зайчику один подарок, а у него в доме много морковок.
• Игра «Цыплята потерялись»:
— Нашли одного цыплёнка, а потом — много. Сравнивают: «сначала был один, теперь много».

Тема 5. Столько же, больше, меньше. Сравнение групп предметов по количеству

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)

Теория – 2 часа
Цель темы:
Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; введение понятий «столько же», «больше», «меньше»; обучение способам уравнивания групп; развитие логического мышления и операций сравнения, анализа и обобщения.
Изучаемый материал:
Сравнение групп по количеству:
• Сравнение «на глаз» недостаточно — нужно соединить предметы парами.
• Если всем хватило пары — «столько же».
• Если остались без пары — «больше» или «меньше».
Понятия «столько же», «больше», «меньше»:
• «Столько же» — равное количество.
• «Больше» — в одной группе остался лишний предмет.
• «Меньше» — в одной группе не хватает предмета для пары.
Способы уравнивания групп:
• Добавить один предмет туда, где меньше.
• Убрать один предмет оттуда, где больше.
Математические действия:
• Составление пар «один к одному».
• Сравнение групп разного состава (по цвету, форме, размеру), но одинакового количества.
• Решение практических задач на уравнивание.
Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
• Игра «Бабочки и цветочки»:
— Раскладывают бабочек на цветы. Если всем хватило — «столько же». Если остались бабочки — их «больше».
• Игра «На полянке»:
— Сравнивают количество грибов и ёжиков. Определяют: где больше, где меньше, как сделать поровну.
• Игра «Накормим птичек»:
— Каждой птичке — по зёрнышку. Если зёрнышек не хватило — их «меньше». Уравнивают: добавляют или убирают.
• Игра «Бабушкины подарки»:
— Делят угощения между куклами поровну. Проверяют способом составления пар.
• Игра «Кормление зайцев»:
— Дают морковки зайцам. Сравнивают количество зайцев и морковок. Уравнивают двумя способами.
• Игра «Запасы на зиму»:
— Белка и ёж собирают орехи и грибы. Сравнивают, у кого больше, и делают поровну.
• Игра «Покупка продуктов к столу»:
— Раскладывают тарелки и вилки. Проверяют: хватит ли каждому? Используют слова «столько же», «больше», «меньше».
• Игра «Найди лишнее» (количественная версия):
— На карточке — 3 яблока и 2 груши. Определяют: чего больше, чего меньше, как уравнять.

Тема 6. Счёт до двух

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)
Теория – 2 часа

Цель темы:
Формирование представления о числе 2; обучение счёту до двух с обязательным соблюдением правил счёта (один предмет — одно число, последнее число обозначает общее количество); закрепление понятия «один»; развитие количественных представлений.
Изучаемый материал:
Правила счёта:
• Считать нужно слева направо (или в любом порядке, но без пропусков и повторов).
• Последнее названное число показывает, сколько всего предметов.
Число «один» и «два»:
• «Один» — один предмет.
• «Два» — один и ещё один.
• Число не зависит от цвета, формы, размера или расположения предметов.
Сравнение групп по количеству:
• Группа из одного предмета и группа из двух — разные по количеству.
• Две группы по два предмета — «столько же».
Математические действия:
• Отсчитывание заданного количества предметов (1 или 2).
• Сравнение групп с использованием счёта.
• Состав числа 2: 1 + 1.
Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
• Игра «Гости»:
— Сначала пришёл один гость, потом — второй. Считают: «один, два — всего два гостя».
• Игра «Что нарисовал художник?»:
— На картинке — один мяч и два флажка. Дети считают и отвечают на вопросы: «Сколько мячей? Сколько флажков?»
• Игра «Поможем художнику»:
— Дорисовывают недостающий предмет, чтобы стало два (например, один гриб — добавляют второй).
• Игра «Помогаем маме»:
— Накрывают на стол: одной кукле — одна тарелка, двум куклам — две тарелки.
• Игра «Готовим пирог»:
— Кладут в корзину два яблока, одну грушу. Считают, сколько фруктов каждого вида.
• Игра «Едем в гости к бабушке»:
— Берут с собой два подарка. Отсчитывают по заданию: «возьми два печенья».
• Игра «Вкусное варенье»:
— Раскладывают варенье: по одной банке для одного гостя, по две — для двоих.
• Игра с раздаточным материалом:
— На карточке — разные предметы. Задание: «Покажи, где один, где два», «Положи столько кружков, сколько гостей».

Тема 7. Числа и цифры 1 и 2

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Знакомство с цифрами 1 и 2 как символами количества; формирование умения соотносить цифру с соответствующим количеством предметов; закрепление счёта до двух и сравнения групп по количеству.
Изучаемый материал:

Цифра как обозначение числа:
• Цифра — это знак, который обозначает количество.
• Цифра 1 обозначает один предмет.
• Цифра 2 обозначает два предмета.
Соотнесение цифры и количества:
• Под цифру 1 кладут один предмет, под цифру 2 — два.
• По количеству предметов выбирают нужную цифру.
Различие между числом и цифрой:
• Число — это сколько предметов.
• Цифра — это значок, который это показывает.
Математические действия:
• Сравнение групп с опорой на цифры.
• Уравнивание групп с использованием цифр.
• Простейшие «записи» с помощью цифр (например, «2 > 1» — в игровой форме).
Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
• Игра «Зайцы»:
— Один зайчик — цифра 1, два зайчика — цифра 2. Дети подбирают цифру к картинке.
• Игра «Посылка для зайчат»:
— В посылке — карточки с цифрами. Дети кладут столько морковок, сколько показывает цифра.
• Игра «На почте»:
— Получают «письмо» с цифрой. Выполняют задание: «принеси столько кубиков, сколько показывает цифра».
• Игра «Украшаем дом зайчат»:
— На одну стену — один флажок (цифра 1), на другую — два (цифра 2).
• Игра «Готовимся к празднику»:
— Раскладывают угощения: под цифру 1 — одно яблоко, под цифру 2 — два.
• Игра «Наряжаем ёлку»:
— Вешают на ёлку столько шаров, сколько указано цифрой на карточке.
• Игра с цифровыми карточками:
— Воспитатель показывает цифру — дети выкладывают соответствующее количество предметов.
• Игра «Найди цифру»:
— Среди карточек с цифрами 1 и 2 находят нужную по заданию: «покажи цифру, которая обозначает два гриба».

Тема 8. Повторение

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 час
Цель темы:
Систематизация и закрепление знаний по пройденным темам: цвет, размер, форма, количественные понятия «один — много», «столько же — больше — меньше», счёт до двух, соотнесение количества с цифрами 1 и 2; развитие умения применять полученные знания в новых игровых ситуациях.
Изучаемый материал:
Цвет и оттенки:
• Распознавание и называние основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) и их оттенков (светлый / тёмный).
• Группировка предметов по цвету и оттенку.

Форма и размер:
• Называние плоских фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
• Сравнение предметов по размеру: большой, поменьше, маленький.
Количественные представления:
• Понятия «один», «много», «ни одного».
• Сравнение групп по количеству с помощью составления пар: «столько же», «больше», «меньше».
• Счёт до двух и соотнесение с цифрами 1 и 2.
Математические действия:
• Классификация по одному и нескольким признакам.
• Уравнивание групп двумя способами.
• Решение практических задач на выбор, сравнение и обоснование.
Практика – 1 час
Формы проведения практики:
• Игра «Разноцветные шарики»:
— Сортируют шарики по цвету и оттенку; объясняют выбор.
• Игра «Все по домам»:
— Расселяют предметы по «домикам» с учётом формы: круглые — в круглый дом, квадратные — в квадратный и т.д.
• Игра «Готовим угощение»:
— Готовят угощения: одному гостю — одно яблоко, многим — много печений; используют понятия «один», «много».
• Игра «Накрываем на стол»:
— Сравнивают количество тарелок и вилок, уравнивают при необходимости; используют слова «столько же», «больше», «меньше».
• Игра «Помогаем бабушке»:
— Отсчитывают 1 или 2 предмета по заданию; соотносят количество с цифрами.
• Игра «Учим зайку»:
— Зайка путает цифры — дети исправляют ошибки, подбирая нужное количество предметов к цифрам 1 и 2.
• Игра «Вешаем картины на стену»:
— Подбирают рамки по форме к картинкам; называют фигуру.
• Игра «Время обеда»:
— Раскладывают посуду по цвету и размеру; сравнивают количество столовых приборов.

Тема 9. Круг

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Формирование представления о круге как геометрической форме; обучение распознаванию круга в окружающих предметах; развитие умения отличать круг от других фигур; закрепление счёта до двух и сравнения по свойствам.
Изучаемый материал:
Круг как форма:
• Круг — замкнутая кривая линия, у которой нет углов.
• Предметы круглой формы: солнце, колесо, тарелка, яблоко.
Отличие круга от других фигур:
• У круга нет углов, в отличие от квадрата, треугольника и прямоугольника.
• Круг можно катать, он «катится».

Связь с ранее изученным:
• Круг может быть разного цвета и размера, но форма остаётся неизменной.
• Сравнение круга с шаром (в дальнейшем — в теме 10).
Математические действия:
• Выделение круга среди других фигур.
• Группировка предметов по форме (круглые / некруглые).
• Счёт круглых предметов до двух.
Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
• Игра «Колесо»:
— Определяют, какие предметы могут быть колёсами (только круглые); объясняют, почему квадрат не катится.
• Игра «Тележка для медведя»:
— Подбирают круглые колёса для тележки; проверяют, катится ли она.
• Игра «Открой дверь»:
— Среди фигур выбирают только круги, чтобы «открыть дверь»; тактильное узнавание на ощупь.
• Игра «Встанем в круг»:
— Дети физически образуют круг; обсуждают: «почему мы стоим в круге?».
• Игра «Подбери картинку»:
— Находят на карточках предметы круглой формы и называют их.
• Игра «Разложи яблоки»:
— Раскладывают яблоки (круглые) по корзинкам; считают: одно яблоко, два яблока.
• Игра «Найди лишнее» (форма):
— Среди кругов — один квадрат; дети находят и объясняют, почему он «лишний».
• Игра «Круглый обед»:
— Выбирают только круглую посуду для «обеда»: тарелки, бублики, помидоры.

Тема 10. Шар

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Формирование представления о шаре как объёмной геометрической фигуре; знакомство со свойствами шара (катится во все стороны, нет углов, одинаковый со всех сторон); развитие умения распознавать шар в предметах окружающей среды; различение плоского (круг) и объёмного (шар).
Изучаемый материал:
Шар как объёмная фигура:
• Шар — объёмный, его можно держать в руках.
• У шара нет углов, он гладкий и круглый со всех сторон.
Свойства шара:
• Катится во все стороны.
• Не может стоять на месте без поддержки.
Отличие шара от круга:
• Круг — плоский, шар — объёмный.
• Круг можно нарисовать, шар — взять в руки.
Математические действия:
• Соотнесение реальных предметов с моделью шара (мяч, апельсин, глобус).
• Сравнение шара с другими объёмными формами (в перспективе).
• Счёт шарообразных предметов до двух.
Практика – 3 часа

Формы проведения практики:
• Игра «Наводим порядок»:
— Сортируют предметы: шарообразные — в одну коробку, остальные — в другую.
• Игра «Ворота»:
— Катают предметы к «воротам»: только шары проходят легко, кубики — нет.
• Игра «Колобок»:
— На ощупь в мешочке находят шар; объясняют, почему это шар (гладкий, катается).
• Игра «Найди предмет»:
— Ищут в группе предметы шарообразной формы: мяч, шарик, яблоко.
• Игра «В фотоателье»:
— Сравнивают фотографию (круг) и настоящий мяч (шар); делают вывод: «на фото — круг, а в руках — шар».
• Игра «Надуваем шарики»:
— Сравнивают воздушные шарики (шары) и бумажные кружки; обсуждают различия.
• Игра «Идёт на праздник»:
— Выбирают подарки шарообразной формы для именинника.
• Игра «Отправляемся в путешествие»:
— Упаковывают в чемодан только те предметы, которые имеют форму шара.

Тема 11. Пространственные отношения: на — над — под

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)

Теория – 2 часа

Цель темы:

Формирование представлений о пространственных отношениях «на», «над», «под»; обучение пониманию и использованию этих понятий при описании расположения предметов; развитие пространственного мышления и ориентировки в окружающем пространстве.

Изучаемый материал:

Пространственные отношения:
• «На» — предмет лежит поверх другого (книга на столе).
• «Над» — предмет находится выше другого, но не касается (лампа над столом).
• «Под» — предмет находится ниже другого (мяч под стулом).

Сравнение и описание расположения:
• Определение положения одного предмета относительно другого.
• Использование предлогов «на», «над», «под» при описании.

Связь с ранее изученным:
• Сравнение предметов по высоте (выше — ниже) в контексте пространственных отношений.
• Использование количественных понятий при описании («на столе — два кубика»).

Математические действия:
• Расположение предметов по инструкции («положи кубик на книгу»).
• Описание расположения в готовой конструкции.
• Решение практических задач на пространственную ориентировку.

Практика – 3 часа

Формы проведения практики:

• Игра «Строим дом»:
— Дети строят дом из кубиков, располагая крышу «над» стенами, дверь «на» стене, цветок «под» окном.
• Игра «На, над, под»:
— Воспитатель даёт задания: «положи мяч под стул», «поставь куклу на стул», «повесь флажок над доской».
• Игра «Забор»:
— Располагают предметы относительно забора: птичка «над» забором, щенок «под» забором, кот «на» заборе.
• Игра «Прятки»:
— Один ребёнок прячет игрушку, другой описывает, где она: «под ковриком», «на полке», «над дверью».
• Игра «Ёлки»:
— Сравнивают две ёлки по высоте, располагают игрушки: «на верхушке», «под ёлкой», «над веткой».
• Игра «Новоселье»:
— Расселяют игрушки по домику: кровать «на» полу, картина «над» кроватью, тапочки «под» кроватью.
• Игра с раздаточным материалом:
— На карточке — сцена с домом, деревом, облаками. Дети кладут фигурки по инструкции: «птичка над деревом», «гриб под деревом».
• Игра «Что изменилось?» (пространственная версия):
— Воспитатель меняет расположение одного предмета (например, перекладывает кубик с «на стол» на «под стол»). Дети находят и описывают изменения.

Тема 12. Пространственные отношения: длиннее — короче

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)

Теория – 2 часа

Цель темы:

Формирование умения сравнивать предметы по длине с помощью наложения и приложения; введение понятий «длиннее», «короче»; развитие зрительного и тактильного восприятия, логического мышления.

Изучаемый материал:

Сравнение по длине:

• Длина — свойство предмета, которое можно сравнить.
• Способы сравнения: приложить концы друг к другу или наложить один на другой.

Понятия «длиннее» и «короче»:

• Если один предмет выступает — он «длиннее».
• Если он короче другого — он «короче».

Связь с ранее изученным:

• Сравнение может проводиться независимо от цвета, формы и толщины.
• Использование счёта при сравнении («две длинные дорожки», «одна короткая»).

Математические действия:

• Сравнение двух предметов по длине.

• Упорядочивание двух предметов: от короткого к длинному.
• Выбор предмета по заданному признаку («дай самый длинный карандаш»).
Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
• Игра «Шарфы»:
— Сравнивают два шарфа: прикладывают концы, определяют, какой длиннее.
• Игра «Дорожки»:
— Выбирают дорожку, по которой быстрее дойти до домика (короткая), и по которой дальше (длинная).
• Игра «Идём по дорожкам»:
— Ходят по бумажным дорожкам разной длины, сравнивают: «по какой дорожке мы шли дольше?»
• Игра «Дорожки у домиков»:
— Подбирают к каждому домику дорожку соответствующей длины (длинная — к большому дому, короткая — к маленькому).
• Игра «Вяжем шарфы»:
— Из полосок бумаги выбирают «длинный шарф для папы» и «короткий — для ребёнка».
• Игра «Помогаем с уборкой»:
— Сортируют метёлки или палки: «длинные — сюда, короткие — туда».
• Игра «Длинная река»:
— Сравнивают две «реки» (голубые ленты), определяют, по какой лодка плывёт дольше.
• Игра «Строим лодку»:
— Выбирают доски разной длины для строительства: «длинные — для борта, короткие — для сиденья».

Тема 13. Повторение

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 час
Цель темы:
Систематизация и закрепление знаний по пройденным темам: геометрические формы (круг, шар, треугольник), счёт до трёх, цифры 1–2, пространственные отношения («на — над — под», «длиннее — короче»); развитие умения применять знания в новых игровых ситуациях.
Изучаемый материал:
Геометрические фигуры:
• Круг и шар: отличие плоского и объёмного.
Числа и цифры:
• Счёт до двух.
• Соотнесение количества с цифрами 1, 2.
Пространственные отношения:
• «На», «над», «под».
• «Длиннее», «короче».

Математические действия:
• Классификация по форме, цвету, размеру.
• Сравнение групп по количеству и длине.
• Ориентировка в пространстве по инструкции.
Практика – 1 час
Формы проведения практики:
• Игра «Делаем заготовки»:
— Сортируют «овощи» по форме: круглые (помидоры), треугольные (кусочки пиццы).
• Игра «День рождения зайки»:
— Готовят угощения: 1 торт, 2 яблока; соотносят с цифрами.
• Игра «Испечём угощения»:
— Выбирают шарообразные «фрукты» и круглые «печенья»; различают форму.
• Игра «Баранки для ежика»:
— Отсчитывают 2 круглые «баранки»; называют форму и количество.
• Игра «Новоселье»:
— Расставляют мебель: «кровать на полу», «картина над кроватью».
• Игра «Строим мост»:
— Выбирают самую длинную доску для моста; сравнивают методом приложения.
• Игра «Плывём по реке»:
— Сравнивают «реки» по длине, выбирают лодку; считают пассажиров (1, 2).

Тема 14. Промежуточный контроль

(всего 1 акад. ч.: теория – 0 ч., практика – 1 ч.)
Практика – 1 час
Цель темы:
Диагностика уровня усвоения материала по темам 1–13; выявление пробелов в знаниях; оценка умений: счёт до двух, соотнесение цифры и количества, узнавание форм (круг, шар), ориентировка в пространстве, сравнение по длине и количеству.
Формы проведения практики: моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.

Тема 15. Пространственные отношения: слева — справа — посередине

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Формирование представлений о пространственных отношениях «слева», «справа», «посередине» относительно себя и других объектов; развитие пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации.
Изучаемый материал:
Пространственные ориентиры:
• «Слева» — там, где левая рука.
• «Справа» — там, где правая рука.
• «Посередине» — между двумя предметами или в центре.
Ориентировка «от себя» и «от предмета»:
• «Мяч слева от меня».
• «Кукла справа от зайца».

Связь с ранее изученным:
• Использование количества и формы при описании: «справа — два круга», «слева — один треугольник».
Математические действия:
• Расположение предметов по инструкции.
• Описание расположения в ряду.
• Нахождение предмета по описанию («что стоит посередине?»).
Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
• Игра «Подарок зайцу»:
— Кладут подарки: «слева — яблоко, справа — морковку, посередине — цветок».
• Игра «Как пройти до домика зайчика?»:
— Выполняют маршрут по инструкции: «сделай шаг вперёд, поверни направо, иди мимо дерева слева».
• Игра «Уборка»:
— Расставляют игрушки на полке: «медведь слева, кукла справа, машинка посередине».
• Игра «Путешественники»:
— Рассаживают пассажиров в поезд: «первый слева — кукла, последний справа — зайка, посередине — мишка».
• Игра «Собираем рюкзак»:
— Кладут предметы: «справа — бутылка, слева — бутерброд, посередине — книга».
• Игра «Путешественники (продолжение)»:
— Описывают, кто сидит рядом: «слева от меня — лиса, справа — белка».
• Игра с карточками:
— На карточке — три предмета в ряд. Вопросы: «что слева?», «что посередине?», «что справа?»
• Игра «Найди по описанию»:
— Воспитатель описывает: «предмет, который справа от треугольника и слева от круга». Ребёнок находит.

Тема 16. Счёт до трёх

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Формирование представления о числе 3; обучение счёту до трёх с соблюдением правил счёта (один предмет — одно число, последнее число обозначает общее количество); закрепление понятий «один», «два»; развитие количественных представлений и логического мышления.
Изучаемый материал:
Правила счёта до трёх:
• Считать нужно без пропусков и повторов.
• Последнее названное число показывает, сколько всего предметов.

Число «три»:
• Три — это один, ещё один и ещё один.
• Число не зависит от цвета, формы, размера или расположения предметов.
Сравнение количества:
• Группа из трёх предметов больше, чем из двух или одного.
• Три одинаковых предмета — «столько же», три разных — «разные по свойствам, но одинаковые по количеству».
Математические действия:
• Отсчитывание заданного количества предметов (1, 2 или 3).
• Сравнение групп с использованием счёта.
• Состав числа 3: 1 + 1 + 1, 2 + 1.
Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
• Игра «Гости пришли»:
— Сначала пришёл один гость, потом второй, потом третий. Дети считают: «один, два, три — всего три гостя».
• Игра «Найди мячи»:
— На столе разные предметы. Задание: «найди три мяча», «покажи, где три предмета».
• Игра «Выступление клоунов»:
— Три клоуна выходят на арену. Дети считают и отвечают: «сколько клоунов?», «кто первый, второй, третий?»
• Игра «Футболисты»:
— Выбирают трёх игроков в команду. Считают: «один вратарь, два нападающих — всего три».
• Игра «Соревнования»:
— Расставляют три флажка на дорожках. Сравнивают: «у кого три флажка?», «у кого меньше?»
• Игра «Наводим порядок дома»:
— Убирают игрушки: «положи три кубика в коробку», «отсчитай три ложки».
• Игра с раздаточным материалом:
— На карточке — разные предметы. Задание: «обведи группу, где три предмета», «покажи, где два, где один».
• Игра «Считаем вместе»:
— Воспитатель хлопает в ладоши 1, 2 или 3 раза. Дети считают и показывают карточку с соответствующим количеством.

Тема 17. Треугольник

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика –3 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Формирование представления о треугольнике как геометрической форме; обучение распознаванию треугольника в окружающих предметах; развитие умения отличать треугольник от других фигур; закрепление счёта до трёх.
Изучаемый материал:

Треугольник как форма:
• Треугольник — фигура с тремя углами и тремя сторонами.
• Предметы треугольной формы: колпак, флажок, кусочек пиццы, крыша дома.
Отличие от других фигур:
• У треугольника есть углы, в отличие от круга.
• У него три угла, в отличие от квадрата (четыре).
Связь с ранее изученным:
• Треугольник может быть разного цвета и размера, но форма остаётся неизменной.
• Сравнение с кругом и квадратом.
Математические действия:
• Выделение треугольника среди других фигур.
• Группировка предметов по форме (треугольные / нетреугольные).
• Счёт треугольных предметов до трёх.
Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
• Игра «Колпачки»:
— Подбирают колпачки треугольной формы для клоунов; объясняют: «это треугольник — у него три угла».
• Игра «В магазине»:
— Выбирают товары треугольной формы: флажки, кусочки торта, крыши для домиков.
• Игра «Найди своё место»:
— На полу — геометрические фигуры. Дети становятся только на треугольники.
• Игра «Строим дом»:
— Используют треугольники для крыш; называют форму.
• Игра «Флажки для праздника»:
— Выбирают три треугольных флажка; считают и называют форму.
• Игра «Что лишнее?»:
— Среди кругов, квадратов и треугольников находят «лишний» по форме.
• Игра с раздаточным материалом:
— На карточке — фигуры. Задание: «обведи все треугольники», «покажи, где три треугольника».
• Игра «Праздничный костюм»:
— Подбирают треугольные элементы для костюма (бант, значок, шляпа).

Тема 18. Число и цифра 3

(всего 5 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 3 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Знакомство с цифрой 3 как символом количества; формирование умения соотносить цифру 3 с соответствующим количеством предметов; закрепление счёта до трёх и сравнения групп по количеству.
Изучаемый материал:
Цифра как обозначение числа:
• Цифра 3 обозначает три предмета.
• Цифра — это знак, который пишут и показывают.

Соотнесение цифры и количества:
• Под цифру 3 кладут три предмета.
• По количеству предметов выбирают цифру 3.
Сравнение с цифрами 1 и 2:
• 3 > 2, 3 > 1 — в игровой форме.
• Цифры не зависят от формы или цвета предметов.
Математические действия:
• Сравнение групп с опорой на цифры.
• Отсчитывание предметов по цифре.
• Простейшие «записи» с цифрами (например, «под цифру 3 — три шара»).
Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
• Игра «Строители»:
— Строят башню: под цифру 3 — три кирпичика, под цифру 2 — два.
• Игра «Гараж»:
— В гараж заезжают машины: «цифра 3 — три машины», «цифра 1 — одна машина».
• Игра «Ремонт»:
— Ремонтируют дом: «нужно три гвоздя» — дети берут столько, сколько показывает цифра 3.
• Игра «Помогаем мишке»:
— Мишка просит три ягоды. Дети кладут ягоды под карточку с цифрой 3.
• Игра «Помогаем лесным друзьям»:
— Раздают угощения: зайцу — 1 морковку (цифра 1), белке — 2 ореха (цифра 2), ёжику — 3 гриба (цифра 3).
• Игра «Найди цифру»:
— Среди карточек с цифрами 1, 2, 3 находят нужную по заданию: «покажи цифру, которая обозначает три шара».
• Игра с раздаточным материалом:
— На карточке — цифры и предметы. Задание: «соедини цифру с нужным количеством».
• Игра «Цифровой поезд»:
— В вагон с цифрой 3 садятся три пассажира.

Тема 19. Повторение

(всего 3 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 2 ч.)
Теория – 1 час
Повторение пройденного материала
Практика – 2 часов
Цель темы:
Систематизация и закрепление всех пройденных тем на основе результатов промежуточного контроля; индивидуальная работа с детьми по коррекции пробелов; развитие устойчивых математических представлений.
Основные направления повторения:
Цвет, оттенки, размер.
Формы: круг, треугольник.

Объёмные фигуры: шар.
Количественные понятия: «один», «много», «столько же», «больше», «меньше».
Счёт до трёх и соотнесение с цифрами 1, 2, 3.
Пространственные отношения: «на — над — под», «слева — справа — посередине», «длиннее — короче».
Формы проведения практики:
• Игра «Математический квест»:
— Дети проходят станции: «Цветовая», «Форма», «Счёт», «Пространство» — выполняют задания по каждой теме.
• Игра «Магазин»:
— Покупают товары: «дай два круглых яблока», «найди длинную ленту», «положи товар под полку».
• Игра «Почта»:
— Доставляют письма с цифрами: «в дом №2 — два письма», «в дом №3 — три письма».
• Игра «Строители»:
— Строят конструкции по схеме с учётом формы, цвета, количества и пространственного расположения.
• Игра «Праздник у зверят»:
— Готовят угощения: «три морковки для зайцев», «два яблока для белок», «один торт для всех».
• Игра «Наведи порядок»:
— Сортируют предметы по цвету, форме, размеру и количеству.
• Игра «Угадай, где спрятано?»:
— По описанию находят предмет: «справа от шкафа, под полкой, круглый».
• Индивидуальные задания по карточкам:
— Дети получают задания в зависимости от выявленных трудностей (например, только счёт, только формы и т.д.).

Тема 20. Итоговый контроль
Практика – 1 час
Итоговая аттестация-финальная педагогическая диагностика

-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
20---20---	01.09.20----	30.06.20---	42	84	очный

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия

- Помещение № оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Интерактивная доска (по 1 шт. в каждом помещении)
- Проектор (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стол для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стул для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Детские столы с регулируемыми ножками (по 2 шт. в каждом помещении)
- Детские стулья с регулируемыми ножками (по 15 шт. в каждом помещении)
- Ковер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Шкаф для методических пособий (по 2 шт. в каждом помещении)
- Стеллаж для игрушек (по 2 шт. в каждом помещении)

6.2 Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:
1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
3)Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учтёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

6.3 Кадровое обеспечение программы

К реализации учебной программы допускаются педагогические работники с соответствующим уровнем профессионального образования, а также сотрудники,

прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки (от 250 ч.) по педагогическому профилю, в случае наличия педагогического образования, но не соответствующего профилю деятельности (преподаваемым дисциплинам) – по программе повышения квалификации (от 16 ч).

6.4 Учебно-методическое обеспечение

Занятия по программе «Занимательная математика для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс “Игралочка” авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Курс включает в себя:

1. Методические рекомендации для педагогов - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Рабочие тетради для ребенка - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Демонстрационный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Раздаточный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- Стихи, загадки.

6.5 Список используемой литературы:

1. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.
2. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности

педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
3. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 448 с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения творческих работ на заданную тему с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

Виды аттестаций и сроки проведения:

- **Входная аттестация:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущая аттестация:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения модуля
- **Промежуточная аттестация:** проводится в конце I полугодия. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.
- **Итоговая аттестация:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы аттестации:

- открытые занятия-праздник с самостоятельным исполнением учащимися разученных на занятиях песен и диалогов;
- педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческих работ, их обсуждение;
- опрос, беседа (диалоги, монологи учащихся) с максимальной опорой на полученные знания.
- Итоговая аттестация проходит в форме сдачи творческого проекта на заданную тему, а также выполнения итоговой педагогической диагностики.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ творческих работ, итоговая педагогическая диагностика.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, портфолио.

Формами контроля:

- Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий, игр, упражнений.
- Моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективные работы, игры, итоговое занятие.

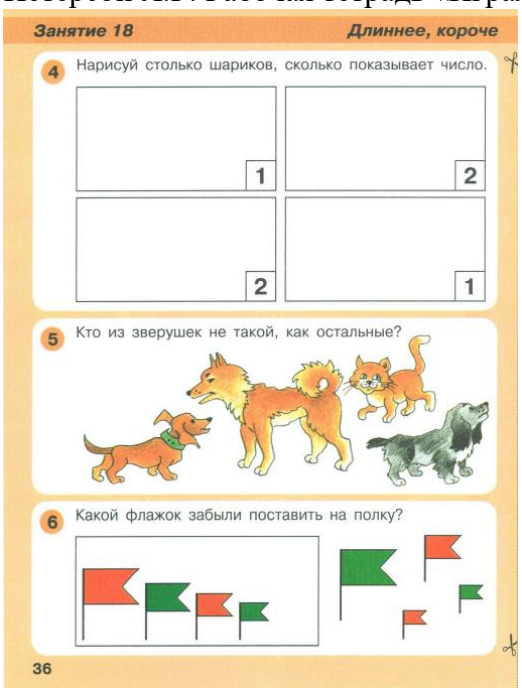
Способы и формы фиксации результатов: фото и видео процесса работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проведение педагогической диагностики (промежуточный контроль)

Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка 3-4» стр. 36



Проведение Итоговой педагогической диагностики

Протокол результатов педагогической диагностики по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» (3-4 года).

Форма проведения: наблюдение и моделирование несложных диагностических игровых ситуаций.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Результаты освоения программы				
		Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего	Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в	Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и	Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади,	Уровень усвоения программы в конце 1-го года обучения.

1						
2						
3						

Примеры игровых ситуациях диагностической направленности:

1. *На середине стола находятся изображения 5 обезьянок и бананов.*
   - Предложить детям угостить 3 обезьянок вкусными бананами.
2. *На листе изображения 4 клоунов с разным цветом волос и круги и треугольники разного цвета и размера (шапочки).*
   - Предложить для клоуна с желтыми волосами выбрать зеленую шапочку без углов.
   - Клоун с оранжевыми волосами просит надеть на него не красную шапочку с углами.
   - Клоун с красными волосами хочет, чтобы ему надели самую маленькую шапочку без углов.
   - Какой формы шапочка осталась? (треугольная), клоуну с какими волосами мы ее наденем? (с зелеными)

Клоуны очень любят играть с шарами.

   - Предложить детям найти в группе предметы, которые имеют форму шара, и подарить их клоунам (мячик, яблоко, апельсин, шарик для тенниса…)

3. *Подготовить 2 куклы разной высоты и 2 одинаковых шарфика разной длины.*
   - Предложить ответить одинаковые ли куклы по росту (по высоте). Взять высокую куклу и завязать ей длинный шарфик, а низкой кукле – короткий шарфик (ребенок правильно выбирает шарфы), но куклы говорят, что шарфы одинаковые.
   - Предложить доказать куклам, что выбранный шарф длиннее (короче), предложить сравнить шарфы путем приложения и наложения, выравнивая 2 конца
4. *Подготовить силуэты большого и маленького зайцев, 1 морковки. 1 капусты, 2 грибочков, 1 птички, 1 елочки, 1 березки; силуэты 2-х одинаковых домиков.*
   - Предложить ребенку отправиться в гости к зайцам, которые живут в разных домиках.
   - Ходят в гости с пустыми руками? Чем можно порадовать зайцев? (морковка, капуста).
   - Предлагаю в правую руку взять морковку, а в левую – капусту.
   - Большой заяц любит капусту, а маленький – морковку (показать силуэты зайцев)
   - Где живут зайцы? (в лесу) . рассмотреть домики зверят (одинаковые)
   - Как узнать кто где живет?
   - **Перед** домиком большого зайчика растут 2 грибочка, а **над** домиком маленького зайца летает птичка, **впереди** домика большого зайца растет елочка, а **сзади** домика маленького зайца растет березка (ребенок расставляет силуэты на листочках с домиками)
   - Угощает большого зайчика капустой (называет в какой руке угощение), а маленького – морковкой.

1. По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» **основным результатом** должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия),

познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме наблюдения за деятельностью детей в рамках несложных, специально созданных образовательных ситуациях, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

2. По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» рекомендуется проведение итогового занятия в форме игровой ситуации, в результате которой педагог отслеживает индивидуальный уровень овладения программой.

Показатели успешности освоения ребенком содержания программы:

1) Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2) Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию.

Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3) Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4) Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.

2 балла – правильно выполняет задание сам.
1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.
0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя

Проведение Итоговой педагогической диагностики

Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка 3-4» стр. 64

