Индивидуальный предприниматель
Усова Татьяна Алексеевна
125130 г.Москва, ул.Нарвская 1а2 кв.149
ИНН 272198172868 ОГРНИП 319774600589072
Тел. 8-980-173-33-63 email: khovrino@discoveryschool.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Усова Татьяна Алексеевна
_____
«01» сентября 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика для дошкольников»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 3 - 4 года

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год - 84 часа

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …….2

1.1. Цель программы …….4

1.2. Задачи программы……...……4

1.3. Условия реализации программы……6

1.4. Форма и режим занятий……..……6

1.5. Формы и методы проведения занятий……...7

1.6. Форма организации деятельности учащихся…….……...7

1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки……..8

2. Учебный план курса «Занимательная математика для дошкольников»……..…...9

3. Календарный учебный график……10

4. Рабочая программа……...13

5. Рабочая программа воспитания и календарно-учебный график программы воспитания….46

6. Организационно-педагогические условия реализации программы……47

6.1. Материально-техническое обеспечение программы……..48

6.2. Кадровое обеспечение программы…….48

6.3. Методическое обеспечение программы……..48

6.4. Учебно-методическое обеспечение.……49

6.5. Список литературы……50

7. Фонд оценочных материалов……...53

8. Краткое описание программы…….55

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» имеет естественнонаучную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 3-4 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855).

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста “Игралочка” авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

В современном мире дети растут и формируются в условиях стремительного развития информационных технологий и цифровой среды. Каждый год технологический прогресс и научные достижения двигаются вперед, создавая для детей огромный поток информации. Эти изменения требуют от них более высокого уровня знаний и умений по сравнению с предыдущими поколениями.

Одной из ключевых задач современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей. Сегодня особенно важно развивать у них навыки логического и творческого мышления, умение планировать свою деятельность, аргументировать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дети с развитым интеллектом лучше усваивают материал, более уверены в себе, легче адаптируются к новым условиям и лучше подготовлены к школе. Чем раньше начинается развитие мыслительных процессов у ребенка, тем эффективнее формируются его учебные навыки. Возникает вопрос: как развить мыслительные способности у маленьких детей?

Важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка играет математическое образование. Математика - это мощный инструмент развития, который способствует улучшению памяти, речевых навыков, воображения и эмоциональной сферы. Она воспитывает целеустремленность, усидчивость и творческий подход к решению задач.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. **Отличительной особенностью данной программы является** нестандартная организация обучения. Знакомство с математикой происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание окружающего мира и открытие его закономерностей.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная программа для детей дошкольного возраста (3-4 лет).

Новизна программы «Занимательная математика для дошкольников» состоит в том, что основные математические понятия преподносятся через игровые задания, что помогает удерживать внимание детей и поддерживать их интерес к учёбе. Каждая тема завершается увлекательной игрой-путешествием, а весь процесс обучения построен на игровых принципах. Это помогает детям легче адаптироваться к учебному процессу. Обучающие игры являются эффективным инструментом познания. В процессе игры дети естественным образом усваивают новые знания, которые затем систематизируются, углубляются и закрепляются. Это способствует формированию у детей творческого подхода к решению интеллектуальных задач.

Актуальность программы определяется ее соответствием современным жизненным требованиям. Математика становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности огромного числа специалистов, и эта тенденция будет только усиливаться в будущем. Математическое образование с раннего возраста открывает широкие возможности для развития детского мышления. Дошкольный период является оптимальным для активного формирования физических и интеллектуальных способностей, включая математические навыки. Знания и умения, полученные в детском саду, создают прочную основу для успешного обучения в школе и дальнейшего интеллектуального развития. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

Педагогическая целесообразность. Данная программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. Эти игры объединяют принципы, заложенные в них: интерес, познание, творчество. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения в более сложные формы игровой активности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, педагогов и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» являются системой принципов метода Л.Г. Петерсон.

- Принцип психологической комфортности.

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

- Принцип деятельности.

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

- Принцип целостности.

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

- Принцип минимакса.

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

- Принцип вариативности.

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

- Принцип творчества.

Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип непрерывности.

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

Цель программы

Основной целью дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» является создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни, всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Реализация программы обеспечит детям дошкольного возраста приобретение базовых математических знаний. Эти знания станут фундаментом для дальнейшего изучения математики и помогут детям эффективно решать практические задачи в повседневной жизни.

Задачи программы

обучающие:

Сравнение предметов и групп предметов

- развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

- формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.

Количество и счет

- познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;
- формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы;
- развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;
- формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);
- развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.

Величины

- развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький);
- определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);
- формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар;
- обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: верху – внизу, впереди – сзади, справа – слева;
- учить различать правую и левую руку;
- формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

воспитательные:

- Развивать любознательность, активность и инициативность детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
- Воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).
- Воспитывать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

развивающие:

- Развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).

- Развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение), вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
- Развивать мелкую моторику рук детей.
- Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Условия реализации образовательной программы

Программа «Занимательная математика для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 84 академических часа. Занятия по программе «Занимательная математика для дошкольников» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала. Возраст детей от 3 до 4 лет, принимаются все желающие, так как уровень программы - ознакомительный.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю.
Продолжительность занятий - 15 минут (академический час).
Максимальная наполняемость групп – до 15 человек.
Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми младшего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Слово «занятие» применительно к дошкольникам мы понимаем как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию личностно значимой для детей образовательной ситуации.

Увлеченность детей, их горящие глаза, желание играть еще и еще — вот те необходимые условия, без которых описанные выше задачи подготовки детей к успешному переходу на следующую ступень образования решить невозможно. Условие необходимое, но не достаточное, — ведь речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе организованной образовательной деятельности необходимых представлений, умений, качеств. И здесь на помощь педагогу приходит соответствующий новым требованиям педагогический инструментарий — описанная выше система дидактических принципов и технология «Ситуация».

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид.

- Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать.

- Актуализация.

На данном этапе воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции, необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся новым «открытиям».

- Затруднение в ситуации.

На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов «Смогли?» — «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

- «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

- Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами.

- Осмысление (итог).

На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа — тренировать (мыслительную операцию, познавательный интерес, умение, навык, способность и т.д.). Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Структура занятий тренировочного типа:

- Введение в игру;
- Игровая деятельность;
- Осмысление (итог).

Целями занятий обобщающего типа являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно - проверка уровня его сформированности. Их структура точно такая же, как и тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием обоих воспитателей, работающих в группе (один организует образовательный процесс, другой фиксирует результаты детей). Основным формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек).

Формы работы:

- Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 15 минут (1 академический час));
- Беседы и диалоги;
- Различные виды игр;
- Викторины и тематические квесты;
- Проектная деятельность;
- Работа с родителями

Методы обучения:

- наглядный;
- проектно-исследовательский;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- узнавать и называть круг, треугольник, шар;
- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различать пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

Способы определения результативности образовательной программы (текущий и промежуточный контроль)

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» **основным результатом** должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме наблюдения за деятельностью детей в рамках несложных, специально созданных образовательных ситуациях, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» рекомендуется проведение итогового занятия в форме игровой ситуации, в результате которой педагог отслеживает индивидуальный уровень овладения программой.

Показатели успешности освоения ребенком содержания программы:

1. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества).

2 балла – правильно выполняет задание сам.
1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.
0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию.
Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).
2 балла – правильно выполняет задание сам.
1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.
0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины.
2 балла – правильно выполняет задание сам.
1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.
0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.
2 балла – правильно выполняет задание сам.
1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.
0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

Учебный план «Занимательная математика для дошкольников»

№ п/п	Тема	Всего ак.час	Количество ак. ч.		Форма контроля
			Т	П	
1	Цвет.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
2	Цвет, размер.	6	3	3	**Текущий** – опрос.

3	Цвет, форма, размер.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
4	Один, много.	6	3	3	**Текущий** – опрос.
5	Столько же, больше, меньше.Сравнение групп предметов по количеству.	6	3	3	**Текущий** – опрос.
6	Счет до двух.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
7	Числа и цифры 1 и 2.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
8	Повторение.	6	3	3	**Промежуточный** – опрос, игра.
9	Круг.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
10	Шар.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
11	Пространственные отношения: на — над — под.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
12	Пространственные отношения: длиннее — короче.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
13	Повторение.	4	2	2	**Промежуточный** – опрос, игра.
14	Пространственные отношения: слева — справа —посередине.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
15	Счет до трех.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
16	Треугольник.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
17	Число и цифра 3.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
18	Итоговая диагностика.	2	0	2	**Итоговый** - диагностическая игра.
19	Повторение.	8	0	8	**Текущий** – опрос.
20	**Итог:**	**84**			

Календарно-учебный график программы

Продолжительность обучения по программе: с сентября по июнь.
Количество учебных недель: 42 недели.

Количество академических часов: 84 часа.
Периодичность занятий: 2 раза в неделю.
Продолжительность занятий: 15 минут.

Тема /Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Цвет.	2																																									
Цвет.		2																																							
Цвет, размер.			2																																						
Цвет, размер.				2																																					
Цвет, размер.					2																																				
Цвет, форма, размер.						2																																			
Цвет, форма, размер.							2																																		
Один, много.								2																																	
Один, много.									2																																
Один, много.										2																															
Столько же, больше, меньше.Сравнение групп предметов по количеству.											2																														
Столько же, больше, меньше.Сравнение групп предметов по количеству.												2																													
Столько же, больше, меньше.Сравнение групп предметов по количеству.													2																												
Счет до двух.														2																											
Счет до двух.															2																											
Числа и цифры 1 и 2.																2																										
Повторение пройденного материала.																	2																										
Повторение пройденного материала.																		2																										
Повторение пройденного материала.																			2																										
Числа и цифры 1 и 2.																				2																										
Круг.																					2																										
Круг.																						2																										
Шар.																							2																										
Шар.																								2																										
Пространственные отношения: на — над — под.																									2																										
Пространственные отношения: на — над — под.																										2																										

| | | |

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика для дошкольников»

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. ч.	
			Т	П
1	Цвет.	**Занятие 1.** *Цель:* - познакомить детей с четырьмя цветами - красным, желтым, зеленым, синим, и их названиями; - учить определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Дорожки». Познакомить детей с четырьмя цветами - красным, желтым, зеленым, синим, и их названиями. Учить определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету. Игра «В гости». Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - продолжать знакомить детей с четырьмя цветами - красным, желтым, зеленым, синим, и их названиями; - продолжать учить определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Тропинки к домикам». Продолжать знакомить с четырьмя цветами - красным, желтым, зеленым, синим, и их названиями. Продолжать учить определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету. Игра «Чаепитие». Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - закреплять знания детей о четырех цветах.		1

		- закреплять умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Подбери нужную одежду». Закреплять знания детей о четырех цветах. Игра «Найди похожий предмет». Закреплять умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету; *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* - продолжать закреплять знания детей о четырех цветах. - продолжать закреплять умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Накрой на стол». Продолжать закреплять знания детей о четырех цветах. Игра «Прятки». Закрепить умение определять и называть цвета, тренировать память, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
2	**Цвет, размер.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; - закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Компот». Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины. Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами *«светлый»* и «*темный*», умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности. Игра «Повара».	1	

		Актуализировать знания детей об окружающем мире, сформировать умение создавать разные оттенки цветов и опыт самоконтроля; Закрепить умение различать и называть *светлый* и *темный* оттенки цветов; Развивать внимание, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; - закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Красим воду». Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение различать и называть 6 цветов, выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать вариативность мышления, память, речь. Игра «Горячий компот». Организовать активный отдых детей, развивать воображение, артикуляционный аппарат. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; - тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Нарядим кукол” Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, формировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля. Игра «Магазин одежды». Тренировать умение различать и называть цвета и оттенки, развивать речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; - закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру;		1

		- тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Медведи». Закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь. Игра «Разные коврики». Закрепить умение сравнивать предметы по цвету и размеру, называть размер предметов - большой, поменьше, маленький; Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать внимание, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 5. *Цель:* - тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; - сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Башенка». Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. Игра «Большой, маленький». Организовать активный отдых детей, развивать внимание, тренировать умение понимать смысл слов «большой», «маленький». Игра «Письмо». Тренировать умение различать и называть размеры предметов; Сформировать представление о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, формировать опыт самоконтроля. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - продолжать тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.		1

		Игровая деятельность: Игра “Магазин обуви” Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. Игра “Подбери заплатку для коврика” Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
3	**Цвет, форма, размер.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; - ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; - закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Наведи порядок». Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - круг, овал, треугольник, прямоугольник; Закрепить умение определять и называть цвет предметов, тренировать внимание, мыслительные операции анализ и сравнение. Игра «Кот». Организовать активный отдых детей, развивать фантазию. Игра «Разложи по цвету». Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, сформировать опыт взаимоконтроля. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - продолжать формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; - вводить в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; - продолжать формировать умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.	1	

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Собери игрушки”. Продолжать формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; Продолжать формировать умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; Игра “Игрушки едут в Зоопарк”. Вводить в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - закреплять представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; - закреплять названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Строим дом”. Закреплять представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля. Игра “Развесим картины”. Закреплять названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 4. *Цель:* - закреплять представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; - закреплять названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; - закреплять умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Строители”. Закреплять представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля. Игра “Где, кто живет?”.		1

		Закреплять названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
4	**Один, много.**	**Занятие 1.** *Цель:* - уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; - закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Цветочная поляна». Актуализировать представления детей о понятиях «один» и «много», развивать внимание. Игра «Строим длинный поезд». Создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Закрепить умение различать цвет, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. Уточнить представление о понятиях «один» и «много»; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - продолжать уточнять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; - продолжать формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; - закреплять умения детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Возьми лодочку**».** Закрепить умение определять, где много предметов, а где один предмет, умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного», различать значение слов «один» и «одна»; Закрепить умение определять и называть цвет предметов. Игра «Посмотрим друг на друга». Закрепить умение пользоваться понятиями «один», «много», «ни одного», развивать речь; закреплять умения детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. *Итог занятия:*	1	

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - продолжать уточнять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; - продолжать формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Угостим куклу Катю”. Продолжать уточнять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; Продолжать формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Игра “Одеваемся на прогулку” Продолжать уточнять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - закреплять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Идем в гости к зайчику”. Закреплять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. Игра “Чаепитие” Закреплять представления детей о понятиях «один» и «много». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - закреплять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Идем в гости к лесным зверятам”.		1

		Закреплять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. Игра “Званый ужин”. Закреплять представления детей о понятиях «один» и «много». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 6. *Цель:* - продолжать закреплять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Цыплята потерялись”. Закреплять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. Игра “Накормим малышей”. Закреплять представления детей о понятиях «один» и «много». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
5	**Столько же, больше, меньше. Сравнение групп предметов по количеству.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; - построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Бабочки». Актуализировать представления о понятии «много», закрепить умение его использовать для характеристики численности групп предметов; Создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания; Формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины. Игра «Бабочки и цветочки». Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, ввести в речевую практику выражение «столько же»; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	

		Занятие 2. *Цель:* - продолжать формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; - построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «На полянке». Сформировать опыт сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, ввести в речевую практику слова «больше», «меньше»; Развивать воображение, речь, умение действовать по аналогии. Игра «Цветы для мамы». Закрепить умение определять равночисленность групп предметов с помощью составления пар; Закрепить умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Птицы на заборе». Актуализировать умение пользоваться способом сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; Закрепить умение определять и называть цвет предметов, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание. Игра “Накормим птичек ”. Сформировать представление о двух способах уравнивания численности предметов, понимание возможности вариативных ответов; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	

		Занятие 4. *Цель:* - совершенствовать умение детей уравнивать группы предметов (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Бабушкины подарки». Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать их. Игра “Испечем пирожки”. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; - закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Покупка продуктов к столу». Закрепить умение определять и называть цвет предметов, умение использовать понятия «один» и «много»; Тренировать мыслительные операции анализ, обобщение и аналогию, развивать воображение, речь. Игра «Что изменилось?». Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; Развивать внимание, память, речь. Игра «Кормление зайцев». Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству, уравнивать их численность; Развивать память, речь, логическое мышление, воображение. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; - закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один»		1

		и «много», учить преодолевать различные препятствия; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Запасы на зиму”. Закрепить умение детей сравнивать и уравнивать численность групп предметов; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, логическое мышление. Игра «Найди лишнее». Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление. Игра «Наведи порядок». Закрепить умение оперировать понятиями «один» и «много», развивать мыслительные операции анализ и сравнение, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
6	**Счет до двух.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о числе два, умение считать до двух; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Гости». Закрепить представления о числе один, умение использовать в речи слова «один» и «одна», отсчитывать один предмет от большего количества предметов; Развивать речь, логическое мышление, воображение. Игра «Гости» (продолжение). Создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания; Формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Развивать речь, мыслительные операции анализ и сравнение. Игра «Гости» (окончание). Сформировать представление о числе два, умение считать до двух, сравнивать численность групп, состоящих их двух предметов; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:*	1	

		- формировать представление о числе два, умение считать до двух; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Что нарисовал художник?”. Закрепить представления о числе один, умение использовать в речи слова «один» и «одна». Актуализировать представления о числе два. Игра “Поможем художнику”. Закрепить представления о числе два, умение считать до двух, сравнивать численность групп, состоящих их двух предметов. Формировать представление о числе два, умение считать до двух; *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - закреплять на практике представление о числе два, умение считать до двух; - закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Помогаем Маме”. Закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции. Игра “Готовим пирог”. Закреплять на практике представление о числе два, умение считать до двух; Закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 4. *Цель:* - продолжать закреплять на практике представление о числе два, умение считать до двух; - продолжать закреплять представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов,		1

		сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Едем в гости к бабушке”. Продолжать закреплять представления о числе «один»; Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по свойствам. Игра “Вкусное варенье”. Продолжать закреплять на практике представление о числе два, умение считать до двух. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
7	**Числа и цифры 1 и 2.**	**Занятие 1.** *Цель:* - познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Зайцы». Актуализировать счет до двух, развивать речь. Игра «Посылка для зайчат». Актуализировать представления детей о том, что предметы можно обозначать символически; Тренировать в счете до двух, развивать речь, воображение, логическое мышление. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - продолжать знакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; - продолжать закреплять счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Путешествие на машине”. Актуализировать счет до двух, развивать речь. Игра «На почте». Создать мотивационную ситуацию для символьного обозначения количества предметов;	1	

		Тренировать умение детей считать до двух, развивать речь, мысли- тельные операции анализ и сравнение. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - закреплять знания о цифрах 1 и 2, закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; - продолжать закреплять счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Посылка для зайчат” Закреплять знания о цифрах 1 и 2, закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Игра “Украшаем дом зайчат”. Продолжать закреплять счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 4. *Цель:* - закреплять знания о цифрах 1 и 2, закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; - продолжать закреплять счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Готовимся к празднику”. Закреплять знания о цифрах 1 и 2, закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Игра “Наряжаем елку”. Продолжать закреплять счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 1. *Цель:* - продолжать закреплять умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету;	1	

		- закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Разноцветные шарики”. Продолжать закреплять умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету; Тренировать мыслительные операции. Игра ”Надуваем шары”. Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
8	**Повторение пройденного материала.**	**Занятие 2.** *Цель:* - закреплять представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; - закреплять названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Все по домам”. Закреплять представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; Тренировать мыслительные операции. Игра “Вешаем картины на стену”. Закреплять названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - закреплять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Готовим угощение”. Закреплять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; Тренировать мыслительные операции. Игра “Идем в гости к Ежику”. Закреплять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	

		Занятие 4. *Цель:* - закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; - закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Накрываем на стол”. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; Игра”Время обеда”. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 5. *Цель:* - продолжать закреплять на практике представление о числе два, умение считать до двух; - продолжать закреплять представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Помогаем бабушке”. Продолжать закреплять представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции. Игра”Играем с клубочками”. Продолжать закреплять на практике представление о числе два, умение считать до двух; *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - закреплять знания о цифрах 1 и 2, закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; - продолжать закреплять счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.		1

		Игровая деятельность: Игра “Учим зайку” (начало). Продолжать закреплять счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции. Игра “Учим зайку” (продолжение, окончание). Закреплять знания о цифрах 1 и 2, закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
9	**Круг.**	**Занятие 1.** *Цель:* - формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Колесо» (начало). Актуализировать знания детей о свойстве колеса. Игра «Колесо» (продолжение). Создать мотивационную ситуацию для выделения формы круга; Формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление. Игра «Колесо» (окончание). Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - продолжать формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; - продолжать формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:*	1	

		Игра «Тележка для медведя» (начало). Создать мотивационную ситуацию для названия круга; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление. Игра «Тележка для медведя» (продолжение). Продолжать формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - совершенствовать знания представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; - совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - совершенствовать счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Открой дверь”. Закрепить представления о круге, связать их с тактильными ощущениями; Закрепить умение определять и называть форму круга, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь. Игра «Встанем в круг». Организовать активный отдых детей, закрепить представления о круге и связать их с движениями детей. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 4. *Цель:* - совершенствовать знания представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; - совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - совершенствовать счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Подбери картинку».		1

		Закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы и называть форму круга; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь. Игра “Разложи яблоки”. Совершенствовать знания представление о круге, цветет предметов; Совершенствовать счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
10	**Шар.**	**Занятие 1.** *Цель:* - уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Наводим порядок». Актуализировать представления о шарообразных предметах, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь. Игра «Ворота» (начало). Создать мотивационную ситуацию для исследования свойств шара; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление. Игра «Ворота» (окончание). Уточнить представления о шаре, сформировать представления о свойствах шара; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - формировать представления о шаре, формировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Колобок». Закрепить представления о шаре, сформировать умение различать шар на ощупь; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать мелкую моторику	1	

		руки. Игра «Найди предмет». Организовать активный отдых детей, сформировать умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, умение считать до двух, пользоваться понятиями «один», «два» и «много», развивать речь. Игра «В фотоателье». Закрепить представление о шаре, сформировать опыт соотнесения круга и шара; Развивать мыслительные операции анализ и сравнение, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - закреплять представления о шаре, формировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; - закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Надуваем шарики”. Закреплять представления о шаре, формировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Игра “Идет на праздник”. Закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 4. *Цель:* - совершенствовать представления о шаре, формировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; - совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - совершенствовать представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Отправляемся в путешествие”. Совершенствовать представления о шаре, формировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Игра “Находим сокровища”. Совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством		1

		воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
11	**Пространственные отношения: на — над — под.**	**Занятие 1.** *Цель:* - уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; - актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; - закрепить счет до двух, умение соотносить цифры 1, 2 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Строим дом”. Уточнить представления о пространственных отношениях ***«на—над—под»,*** тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под», «между»; Закрепить счет до двух. Игра «На, над, под». Организовать активный отдых детей, закрепить умение понимать слова «над», «под», «наверху», «внизу», умение различать левую и правую руки; Развивать внимание, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - продолжать формировать представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; - закреплять представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; - закрепить счет до двух, умение соотносить цифры 1, 2 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Забор». Продолжать формировать представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под»; Закрепить счет до двух, умение соотносить цифру с количеством предметов; Тренировать мыслительные операции. Игра “Прятки”. Продолжать формировать умение понимать смысл слов «между», «на», «над», выделять и называть свойства предметов; Закреплять представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	

		Занятие 3. *Цель:* - закреплять знания о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, формировать представление о сравнении предметов по высоте; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; - тренировать мыслительные операции *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Ёлки» (начало). Актуализировать умение правильно выделять, называть и сравнивать свойства предметов, использование в речи слов «высокий», «низкий»; Тренировать умение считать в пределах 2, мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение. Игра «Ёлки» (продолжение, окончание). Создать мотивационную ситуацию для сравнения предметов по высоте; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции; Сформировать представление о сравнении предметов по высоте; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 4. *Цель:* - продолжать закреплять знания о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; - продолжать закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Строим дома”. Продолжать закреплять знания о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; Игра “Новоселье”. Продолжать закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 1. *Цель:* - сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие	1	

		способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Шарфы» (начало). Актуализировать умение правильно употреблять слова «длинный», «короткий»; Тренировать умение считать до двух. Игра «Шарфы» (продолжение). Создать мотивационную ситуацию для поиска способа непосредственного сравнения предметов по длине (наложение, приложение); Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление. Игра “Дорожки”. Закрепить умение сравнивать предметы по длине путем приложения и наложения, умение называть цвета; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
12	**Пространственные отношения: длиннее — короче.**	**Занятие 2.** *Цель:* - формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Идем по дорожкам”. Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Игра “Дорожки у домиков”. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - закреплять представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; - закреплять сформированный опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.		1

		Игровая деятельность: Игра “Вяжем шарфы”. Закреплять представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Закреплять сформированный опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Игра “Помогаем с уборкой”. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* - продолжать закреплять представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; - продолжать закреплять сформированный опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - продолжать закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Длинная река”. Продолжать закреплять представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Игра “Строим лодку”. Продолжать закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
13	**Повторение пройденного материала.**	**Занятие 1.** *Цель:* - совершенствовать знания представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; - совершенствовать счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Делаем заготовки”. Совершенствовать знания представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; Игра “День рождения зайки”. Совершенствовать счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	

		Занятие 2. *Цель:* - закреплять представления о шаре, формировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; - закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Испечем угощения”. Закреплять представления о шаре, формировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Игра “Баранки для ежика”. Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - продолжать закреплять знания о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; - продолжать закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Строим дома”. Продолжать закреплять знания о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; Игра “Новоселье”. Продолжать закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 4. *Цель:* - продолжать закреплять представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; - продолжать закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Строим мост”. Продолжать закреплять представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Игра “Плывем по реке”.		1

		Продолжать закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
14	**Пространственные отношения: слева — справа — посередине.**	**Занятие 1.** *Цель:* - уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; - закрепить умение выделять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Подарок зайцу». Актуализировать знания детей о том, что существует правая и левая рука, умение выделять и называть свойства предметов, развивать речь. Игра «Подарок зайцу». Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений детей о положении предмета справа и слева от них; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - формировать пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; - закрепить умение выделять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Как пройти до домика зайчика?”. Формировать пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; Игра “Уборка”. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - продолжать формировать пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; - продолжать закреплять умение выделять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.		1

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Путешественники”. Продолжать формировать пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; Игра “Собираем рюкзак”. Продолжать закреплять умение выделять и называть свойства предметов; Тренировать мыслительные операции *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* - совершенствовать знания о пространственных отношениях «слева» — «справа», о положении предметов; - продолжать закреплять умение выделять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Путешественники (продолжение)”. Совершенствовать знания о пространственных отношениях «слева» — «справа», о положении предметов; Продолжать закреплять умение выделять и называть свойства предметов; *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
15	**Счет до трех.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Гости пришли» (начало). Актуализировать умение детей сравнивать группы предметов по количеству путем пересчета и путем составления пар, соотносить число с соответствующей группой предметов; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, умение пользоваться мимическими мышцами. Игра «Гости пришли» (продолжение). Создать мотивационную ситуацию для образования числа 3, счета до трех; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;	1	

		Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление. Игра «Гости пришли» (окончание). Сформировать представление о числе три, умение считать до трех, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих их трех предметов; Сформировать опыт самостоятельного открытия, эмоционального переживания радости открытия и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - продолжить формировать представление о числе 3, умение считать до трех; - продолжить формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Найди мячи». Закрепить умение считать до трех, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь. Игра “Выступление клоунов”. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; Закрепить умение считать до трех, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - продолжить формировать представление о числе 3, умение считать до трех; - продолжить формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Футболисты”.		1

		Продолжить формировать представление о числе 3, умение считать до трех; Продолжить формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Игра ”Соревнования”. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* - совершенствовать представление о числе 3, умение считать до трех; - продолжить формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - совершенствовать представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Наводим порядок дома”. Совершенствовать представление о числе 3, умение считать до трех; Совершенствовать представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
16	**Треугольник.**	**Занятие 1.** *Цель:* - формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Колпачки» (начало). Актуализировать представления о форме предметов, закрепить представления о круге; Закрепить умение считать до трех, сравнивать количество предметов на основе пересчета; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь. Игра «Колпачки» (продолжение, окончание). Создать мотивационную ситуацию для выделения формы треугольника; Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	

		Занятие 2. *Цель:* - продолжать формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; - продолжать формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «В магазине». Закрепить представление о треугольнике, сформировать умение выделять треугольную форму в предметах окружающей обстановки; Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, формировать опыт самоконтроля. Игра «Найди свое место». Закрепить умение детей считать до трех, сравнивать группы предметов по количеству путем пересчета; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
17	**Число и цифра 3.**	**Занятие 1.** *Цель:* - познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Деление на бригады». Актуализировать умение считать до 3; Закрепить представления о треугольнике, умение выделять и сравнивать предметы по форме, цвету, размеру; Тренировать мыслительные операции Игра «Строители». Создать мотивационную ситуацию для знакомства с новой цифрой 3; Закрепить умение пересчитывать предметы, сравнивать численность двух групп предметов (путем составления пар и пересчетом); Познакомить детей с цифрой 3; *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - продолжать знакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);	1	

		- закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Строители». Закрепить умение соотносить изученные числа с количеством. Игра «Гараж». Совершенствовать умение соотносить изученные числа с количеством; Закрепить представления о круге и треугольнике, развивать воображение. Игра «Ремонт». Закрепить умение считать до трех, умение видеть и продолжать закономерность; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Помогаем мишке”. Закрепить умение соотносить изученные числа с количеством.Совершенствовать умение соотносить изученные числа с количеством; Закрепить представления о круге и треугольнике, развивать воображение. Закрепить умение считать до трех, умение видеть и продолжать закономерность; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 4. *Цель:* - продолжать формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Помогаем лесным друзьям”. Продолжать формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; Закрепить		1

		представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
18	**Итоговая диагностика.**	**Занятие 1.** *Игровые ситуациях диагностической направленности:* 1. *На середине стола находятся изображения 5 обезьянок и бананов.* - Предложить детям угостить 3 обезьянок вкусными бананами. 2. *На листе изображения 4 клоунов с разным цветом волос и круги и треугольники разного цвета и размера (шапочки).* - Предложить для клоуна с желтыми волосами выбрать зеленую шапочку без углов. - Клоун с оранжевыми волосами просит надеть на него не красную шапочку с углами. - Клоун с красными волосами хочет, чтобы ему надели самую маленькую шапочку без углов. - Какой формы шапочка осталась? (треугольная), клоуну с какими волосами мы ее наденем? (с зелеными) *Клоуны очень любят играть с шарами.* - Предложить детям найти в группе предметы, которые имеют форму шара, и подарить их клоунам (мячик, яблоко, апельсин, шарик для тенниса…).		1
		Занятие 2. *Игровые ситуациях диагностической направленности:* 1. *Подготовить 2 куклы разной высоты и 2 одинаковых шарфика разной длины.* - Предложить ответить одинаковые ли куклы по росту (по высоте). Взять высокую куклу и завязать ей длинный шарфик, а низкой кукле – короткий шарфик (ребенок правильно выбирает шарфы), но куклы говорят, что шарфы одинаковые. - Предложить доказать куклам, что выбранный шарф длиннее (короче), предложить сравнить шарфы путем приложения и наложения, выравнивая 2 конца 2. *Подготовить силуэты большого и маленького зайцев, 1 морковки. 1 капусты, 2 грибочков, 1 птички, 1 елочки, 1 березки; силуэты 2-х одинаковых домиков.* - Предложить ребенку отправиться в гости к зайцам, которые живут в разных домиках. - Ходят в гости с пустыми руками? Чем можно порадовать зайцев? (морковка, капуста). - Предлагаю в правую руку взять морковку, а в левую – капусту. - Большой заяц любит капусту, а маленький – морковку (показать силуэты зайцев). - Где живут зайцы? (в лесу) . рассмотреть домики зверят (одинаковые). - Как узнать кто где живет? - Перед домиком большого зайчика растут 2 грибочка, а над домиком маленького зайца летает птичка, впереди домика большого зайца растет елочка, а сзади домика маленького зайца растет березка (ребенок расставляет силуэты на листочках с домиками) - Угощает большого зайчика капустой (называет в какой руке угощение), а маленького – морковкой.		1
	Повторение пройденного	**Занятие 1.** Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми		1

19	**материала.**	после проведенной итоговой диагностики.		
		Занятие 2. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 3. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 4. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 5. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 6. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 7. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 8. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Главная задача программы воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы это создание Обучающимся условий и средств активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения со сверстниками, выбора своего способа выполнения задач и их завершения в виде реального результата. Точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

Рабочая программа воспитания:

- ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

- показывает, каким образом реализовывается воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Задачи программы воспитания в рамках основной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Формировать привычку здорового образа жизни у учащихся.
2. Активно участвовать в выставках, конкурсах, творческих мастерских.
3. Использовать в своей работе опыт педагогов, применяющих в своей работе элементы дизайна.
4. Привлекать родителей к совместным мероприятиям с детьми.
5. Обеспечить сохранность контингента учащихся.
6. Пробуждать интерес к культурным особенностям своей стран и англоязычных стран.
7. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки.
8. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
9. Развивать чувство коллективизма.

Формы реализации воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- социальная и тематическая акции;
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Календарно-учебный план воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников»

№ / Название темы	**Период реализации**
Учебно - воспитательная работа.	
1. Набор детей. Комплектование групп. Составление расписания.Согласование расписания. Корректировка календарно – тематического плана. Организационное собрание для родителей.	Сентябрь
2. Анкетирование «Изучение проблем и потребностей культурно – досуговой деятельности» в группе	Октябрь
3. Участие в творческих мастерских «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «Пасха» «День Победы»	Ноябрь, Декабрь, Февраль, Март, Апрель Май
4. Работа по тематическому оформлению кабинета. - Частичное обновление моделей на мини – выставке в кабинете. - Выборочно поменять образцы на выставочных стендах.	Декабрь, Март
5. Участие в выставках, конкурсах.	

- Отчетный годовой концерт-праздничное мероприятие с опорой на полученные знания и выставкой творческих работ учащихся.	Май
Научно - методическая работа.	
1. Тема по самообразованию «Методика и технология работы педагога дополнительного образования».	Март
2. Изучать опыт педагогов.	Ноябрь, Февраль
Организационно – массовая работа.	
Внеклассные мероприятия. - Беседа «Полезные продукты». - Игровая программа «Любимые животные». - Физкультминутка в рамках здоровьесберегающей программы. - Участие в Предновогоднем концерте. - Участие в концерте к Международному дню «8 Марта». - Участие в концерте ко «Дню матери». - Участие в концерте ко «Дню Победы».	сентябрь-май

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещение, оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Стол для учителя
- Стул для учителя
- Детские столы с регулируемыми ножками
- Детские стулья с регулируемыми ножками
- Шкаф для методических пособий

Кадровые условия реализации программы “Занимательная математика для дошкольников”.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводит педагог дополнительного образования с педагогическим образованием и обладающим необходимым опытом работы с детьми дошкольного возраста.

Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом

реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

- Технология дифференцированного обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребѐнка, учѐте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощѐнной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
- Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

Учебно-методическое обеспечение программы “Занимательная математика для дошкольников”.

Занятия по программе «Занимательная математика для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс “Игралочка” авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Курс включает в себя:

1. Методические рекомендации для педагогов - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Рабочие тетради для ребенка - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Демонстрационный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Раздаточный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;

- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- Стихи, загадки.

Список используемой литературы

1. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.
2. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
3. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 448 с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Фонд оценочных средств

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Начальный входной.	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, индивидуализация процесса обучения.	Педагогическое наблюдение, совместные игры.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Текущий.	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Педагогическое наблюдение.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Промежуточный.	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым промежуточным результатам освоения образовательной программы.	Участие детей в специально созданных игровых ситуациях.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Итоговый.	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым результатам по итогу освоения образовательной программы	Участие детей в специально созданных игровых ситуациях диагностической направленности.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен

на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Формами контроля могут быть:

- Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий, игр, упражнений.
- Моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективные работы, игры, итоговое занятие.

Способы и формы фиксации результатов: фото и видео процесса работы.

Фонд оценочных материалов

Протокол результатов педагогической диагностики по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» (3-4 года).

Форма проведения: наблюдение и моделирование несложных диагностических игровых ситуаций.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Результаты освоения программы				
		Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.	Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.	Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.	Уровень усвоения программы в конце 1-го года обучения.
1						
2						
3						

Примеры игровых ситуациях диагностической направленности:

1. *На середине стола находятся изображения 5 обезьянок и бананов.*
   - Предложить детям угостить 3 обезьянок вкусными бананами.
2. *На листе изображения 4 клоунов с разным цветом волос и круги и треугольники разного цвета и размера (шапочки).*
   - Предложить для клоуна с желтыми волосами выбрать зеленую шапочку без углов.
   - Клоун с оранжевыми волосами просит надеть на него не красную шапочку с углами.
   - Клоун с красными волосами хочет, чтобы ему надели самую маленькую шапочку без углов.

- Какой формы шапочка осталась? (треугольная), клоуну с какими волосами мы ее наденем? (с зелеными)

Клоуны очень любят играть с шарами.

- Предложить детям найти в группе предметы, которые имеют форму шара, и подарить их клоунам (мячик, яблоко, апельсин, шарик для тенниса…)

3. *Подготовить 2 куклы разной высоты и 2 одинаковых шарфика разной длины.*

- Предложить ответить одинаковые ли куклы по росту (по высоте). Взять высокую куклу и завязать ей длинный шарфик, а низкой кукле – короткий шарфик (ребенок правильно выбирает шарфы), но куклы говорят, что шарфы одинаковые.
- Предложить доказать куклам, что выбранный шарф длиннее (короче), предложить сравнить шарфы путем приложения и наложения, выравнивая 2 конца

4. *Подготовить силуэты большого и маленького зайцев, 1 морковки. 1 капусты, 2 грибочков, 1 птички, 1 елочки, 1 березки; силуэты 2-х одинаковых домиков.*

- Предложить ребенку отправиться в гости к зайцам, которые живут в разных домиках.
- Ходят в гости с пустыми руками? Чем можно порадовать зайцев? (морковка, капуста).
- Предлагаю в правую руку взять морковку, а в левую – капусту.
- Большой заяц любит капусту, а маленький – морковку (показать силуэты зайцев)
- Где живут зайцы? (в лесу) . рассмотреть домики зверят (одинаковые)
- Как узнать кто где живет?
- **Перед** домиком большого зайчика растут 2 грибочка, а **над** домиком маленького зайца летает птичка, **впереди** домика большого зайца растет елочка, а **сзади** домика маленького зайца растет березка (ребенок расставляет силуэты на листочках с домиками)
- Угощает большого зайчика капустой (называет в какой руке угощение), а маленького – морковкой.

Краткое описание программы

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» имеет естественнонаучную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 3-4 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста “Игралочка” авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Отличительной особенностью данной программы является нестандартная организация обучения. Знакомство с математикой происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание окружающего мира и открытие его закономерностей.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» являются системой принципов метода Л.Г. Петерсон.

- Принцип психологической комфортности.

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

- Принцип деятельности.

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

- Принцип целостности.

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

- Принцип минимакса.

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

- Принцип вариативности.

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

- Принцип творчества.

Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип непрерывности.

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Программа «Занимательная математика для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 84 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий - 15 минут (академический час). Максимальная наполняемость групп – до 15 человек. Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми младшего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- узнавать и называть круг, треугольник, шар;
- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различать пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

Занятия по программе «Занимательная математика для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс “Игралочка” авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Курс включает в себя:

1. Методические рекомендации для педагогов - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Рабочие тетради для ребенка - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Демонстрационный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Раздаточный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.