Индивидуальный предприниматель
Усова Татьяна Алексеевна
125130 г.Москва, ул.Нарвская 1а2 кв.149
ИНН 272198172868 ОГРНИП 319774600589072
Тел. 8-980-173-33-63 email: khovrino@discoveryschool.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Усова Татьяна Алексеевна
_____
«01» сентября 2026г.
.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика для дошкольников»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Количество академических часов - 84

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …….2

1.1. Цель программы …….4

1.2. Задачи программы……...……4

1.3. Условия реализации программы……6

1.4. Форма и режим занятий……..……6

1.5. Формы и методы проведения занятий……...7

1.6. Форма организации деятельности учащихся…….……...7

1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки……..8

2. Учебный план курса «Занимательная математика для дошкольников»……..…10

3. Календарный учебный график…….11

4. Рабочая программа……....14

5. Рабочая программа воспитания и календарно-учебный график программы воспитания….53

6. Организационно-педагогические условия реализации программы……55

6.1. Материально-техническое обеспечение программы……..55

6.2. Кадровое обеспечение программы…….55

6.3. Методическое обеспечение программы……..55

6.4. Учебно-методическое обеспечение.……56

6.5. Список литературы……57

7. Фонд оценочных материалов……...57

8. Краткое описание программы…….63

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» имеет естественнонаучную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 4-5 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855).

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста “Игралочка” Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

В современном мире дети растут и формируются в условиях стремительного развития информационных технологий и и цифровой среды. Каждый год технологический прогресс и научные достижения двигаются вперед, создавая для детей огромный поток информации. Эти изменения требуют от них более высокого уровня знаний и умений по сравнению с предыдущими поколениями.

Одной из ключевых задач современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей. Сегодня особенно важно развивать у них навыки логического и творческого мышления, умение планировать свою деятельность, аргументировать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дети с развитым интеллектом лучше усваивают материал, более уверены в себе, легче адаптируются к новым условиям и лучше подготовлены к школе. Чем раньше начинается развитие мыслительных процессов у ребенка, тем эффективнее формируются его учебные навыки. Возникает вопрос: как развить мыслительные способности у маленьких детей?

Важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка играет математическое образование. Математика - это мощный инструмент развития, который способствует улучшению памяти, речевых навыков, воображения и эмоциональной сферы. Она воспитывает целеустремленность, усидчивость и творческий подход к решению задач.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. **Отличительной особенностью данной программы является** нестандартная организация обучения. Знакомство с математикой происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание окружающего мира и открытие его закономерностей.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная программа для детей дошкольного возраста (4-5 лет).

Новизна программы «Занимательная математика для дошкольников» состоит в том, что основные математические понятия преподносятся через игровые задания, что помогает удерживать внимание детей и поддерживать их интерес к учёбе. Каждая тема завершается увлекательной игрой-путешествием, а весь процесс обучения построен на игровых принципах. Это помогает детям легче адаптироваться к учебному процессу. Обучающие игры являются эффективным инструментом познания. В процессе игры дети естественным образом усваивают новые знания, которые затем систематизируются, углубляются и закрепляются. Это способствует формированию у детей творческого подхода к решению интеллектуальных задач.

Актуальность программы определяется ее соответствием современным жизненным требованиям. Математика становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности огромного числа специалистов, и эта тенденция будет только усиливаться в будущем. Математическое образование с раннего возраста открывает широкие возможности для развития детского мышления. Дошкольный период является оптимальным для активного формирования физических и интеллектуальных способностей, включая математические навыки. Знания и умения, полученные в детском саду, создают прочную основу для успешного обучения в школе и дальнейшего интеллектуального развития. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

Педагогическая целесообразность. Данная программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. Эти игры объединяют принципы, заложенные в них: интерес, познание, творчество. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения в более сложные формы игровой активности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, педагогов и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» являются системой принципов метода Л.Г. Петерсон.

- Принцип психологической комфортности.

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

- Принцип деятельности.

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

- Принцип целостности.

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

- Принцип минимакса.

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

- Принцип вариативности.

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

- Принцип творчества.

Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип непрерывности.

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

Цель программы

Основной целью дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» является создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни, всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Реализация программы обеспечит детям дошкольного возраста приобретение базовых математических знаний. Эти знания станут фундаментом для дальнейшего изучения математики и помогут детям эффективно решать практические задачи в повседневной жизни.

Задачи программы

обучающие:

Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;
- развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);

- развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов;
- формировать представление о сохранении количества.

Количество и счет

- формировать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы);
- совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу;
- формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.

Величины

- развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;
- раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде;
- развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Пространственно-временные представления

- развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.);
- совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;
- формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;
- расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

воспитательные:

- Развивать любознательность, активность и инициативность детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
- Воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).
- Воспитывать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

развивающие:

- Развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).

- Развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение), вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
- Развивать мелкую моторику рук детей.
- Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Условия реализации образовательной программы

Программа «Занимательная математика для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 84 академических часа. Занятия по программе «Занимательная математика для дошкольников» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала. Возраст детей от 4 до 5 лет, принимаются все желающие, так как уровень программы - ознакомительный.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю.
Продолжительность занятий - 20 минут (академический час).
Максимальная наполняемость групп – до 15 человек.
Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми среднего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Слово «занятие» применительно к дошкольникам мы понимаем как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию личностно значимой для детей образовательной ситуации.

Увлеченность детей, их горящие глаза, желание играть еще и еще — вот те необходимые условия, без которых описанные выше задачи подготовки детей к успешному переходу на следующую ступень образования решить невозможно. Условие необходимое, но не достаточное, — ведь речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе организованной образовательной деятельности необходимых представлений, умений, качеств. И здесь на помощь педагогу приходит соответствующий новым требованиям педагогический инструментарий — описанная выше система дидактических принципов и технология «Ситуация».

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид.

- Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать.

- Актуализация.

На данном этапе воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции, необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся новым «открытиям».

- Затруднение в ситуации.

На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов «Смогли?» — «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

- «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

- Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами.

- Осмысление (итог).

На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа — тренировать (мыслительную операцию, познавательный интерес, умение, навык, способность и т.д.). Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Структура занятий тренировочного типа:

- Введение в игру;
- Игровая деятельность;
- Осмысление (итог).

Целями занятий обобщающего типа являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно - проверка уровня его сформированности. Их структура точно такая же, как и тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием обоих воспитателей, работающих в группе (один организует образовательный процесс, другой фиксирует результаты детей). Основным формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек).

Формы работы:

- Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 20 минут (1 академический час));
- Беседы и диалоги;
- Различные виды игр;
- Викторины и тематические квесты;
- Проектная деятельность;
- Работа с родителями

Методы обучения:

- наглядный;
- проектно-исследовательский;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;
- уметь находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»;
- уметь располагать числа по порядку от 1 до 8;
- уметь узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;
- уметь раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- уметь показывать правую и левую руки;
- уметь называть части суток, устанавливать их последовательность.

Способы определения результативности образовательной программы (текущий и промежуточный контроль)

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» **основным результатом** должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме наблюдения за деятельностью детей в рамках несложных, специально созданных образовательных ситуациях, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» рекомендуется проведение итогового занятия в форме игровой

ситуации, в результате которой педагог отслеживает индивидуальный уровень овладения программой.

Показатели успешности освоения ребенком содержания программы:

1. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести 8 предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на котором месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-8) по порядку.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы), при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и

собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).
2 балла – правильно выполняет задание сам.
1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.
0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

Учебный план «Занимательная математика для дошкольников»

№ п/п	Тема	Всего ак.час	Количество ак. ч.		Форма контроля
			Т	П	
1	Повторение.	8	4	4	**Текущий** – опрос.
2	Раньше, позже.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
3	Счет до четырех. Число и цифра 4.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
4	Квадрат.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
5	Куб.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
6	Вверху, внизу.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
7	Сравнение по ширине	2	1	1	**Текущий** – опрос.
8	Счет до пяти. Число и цифра 5.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
9	Овал.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
10	Внутри, снаружи.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
11	Впереди, сзади, между.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
12	Пара.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
13	Прямоугольник.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
14	Повторение.	4	2	2	**Промежуточный** – опрос, игра.
15	Числовой ряд.	2	1	1	**Текущий** – опрос.

16	Ритм (поиск и составление закономерностей).	4	2	2	**Текущий** – опрос.
17	Счет до шести. Число и цифра 6.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
18	Порядковый счет.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
19	Сравнение по длине.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
20	Счет до семи. Число и цифра 7.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
21	Числа и цифры 1—7.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
22	Сравнение по толщине.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
23	Сравнение по высоте.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
24	План (карта путешествий).	4	2	2	**Текущий** – опрос.
25	Счет до восьми. Число и цифра 8.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
26	Цилиндр.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
27	Конус.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
28	Призма и пирамида.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
29	Геометрические тела.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
30	Итоговая диагностика.	2	0	2	**Итоговый -** диагностическая игра.
31	Повторение.	8	0	8	**Текущий** – опрос.
32	**Итог:**	**84**			

Календарно-учебный график программы

Продолжительность обучения по программе: с сентября по июнь.
Количество учебных недель: 42 недели.
Количество академических часов: 84 часа.
Периодичность занятий: 2 раза в неделю.
Продолжительность занятий: 20 минут.

Тема /Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Повторение пройденного материала.	2																																									
Повторение пройденного материала.		2																																								
Повторение пройденного материала.			2																																							
Повторение пройденного материала.				2																																						
Раньше, позже.					2																																					
Счет до четырех. Число и цифра 4.						2																																				
Счет до четырех. Число и цифра 4.							2																																			
Квадрат.								2																																		
Куб.									2																																	
Вверху, внизу.										2																																
Сравнение по ширине											2																															
Счет до пяти. Число и цифра 5.												2																														
Овал.													2																													
Внутри, снаружи.														2																												
Впереди, сзади, между.															2																												
Пара.																2																											
Прямоугольник.																	2																										
Повторение пройденного материала.																		2																										
Повторение пройденного материала.																			2																									
Числовой ряд.																				2																								
Ритм (поиск и составление закономерностей).																					2																						
Ритм (поиск и составление закономерностей).																						2																					
Счет до шести. Число и цифра 6.																							2																				
Счет до шести. Число и цифра 6.																								2																			
Порядковый счет.																									2																		
Сравнение по длине.																										2																	
Счет до семи. Число и цифра 7.																											2																

Числа и цифры 1—7.																											2														
Сравнение по толщине.																												2													
Сравнение по высоте.																													2												
План (карта путешествий).																														2											
План (карта путешествий).																															2										
Счет до восьми. Число и цифра 8.																																2									
Цилиндр.																																	2								
Конус.																																		2							
Призма и пирамида.																																			2						
Геометрические тела.																																				2					
Итоговая диагностика.																																					2				
Повторение пройденного материала.																																						2			
Повторение пройденного материала.																																							2		
Повторение пройденного материала.																																								2	
Повторение пройденного материала.																																									2

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика для дошкольников»

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. ч.	
			Т	П
1	**Повторение.**	**Занятие 1.** *Цель:* - актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», сравнение предметов по длине; - выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, сравнивать численность групп предметов с помощью счета; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, формировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Сосчитай предметы». Актуализировать способ счета до трех, представления о числах и цифрах 1—3; Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством; Тренировать мыслительные операции; Игра «Найди пару». Актуализировать способ сравнения предметов по длине наложением, выявить уровень сформированности у детей умения сравнивать предметы по длине этим способом; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, сравнивать численность групп предметов с помощью счета; - актуализировать представления о геометрических фигурах, о пространственных отношениях; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, формировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Сосчитай предметы». Актуализировать способ счета до трех, представления о числах и цифрах 1—3; Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством; Тренировать мыслительные операции; Игра «Нарисуй картину». Актуализировать изученные пространственные отношения, представления о плоских	1	

		геометрических фигурах; Выявить уровень сформированности у детей умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, ориентироваться на плоскости; Закрепить умение считать в пределах трех, соотносить цифры 1—3 с количеством; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - продолжать актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, сравнивать численность групп предметов с помощью счета; - продолжать актуализировать представления о геометрических фигурах, о пространственных отношениях; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, формировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Сосчитай предметы (продолжение)». Актуализировать способ счета до трех, представления о числах и цифрах 1—3; Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством; Тренировать мыслительные операции; Игра «Нарисуй картину (продолжение)». Актуализировать изученные пространственные отношения, представления о плоских геометрических фигурах; Выявить уровень сформированности у детей умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, ориентироваться на плоскости; Закрепить умение считать в пределах трех, соотносить цифры 1—3 с количеством; Тренировать мыслительные операции. Игра «Найди лишнее». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - продолжать актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, сравнивать численность групп предметов с помощью счета; - продолжать актуализировать представления о геометрических фигурах, о пространственных отношениях, о сравнение предметов по длине; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Магазин” (начало). Продолжать актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, сравнивать численность групп предметов с помощью счета. Игра “Магазин” (продолжение).	1	

		Продолжать актуализировать представления о геометрических фигурах. Игра “Магазин” (завершение). Продолжать актуализировать представления о пространственных отношениях, о сравнение предметов по длине; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 5. *Цель:* - закреплять знания детей по теме «Числа от 1 до 3», соотносить цифры 1—3 с количеством, сравнивать численность групп предметов с помощью счета; - закреплять представления о геометрических фигурах; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Соберем фигурный коврик». Закреплять представления о геометрических фигурах; Тренировать мыслительные операции. Игра “Все по местам!”. Закреплять знания детей по теме «Числа от 1 до 3», соотносить цифры 1—3 с количеством, сравнивать численность групп предметов с помощью счета; *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 6. *Цель:* - закреплять знания детей по теме «Числа от 1 до 3», соотносить цифры 1—3 с количеством, сравнивать численность групп предметов с помощью счета; - закреплять представления о пространственных отношениях на-над-под; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Кто где спрятался?». Закреплять представления о пространственных отношениях на-над-под; Тренировать мыслительные операции. Игра «Считаем и раскладываем». Закреплять знания детей по теме «Числа от 1 до 3», соотносить цифры 1—3 с количеством, сравнивать численность групп предметов с помощью счета. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 7. *Цель:* - закреплять знания детей по теме «Числа от 1 до 3», соотносить цифры 1—3 с количеством, сравнивать численность групп предметов с помощью счета; - закреплять представления о пространственных отношениях слева - справа - посередине; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.		1

		Игровая деятельность: Игра «Посади пассажиров». Закреплять представления о пространственных отношениях слева - справа - посередине; Тренировать мыслительные операции. Игра «Сколько пассажиров?». Закреплять знания детей по теме «Числа от 1 до 3», соотносить цифры 1—3 с количеством, сравнивать численность групп предметов с помощью счета; *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 8. *Цель:* - закреплять знания детей по теме «Числа от 1 до 3», соотносить цифры 1—3 с количеством, сравнивать численность групп предметов с помощью счета; - закреплять представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Сосчитай”. Закреплять знания детей по теме «Числа от 1 до 3». Игра “Найди фигуру”. Закреплять представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях; Тренировать мыслительные операции. Игра “Кто где спрятался?”. Закреплять представления о пространственных отношениях; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
2	**Раньше, позже.**	**Занятие 1.** *Цель:* - уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Фотографии» (начало). Актуализировать знания детей о фотографиях, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память. Игра «Фотографии» (продолжение). Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об изменении	1	

		предметов со временем; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь. Игра «Фотографии» (окончание). Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предмета, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»); Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - закреплять представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Назови правильно». Закрепить умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь. Игра «Дикие - домашние». Организовать активный отдых детей, тренировать умение различать диких и домашних зверей, закрепить сравнение численности групп предметов с помощью составления пар, развивать воображение, пространственную ориентацию. Игра «Разложи по порядку». Закрепить умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше» — «позже» («сначала» - «потом»); Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
3	**Счет до четырех. Число и цифра 4.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур,	1	

		отличающихся цветом; - тренировать мыслительные операции *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Покупаем подарки на День Рождения”. Актуализировать счет до трех, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчетом, сравнение и упорядочивание предметов по высоте; Тренировать мыслительные операции. Игра “Вручаем подарки” (начало). Создать мотивационную ситуацию для введения числа 4, счета до четырех; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции. Игра “Вручаем подарки”(окончание). Закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего, сформировать представление о числе четыре, умение считать до четырех, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из четырех предметов; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - продолжать формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; - тренировать мыслительные операции *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Уберем игрушки» (начало). Создать мотивационную ситуацию для введения новой цифры 4; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции. Игра «Уберем игрушки» (окончание). Познакомить детей с цифрой 4; Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь. Игра «Выложи узор». Развивать внимание, мыслительные операции, умение работать в паре, видеть и продолжать закономерность чередования цвета. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1

		Занятие 3. *Цель:* - продолжать формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; - тренировать мыслительные операции *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 4. *Цель:* - продолжать формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; - тренировать мыслительные операции *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
4	**Квадрат.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.	1	

		Игровая деятельность: Игра «Назови магазин» (начало). Актуализировать опыт выделения общих свойств предметов, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, речь. Игра «Назови магазин» (окончание). Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, познакомить с некоторыми свойствами квадрата (у квадрата 4 стороны и 4 угла); Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить умение определять и называть свойства предметов; Тренировать мыслительные операции. Игра «Полоски». Познакомить со свойством квадрата (все стороны квадрата одинаковые); Закрепить умение считать до четырех, сравнивать предметы по длине, конструировать квадрат из полосок (палочек); *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - совершенствовать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; - совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - совершенствовать счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Вывеска». Сформировать умение выделять квадрат среди других фигур (треугольников и кругов); Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, речь. Игра «Квадрат». Закрепить умение выделять квадратную форму в окружающей обстановке, умение определять и называть свойства предметов; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
5	**Куб.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение	1	

		определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Покупка подарка» (начало). Создать мотивационную ситуацию для выделения в окружающем мире предметов кубической формы и их свойств; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции Игра «Покупка подарка» (окончание). Сформировать представление о кубе и его свойствах в сравнении с шаром, закрепить представления о шаре; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции Игра «Построй дом». Закрепить умение использовать для конструирования свойства куба, различать цвета, считать до четырех, сравнивать предметы по высоте; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - закреплять представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Фотоателье». Сформировать представления о соотношении куба и квадрата; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, пространственные представления. Игра «Фотографы». Закрепить представления о соотношении между плоскими и пространственными геометрическими фигурами, умение называть и сравнивать свойства фигур; Игра «Найди предмет». Сформировать умение находить предметы кубической формы в окружающей обстановке. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
6	**Вверху, внизу.**	**Занятие 1.** *Цель:* - уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; - закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры,	1	

		определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Расставь посуду». Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; Закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; Тренировать мыслительные операции. Игра «Накрой на стол». Закрепить умение понимать и использовать в речи слова «верхний», «нижний», определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; - формировать умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Игровая деятельность: Игра «Что где?». Закрепить умение понимать и использовать в речи слова «вверху», «внизу», связать их с движениями детей; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, речь. Игра “Разложи по порядку”. Формировать умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
7	**Сравнение по ширине**	**Занятие 1.** *Цель:* - уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под	1	

		руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства - предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Переправа”. Актуализировать умение детей зрительно сравнивать предметы по ширине, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, речь. Игра «Строим плот». Создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения предметов по ширине; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь. Игра «Строим плот» (заключение). Сформировать представление о способе сравнения предметов по ширине путем наложения и приложения; Сформировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - закреплять пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства - предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* *Итог занятия:* Игра «Одеяла». Создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения предметов по ширине; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции. Игра «Полотенца». Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, способ сравнения предметов по ширине путем наложения и приложения, счетные умения; Тренировать мыслительные операции. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
8	**Счет до пяти. Число и цифра 5.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;	1	

		- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Билет на поезд». Актуализировать представления о числе 4 и о понятии «столько же»; Закрепить умение считать в пределах четырех, различать левую и правую сторону; Тренировать мыслительные операции. Игра «По ягоды» (начало). Создать мотивационную ситуацию для введения числа 5, счета до пяти; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции. Игра «По ягоды» (продолжение). Создать мотивационную ситуацию для введения новой цифры 5; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции. Игра «По ягоды» (окончание). Познакомить детей с цифрой 5, сформировать у них умение распознавать цифру 5 среди других цифр и соотносить ее с количеством. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - закреплять представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; - закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Ягодка для мамы». Закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего, сформировать представление о числе пять, умение считать до пяти, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из пяти предметов; Сформировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции Игра «Вкусные ягоды». Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, считать по названному числу, развивать артикуляционный аппарат, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	

9	**Овал.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Посадка в поезд». Актуализировать умение распознавать и называть изученные геометрические фигуры, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь. Игра «Наведем порядок» (начало). Актуализировать умение выделять круглую форму, создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об овале; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции. Игра «Наведем порядок» (окончание). Познакомиться с названием формы «овал», закрепить представления об овале; Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать инициативность, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - закреплять представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; - закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закреплять счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Положи в коробку». Закрепить умение распознавать овальную форму среди предметов другой формы, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь. Игра «На полянке». Закрепить умение выделять овальную форму, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воспитывать культуру поведения. *Итог занятия:*		1

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
10	**Внутри, снаружи.**	**Занятие 1.** *Цель:* - уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; - закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Белочки». Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи», провести эти понятия через движения детей; Закрепить умение, определять, называть и сравнивать свойства предметов; Тренировать мыслительные операции *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - закреплять понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; - закреплять представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Бабушкины запасы». Закрепить умение правильно понимать смысл слов «внутри» и «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
11	**Впереди, сзади, между.**	**Занятие 1.** *Цель:* - уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; - закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; - тренировать мыслительные операции.	1	

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Дорога к платформе». Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», «справа», «слева»; Закрепить умение ориентироваться в пространстве, развивать пространственные представления, речь. Игра «Поезд». Закрепить умение правильно понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи, развивать фантазию, воображение, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - закреплять понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; - закреплять пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Репка». Закрепить умение понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; Закрепить закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов; Тренировать мыслительные операции. Игра «Что изменилось?». Закрепить умение правильно понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
12	**Пара.**	**Занятие 1.** *Цель:* - уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Собираемся на каток» (начало).	1	

		Актуализировать знания детей об окружающем мире; Создать мотивационную ситуацию для уточнения представлений детей о понятии «пара»; Тренировать мыслительные операции. Игра «Собираемся на каток» (окончание). Уточнить значение слова «пара», его правильное использование в речи; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - закрепить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Подбери лыжи». Закрепить умение составлять пары предметов, счетные умения, умение сравнивать предметы по длине; Тренировать мыслительные операции. Игра «Найди варежку». Закрепить представления о квадрате, круге и треугольнике, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, пространственные отношения «вверху», «внизу», «посередине», «справа», «слева»; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, формировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
13	**Прямоугольник.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Билеты в театр». Актуализировать представления о круге, квадрате, треугольнике, овале, умение их	1	

		распознавать среди геометрических фигур; Закрепить счетные умения, умение соотносить цифру с количеством; Тренировать мыслительные операции Игра «Прямоугольник и квадрат» (начало). Закрепить представления о квадрате, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь. Игра «Прямоугольник и квадрат» (продолжение). Сформировать представление о прямоугольнике как общей форме некоторых предметов, познакомить с некоторыми свойствами прямоугольника; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Закрепить пространственные отношения «выше»—«ниже», «длиннее»-«короче», умение определять, называть и сравнивать свойства предметов; Тренировать мыслительные операции. Игра «Прямоугольник и квадрат» (окончание). Познакомить с названием новой геометрической фигуры — прямоугольник; Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - совершенствовать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; - совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Тропинка». Закрепить пространственные отношения; Тренировать мыслительные операции. Игра «Мост». Закрепить представления о прямоугольнике и его свойствах, умение использовать свойства сторон прямоугольника, пользоваться словами «широкий», «узкий» («шире», «уже»); Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, речь. Игра «Подбери по форме». Сформировать умение находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной формы; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
14	**Повторение.**	**Занятие 1.** *Цель:* - повторить представления об изменениях предметов во времени, умение различать «раньше–позже», «сначала–потом» и составлять сериационные	1	

		ряды; - использовать в речи слова «раньше», «позже»; - повторить понятия «один» и «много», классификацию и сравнение групп предметов с помощью составления пар; - тренировать анализ, сравнение, внимание, память, речь, логическое мышление и пространственную ориентацию; - укрепить опыт самостоятельного преодоления затруднения (рефлексивный метод). *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Фотографии» (целая серия). Анализ изменений, расстановка «раньше»–«позже», осознание собственной затрудненности и радости открытия. Игра «Назови правильно». Закрепление употребления временных слов. Игра «Дикие – домашние». Повторение через сравнение групповых характеристик. Игра «Разложи по порядку». Составление простых последовательностей «сначала–потом». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - повторить представление о числе и цифре 4, соотнесение цифры с количеством; - повторение счета до 4, сравнение групп через пары и счёт, упорядочивание предметов по высоте; - закрепление наблюдения закономерности чередования фигур по цвету; - формирование опыта преодоления затруднения (в т.ч. «спросить у того, кто знает»); - развитие анализа, внимания, памяти, речи. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Покупаем подарки на День Рождения». Повторение счёта до 3–4, группировка, высота. Игра «Вручаем подарки» (начало и окончание). Формирование числа 4 и эмоциональный отклик на открытие. Игра «Уберем игрушки» (2 этапа). Повторить представление о числе и цифре 4, активное закрепление через группировку и вопросы. Игра «Выложи узор». Повторение закономерности, работа в паре, развитие внимания. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - повторить формы — квадрат, куб, овал; их распознавание среди других фигур (треугольник, круг);	1	

		- свойства квадратов (4 стороны, 4 угла), куба (высота, объём), овала; - счёт до четырёх, сравнение по длине и высоте; - пространственные отношения: «вверху–внизу», «внутри–снаружи», способы сравнения ширины и узости; - повторить способ преодоления затруднения через рефлексию и вопросы; - развитие анализа, сравнения, речи, логического мышления и моторику. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Магазин». Повторение квадрата и его свойств; Счёт до четырёх, сравнение по длине и высоте; Пространственные отношения: «вверху–внизу», «внутри–снаружи», способы сравнения ширины и узости. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* - повторить счет до 5 и определение цифры 5; - повторить понятие «пара» как двух объединенных предметов; - повторить формы: прямоугольник (сравнение с квадратом); - развивать анализ, сравнение, внимание, речь, воображение. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Выбираем подарок”. Повторить формы: прямоугольник (сравнение с квадратом); Развивать анализ, сравнение, внимание, речь, воображение. Игра “Идем в гости”. Повторить счет до 5 и определение цифры 5; Понятие «пара» как двух объединенных предметов. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
15	**Числовой ряд.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Домики» (начало). Актуализировать умение считать в пределах 5, соотносить цифры 1-5 с количеством; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь. Игра «Домики» (продолжение).	1	

		Создать мотивационную ситуацию для построения числового ряда; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Игра «Домики» (окончание). Сформировать представление о числовом ряде, прямом и обратном счете, закрепить умение соотносить цифру с количеством; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Закрепить пространственные отношения «слева» - «справа»; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - совершенствовать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Прятки». Закрепить умение находить место числа в ряду; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление. Игра «Клумбы». Закрепить представления о числовом ряде, умение вести счет по названному числу, соотносить цифру с количеством; Закрепить изученные геометрические фигуры и пространственные отношения, умение ориентироваться в пространстве, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
16	**Ритм (поиск и составление закономерностей).**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:*	1	

		Игра «Художники» (начало). Актуализировать знания детей о временах года; Закрепить умение определять и называть свойства предметов; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение. Игра «Художники» (окончание). Сформировать понимание того, что различные явления природы подчинены ритму, то есть закономерно повторяются; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать речь, инициативность, творческие способности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - закреплять представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «В разном ритме». Тренировать умение чувствовать музыкальный ритм и двигаться в соответствии с ним. Игра «Орнаменты». Закрепить умение детей видеть закономерность, продолжать ее и объяснять свои действия; Закрепить представления детей об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - закрепить умение видеть и продолжать ритмическую закономерность в предметных и цветовых рядах; - закрепить знания о геометрических фигурах и их свойствах (форма, цвет, размер); - отработать навык составления простых орнаментов по образцу и самостоятельно; - развивать внимание, мышление, речь, зрительное восприятие; - продолжать формировать опыт преодоления затруднения с помощью вопросов и анализа. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Найди пару».		1

		Закрепить умение видеть и выражать в речи закономерность, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь; закрепить знания о геометрических фигурах и их свойствах (форма, цвет, размер). Игра «Выложи орнамент». Закрепить умение видеть и выражать в речи закономерность, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь; Отработать навык составления простых орнаментов по образцу и самостоятельно. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* - закрепить умение видеть, продолжать и создавать ритмы (в форме зданий, цветов, чередования); - развивать пространственное мышление, внимание и инициативу; - закрепить представления о геометрических формах и их сочетании; - продолжить формировать опыт преодоления затруднения и радость от открытия. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Построй по образцу». Закрепить умение видеть, продолжать и создавать ритмы (в форме зданий, цветов, чередования). Игра «Своя улица». Развивать пространственное мышление, внимание и инициативу; Закрепить представления о геометрических формах и их сочетании. Музыкальная игра «Шагаем по городу» — под ритмичную музыку дети двигаются (хлопок, топот, поворот) — повторяют ритм. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
17	**Счет до шести. Число и цифра 6.**	**Занятие 1.** Цель: - сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции. Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Игровая деятельность: Игра «Прогулка в лес» (начало). Актуализировать счетные умения детей в пределах 5, умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление. Игра «Прогулка в лес» (продолжение).	1	

		Создать мотивационную ситуацию для введения числа 6, счета до шести; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего, сформировать представление о числе шесть, умение считать до шести, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из шести предметов; Тренировать мыслительные операции. Игра «Прогулка в лес» (окончание). Познакомить детей с цифрой 6, сформировать у них умение распознавать цифру 6 среди других цифр и соотносить ее с количеством; Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь. Итог занятия: Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - продолжать формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - продолжать закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Посади дерево». Закрепить представления об образовании последующего числа из предыдущего, умение считать до 6 в прямом и обратном порядке, сравнивать предметы по высоте; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, речь, мелкую моторику рук, формировать опыт самоконтроля. Игра «Вместе веселей!». Закрепить умение соотносить цифры 1—6 с количеством, развивать внимание. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - совершенствовать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; - совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - совершенствовать счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:*		1

		Игра “Птицы”. Совершенствовать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; Совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения. Игра “Строим домики для птиц”. Совершенствовать счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* - совершенствовать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; - совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - совершенствовать счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Идем гулять”. Совершенствовать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; Совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения. Игра “Все по парам”. Совершенствовать счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
18	**Порядковый счет.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, формировать опыт взаимоконтроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «В магазине» (начало). Актуализировать счет до 6, представления о правой и левой стороне, развивать	1	

		внимание, память, речь. Игра «В магазине» (продолжение). Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о порядковом счете; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции. Игра «В магазине» (окончание). Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение определять, где лево, а где право; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - совершенствовать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; - совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - совершенствовать умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, формировать опыт взаимоконтроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Кубики». Закрепить умение считать по порядку, геометрические представления, умение определять и называть свойства предметов; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение. Игра «Найди свое место». Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение вести порядковый счет, связать его с движениями детей; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, двигательную память, воображение, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
19	**Сравнение по длине.**	**Занятие 1.** *Цель:* - уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	1	

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Сравни”. Актуализировать способ сравнения двух предметов по длине путем приложения. Игра «В магазине». Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», развивать глазомер, создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об упорядочивании по длине нескольких предметов; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины, закрепить умение считать до 6; Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, воображение, логическое мышление. Игра «В магазине» (окончание). Сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов способом приложения, развивать глазомер; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - закрепить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Числовой ряд». Закрепить умение считать по порядку, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, речь. Игра «Покупка лент». Закрепить способ сравнения по длине приложением, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, умение решать общую задачу парой, развивать внимание, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
20	**Счет до семи. Число и цифра 7.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить	1	

		умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Гости». Актуализировать счетные умения детей в пределах 6, умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета; Закрепить умение определять свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; Тренировать мыслительные Игра «Колпачки» (начало). Создать мотивационную ситуацию для введения числа 7, счета до семи; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции. Игра «Колпачки» (окончание). Закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего, сформировать представление о числе семь, умение считать до семи, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих их семи предметов; Сформировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - закреплять представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; - закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Цветы для Белоснежки» (начало). Создать мотивационную ситуацию для введения новой цифры 7; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление. Игра «Цветы для Белоснежки» (окончание). Познакомить детей с цифрой 7, сформировать у них умение распознавать цифру 7 среди других цифр и соотносить ее с количеством; Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь.		1

		Игра «Сделай бусы». Закрепить представления о квадрате и треугольнике, умение различать цифру 7 и соотносить ее с количеством, умение видеть и продолжать закономерность; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, логическое мышление, речь. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
21	**Числа и цифры 1—7.**	**Занятие 1.** *Цель:* - закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; - закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, формировать опыт контроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Цветик-семицветик». Закрепить представления о сохранении количества, умение считать до 7 в прямом и обратном порядке; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, формировать опыт контроля. Игра «Засели жильцов в дома». Закрепить умение соотносить цифру с количеством, находить место числа в числовом ряду; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, мелкую моторику рук. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - совершенствовать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; - совершенствовать представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, формировать опыт контроля. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Подбери ключи». Закрепить умение распознавать форму геометрических фигур, тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание. Игра «Сравни по длине». Закрепить и упорядочивать группу предметов по длине, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, мелкую моторику рук, формировать опыт контроля. *Итог занятия:*		1

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
22	**Сравнение по толщине.**	**Занятие 1.** *Цель:* - уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Строим теремок» (начало). Актуализировать представления детей о цилиндрических поверхностях, уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий»; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, воображение. Игра «Строим теремок» (продолжение). Создать мотивационную ситуацию для введения способа сравнения по толщине приложением; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Игра «Строим теремок» (окончание). Сформировать представление о сравнении предметов по толщине способом приложения, закрепить умение сравнивать по длине; Сформировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - совершенствовать понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; - совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - совершенствовать счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Лавочки». Закрепить умение сравнивать по толщине приложением, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь. Игра “Домики для друзей”. Совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством		1

		воспитателя (на основе рефлексивного метода); Совершенствовать счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
23	**Сравнение по высоте.**	**Занятие 1.** *Цель:* - уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; - закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Подбери дома». Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; Закрепить представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи; Игра «Деление на команды». Закрепить умение сравнивать численность групп предметов, счетные умения; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать самостоятельность, вариативное и логическое мышление, речь, коммуникативные умения. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - формировать понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; - закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «По росту - становись!». Закрепить умение сравнивать предметы по высоте; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, самостоятельность, речь, коммуникативные умения. Игра «Сруби елку». Закрепить умение сравнивать предметы по высоте; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, коммуникативные умения, воспитывать бережное отношение к природе. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1

24	**План (карта путешествий).**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Покупка билета». Актуализировать знания детей о театре, умение ориентироваться в пространстве, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь. Игра «Спектакль» Сформировать представление о плане-карте и умение ориентироваться по нему; Сформировать опыт самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - продолжать сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; - продолжать сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Деление на пары». Закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры в предметах окружающего мира; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, коммуникативные навыки. Игра «За грибами». Закрепить умение ориентироваться по плану, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, вариативность мышления. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* - совершенствовать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;		1

		- совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - совершенствовать умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Карта сокровищ». Совершенствовать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; Совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Игра “Строители”. Совершенствовать умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* - продолжать совершенствовать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; - продолжать совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - продолжать совершенствовать умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Лабиринт”. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; Продолжать совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения. Игра “Геометрическое домино”. Продолжать совершенствовать умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; Тренировать мыслительные операции *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
	Счет до восьми. Число и цифра 8.	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; - сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать	1	

25		затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Как зовут короля?”. Актуализировать представления о пространственных геометрических фигурах, развивать внимание, память, речь, фантазию. Игра «Кто поедет на бал?». Актуализировать представление о числе 7, умение считать в пределах 7; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, воображение. Игра «Кавалеры и дамы». Создать мотивационную ситуацию для введения числа 8, уточнить способ образования последующего числа из предыдущего (на примере образования числа 8 из числа 7); Закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - совершенствовать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; - совершенствовать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - совершенствовать представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Обед в замке» (начало). Создать мотивационную ситуацию для введения записи числа 8 — цифры 8; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь. Игра «Обед в замке» (окончание). Формировать умение различать цифру 8; Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; Тренировать мыслительные операции Игра «Цветы для мамы». Закрепить умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством предметов, умение видеть и продолжать закономерность; Тренировать мыслительные операции	1	

		Итог занятия: Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
26	**Цилиндр.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Магазин» (начало). Актуализировать представления детей об общих свойствах предметов, умение выделять общее свойство предметов и выражать его в речи; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение. Игра «Магазин» (продолжение). Создать мотивационную ситуацию для выделения в окружающем мире предметов цилиндрической формы для образования нового слова «цилиндр»; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции. Игра «Магазин» (окончание). Сформировать представление о цилиндре, умение распознавать предметы цилиндрической формы в предметах окружающей обстановки, познакомить с термином «цилиндр»; Сформировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - совершенствовать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - совершенствовать счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.		1

		Игровая деятельность: Игра «Грузчики» (начало). Создать мотивационную ситуацию для открытия нового свойства цилиндра; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь. Игра «Грузчики» (окончание). Сформировать представление о свойстве цилиндра катиться и использовании этого свойства на практике для перемещения тяжелых предметов; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции. Игра «Расставь по местам». Закрепить умение использовать свойство цилиндра — катиться, развивать воображение, речь, логическое мышление, коммуникативные умения. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
27	**Конус.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Отгадай, кто я?». Актуализировать представление о свойствах объектов, о причинно-следственных связях между объектами и их свойствами и об использовании свойств объектов для их распознавания; Тренировать мыслительные операции анализ и синтез, развивать память, речь, воображение, логическое мышление. Игра «Необычный детский сад» (начало). Актуализировать представления детей об изученных геометрических телах, умение выявлять геометрические формы в предметах окружающего мира, закрепить счетные умения; Тренировать мыслительные операции. Игра «Необычный детский сад» (продолжение). Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о конусе; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции. Игра «Необычный детский сад» (окончание). Сформировать представление о конусе и его свойствах, умение называть конус, распознавать форму конуса в предметах окружающей обстановки; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции *Итог занятия:*	1	

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - совершенствовать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; - совершенствовать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Найди похожие предметы». Закрепить умение видеть конусообразную форму в предметах окружающего мира, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь. Игра «Фотограф». Закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, развивать воображение, мелкие мышцы рук. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
28	**Призма и пирамида.**	**Занятие 1.** *Цель:* - сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «В стране геометрических фигур» (начало). Актуализировать представления детей об изученных объемных телах; Тренировать мыслительные операции. Игра «В стране геометрических фигур» (продолжение). Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о призме и пирамиде; Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; Тренировать мыслительные операции. Игра «В стране геометрических Фигур» (продолжение).	1	

		Сформировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом; Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; Тренировать мыслительные операции *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - совершенствовать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; - совершенствовать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - совершенствовать счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Слева, справа». Закрепить их знания о пространственных отношениях, развивать внимание. Игра «Найди пару». Закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды, развивать коммуникативные навыки. Игра «Найди паспорт». Закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение считать до 8, соотносить цифру с количеством; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
29	**Геометрические тела.**	**Занятие 1.** *Цель:* - закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; - закрепить порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; - тренировать мыслительные операции. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Переход через болото». Закрепить представления о числовом ряде, умение детей составлять числовой ряд от 1 до 8; Тренировать мыслительные операции. Игра «Спасение жителей геометрической страны». Закрепить представления об изученных пространственных телах, умение различать их на ощупь, соотносить объемные и плоские геометрические фигуры; Тренировать мыслительные операции. *Итог занятия:*	1	

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - совершенствовать представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; - совершенствовать порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; - тренировать мыслительные операции *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Помоги ежу». Закрепить представления о числах от 1 до 8, умение соотносить цифры 1—8 с количеством; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, формировать опыт самоконтроля. Игра «Поиск обратной дороги». Закрепить пространственные отношения, умение ориентироваться на плане-карте; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
30	**Итоговая диагностика.**	**Занятие 1.** *Игровые ситуациях диагностической направленности:* 1. *Подготовить карточки с числами от 1 до 8, карточки с изображением предметов от 1 до 8 (билеты); карточки "Соседи числа" (ключ от шкафчика); изображение шкафчика с 2-я полками и расставленными на них игрушками.* - Спросить ребенка любит ли он путешествовать? Предложить отправиться в путешествие на паровозике из Ромашково. (дать карточку с 50 изображением предметов). - Предложить сосчитать изображенные предметы и взять карточку с нужной цифрой (получить билет на поезд). - Из путешествия мы всегда привозим сувениры. Ты хочешь привезти подарок сестренке (братишке)? - Все сувениры лежат в шкафу. Он закрыт. Нужно подобрать верный код, чтобы открыть шкаф с игрушками. (называет соседей числа по карточкам). - Предложить выбрать подарок, не называя его. Использовать слова: справа(слева) от…. 2. *Изображение кота Матроскина и Шарика; карточки с нарисованными геом. фигурами – квадрат, прямоугольник, овал (билеты на автобус); карточки с картинками, составленными из таких же геом. фигур (место в автобусе, стул); коробки овальной, квадратной и прямоугольной формы; предметы квадратной, овальной и прямоугольной формы.* - Матроскин и Шарик готовятся к приезду дяди Федора и просят помочь навести порядок в доме. Спросить ребенка готов ли он помочь. - Предлагается приобрести билет на автобус (берет карточку с изображенными геом. фигурами и называет их), а затем занять место в автобусе, ориентироваться на картинку, составленную из этих фигур. - Матроскин и Шарик просят разложить в коробки предметы, сходные по форме.		1

		Занятие 2. *Игровые ситуациях диагностической направленности:* 1. *Лист с изображением дороги; изображения широкого, высокого и длинного домов; 5 кустиков в возрастающем порядке.* - Предложить ответить как называется город, в котором мы живем. Любят ли они гулять по своему городу? - Что можно сказать о размере зданий на вашей улице? - Жители нового района просят сделать для них улицу, на которой будут дома разной величины. Дома уже построены, их нужно расставить на улице. (предложить рассмотреть улицу и показать проезжую часть). - Жители этого района просят поставить высокий дом слева от светофора, широкий – справа от светофора, а длинный – между светофором и широким домом. На противоположной стороне дороги (напротив домов) посадить 5 кустиков в возрастающем порядке (от низкого до высокого). 2. *Изображение 3 медведей, лист бумаги с нарисованными 2-я горизонтальными полками; геометрические фигуры: по 2 круга, треугольника, квадрата, овал, прямоугольник.* - Предложить ответить помогают ли они дома по хозяйству? Что делают? - Медведи из сказки "Три медведя" построили себе новую избушку и купили туда новую мебель и посуду. Они просят расставить новую посуду на полки. (лист с нарисованными 2-я горизонтальными полками и геометрические фигуры). - Сколько полок на кухне у медведей? Покажите верхнюю, нижнюю. - На верхнюю полку в центр поставь 1 чайник (Δ), справа и слева по тарелке (О); на нижнюю полку поставь справа 1 кастрюлю (□), в середину полки– чайник (Δ), а слева поднос (О) - Перед полкой поставь стол (прямоугольник), внизу нарисуй коврик.		1
	Повторение.	**Занятие 1.** Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1

31		**Занятие 2.** Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 3. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 4. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 5. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 6. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 7. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 8. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Главная задача программы воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы это создание Обучающимся условий и средств активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения со сверстниками, выбора своего способа выполнения задач и их завершения в виде реального результата. Точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

Рабочая программа воспитания:

- ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- показывает, каким образом реализовывается воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Задачи программы воспитания в рамках основной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Формировать привычку здорового образа жизни у учащихся.
2. Активно участвовать в выставках, конкурсах, творческих мастерских.
3. Использовать в своей работе опыт педагогов, применяющих в своей работе элементы дизайна.
4. Привлекать родителей к совместным мероприятиям с детьми.
5. Обеспечить сохранность контингента учащихся.
6. Пробуждать интерес к культурным особенностям своей стран и англоязычных стран.
7. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки.
8. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
9. Развивать чувство коллективизма.

Формы реализации воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- социальная и тематическая акции;
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Календарно-учебный план воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников»

№ / Название темы	Период реализации
Учебно - воспитательная работа.	
1. Набор детей. Комплектование групп. Составление расписания.Согласование расписания. Корректировка календарно – тематического плана. Организационное собрание для родителей.	Сентябрь
2. Анкетирование «Изучение проблем и потребностей культурно – досуговой деятельности» в группе	Октябрь
3. Участие в творческих мастерских «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «Пасха» «День Победы»	Ноябрь, Декабрь, Февраль, Март, Апрель Май
4. Работа по тематическому оформлению кабинета. - Частичное обновление моделей на мини – выставке в кабинете. - Выборочно поменять образцы на выставочных стендах.	Декабрь, Март
5. Участие в выставках, конкурсах. - Отчетный годовой концерт-праздничное мероприятие с опорой на полученные знания и выставкой творческих работ учащихся.	Май
Научно - методическая работа.	
1. Тема по самообразованию «Методика и технология работы педагога дополнительного образования».	Март

2. Изучать опыт педагогов.	Ноябрь, Февраль
Организационно – массовая работа.	
Внеклассные мероприятия. - Беседа «Полезные продукты». - Игровая программа «Любимые животные». - Физкультминутка в рамках здоровьесберегающей программы. - Участие в Предновогоднем концерте. - Участие в концерте к Международному дню «8 Марта». - Участие в концерте ко «Дню матери». - Участие в концерте ко «Дню Победы».	сентябрь-май

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещение, оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Стол для учителя
- Стул для учителя
- Детские столы с регулируемыми ножками
- Детские стулья с регулируемыми ножками
- Шкаф для методических пособий

Кадровые условия реализации программы “Занимательная математика для дошкольников”.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводит педагог дополнительного образования с педагогическим образованием «воспитатель детей дошкольного возраста» и обладающим необходимым опытом работы с детьми дошкольного возраста.

Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
- Технология дифференцированного обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

- Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребѐнка, учѐте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощѐнной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения.
- Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

Учебно-методическое обеспечение программы "Занимательная математика для дошкольников".

Занятия по программе «Занимательная математика для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс "Игралочка" авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Курс включает в себя:

1. Методические рекомендации для педагогов - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Рабочие тетради для ребенка - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Демонстрационный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Раздаточный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;

- Игровые атрибуты;
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- Стихи, загадки.

Список используемой литературы

1. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.
2. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
3. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 448 с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Фонд оценочных средств

Вид контроля	**Основная цель**	**Формы**	**Субъекты контроля**
Начальный входной.	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, индивидуализация процесса обучения.	Педагогическое наблюдение, совместные игры.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Текущий.	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Педагогическое наблюдение.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Промежуточный.	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных	Участие детей в специально созданных игровых	Педагог дополнительного образования,

	достижений) каждого обучающегося ожидаемым промежуточным результатам освоения образовательной программы.	ситуациях.	обучающийся.
Итоговый.	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым результатам по итогу освоения образовательной программы	Участие детей в специально созданных игровых ситуациях диагностической направленности.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Формами контроля могут быть:

- Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий, игр, упражнений.
- Моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.
- Открытое занятие, где дети демонстрируют полученные знания и навыки по курсу.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективные работы, игры, итоговое занятие.

Способы и формы фиксации результатов: фото и видео процесса работы.

Фонд оценочных материалов

Протокол результатов педагогической диагностики по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» **(**4-5 лет).

Форма проведения: наблюдение и моделирование несложных диагностических ситуаций.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

№ п/п	**Ф.И. ребенка**	**Результаты освоения программы**				
		Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.	Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.	Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.	Уровень усвоения программы в конце 2-го года обучения.
1						
2						
3						

Примеры игровых ситуациях диагностической направленности:

1. *Подготовить карточки с числами от 1 до 8, карточки с изображением предметов от 1 до 8 (билеты); карточки "Соседи числа" (ключ от шкафчика); изображение шкафчика с 2-я полками и расставленными на них игрушками.*

Спросить ребенка любит ли он путешествовать? Предложить отправиться в путешествие на паровозике из Ромашково. (дать карточку с 50 изображением предметов).

- Предложить **сосчитать изображенные предметы и взять карточку с нужной цифрой** (получить билет на поезд)
- Из путешествия мы всегда привозим сувениры. Ты хочешь привезти подарок сестренке (братишке)?
- Все сувениры лежат в шкафу. Он закрыт. Нужно подобрать верный код, чтобы открыть шкаф с игрушками. (**называет соседей числа по карточкам**).
- Предложить выбрать подарок, не называя его. Использовать слова: справа(слева) от….

2. *Изображение кота Матроскина и Шарика; карточки с нарисованными геом. фигурами – квадрат, прямоугольник, овал (билеты на*

автобус); карточки с картинками, составленными из таких же геом. фигур (место в автобусе, стул); коробки овальной, квадратной и

прямоугольной формы; предметы квадратной, овальной и прямоугольной формы.

- Матроскин и Шарик готовятся к приезду дяди Федора и просят помочь навести порядок в доме. Спросить ребенка готов ли он помочь.
- Предлагается приобрести билет на автобус (берет карточку с изображенными **геом. фигурами и называет их**), а затем занять место в автобусе, ориентироваться на картинку, составленную из этих фигур.
- Матроскин и Шарик просят **разложить в коробки предметы, сходные по форме.**

3. *Лист с изображением дороги; изображения широкого, высокого и длинного домов; 5 кустиков в возрастающем порядке*

- Предложить ответить как называется город, в котором мы живем. Любят ли они гулять по своему городу?
- Что можно сказать о размере зданий на вашей улице?
- Жители нового района просят сделать для них улицу, на которой будут дома разной величины. Дома уже построены, их нужно расставить на улице. (предложить рассмотреть улицу и показать проезжую часть)
- Жители этого района просят поставить **высокий** дом слева от светофора, **широкий** – справа от светофора, а **длинный** – между светофором и широким домом. На противоположной стороне дороги (напротив домов) посадить 5 кустиков в **возрастающем порядке** (от низкого до высокого)

4. *Изображение 3 медведей, лист бумаги с нарисованными 2-я горизонтальными полками; геометрические фигуры: по 2 круга, треугольника, квадрата, овал, прямоугольник.*

- Предложить ответить помогают ли они дома по хозяйству? Что делают?

- Медведи из сказки "Три медведя" построили себе новую избушку и купили туда новую мебель и посуду. Они просят расставить новую посуду на полки. (лист с нарисованными 2-я горизонтальными полками и геометрические фигуры)
- Сколько полок на кухне у медведей?
- Покажите **верхнюю, нижнюю.**
- На верхнюю полку в центр поставь 1 чайник (Δ), справа и слева по тарелке (О); на нижнюю полку поставь справа 1 кастрюлю (□), в середину полки – чайник (Δ), а слева поднос (О)
- **Перед** полкой поставь стол (прямоугольник), **внизу** нарисуй коврик

Краткое описание программы

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» имеет естественнонаучную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 4-5 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста “Игралочка” Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Отличительной особенностью данной программы является нестандартная организация обучения. Знакомство с математикой происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание окружающего мира и открытие его закономерностей.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» являются системой принципов метода Л.Г. Петерсон.

- Принцип психологической комфортности.

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

- Принцип деятельности.

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

- Принцип целостности.

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

- Принцип минимакса.

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

- Принцип вариативности.

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

- Принцип творчества.

Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип непрерывности.

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Программа «Занимательная математика для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 84 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий - 20 минут (академический час). Максимальная наполняемость групп – до 15 человек. Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми среднего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;
- уметь находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»;
- уметь располагать числа по порядку от 1 до 8;
- уметь узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;
- уметь раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- уметь показывать правую и левую руки;
- уметь называть части суток, устанавливать их последовательность.

Занятия по программе «Занимательная математика для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс “Игралочка” авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Курс включает в себя:

1. Методические рекомендации для педагогов - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Рабочие тетради для ребенка - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Демонстрационный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Раздаточный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.