Индивидуальный предприниматель
Усова Татьяна Алексеевна
125130 г.Москва, ул.Нарвская 1а2 кв.149
ИНН 272198172868 ОГРНИП 319774600589072
Тел. 8-980-173-33-63 email: khovrino@discoveryschool.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Усова Татьяна Алексеевна
_____
«01» сентября 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика для дошкольников»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество академических часов: 84

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ……2

1.1. Цель программы ……4

1.2. Задачи программы……...……4

1.3. Условия реализации программы……6

1.4. Форма и режим занятий……..……6

1.5. Формы и методы проведения занятий……...7

1.6. Форма организации деятельности учащихся…….……...7

1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки……..8

2. Учебный план курса «Занимательная математика для дошкольников»……..…10

3. Календарный учебный график……11

4. Рабочая программа……...14

5. Рабочая программа воспитания и календарно-учебный график программы воспитания….37

6. Организационно-педагогические условия реализации программы……39

6.1. Материально-техническое обеспечение программы…….39

6.2. Кадровое обеспечение программы…….39

6.3. Методическое обеспечение программы……..39

6.4. Учебно-методическое обеспечение.……40

6.5. Список литературы……41

7. Фонд оценочных материалов……...44

8. Краткое описание программы…….46

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» имеет естественнонаучную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-7 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855).

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста “Игралочка” Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

В современном мире дети растут и формируются в условиях стремительного развития информационных технологий и и цифровой среды. Каждый год технологический прогресс и научные достижения двигаются вперед, создавая для детей огромный поток информации. Эти изменения требуют от них более высокого уровня знаний и умений по сравнению с предыдущими поколениями.

Одной из ключевых задач современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей. Сегодня особенно важно развивать у них навыки логического и творческого мышления, умение планировать свою деятельность, аргументировать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дети с развитым интеллектом лучше усваивают материал, более уверены в себе, легче адаптируются к новым условиям и лучше подготовлены к школе. Чем раньше начинается развитие мыслительных процессов у ребенка, тем эффективнее формируются его учебные навыки. Возникает вопрос: как развить мыслительные способности у маленьких детей?

Важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка играет математическое образование. Математика - это мощный инструмент развития, который способствует улучшению памяти, речевых навыков, воображения и эмоциональной сферы. Она воспитывает целеустремленность, усидчивость и творческий подход к решению задач.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. **Отличительной особенностью данной программы является** нестандартная организация обучения. Знакомство с математикой происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание окружающего мира и открытие его закономерностей.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная программа для детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Новизна программы «Занимательная математика для дошкольников» состоит в том, что основные математические понятия преподносятся через игровые задания, что помогает удерживать внимание детей и поддерживать их интерес к учёбе. Каждая

тема завершается увлекательной игрой-путешествием, а весь процесс обучения построен на игровых принципах. Это помогает детям легче адаптироваться к учебному процессу. Обучающие игры являются эффективным инструментом познания. В процессе игры дети естественным образом усваивают новые знания, которые затем систематизируются, углубляются и закрепляются. Это способствует формированию у детей творческого подхода к решению интеллектуальных задач.

Актуальность программы определяется ее соответствием современным жизненным требованиям. Математика становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности огромного числа специалистов, и эта тенденция будет только усиливаться в будущем. Математическое образование с раннего возраста открывает широкие возможности для развития детского мышления. Дошкольный период является оптимальным для активного формирования физических и интеллектуальных способностей, включая математические навыки. Знания и умения, полученные в детском саду, создают прочную основу для успешного обучения в школе и дальнейшего интеллектуального развития. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

Педагогическая целесообразность. Данная программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. Эти игры объединяют принципы, заложенные в них: интерес, познание, творчество. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения в более сложные формы игровой активности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, педагогов и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» являются системой принципов метода Л.Г. Петерсон.

- Принцип психологической комфортности.

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

- Принцип деятельности.

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

- Принцип целостности.

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

- Принцип минимакса.

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

- Принцип вариативности.

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

- Принцип творчества.

Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип непрерывности.

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

Цель программы

Основной целью дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» является создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни, всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Реализация программы обеспечит детям дошкольного возраста приобретение базовых математических знаний. Эти знания станут фундаментом для дальнейшего изучения математики и помогут детям эффективно решать практические задачи в повседневной жизни.

Задачи программы

обучающие:

Сравнение предметов и групп предметов

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков
- (символов);
- пользоваться таблицей.

Количество и счет

- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;

- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и ≠, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Величины

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

Пространственно-временные представления

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий;
- определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- ориентироваться в пространстве с помощью плана.

воспитательные:

- Развивать любознательность, активность и инициативность детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
- Воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).
- Воспитывать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

развивающие:

- Развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).
- Развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение), вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
- Развивать мелкую моторику рук детей.
- Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Условия реализации образовательной программы

Программа «Занимательная математика для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 84 академических часа. Занятия по программе «Занимательная математика для дошкольников» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала. Возраст детей от 6 до 7 лет, принимаются все желающие, так как уровень программы - ознакомительный.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю.
Продолжительность занятий - 30 минут (академический час).
Максимальная наполняемость групп – до 15 человек.
Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми подготовительного к школе возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Слово «занятие» применительно к дошкольникам мы понимаем как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию личностно значимой для детей образовательной ситуации.

Увлеченность детей, их горящие глаза, желание играть еще и еще — вот те необходимые условия, без которых описанные выше задачи подготовки детей к успешному переходу на следующую ступень образования решить невозможно. Условие необходимое, но не достаточное, — ведь речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе организованной образовательной деятельности необходимых представлений, умений, качеств. И здесь на помощь педагогу приходит соответствующий новым требованиям педагогический инструментарий — описанная выше система дидактических принципов и технология «Ситуация».

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид.

- Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать.

- Актуализация.

На данном этапе воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции, необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся новым «открытиям».

- Затруднение в ситуации.

На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов «Смогли?» — «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

- «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

- Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами.

- Осмысление (итог).

На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа — тренировать (мыслительную операцию, познавательный интерес, умение, навык, способность и т.д.). Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Структура занятий тренировочного типа:

- Введение в игру;
- Игровая деятельность;
- Осмысление (итог).

Целями занятий обобщающего типа являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно - проверка уровня его сформированности. Их структура точно такая же, как и тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием обоих воспитателей, работающих в группе (один организует образовательный процесс, другой фиксирует результаты детей). Основным формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек).

Формы работы:

- Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 30 минут (1 академический час));
- Беседы и диалоги;
- Различные виды игр;
- Викторины и тематические квесты;

- Проектная деятельность;
- Работа с родителями

Методы обучения:
- наглядный;
- проектно-исследовательский;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:
- уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- уметь определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- уметь пользоваться линейкой для измерения длины;
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- уметь в простейших случаях пользоваться часами.

Способы определения результативности образовательной программы (текущий и промежуточный контроль)

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» **основным результатом** должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме наблюдения за деятельностью детей в рамках несложных, специально созданных образовательных ситуациях, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» рекомендуется проведение итогового занятия в форме игровой

ситуации, в результате которой педагог отслеживает индивидуальный уровень овладения программой.

Показатели успешности освоения ребенком содержания программы:

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнять сложение и вычитание.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10 см).

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками
находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.).

2 балла – правильно называет время.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

Учебный план «Занимательная математика для дошкольников»

№ п/п	Тема	Всего ак.час	Количество ак. ч.		Форма контроля
			Т	П	
1	Повторение.	4	2	2	**Текущий** – опрос.
2	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	**Текущий** – опрос.
3	Число и цифра 2.	1	0,5	0,5	**Текущий** – опрос.
4	Число 3.	1	0,5	0,5	**Текущий** – опрос.
5	Число и цифра 3.	1	0,5	0,5	**Текущий** – опрос.
6	Числа и цифры 1–3.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
7	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
8	Луч. Отрезок.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
9	Незамкнутые и замкнутые линии.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
10	Ломаная линия. Многоугольник.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
11	Число 4.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
12	Число и цифра 4.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
13	Числовой отрезок.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
14	Слева, справа.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
15	Пространственные отношения.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
16	Число 5.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
17	Число и цифра 5.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
18	Повторение.	4	2	2	**Промежуточный** – опрос, игра.
19	Числа 1 – 5.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
20	Больше, меньше.	2	1	1	**Текущий** – опрос.

21	Внутри, снаружи.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
22	Число 6.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
23	Число и цифра 6.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
24	Число 7.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
25	Число и цифра 7.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
26	Числа и цифры 6 и 7.	1	0,5	0,5	**Текущий** – опрос.
27	Раньше, позже.	1	0,5	0,5	**Текущий** – опрос.
28	Измерение объема.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
29	Число и цифра 8.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
30	Числа 6, 7, 8.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
31	Число и цифра 9.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
32	Измерение площади.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
33	Число и цифра 0.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
34	Измерение длины	4	2	2	**Текущий** – опрос.
35	Число 10.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
36	Сравнение по массе.	1	0,5	0,5	**Текущий** – опрос.
37	Измерение массы	1	0,5	0,5	**Текущий** – опрос.
38	Часы.	2	1	1	**Текущий** – опрос.
39	Итоговая диагностика.	2	0	2	**Итоговый -** диагностическая игра.
40	Повторение.	8	0	8	**Текущий** – опрос.
41	**Итог:**	**84**			

Календарно-учебный график программы

Продолжительность обучения по программе: с сентября по июнь.
Количество учебных недель: 42 недели.
Количество академических часов: 84 часа.
Периодичность занятий: 2 раза в неделю.
Продолжительность занятий: 30 минут.

Тема /Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Повторение пройденного материала.	2																																									
Повторение пройденного материала.		2																																								
Число и цифра 1.			1																																							
Число и цифра 2.			1																																							
Число 3.				1																																						
Число и цифра 3.				1																																						
Числа и цифры 1–3.					2																																					
Точка. Линия. Прямая и кривая линия.						2																																				
Луч. Отрезок.							2																																			
Незамкнутые и замкнутые линии.								2																																		
Ломаная линия. Многоугольник.									2																																	
Число 4.										2																																
Число и цифра 4.											2																															
Числовой отрезок.												2																														
Слева, справа.													2																													
Пространственные отношения.														2																												
Число 5															2																											
Число и цифра 5.																2																										
Повторение пройденного материала.																	2																										
Повторение пройденного материала.																		2																									
Числа 1 – 5.																			2																								
Больше, меньше.																				2																							
Внутри, снаружи.																					2																						
Число 6.																						2																					
Число и цифра 6.																							2																				
Число 7.																								2																			
Число и цифра 7.																									2																		
Числа и цифры 6 и 7.																										1																	
Раньше, позже.																										1																	
Измерение объема.																											2																
Число и цифра 8.																												2														

Числа 6, 7, 8.																												2													
Число и цифра 9.																													2												
Измерение площади.																														2											
Число и цифра 0.																															2										
Измерение длины.																																2									
Измерение длины.																																	2								
Число 10.																																		2							
1. Сравнение по массе. 2.																																			1						
Измерение массы.																																			1						
Часы.																																				2					
Итоговая диагностика.																																					2				
Повторение пройденного материала.																																						2			
Повторение пройденного материала.																																							2		
Повторение пройденного материала.																																								2	
Повторение пройденного материала.																																									2

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика для дошкольников»

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. ч.	
			Т	П
1	**Повторение.**	**Занятие 1.** *Цель:* Повторить формы геометрических фигур, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы. Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Д/и « Где какие фигуры лежат?», « Найди свою фигуру». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №1. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым. Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью. Повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять, формировать опыт самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Д/и «Сколько разных игрушек». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №2. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, её строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение ориентироваться в пространстве(слева- справа), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи; сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:*		1

		Задачи в стихах. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №3. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «меньше», «больше», «равно», закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур, формировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления собственной деятельности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Логические задачи, рисуем по клеткам. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №4. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
2	**Число и цифра 1.**	**Занятие 1.** *Цель:* Повторить порядковый и количественный счёт, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках, уточнить временные представления(дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении, вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами, сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игры: «День – ночь», «Волшебный мешочек», «Волшебные домики». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №5. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
3	**Число и цифра 2.**	**Занятие 1.** *Цель:* Повторить порядковый счёт, понимание детьми значения слова «пара», сформулировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2. Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения. Уточнить пространственные и временные представления, формировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Сравнение чисел с помощью составления пар, «Весёлые задачи», вылепить из пластилина цифру 2.	0,5	0,5

		Рабочая тетрадь 4(1) занятие №6. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
4	**Число 3.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, закрепить представления о смысле сложения и вычитания. Их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде, тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания, формировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Поезд», выложить с помощью спичек число 3. Игровое упражнение «Футболисты». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №7. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
5	**Число и цифра 3.**	**Занятие 1.** *Цель:* Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках, тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам пользоваться часами; уточнить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, формировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «В гостях у Весёлого Карандаша». Работа с раздаточным материалом. Игры «Дирижеры», «Буратино». Решение примеров. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №8. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
6	**Числа и цифры 1–3.**	**Занятие 1.** *Цель:* Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать простейшие примеры, уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах, сформировать первичные представления о работе в группе, опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:*	1	

		Игровые упражнения «Маляры». Решение примеров. Рассматривание иллюстраций в тетради. Стихи о цифрах 1-3, логические задачи. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №9. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, соотносить числа символы при решении равенств на сложение и вычитание; тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3; сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения; самопроверки по образцу , выполнение алгоритма. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Забавные человечки», задачи в стихах. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №10. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
7	**Точка. Линия. Прямая и кривая линия.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе, выполнения действий по алгоритму. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Рассматривание рисунков, Игра “Путаница”, лабиринты. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №11. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Продолжать формировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе, выполнения действий по алгоритму. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Путаница”, блиц- турнир «Точки. Узлы. Промежутки».		1

		Рабочая тетрадь 4(1) занятие №11. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
8	**Луч. Отрезок.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки, уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки, закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Путешествие сороконожки». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №12. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Продолжать формировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки, уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки, закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, формировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Веселые задачи. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №12. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
9	**Незамкнутые и замкнутые линии.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; закрепить пространственные представления, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, формировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнение действий по правилу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Д/и « Занимательные геометрические фигуры». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №13. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* продолжать формировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; закрепить пространственные представления, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, формировать опыт		1

		работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнение действий по правилу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Д/и « Занимательные геометрические фигуры» (продолжение). Рабочая тетрадь 4(1) занятие №13. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
10	**Ломаная линия. Многоугольник.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии, закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игры «Строители», «Телефонисты». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №14. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Продолжать формировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии, закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Занимательные геометрические фигуры. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №14. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
11	**Число 4.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде , сформировать опыт использования знаково – символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Сложи из палочек цифру 4, математические загадки. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №15. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	

		Занятие 2. *Цель:* Продолжать формировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде , сформировать опыт использования знаково – символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Упражнение “Выложи из палочек цифры”, упражнение “Веселые задания”. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №15. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
12	**Число и цифра 4.**	**Занятие 1.** *Цель:* Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках, закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счёт, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами., использование знаков « меньше» и « больше», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Математические пословицы и поговорки, веселые задачи. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №16. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Закрепить представление о составе числа 4,сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения , нахождения и исправления ошибок. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Задачи в стихах, д/и «Считай и отгадывай». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №17. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1

13	**Числовой отрезок.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке, уточнить представления об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево), тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках, сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «В магазине», составление задач. Практическая работа. Измерение отрезков. Числовой отрезок. Работа с планом и картой Рабочая тетрадь 4(1) занятие №18. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, формировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки, актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Рассматривание цифр на числовом отрезке. Рассматривание иллюстраций в тетради. Работа с линейкой – числовым отрезком. Д/и «Зеркало». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №19. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
14	**Слева, справа.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Упражнение «Веселые задачи». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №20. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Продолжать формировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. *Введение в игровую ситуацию:*		1

		Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра « Путешествие лягушонка». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №20. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
15	**Пространственные отношения.**	**Занятие 1.** *Цель:* Закреплять опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Д/и «Геометрическое лото». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №21. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Совершенствовать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Кто первый назовет», «Куда бросим мяч?». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №21. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
16	**Число 5.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра « В магазине». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №22. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Закреплять представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и		1

		решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Составление задач по картинкам, логические задачи. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №22. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
17	**Число и цифра 5.**	**Занятие 1.** *Цель:* Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших. тренировать умение печатать 1-5 в клетках, уточнить представление о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Кубики». Выкладываем цифру 5 из счетных палочек. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №23. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших. тренировать умение печатать 1-5 в клетках, уточнить представление о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Чтение стихов о цифре 5. Выкладываем цифру 5 из счетных палочек. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №23. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* Закреплять представление о составе числа 5 из двух меньших. тренировать умение печатать 1-5 в клетках, уточнить представление о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра « В магазине». Рабочая тетрадь 4(1). Занятие 16. Число и цифра 4. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1

		Занятие 4. *Цель*: Совершенствовать представление о составе числа 5 из двух меньших. тренировать умение печатать 1-5 в клетках, уточнить представление о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Математические пословицы и поговорки, веселые задачи. Рабочая тетрадь 4(1). Занятие 23. Число и цифра 5. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
18	**Повторение.**	**Занятие 1.** *Цель:* Продолжать формировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о луче, отрезке о замкнутых и незамкнутых линиях и способе их черчения о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе, выполнения действий по алгоритму. Повторить порядковый и количественный счёт, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Упражнение «Строим дороги», практическое задание «Чертежники». Рабочая тетрадь 4(1). Занятие 5. Число и цифра 1. Занятие 6. Число и цифра 2. Занятие 11. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Совершенствовать представление о числовом отрезке, закреплять навыки сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке, уточнить представления об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево), тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках, сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Путешествие по числовому отрезку», игра «Математический лабиринт», упражнение «Числовые цепочки». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 3. *Цель:* Продолжать формировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого		1

		человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Упражнение «Графический диктант», игра «Зеркало», игра «Найди предмет», практическое задание «Маршрут». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 4. *Цель:* Совершенствовать представление о составе числа 5 из двух меньших. тренировать умение печатать 1-5 в клетках, уточнить представление о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Собери число», упражнение «Цифровые дорожки», игра «Определи линию», игра «Геометрическое домино», упражнение «Составь задачу». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
19	**Числа 1 – 5.**	**Занятие 1.** *Цель:* Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках, сформировать опыт самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Задачи в стихах, рассказы о математиках. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №25. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Закрепить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках, сформировать опыт самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Задачи в стихах, рассказы о математиках. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №25. *Итог занятия:*		1

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
20	**Больше, меньше.**	**Занятие 1.** *Цель:* Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше, чем в другой, использовать знаки « больше», «меньше»; тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Торопись, да не ошибись!». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №26. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Продолжить определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше, чем в другой, использовать знаки « больше», «меньше»; тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Рассказы о математиках, составление и решение задач по картинкам. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №26. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
21	**Внутри, снаружи.**	**Занятие 1.** *Цель:* Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Д/и « Художники», «Расскажи про свой узор». Рабочая тетрадь 4(1) занятие №27. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.		1

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Д/и «Калейдоскоп», лабиринты. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №27. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
22	**Число 6.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить представление о числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка, сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Цифры из счетных палочек”. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №28. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Закреплять представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить представление о числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка, сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Весёлые задачи. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №28. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
23	**Число и цифра 6.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «больше», «меньше» и « равно». *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Д/и «Помоги сосчитать». Чтение стихов о том, на что похожа цифра 6. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №29. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	

		Занятие 2. *Цель:* Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр, тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «В Лесной школе». Математические загадки и ребусы. Рабочая тетрадь 4(1) занятие №30. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
24	**Число 7.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел, закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого, тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путём присчитывания одного отрезка. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игры «Волшебный мешочек». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №33. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел, закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого, тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путём присчитывания одного отрезка. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Фотографы». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №33. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 1. *Цель:* Закрепить представления о числе и цифре 7, составе числа из двух меньших чисел, сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек, тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого.	1	

25	**Число и цифра 7.**	*Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игры «Угадай-ка». Составление задач по картинкам. Рабочая тетрадь 4(2) занятие №34. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел, тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7, сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Путешествие зайчишки», математические рассказы, задачи в стихах. Рабочая тетрадь 4(2) занятие №35. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
26	**Числа и цифры 6-7.**	**Занятие 1.** *Цель:* Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел, закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1 – 7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку, сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игры «Выбираем транспорт», «Волшебная лужайка», «Художники», «Числоград», «Железная дорога». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №36. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
27	**Раньше, позже.**	**Занятие 1.** *Цель:* Уточнить временные представления (раньше–позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий, закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого, сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Д/и «Поездка», рисуем по клеткам, Д/и « До и после». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №37. *Итог занятия:*	0,5	0,5

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
28	**Измерение объема.**	**Занятие 1.** *Цель:* Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки, познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л), сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Практическая работа по определению объема,игра «Праздник в Простоквашино», д/и « Считай, отгадывай!». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №38. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Закрепить представление об изменении объема с помощью мерки – кубиков, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого, использование критериев для обоснования своего суждения. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Практическая работа по определению объема, веселые задачки, логические задачи. Рабочая тетрадь 4(2) занятие №39. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
29	**Число и цифра 8.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках, сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысл сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым, закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Математические игры, д/и « Живые цифры». Решение логических задач: «Кто какое место занял?», «Как зовут сестёр?». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №40. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	

		Занятие 2. *Цель:* Тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Д/и « «Кросс-вопрос». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №41. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
30	**Числа 6, 7, 8.**	**Занятие 1.** *Цель:* Закрепить представления о составе чисел 6 – 8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6 – 8 в клетках, уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице, сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Чтение стихов о цифрах 6,7,8. Д/и «Сложи из палочек». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №42. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Продолжить закрепление представления о составе чисел 6 – 8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6 – 8 в клетках, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Составление задач по картинкам, Лепка из пластилина цифр 6,7,8. Рабочая тетрадь 4(2) занятие №42. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 1. *Цель:* Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке, тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9, тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами. *Введение в игровую ситуацию:*	1	

31	**Число и цифра 9.**	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Чтение стихов об образовании числа 9. Лепка из пластилина цифры 9.Рисуем по клеткам. Рабочая тетрадь 4(2) занятие №43. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* Закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9, закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание, тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Д/ и «Сложи из спичек цифру 9», д/и « Назови число». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №44. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
32	**Измерение площади.**	**Занятие 1.** *Цель:* Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади, актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, формировать опыт работы в паре, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Измерение площади. Разгадывание загадок. Д/и «Кто быстрее подберет коробку». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №45. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Продолжить формировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади, актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Сравнение фигур по площади с помощью мерки. Самостоятельная работа по определению площади фигуры. Рабочая тетрадь 4(2) занятие №45. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1

33	**Число и цифра 0.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0, актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов, сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Вылепить из пластилина цифру 0. Стихи о «0», д/и « Считай, отгадывай!». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №46. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0, уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки, тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Вспомним сказку». Логические задачи. Работа с числовым отрезком. Свойства числа 0. Рабочая тетрадь 4(2) занятие №47. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
34	**Измерение длины.**	**Занятие 1.** *Цель:* Сформировать представление об общепринятой единицы измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки, уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки, тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Д/и « Чем отличаются полоски?». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №48. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* Сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов,	1	

		нахождения и исправления ошибок, развить коммуникативные навыки, повторить свойства геометрических фигур, тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Д/и « Клумба», «Разложи по порядку». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №49. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов, закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра “Путаница”, лабиринты «Будь внимателен в пути». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №50. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 4. *Цель:* Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы, закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Измерение длины с помощью мерки. Практическая работа по определению расстояния между игрушками. Рабочая тетрадь 4(2) занятие №51. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
		Занятие 1. *Цель:* Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами, уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки, сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Чтение стихов о составе числа 10. Лепить из пластилина цифру 10. Д/и	1	

35	**Число 10.**	«Матрёшки». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №52. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого, закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами, формировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игры «Волшебный мешочек», «Фотографы». Состав числа 10. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Рабочая тетрадь 4(2) занятие №53. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
36	**Сравнение по массе.**	**Занятие 1.** *Цель:* Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть, познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов, закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи с помощью схемы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игры «Воздухоплаватели», «Поварята». Рассматривание картинок «Тяжелее – легче». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №54. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
37	**Измерение массы.**	**Занятие 1.** *Цель:* Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов, тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом, формировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Рассматривание иллюстраций в тетради: измерение массы. Взвешивание на весах при помощи гирь. Игра «Что лишнее?». Рабочая тетрадь 4(2) занятие №55. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0,5	0,5
	Часы.	**Занятие 1.** *Цель:*	1	

38		Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени», тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам, сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Выложить из палочек часы по образцу, весёлые задачи. Рабочая тетрадь 4(2) занятие №57. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* Продолжить тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени», тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам, сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Лепить по образцу часы из пластилина, логические задачи. Рабочая тетрадь 4(2) занятие №57. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
39		**Занятие 1.** *Игровые ситуациях диагностической направленности:* - Игра «Живые числа» (предложить "вернуть" домой разбежавшиеся числа, выстроить их по порядку и вернуть в "домики", соответствующие количеству точек). - Игра «Покупки на Новый год» (предложить детям купить в магазине подарки родным и друзьям. Стоимость покупки указана на упаковке. Какие монеты нужно приготовить?) - Игра «Соревнования» (зайчишка и кенгуру решили упражняться в прыжках в длину. Первым прыгнул зайчик. (предложить рассмотреть схему и рассказать, от какого числа в какую сторону прыгнул заяц, на сколько отрезков он прыгнул и в каком числе оказался) затем прыгнул кенгуру. (рассмотреть схему и рассказать про действия кенгуру).Чей прыжок был длиннее (короче)? На сколько отрезков?		1
	Итоговая диагностика.	**Занятие 2.** *Игровые ситуациях диагностической направленности:* - Игра «Почини забор» (предложить рассмотреть доски, из которых сделан забор (они одинаковой длины и ширины); Как подобрать недостающие доски? (измеряют с помощью линейки прибитые доски; для починки забора выбирают доски, лежащие на земле, длина которых равна длине прибитых досок) - Игра «Нарисуй дорогу к домику с номером 5» (предложить ответить на вопрос "Как будешь искать этот дом?" Ребенок проговаривает свой путь: "иду прямо 3 клетки, поворачиваю 2 клетки налево…") - Игра «Определи время» (предложить на макете часов показать: "Какое время будут показывать часы, если мальчик рисует 1 час, мама готовит обед 3 часа, дети будут играть 2 часа?"; "В какое время наступает Новый год?"; "Сколько сейчас времени, если было 4 часа, а прошел 1 час?		1

40	**Повторение.**	**Занятие 1.** Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 2. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 3. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 4. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 5. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 6. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 7. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1
		Занятие 8. Отработка ранее пройденных тем курса на основе данных о усвоении материала детьми после проведенной итоговой диагностики.		1

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Главная задача программы воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы это создание Обучающимся условий и средств активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения со сверстниками, выбора своего способа выполнения задач и их завершения в виде реального результата. Точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

Рабочая программа воспитания:

- ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- показывает, каким образом реализовывается воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Задачи программы воспитания в рамках основной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Формировать привычку здорового образа жизни у учащихся.
2. Активно участвовать в выставках, конкурсах, творческих мастерских.
3. Использовать в своей работе опыт педагогов, применяющих в своей работе элементы дизайна.
4. Привлекать родителей к совместным мероприятиям с детьми.
5. Обеспечить сохранность контингента учащихся.
6. Пробуждать интерес к культурным особенностям своей стран и англоязычных стран.
7. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки.
8. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
9. Развивать чувство коллективизма.

Формы реализации воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- социальная и тематическая акции;
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Календарно-учебный план воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников»

№ / Название темы	**Период реализации**
Учебно - воспитательная работа.	
1. Набор детей. Комплектование групп. Составление расписания.Согласование расписания. Корректировка календарно – тематического плана. Организационное собрание для родителей.	Сентябрь
2. Анкетирование «Изучение проблем и потребностей культурно – досуговой деятельности» в группе	Октябрь
3. Участие в творческих мастерских «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «Пасха» «День Победы»	Ноябрь, Декабрь, Февраль, Март, Апрель Май
4. Работа по тематическому оформлению кабинета. - Частичное обновление моделей на мини – выставке в кабинете. - Выборочно поменять образцы на выставочных стендах.	Декабрь, Март
5. Участие в выставках, конкурсах. - Отчетный годовой концерт-праздничное мероприятие с опорой на полученные знания и выставкой творческих работ учащихся.	Май
Научно - методическая работа.	

1. Тема по самообразованию «Методика и технология работы педагога дополнительного образования».	Март
2. Изучать опыт педагогов.	Ноябрь, Февраль
Организационно – массовая работа.	
Внеклассные мероприятия. - Беседа «Полезные продукты». - Игровая программа «Любимые животные». - Физкультминутка в рамках здоровьесберегающей программы. - Участие в Предновогоднем концерте. - Участие в концерте к Международному дню «8 Марта». - Участие в концерте ко «Дню матери». - Участие в концерте ко «Дню Победы».	сентябрь-май

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещение, оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Стол для учителя
- Стул для учителя
- Детские столы с регулируемыми ножками
- Детские стулья с регулируемыми ножками
- Шкаф для методических пособий

Кадровые условия реализации программы “Занимательная математика для дошкольников”.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводит педагог дополнительного образования с педагогическим образованием «воспитатель детей дошкольного возраста» и обладающим необходимым опытом работы с детьми дошкольного возраста.

Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
- Технология дифференцированного обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и

способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. 3)Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребѐнка, учѐте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощѐнной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

- Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения.
- Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

Учебно-методическое обеспечение программы “Занимательная математика для дошкольников”.

Занятия по программе «Занимательная математика для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс “Игралочка” авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Курс включает в себя:

1. Методические рекомендации для педагогов - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Рабочие тетради для ребенка - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Демонстрационный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Раздаточный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- Стихи, загадки.

Список используемой литературы

1. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.
2. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
3. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 448 с.
4. Методические рекомендации для педагогов - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Рабочие тетради для ребенка - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Демонстрационный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Раздаточный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Фонд оценочных средств

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Начальный входной.	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, индивидуализация процесса обучения.	Педагогическое наблюдение, совместные игры.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.

Текущий.	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Педагогическое наблюдение.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Промежуточный.	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым промежуточным результатам освоения образовательной программы.	Участие детей в специально созданных игровых ситуациях.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Итоговый.	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым результатам по итогу освоения образовательной программы	Участие детей в специально созданных игровых ситуациях диагностической направленности.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Формами контроля могут быть:

- Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий, игр, упражнений.
- Моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.

- Открытое занятие, где дети демонстрируют полученные знания и навыки по курсу.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективные работы, игры, итоговое занятие.

Способы и формы фиксации результатов: фото и видео процесса работы.

Фонд оценочных материалов

Протокол результатов педагогической диагностики по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» **(**6-7 лет).

Форма проведения: наблюдение и моделирование несложных диагностических ситуаций.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Результаты освоения программы						
		Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественным и числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.	Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.	Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5&	Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.	Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.	Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.	Уровень усвоения программы в конце года.
1								
2								
3								

Примеры игровых ситуациях диагностической направленности:

1. Игра «Живые числа» (предложить "вернуть" домой разбежавшиеся числа, выстроить их по порядку и вернуть в "домики", соответствующие количеству точек).
2. Игра «Покупки на Новый год» (предложить детям купить в магазине подарки родным и друзьям. Стоимость покупки указана на упаковке. Какие монеты нужно приготовить?)
3. Игра «Соревнования» (зайчишка и кенгуру решили упражняться в прыжках в длину. Первым прыгнул зайчик. (предложить рассмотреть схему и рассказать, от какого числа в какую сторону прыгнул заяц, на сколько отрезков он прыгнул и в каком числе оказался) затем прыгнул кенгуру. (рассмотреть схему и рассказать про действия кенгуру).Чей прыжок был длиннее (короче)? На сколько отрезков?
4. Игра «Почини забор» (предложить рассмотреть доски, из которых сделан забор (они одинаковой длины и ширины); Как подобрать недостающие доски? (измеряют с помощью линейки прибитые доски; для починки забора выбирают доски, лежащие на земле, длина которых равна длине прибитых досок)
5. Игра «Нарисуй дорогу к домику с номером 5» (предложить ответить на вопрос "Как будешь искать этот дом?" Ребенок проговаривает свой путь: "иду прямо 3 клетки, поворачиваю 2 клетки налево…")

6. Игра «Определи время» (предложить на макете часов показать: "Какое время будут показывать часы, если мальчик рисует 1 час, мама готовит обед 3 часа, дети будут играть 2 часа?"; "В какое время наступает Новый год?"; "Сколько сейчас времени, если было 4 часа, а прошел 1 час?

Краткое описание программы

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» имеет естественнонаучную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-7 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста “Игралочка” Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Отличительной особенностью данной программы является нестандартная организация обучения. Знакомство с математикой происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание окружающего мира и открытие его закономерностей.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» являются системой принципов метода Л.Г. Петерсон.

- Принцип психологической комфортности.

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

- Принцип деятельности.

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

- Принцип целостности.

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

- Принцип минимакса.

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

- Принцип вариативности.

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

- Принцип творчества.

Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип непрерывности.

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Программа «Занимательная математика для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 84 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий - 30 минут (академический час). Максимальная наполняемость групп – до 15 человек. Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми младшего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- уметь определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- уметь пользоваться линейкой для измерения длины;
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- уметь в простейших случаях пользоваться часами.

Занятия по программе «Занимательная математика для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс “Игралочка” авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Курс включает в себя:

1. Методические рекомендации для педагогов - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Рабочие тетради для ребенка - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Демонстрационный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Раздаточный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.