ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЧЕРНЯВСКАЯ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

УТВЕРЖДАЮ

Чернявская Е.Ю.

20 августа 2026 г.

Приказ № 19 от 20.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский для дошкольников»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество академических часов: 210

Москва, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5
4.1. Учебный план 5
4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» 6
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ 27
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 27
6.1. Материально-технические условия 27
6.2. Методическое обеспечение программы 28
6.3. Кадровое обеспечение программы 28
6.4. Учебно-методическое обеспечение 28
6.5. Список используемой литературы 29
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 30
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 5-6 лет. Уровень освоения программы – ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время английский считается языком международного общения. Это является убедительным мотивом выбора английского языка для изучения в качестве иностранного. Образовательная система всегда была ориентирована на выполнение социального заказа, поэтому изучение иностранного языка оказалось в центре внимания педагогов, родителей, общественности. Иностранный язык, и английский язык, в частности, не только приобщает детей к одному из основных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире, но и помогает реализовывать основную цель образования –формирование всесторонне развитой личности. Также данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков с существенным преобладанием упражнений на аудирование и говорение. Проводится планомерная и поэтапная подготовка к письму в части развития мелкой моторики через специальные упражнения на обведение контуров, раскрашивание деталей рисунка, рисование и т.д. в плане подготовки к развитию навыка чтения используется большое количество разнообразных стихов, песен и рифмовок, напечатанных в книге и записанных на аудионоситель, что позволит дошкольникам познакомиться с алфавитом, произношением, освоить звуки и интонацию.

Данная образовательная программа является ***педагогически целесообразной*** в условиях современных требований модернизации системы образования. Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Более того, сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

Психологические исследования подтверждают, что раннее изучение иностранного языка, при методически правильной системе организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. На этапе дошкольной ступени образования изучение иностранного языка решает задачи развития ребёнка, его мышления, памяти, внимания, его социализации и развития творческих способностей.

Отличительной особенностью данной программы является изложение учебного материала для дошкольников в увлекательной, живой, интересной форме с использованием различного вида наглядности, занимательного материала и зрительных опор, применение игровой формы подачи материала.

Игры являются неотъемлемой частью обучения английскому языку. Они способствуют интенсивной языковой практике. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также большую роль на дошкольном этапе играет использование англоязычных песен, стихов, рифмовок. Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин обеспечивают повышение мотивации к изучению иностранного языка, делают материал интересным и доступным для восприятия, а также способствуют формированию социокультурной, речевой и языковой компетенций учащихся.

Возраст обучающихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 210 часов (42 недели).

Формы и режим занятий

Форма освоения программы – очная.

Формы занятий

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является формирование у дошкольников интереса к изучению иностранного языка и приобретению элементарных разговорных навыков в области английского языка посредством использования игровых технологий, занимательного материала и нетрадиционной формы подачи материала.

Задачи:

- ***личностные:***
  - воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в команде;
  - воспитывать толерантность к иноязычной культуре;
  - способствовать развитию уважения к окружающим;
  - воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
  - создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- ***метапредметные:***
  - способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
  - совершенствовать навыки разговорной речи;
  - развивать творческие способности;
  - развивать социокультурные навыки;
  - способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.

- ***образовательные:***
  - способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо;
  - закрепить и научиться использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры;
  - расширить и закрепить лексический запас.

Условия реализации образовательной программы

Программа «Занимательный английский для дошкольников» является частью курса «Старшая группа», рассчитана на один год обучения с использованием учебного пособия «Kid's box 1». Занятия по программе «Занимательный английский для дошкольников» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала.
Программа «Занимательный английский для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 210 академических часов. Возраст детей от 5 до 6 лет, принимаются все желающие, так как уровень программы -ознакомительный.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты обучения по программе
По итогам обучения по программе обучающиеся будут:
<u>знать:</u>
- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами обучения и уровнем обучения;
- стихи, песни, рифмовки, считалки, игры и инсценировки соблюдая произносительные нормы иностранного языка

<u>уметь:</u>
- понимать на слух речь педагога, одногруппников, основное содержание доступных по объему текстов;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- писать короткие слова по заданной теме;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- участвовать в тематическом диалоге;
- строить грамматически правильные предложения и давать полные ответы на вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, игрушках, своих пристрастиях в еде;
- иметь представление о некоторых праздниках и традициях англоговорящих стран, повседневной жизни своих сверстников;
- делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, своих друзьях;
- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- правильно произносить и хорошо различать фонемы (звуки) и слова;
- повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (слова, рифмовки, небольшие стихи, песенки);
- различать интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

№ п/п	Модули	Всего часов	Теория	Практика	Текущий контроль	Промежуточный	Итоговый контроль
1.	Welcome. Добро пожаловать Weather. Погода	10	5	5	1	0	0
2.	My School. Школа.	10	5	5	1	0	0
3.	My Family. Семья	10	5	5	1	0	0
4.	Favorite Toys. Любимые игрушки	10	5	5	1	0	0
5.	Autumn/Review. Осень/Повторение	5	3	2	1	0	0
6.	My Face. Лицо	10	5	5	1	0	0
7.	My Body. Тело	10	5	5	1	0	0
8.	Party Time. Еда.	10	5	5	1	0	0
9.	Winter/Review. Зима/Повторение	4	3	1	1	0	0
10.	Промежуточный контроль	1	0	1	0	1	0
11.	Christmas/New Year. Рождество/Новый год	10	5	5	1	0	0
12.	My Room. Комната	10	5	5	1	0	0
13.	Our House. Дом	10	5	5	1	0	0
14.	Our Pets. Домашние питомцы.	10	5	5	1	0	0
15.	On the Farm. Ферма	10	5	5	1	0	0
16.	Wild Animals. Дикие животные	10	5	5	1	0	0
17.	Spring/Review. Весна/Повторение	5	3	2	1	0	0
18.	My Clothes. Одежда	10	5	5	1	0	0
19.	Festivals/Праздники. Easter/Пасха	5	3	2	1	0	0
20.	Transportation. Транспорт	10	5	5	1	0	0
21.	My Town. Город	10	5	5	1	0	0
22.	Fun Time. Хобби	10	5	5	1	0	0
23.	Summer/Review. Лето/Повторение	10	5	5	1	0	0
24.	On Holiday. Отпуск	5	3	2	1	0	0
25.	Итоговый модуль, повторение, подготовка и защита проектов	4	2	2	1	0	0
26.	Итоговая контроль — финальная педагогическая диагностика	1	0	1	0	0	1
ИТОГО		210	107	103	24	1	1

4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников»

Модуль 1. Welcome. Добро пожаловать / Weather. Погода (10 часов)

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: формирование первичных навыков приветствия, знакомства и представления себя на английском языке, а также знакомство с основами английской фонетики (звуки S и A), лексикой по теме «Погода» и базовой лексикой по теме «Classroom Language».

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
   • Приветствия и прощания: Hello!, Hi!, Goodbye!, Bye!
   • Эмоции: happy, sad, angry, scared, sleepy, hungry
   • Фразы для представления себя: My name is…, I'm…, I'm (happy)
   • Имена героев: Billy, Lilly
   • Слова на звук «S»: sun, seahorse, sandwich, seal
   • Слова на звук «A»: apple, ant, apricot, alligator
   • Лексика по теме «Погода»: sunny, rainy, windy, snowy, cold
   • Classroom Language: Clap hands, Sit down, Stand up, Jump, Colour, Draw, Listen
2. Грамматика:
   • Построение простых диалогов приветствия и знакомства
   • Использование глагола «to be» в форме «I am» (I'm)
   • Вопросительные предложения: What's your name? How are you?
3. Фонетика:
   • Звук «S» (как в словах sun, seahorse)
   • Звук «A» (как в словах apple, ant)
   • Сопоставление буквы и звука
4. Аудирование:
   • Распознавание на слух слов приветствия, эмоций, погоды
   • Понимание простых вопросов (What's your name? How are you?)
   • Восприятие английской речи в песнях
5. Говорение:
   • Приветствие и прощание на английском языке
   • Представление себя (имя, настроение)
   • Описание погоды: It's sunny/rainy/etc.
   • Участие в простых диалогах
   • Произношение слов, начинающихся на звуки «S» и «A»
6. Чтение:
   • Узнавание букв S и A
   • Чтение простых слов, начинающихся на звуки S и A
7. Письмо:
   • Копирование букв S и A
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Знакомство с культурой англоязычных стран через песни, стихи и игры

9. Счёт:
    • Счёт от 1 до 10
    • Соотнесение числа и количества
    • Знакомство с числовой лентой
    • Введение чисел 11 и 12 к концу модуля

Формы проведения практики:
• Пение: «Hello Song», «If You're Happy», «Letter S Song», «Letter A Song», «How's the Weather?»
• Ролевые игры: «What's Your Name?», «Sammy Says», «Grab It!»
• Игры: «What's Missing?», «Mystery Box», «Matching», «Blow on…», «Clean the Flashcard»
• Творческие проекты: «Emotions Craft», «S is for Seahorse», «Weather Chart», «A is for Apple»
• Повторение и отработка лексики: счёт от 1 до 12, игры на распознавание чисел, копирование слов и цифр

Модуль 2. My School. Школа (10 часов)
Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: расширение лексического запаса по теме «Школа», знакомство с новыми звуками T и I, развитие навыков описания школьных принадлежностей и построения простых утверждений и вопросов.
Изучаемый материал:

1. Лексика:
    • Школьные предметы: table, book, chair, eraser, pen, pencil, backpack, scissors, markers
    • Слова на звук «T»: turtle, towel, tomato, tiger
    • Слова на звук «I»: ink, igloo, insect, iguana
    • Цвета: red, blue
    • Геометрические фигуры: square
    • Числа: 1–3
2. Грамматика:
    • Вопросы и ответы: Is this…? — Yes / No
    • Утвердительные предложения: This is a pencil
3. Фонетика:
    • Звук «T» (как в turtle)
    • Звук «I» (как в igloo)
    • Сопоставление букв T/t, I/i и звуков
4. Аудирование:
    • Распознавание школьных предметов и звуков на слух
    • Понимание вопросов типа «Is this a…?»
5. Говорение:
    • Называние предметов: This is a book
    • Ответы на вопросы: Is this a pen? — Yes!
6. Чтение:
    • Узнавание букв T, I
    • Чтение простых слов: ten, tin, pat, pit

7. Письмо:
   • Копирование букв T, I
   • Списывание слов и цифр
8. Культурологический аспект:
   • Знакомство с англоязычной школьной культурой через песни и игры
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 16
   • Знакомство с числами 13, 14, 15, 16
   • Соотнесение числа и количества
   • Работа с числовой лентой

Формы проведения практики:
• Пение: «School Supplies Song», «Letter T Song», «Letter I Song», «Counting 1–16»
• Игры: «Is this a…?», «Mystery Box», «Point at…», «Number Match-Ups»
• Ролевые игры: диалоги по теме «Школа» с опорой на картинки
• Творческие проекты: «Paper Backpack», «T is for Tiger», «School Bus Craft», «I is for Iguana»
• Повторение: списывание изученных слов, счёт до 16, чтение CVC-слов

Модуль 3. My Family. Семья (10 часов)
Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: научить детей называть членов семьи, строить простые предложения о них (He's my dad), задавать и отвечать на вопросы (Who is she?), познакомить со звуками P и N.
Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Члены семьи: baby, brother, sister, dad, mum, grandma, grandpa, family
   • Слова на звук «P»: paints, pumpkin, pan, pencil
   • Слова на звук «N»: net, necklace, nose, notebook
   • Геометрические фигуры: circle, square, triangle, rectangle
   • Цвета: black, green
2. Грамматика:
   • Конструкции: He's my… / She's my…
   • Вопросы: Who is he? Who is she?
   • Местоимения: he, she
3. Фонетика:
   • Звук «P» (как в pumpkin)
   • Звук «N» (как в net)
   • Сопоставление букв P/p, N/n и звуков
4. Аудирование:
   • Понимание вопросов о семье
   • Распознавание слов на звуки P и N
5. Говорение:
   • Представление членов семьи: This is my mum
   • Ответы: Who is he? — He's my brother

6. Чтение:
   • Узнавание букв P, N
   • Чтение слов: pen, nap, pin
7. Письмо:
   • Копирование букв P, N
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Семейные традиции в англоязычных странах
   • Песня «Finger Family»
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 20
   • Знакомство с числами 17–20
   • Соотнесение числа и количества

Формы проведения практики:
• Пение: «This Is My Family», «Finger Family Song», «Letter P Song», «Letter N Song»
• Игры: «Memory», «Hide and Seek», «Pictionary», «Sorting»
• Ролевые игры: «Family Interview», «Who Is This?»
• Творческие проекты: «Family Stick Puppets», «P is for Parrot», «N is for Nest»
• Повторение: «I Spy», «Correct Order», сортировка карточек по звукам

Модуль 4. My Toys. Игрушки (10 часов)
Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: формирование лексики по теме «Игрушки», развитие навыков описания предметов по цвету и выражения предпочтений, знакомство со звуками C и E.
Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
   • Игрушки: blocks, ball, teddy bear, doll, kite, puzzle
   • Слова на звук «C»: cat, camel, cookie, camera
   • Слова на звук «E»: egg, eggplant, elf, envelope
   • Числа: 1–5
   • Геометрическая фигура: звезда
2. Грамматика:
   • Конструкции: I’ve got a…, It’s red, I like my doll
   • Вопросы: Do you like…? Let’s play…
3. Фонетика:
   • Звук «C» (как в cat)
   • Звук «E» (как в egg)
   • Сопоставление букв C/c, E/e и звуков
4. Аудирование:
   • Распознавание слов по теме "Игрушки" на слух
   • Понимание вопросов о предпочтениях
5. Говорение:
   • Описание игрушек: I’ve got a red ball
   • Выражение желания: Let’s play with the doll

6. Чтение:
   • Узнавание букв C, E
   • Чтение простых слов: cat, egg, cup
7. Письмо:
   • Копирование букв C, E
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Игровая культура англоязычных детей через песни и традиционные игрушки
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 5
   • Соотнесение числа и количества
   • Знакомство с числом 5
   • Использование счётного материала (кубики, фишки)

Формы проведения практики:
• Пение: «Teddy Bear», «Toys Song», «Letter C Song», «Letter E Song»
• Ролевые игры: «Toy Shop», «Let's Play Together»
• Игры: «Show Me!», «C-Sound Action», «E-Sound Race», «I Spy a Toy»
• Творческие проекты: «C is for Crab», «E is for Elephant», «Paper Car»
• Повторение лексики: сортировка карточек по звукам, быстрые вопросы, хоровое повторение

Модуль 5. Autumn/Review. Осень/Повторение (5 часов)
Теория – 3 часа
Практика – 2 часа
Цель темы: обобщение и закрепление пройденного материала через тематическую лексику «Осень», повторение звуков, чисел, цветов и фигур.
Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Осень: leaves, tree, scarecrow, pumpkin, tractor, acorn
   • Повторение звуков: S, A, T, I, P, N, C, E
   • Цвета: red, blue, green, yellow
   • Фигуры: circle, square, triangle, star
   • Числа: 1–5
2. Грамматика:
   • Повторение конструкций: It's a…, I like…, What's this?
3. Фонетика:
   • Повторение всех изученных звуков и букв
4. Аудирование:
   • Распознавание слов по темам на слух
5. Говорение:
   • Описание осенних предметов: It's a pumpkin
   • Ответы на вопросы по пройденным темам
6. Чтение:
   • Чтение простых слов по всем звукам
7. Письмо:
   • Копирование изученных букв и списывание изученных слов

8. Культурологический аспект:
   • Осенние праздники в англоязычных странах (Harvest Festival)
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 5
   • Соотнесение числа и количества
   • Игры с осенним счётным материалом (жёлуди, листья)

Формы проведения практики:
• Пение: «What's Your Favorite Season?», «Letter Sounds Song»
• Игры: «Sorting by Sound», «Autumn Bingo», «What's Missing?»
• Творческие проекты: «Autumn Tree», «Pumpkin Craft»
• Повторение: сортировка карточек, быстрые викторины

Модуль 6. My Face. Лицо (10 часов)
Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: освоение лексики по теме «Лицо», развитие навыков описания себя, знакомство со звуками H и R.
Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Части лица: face, eyes, nose, mouth, ears, hair
   • Слова на звук «H»: hat, hanger, heart, horse
   • Слова на звук «R»: rat, rose, ring, radio
   • Цвета: orange, purple
   • Фигуры: oval, diamond
2. Грамматика:
   • Конструкции: I've got two eyes and one nose
3. Фонетика:
   • Звуки «H» и «R», буквы H/h, R/r
4. Аудирование:
   • Распознавание частей лица и звуков на слух
5. Говорение:
   • Описание лица: I've got big eyes
   • Участие в диалогах: Touch your nose!
6. Чтение:
   • Узнавание букв H, R
   • Чтение слов: hat, rat, rose
7. Письмо:
   • Копирование букв H, R
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Игры и песни о частях тела
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 5
   • Соотнесение числа и количества (например: «I have two eyes»)
   • Введение чисел 6 и 7 к концу модуля

Формы проведения практики:
• Пение: «Eyes, Nose, Mouth and Ears», «Letter H Song», «Letter R Song»
• Игры: «Simon Says», «Show Me!», «H-Sound Action», «R-Sound Race»
• Ролевые игры: «Doctor and Patient»
• Творческие проекты: «3D Face», «H is for Hippo», «R is for Raccoon»
• Повторение: сортировка карточек по звукам, хоровое повторение

Модуль 7. My Body. Тело (10 часов)
Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: освоение лексики по теме «Тело», развитие навыков описания себя, знакомство со звуками M и D, закрепление чисел 1–5 и геометрических фигур.
Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
   • Части тела: arms, body, feet, hands, head, legs, fingers, tummy
   • Слова на звук «M»: mouse, milk, mirror, mug
   • Слова на звук «D»: dog, doll, dolphin, dinosaur
   • Цвета: brown
   • Геометрические фигуры: heart
2. Грамматика:
   • Конструкции: I’ve got two arms and one head
   • Вопросы: Touch your head! (команды)
3. Фонетика:
   • Звук «M» (как в mouse)
   • Звук «D» (как в dog)
   • Сопоставление букв M/m, D/d и звуков
4. Аудирование:
   • Распознавание частей тела и звуков на слух
   • Понимание команд: Touch your nose! Stand up!
5. Говорение:
   • Описание тела: I’ve got long legs
   • Выполнение и повторение команд: Simon says…
6. Чтение:
   • Узнавание букв M, D
   • Чтение простых слов: mom, dog, milk
7. Письмо:
   • Копирование букв M, D
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Песни и игры на развитие телесной осознанности в англоязычной культуре
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 5
   • Соотнесение числа и количества (например: «I have five fingers»)
   • Введение чисел 6 и 7 к концу модуля

Формы проведения практики:
• Пение: «Simon Says – Body Parts», «Letter M Song», «Letter D Song»

• Игры: «Simon Says», «M-Sound Action», «D-Sound Race», «Body Bingo»
• Ролевые игры: «Doctor and Patient», «Feed the Frog»
• Творческие проекты: «Handprint Tree», «M is for Moose», «D is for Duck»
• Повторение: сортировка карточек, быстрые вопросы, хоровое повторение

Модуль 8. My Food. Еда (10 часов)
Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: формирование лексики по теме «Еда», развитие навыков выражения предпочтений, знакомство со звуками G и O, закрепление чисел 1–5.
Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Еда: cake, cheese, juice, milk, water, yogurt, bread, apple
   • Слова на звук «G»: gorilla, game, gum, goat
   • Слова на звук «O»: octopus, orange, otter, ox
2. Грамматика:
   • Вопросы и ответы: Do you like milk? — Yes, I do / No, I don't
   • Утвердительные предложения: I like cheese
3. Фонетика:
   • Звук «G» (как в goat)
   • Звук «O» (как в orange)
   • Сопоставление букв G/g, O/o и звуков
4. Аудирование:
   • Распознавание еды и звуков на слух
   • Понимание вопросов о предпочтениях
5. Говорение:
   • Выражение предпочтений: I like cheese
   • Участие в диалогах: Do you like apples?
6. Чтение:
   • Узнавание букв G, O
   • Чтение простых слов: go, orange, gum
7. Письмо:
   • Копирование букв G, O
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Традиционные блюда и пищевые привычки в англоязычных странах
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 5
   • Игры с количеством: «Give me 3 apples»
   • Соотнесение числа и количества

Формы проведения практики:
• Пение: «Do You Like Food?», «Fruit Song», «Letter G Song», «Letter O Song»
• Игры: «Food Bingo», «G-Sound Action», «O-Sound Race», «Shop»
• Ролевые игры: «Café», «Market»
• Творческие проекты: «Apple Craft», «G is for Goat», «O is for Octopus»
• Повторение: сортировка карточек, быстрые вопросы, хоровое повторение

Модуль 9. Winter/Review. Зима/Повторение (4 часов)

Теория – 3 часа

Практика – 1 час

Цель темы: обобщение и закрепление пройденного материала через тематическую лексику «Зима», повторение звуков, чисел, цветов, фигур и базовых грамматических конструкций.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Зимние слова: snow, snowman, ice, cold, winter
   • Повторение лексики по темам: семья, школа, игрушки, еда, тело, лицо
   • Повторение всех изученных звуков: S, A, T, I, P, N, C, E, H, R, M, D, G, O
2. Грамматика:
   • Повторение конструкций: It's a…, I've got…, What's this?
   • Вопросы и ответы по пройденным темам
3. Фонетика:
   • Повторение всех изученных звуков и букв
4. Аудирование:
   • Распознавание слов и фраз по всем темам на слух
5. Говорение:
   • Ответы на вопросы по пройденным темам
   • Описание зимних картинок: It's snowy!
6. Чтение:
   • Чтение простых слов по всем звукам
7. Письмо:
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Зимние традиции в англоязычных странах
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 5
   • Соотнесение числа и количества
   • Игры с зимним счётным материалом (снежинки, шарики)

Формы проведения практики:

• Пение: «Winter Song», «Letters Song», «Family Song»

• Игры: «Sorting by Sound», «Tic Tac Toe», «Mystery Box»

• Творческие проекты: «Gingerbread Stick House», «Button Letters»

• Повторение: сортировка карточек, быстрые викторины, хоровое повторение

<u>Модуль 10. Промежуточный контроль-проведение педагогической диагностики</u>

- **Цель модуля:** закрепить лексику по изученным ранее темам, активизировать практические навыки с опорой на ранее приобретенный знания.
  Практика – 1 час
  Формы проведения практики:
- Выполнение тестового задания в формате педагогической диагностики

Модуль 11. Christmas/New Year. Рождество/Новый Год (10 часов)

Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: знакомство с праздничной лексикой, предлогами места, звуком K, числом 6 и культурными традициями англоязычных стран.
Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Праздники: sleigh, presents, reindeer, snowman
   • Предлоги места: on, in, under
   • Слова на звук «K»: kettle, kite, kangaroo, koala
   • Число: 6
2. Грамматика:
   • Конструкции с предлогами: The present is under the tree
   • Вопросы: Where is the…?
3. Фонетика:
   • Звук «K», буква K/k
4. Аудирование:
   • Распознавание праздничной лексики и предлогов на слух
5. Говорение:
   • Описание расположения предметов: The snowman is in the garden
   • Участие в праздничных диалогах
6. Чтение:
   • Узнавание буквы K
   • Чтение простых слов: kite, koala
7. Письмо:
   • Копирование буквы K
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Традиции Рождества и Нового года в англоязычных странах
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 6
   • Соотнесение числа и количества
   • Игры с подарками: «Put 6 presents in the box»

Формы проведения практики:
• Пение: «Santa Claus is Coming to Town», «Jingle Bells», «Letter K Song»
• Ролевые игры: «Decorate the Tree», «Where Is the Present?»
• Игры: «Prepositions», «Guessing Cups», «Mystery Box»
• Творческие проекты: «Christmas Tree», «Santa Claus», «Elf on the Shelf»
• Повторение: сортировка карточек по звукам, быстрые вопросы

Модуль 12. My Room. Комната (10 часов)
Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: освоение лексики по теме «Комната», развитие навыков описания пространства с использованием предлогов места, знакомство со звуками U и L.
Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Предметы комнаты: bed, clock, door, lamp, toy box, window
   • Предлоги места: on, in, under
   • Слова на звук «U»: umbrella, underwear, umpire, upset
   • Слова на звук «L»: lemon, lamp, lion, lettuce
   • Цвета: orange, purple
   • Геометрические фигуры: oval, diamond
2. Грамматика:
   • Конструкции: It is on the table, The lamp is under the bed
   • Вопросы: Where is the…?
3. Фонетика:
   • Звуки «U» и «L», буквы U/u, L/l
4. Аудирование:
   • Распознавание предметов комнаты и предлогов на слух
5. Говорение:
   • Описание своей комнаты: My bed is red
   • Ответы на вопросы: Where is the lamp?
6. Чтение:
   • Узнавание букв U, L
   • Чтение простых слов: umbrella, lion
7. Письмо:
   • Копирование букв U, L
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Особенности оформления детской комнаты в англоязычных странах
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 7
   • Соотнесение числа и количества
   • Игры с количеством: «Put 3 toys in the box»

Формы проведения практики:
• Пение: «My Room», «Prepositions Song», «Letter U/L Song»
• Игры: «Hide and Seek», «Musical Cards», «Sorting by Sound»
• Ролевые игры: «Clean Up My Room»
• Творческие проекты: «Window», «Ted in a Bed», «L is for Lion»
• Повторение: сортировка карточек, быстрые вопросы

Модуль 13. Our House. Дом (10 часов)
Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: расширение лексики по теме «Дом», развитие навыков описания помещений, знакомство со звуками F и B.
Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Части дома: house, bathroom, bedroom, living room, dining room, kitchen, garden
   • Слова на звук «F»: fan, fish, football, fork, four

• Слова на звук «B»: banana, ball, book, boat
• Геометрические фигуры: heart

2. Грамматика:
   • Вопросы и ответы: Where's it? — It's in the kitchen
3. Фонетика:
   • Звуки «F» и «B», буквы F/f, B/b
4. Аудирование:
   • Распознавание частей дома и звуков на слух
5. Говорение:
   • Описание дома: My kitchen is big
   • Участие в диалогах по теме
6. Чтение:
   • Узнавание букв F, B
   • Чтение слов: fan, book
7. Письмо:
   • Копирование букв F, B
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Типы домов в англоязычных странах
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 7
   • Соотнесение числа и количества
   • Введение числа 8

Формы проведения практики:
• Пение: «My New House», «Where Are You?», «Letter F/B Song»
• Игры: «Where Is the Toy?», «What's Missing?», «Shape Bingo»
• Творческие проекты: «Gingerbread House», «Cardboard House», «B is for Bee»
• Повторение: сортировка карточек по звукам, быстрые вопросы

Модуль 14. My Pets. Домашние питомцы (10 часов)
Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: освоение лексики по теме «Домашние питомцы», развитие навыков описания животных (внешность, действия), знакомство со звуками J и Z.
Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Домашние животные: bird, cat, dog, fish, mouse, turtle, lizard, hamster
   • Глаголы: swim, run, jump
   • Слова на звук «J»: jacket, jet, jack, jellyfish
   • Слова на звук «Z»: zebra, zucchini, zoo, zero
   • Цвет: brown
2. Грамматика:
   • Конструкции: I can see a…, The cat is black, The dog can run
3. Фонетика:
   • Звуки «J» и «Z», буквы J/j, Z/z

4. Аудирование:
   • Распознавание животных и звуков на слух
5. Говорение:
   • Описание питомца: The fish is yellow
   • Участие в диалогах: I can see a cat
6. Чтение:
   • Узнавание букв J, Z
   • Чтение простых слов
7. Письмо:
   • Копирование букв J, Z
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Отношение к животным в англоязычных странах
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 8
   • Соотнесение числа и количества
   • Игры: «Feed 5 fish»

Формы проведения практики:
• Пение: «This Is My Pet», «Letter J Song», «Letter Z Song»
• Игры: «Yes/No», «Mystery Box», «J-Sound Race», «Z-Sound Action»
• Ролевые игры: «Veterinarian», «Feed the Pets»
• Творческие проекты: «Paper Plate Dog», «J is for Jellyfish», «Z is for Zebra»
• Повторение: сортировка карточек по звукам, быстрые вопросы

Модуль 15. On the Farm. Ферма (10 часов)
Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: расширение лексики по теме «Ферма», развитие навыков описания фермерских животных, знакомство со звуками W и V.
Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Фермерские животные: cow, duck, goat, hen, horse, sheep, pig, rabbit
   • Слова на звук «W»: web, walrus, waffle, watermelon
   • Слова на звук «V»: visor, van, vet, volcano, vase
   • Цвета: pink, purple
2. Грамматика:
   • Конструкции: I can see a…, The cow is big, The pig can run
3. Фонетика:
   • Звуки «W» и «V», буквы W/w, V/v
4. Аудирование:
   • Распознавание животных и звуков на слух
5. Говорение:
   • Описание животных: The sheep is white
   • Участие в диалогах

6. Чтение:
   • Узнавание букв W, V
   • Чтение простых слов
7. Письмо:
   • Копирование букв W, V
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Жизнь на ферме в англоязычных странах
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 9
   • Соотнесение числа и количества
   • Игры с фермерским счётным материалом

Формы проведения практики:
• Пение: «Old MacDonald», «Letter W Song», «Letter V Song»
• Игры: «Pat an Animal», «W-Sound Action», «V-Sound Race»
• Ролевые игры: «Farmer and Animals»
• Творческие проекты: «Paper Plate Cow», «W is for Worm», «V is for Vulture»
• Повторение: сортировка карточек, хоровое повторение

Модуль 16. Wild Animals. Дикие животные (10 часов)
Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: освоение лексики по теме «Дикие животные», развитие навыков описания внешности и действий, знакомство со звуками Y и X.
Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Дикие животные: tiger, lion, giraffe, snake, elephant, hippo, crocodile, monkey, kangaroo
   • Слова на звук «Y»: yogurt, yak, yarn, yellow
   • Слова на звук «X»: box, fox, ox, x-ray
   • Число: 10
2. Грамматика:
   • Конструкции: I can see an elephant, The snake is long
3. Фонетика:
   • Звуки «Y» и «X», буквы Y/y, X/x
4. Аудирование:
   • Распознавание животных и звуков на слух
5. Говорение:
   • Описание животных: The giraffe is tall
   • Участие в диалогах
6. Чтение:
   • Узнавание букв Y, X
   • Чтение простых слов
7. Письмо:
   • Копирование букв Y, X
   • Списывание изученных слов

8. Культурологический аспект:
   • Зоопарки и заповедники в англоязычных странах
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 10
   • Соотнесение числа и количества
   • Игры: «Count 10 monkeys»

Формы проведения практики:
• Пение: «Wild Animals», «Letter Y Song», «Letter X Song»
• Игры: «Watch Through Binoculars», «Y-Sound Action», «X-Sound Race»
• Ролевые игры: «Zoo Keeper»
• Творческие проекты: «Paper Chain Snake», «Y is for Yak», «X is for X-Ray»
• Повторение: сортировка карточек, быстрые вопросы

Модуль 17. Spring/Review. Весна/Повторение (5 часов)
Теория – 3 часа
Практика – 2 часа
Цель темы: обобщение и закрепление пройденного материала через тематическую лексику «Весна», повторение звуков, чисел, цветов и фигур.
Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Повторение всех тем: дом, семья, животные, еда и др.
   • Весенние слова: leaves, tree, scarecrow, pumpkin, tractor, acorn
   • Повторение всех изученных звуков и букв
2. Грамматика:
   • Повторение всех изученных конструкций
3. Фонетика:
   • Повторение всех звуков
4. Аудирование:
   • Распознавание слов по темам на слух
5. Говорение:
   • Ответы на вопросы по пройденным темам
6. Чтение:
   • Чтение простых слов по всем звукам
7. Письмо:
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Весенние праздники в англоязычных странах
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 5
   • Соотнесение числа и количества
   • Игры с весенним счётным материалом

Формы проведения практики:
• Пение: «What’s Your Favorite Season?», «Letter Sounds Song»
• Игры: «Sorting by Sound», «Autumn Bingo», «What’s Missing?»
• Творческие проекты: «Autumn Tree», «Pumpkin Craft»
• Повторение: сортировка карточек, быстрые викторины

Модуль 18. My Clothes. Одежда (10 часов)
Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: знакомство с лексикой по теме «Моя одежда», с буквой и звуком Q, мягким звуком soft G, повторение цветов, геометрических фигур, последовательного счета до 10.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Ввод новой лексики по теме «Моя одежда»: dress, tights, boots, mittens, gloves, shorts, shirt, skirt.
2. Грамматика:
   • He has/ She has, He doesn't have/ She doesn't have.
3. Фонетика:
   • Буква/звук «Q» , со словами, которые начинаются со звука Q: quail, quarter, quartz, queen, question mark, quilt.
4. Фонетика:
   • Буква/звук soft G, слова, которые начинаются со звука soft G: gentleman, giant teddy bear, geography, giraffe, gymnastics
5. Аудирование:
   • Распознавание лексики и диалогов по теме «Моя одежда» на слух
6. Говорение:
   • Диалоги по теме «Моя одежда»
7. Чтение:
   • Чтение простых слов на мягкий звук soft G:
8. Письмо:
   • Копирование букв
   • Списывание изученных слов
9. Счет:
   • Повторение темы «Цвета и геометрические фигуры»
   • Повторение последовательного счета от 1 до 10.
   с использованием числовой ленты, соотношение числа и количества.
   • Соотнесение числа и количества.

Формы проведения практики:

• Пение: «Getting Dressed | Clothes for Kids», «Shapes song for kids», «Put On Your Shoes | Clothing Song for Kids».
• Игры: «Draw and Guess»,«I spy with my little eye», «Get in Order».
• Творческие проекты: «Q is for queen», «Soft G is for giraffe», «Origami Shirt».
• Повторение: сортировка геометрических фигур.

Модуль 19. Festivals/Easter. Праздники/Пасха (5 часов)
Теория – 3 часа
Практика – 2 часа
Цель темы: знакомство с лексикой по теме «Пасха», мягким звуком C, повторение чисел и цветов.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Пасхальные слова: Easter, Easter bunny, Easter eggs, chocolate, basket
   • Слова на мягкий звук «С»: celery, cent, cereal, circle, circus
2. Грамматика:
   • Поздравления: Happy Easter!
3. Фонетика:
   • Мягкий звук «С»
4. Аудирование:
   • Распознавание праздничной лексики на слух
5. Говорение:
   • Поздравления и простые фразы по теме
6. Чтение:
   • Чтение простых слов на мягкий звук С
7. Письмо:
   • Копирование букв
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Традиции Пасхи в англоязычных странах
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 7
   • Соотнесение числа и количества
   • Игры с пасхальными яйцами

Формы проведения практики:
• Пение: «Easter Song», «Soft C Song»
• Игры: «Easter Hunt», «C-Sound Action»
• Творческие проекты: «Easter Bunny», «Easter Carrot Basket»
• Повторение: сортировка карточек

Модуль 20. Transportation. Транспорт (10 часов)

Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: освоение лексики по теме «Транспорт», развитие навыков распознавания транспорта, повторение всех звуков и понятий «заглавная/строчная буква».
Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Транспорт: bus, lorry, motorbike, helicopter, plane, boat, train
   • Цвет: pink, purple
2. Грамматика:
   • Простые предложения: I see a bus
3. Фонетика:
   • Повторение всех звуков, работа с заглавными и строчными буквами
4. Аудирование:
   • Распознавание транспорта на слух

5. Говорение:
   • Описание транспорта: The bus is big
   • Участие в диалогах
6. Чтение:
   • Чтение простых слов
7. Письмо:
   • Копирование букв
8. Культурологический аспект:
   • Виды транспорта в англоязычных странах
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 8
   • Соотнесение числа и количества
   • Игры: «Count 5 cars»

Формы проведения практики:
• Пение: «The Wheels on the Bus», «ABC Song»
• Игры: «True/False», «Sensory Box»
• Творческие проекты: «Boat», «Paper Plate School Bus»
• Повторение: сортировка карточек, викторины

Модуль 21. My Town. Город (10 часов)
Теория – 5 часов
Практика – 5 часов
Цель темы: освоение лексики по теме «Город», развитие навыков описания мест, знакомство с понятием «однокоренные слова» и закономерностями (AB Patterns).
Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Места в городе: flat, park, shop, café, hospital, cinema, school, theatre, playground
   • Однокоренные слова: -ip (zip, lip), -et (net, vet)
2. Грамматика:
   • Вопросы: Where is the park?
3. Фонетика:
   • Работа с семействами слов
4. Аудирование:
   • Распознавание мест в городе на слух
5. Говорение:
   • Описание города: My school is big
   • Участие в диалогах
6. Чтение:
   • Чтение простых слов и фраз
7. Письмо:
   • Списывание изученных слов
8. Культурологический аспект:
   • Городская инфраструктура в англоязычных странах
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 9

• Соотнесение числа и количества
• Введение числа 10

Формы проведения практики:
• Пение: «Welcome to My Town», «-ip Words Song»
• Игры: «Build the Town», «Where is..?»
• Творческие проекты: «Paper Plate Town», «Juice Carton House»
• Повторение: сортировка карточек, закономерности

Модуль 22. Fun Time. Хобби (10 часов)

Теория – 5 часов
Практика – 5 часов

Цель темы: освоение лексики по теме ««Хобби», развитие навыков описания своих способностей, знакомство с сочетанием букв OO и EE, и со словами с OO и EE, геометрическими фигурами и основами сортировки, знакомство с однокоренными словами (-op, -ug).

Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Хобби: : play the piano, play basketball, play tennis, play the guitar, play football, ride a bike, swim.
   • Глаголы: play, jump, run, swim
   • Однокоренные слова: -op (hop, top, mop), -ug (hug, bug, mug)
2. • Словосочетания: play_____, do_____, go_____
3. Грамматика:
   • Вопросы и ответы: Do you like…? — Yes, I do / No, I don’t
   • Возможность: Can you…? — Yes, I can / No, I can’t
4. Фонетика:
   • сочетание букв OO: moon, spoon, food, book, foot.
   • сочетание букв EE : bee, teeth, three, jeep, tree.
5. Аудирование:
   • Распознавание изучаемых слов и словосочетаний на слух.
6. Говорение:
   • Описание своих способностей: I can/can't play the piano, play football.
   • Участие в диалогах.
7. Чтение:
   • Чтение простых слов и фраз
   • Чтение простых CVC-слов: hop, top, bug, mug
   • Распознавание однокоренных слов
8. Письмо:
   • Списывание изученных слов
9. Культурологический аспект:
   • Популярные виды спорта в англоязычных странах
10. Счёт:
    • Геометрические фигуры
    • Основы сортировки

Формы проведения практики:

- Пение: «The Hobbies Song for Kids | What Do You Like to Do?»
- Игры: «Chinese whisper», «Hot potato», «Memory game»
- Творческие проекты: «Paper Plate Town», «Juice Carton House»
- Повторение: сортировка карточек, закономерности

Модуль 23. Summer/Review. Лето/Повторение (10 часов)

Теория – 5 часов

Практика – 5 часов

Цель темы: комплексное повторение всего пройденного материала через летнюю тематику, диагностика навыков, закрепление букв, звуков, чисел и грамматических конструкций.

Изучаемый материал:

1. Лексика:
   - Повторение всех тем: комната, дом, одежда, еда, животные, транспорт, спорт
   - Летние слова: sun, beach, shell, ice cream, swimsuit
2. Грамматика:
   - Повторение всех конструкций: I like…, I can…, It's…, Where is…?
3. Фонетика:
   - Повторение всех звуков и семейств слов: -at, -et, -ip, -op, -ug
   - Различение заглавных и строчных букв
4. Аудирование:
   - Понимание речи по всем пройденным темам
   - Распознавание звуков и слов в песнях
5. Говорение:
   - Ответы на вопросы по всем темам
   - Построение монологов: «My summer day»
6. Чтение:
   - Чтение CVC-слов и простых фраз
   - Работа с Activity Book (диагностика)
7. Письмо:
   - Списывание изученныхслов и фраз
   - Заполнение заданий в рабочей тетради
8. Культурологический аспект:
   - Летние каникулы и отдых в англоязычных странах
9. Счёт:
   - Счёт от 1 до 10
   - Соотнесение числа и количества
   - Повторение понятий «больше/меньше»

Формы проведения практики:

- Пение: «Phonics Songs», «Count to 10», «Summer Song»
- Игры: «Touch It», «Mime», «I Spy», «Number Line»
- Творческие проекты: «Crumbled Paper Turtle», «3D Pineapple», «Ice Cream Craft»
- Диагностика: выполнение заданий из My Little Island 2 Activity Book (стр. 32, 40, 64, 76, 77)
- Повторение: сортировка карточек, закономерности, цвета и фигуры

Модуль 24. On Holiday. Отпуск (5 часов)

Теория – 3 часа

Практика – 2 часа

Цель темы: освоение лексики по теме «Отпуск», повторение всех букв A–Z, закрепление чисел 1–10 и понятий «больше/меньше».

Изучаемый материал:

1. Лексика:
   • Отпуск: mountain, beach, shell, sun, sea, swimsuit, sunglasses
   • Природные объекты: sand, wave, palm tree
2. Грамматика:
   • Конструкции: I like the beach, It's sunny
   • Вопросы: Where do you go in summer?
3. Фонетика:
   • Повторение всех букв A–Z (заглавные и строчные)
   • Закрепление звуков и копирование букв
4. Аудирование:
   • Распознавание летней лексики на слух
   • Понимание простых фраз о каникулах
5. Говорение:
   • Описание летнего отдыха: I like the beach
   • Участие в диалогах: Where do you go?
6. Чтение:
   • Чтение простых слов и фраз по теме
   • Распознавание всех букв алфавита
7. Письмо:
   • Копирование букв A–Z
   • Списывание слов: sun, sea, shell
8. Культурологический аспект:
   • Летний отдых в англоязычных странах: пляжи, походы, кемпинг
9. Счёт:
   • Счёт от 1 до 10
   • Сравнение количества: больше/меньше
   • Игры с числами: «5 shells», «3 suns»

Формы проведения практики:

• Пение: «Going on a Holiday», «ABC Song», «Summer Song»

• Игры: «Sandbox», «Mystery Box», «Greater/Less», «Alphabet Obstacle Course»

• Ролевые игры: «At the Beach», «Travel Agent»

• Творческие проекты: «Paper Plate Beach», «Sandcastle», «Buttons Sun», «Seashell Craft»

• Повторение: сортировка букв, чисел, цветов; работа с закономерностями

Модуль 25. Итоговый модуль/Повторение (4 часа)

Теория- 2 часа

Цель темы: обобщить и систематизировать знания, полученные на предыдущих занятиях, подготовить учащихся к праздничному концерту и выставке творческих работ. **.**

Подготовить творческий проект на заданную тему (темы распределяет педагог между обучающимися).

Изучаемый материал:

1. **Лексика:** Вся лексика, изученная на предыдущих занятиях (в зависимости от пройденных тем).
2. **Песни:** Все песни, разученные на предыдущих занятиях.
3. **Творческие работы и проекты:** Все творческие работы и проекты, созданные учащимися на предыдущих занятиях.

Практика – 2 часа

Формы проведения практики:

- **Повторение лексики (Vocabulary Review).** Игры на повторение слов (например, “Лото”, “Мемори”, “Крокодил”). Викторины с вопросами по изученной лексике. Упражнения на сопоставление слов и картинок.
- **Повторение песен.**
- **Отбор творческих работ и проектов.** Просмотр всех творческих работ и проектов, созданных воспитанниками. Выбор лучших работ для выставки. Оформление отобранных работ для экспозиции.
- **Репетиции концерта.** Проведение генеральной репетиции концерта. Отработка всех номеров программы (песни, стихи, танцы и т.д.). Отработка переходов между номерами и объявлений.
- **Организация выставки.** Размещение отобранных творческих работ и проектов в выставочном зале. Оформление выставки (стенды, плакаты, декорации). Подготовка пояснительных табличек к экспонатам.
- **Праздничный концерт и выставка.** Выступление учащихся на концерте. Демонстрация творческих работ и проектов на выставке. Встреча гостей и посетителей выставки.

Модуль 26. Итоговый контроль

Практика – 1 час

Итоговая аттестация - финальная педагогическая диагностика

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
20----20---	01.09.20---	30.06.20---	42	210	очный

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия

- Помещение № оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Интерактивная доска (по 1 шт. в каждом помещении)
- Проектор (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стол для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стул для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Детские столы с регулируемыми ножками (по 2 шт. в каждом помещении)

- Детские стулья с регулируемыми ножками (по 15 шт. в каждом помещении)
- Ковер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Шкаф для методических пособий (по 2 шт. в каждом помещении)
- Стеллаж для игрушек (по 2 шт. в каждом помещении)

6.2. Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:
1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
3)Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребѐнка, учѐте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощѐнной личности, осознающей своѐ достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.
Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

6.3. Кадровое обеспечение программы

К реализации учебной программы допускаются педагогические работники с соответствующим уровнем профессионального образования, а также сотрудники, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки (от 250 ч.) по педагогическому профилю, в случае наличия педагогического образования, но не соответствующего профилю деятельности (преподаваемым дисциплинам) – по программе повышения квалификации (от 16 ч).

6.4. Учебно-методическое обеспечение

Занятия курса «Занимательный английский для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс «Kid's box 1» авторов Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, издательство Кембриджского университета (Cambridge University Press), 2017 год.

Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:
1) Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Книга для учителя "Kid's box 1. Teacher's book", Cambridge University Press, 2017

2) Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Рабочая тетрадь "Kid's box 1. Pupil's book", Cambridge University Press, 2017
3) Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Рабочая тетрадь "Kid's box 1. Activity book", Cambridge University Press, 2017
4) Керолайн Никсон и Михаел Томлинсон, Пакет дополнительных пособий «Kid's box 1», Cambridge University Press, 2017

Книга для учащегося Kid’s Box 1 содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, развитие у учащихся навыков самоконтроля и способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования.

Книга для учителя Kid’s Box 1 содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке младших школьников к экзаменам, справочные материалы к каждому уровню, а также дополнительный раздаточный материал.

6.5. Список используемой литературы

1) Стивен Дж. Молински и Билл Блисс "Word by Words. Primary Phonics Level B Workdbook", Нью-Йорк, Addison Wesley Longman, 2001
2) Стивен Дж. Молински и Билл Блисс "Word by Words. Primary Phonics Level C Workdbook", Нью-Йорк, Addison Wesley Longman, 2001
3) Анна Помаска "Fun with letter coloring activity book", Dover Publication, 2013
4) Джереми Лии "What is this?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
5) Джереми Лии "Animals Friends?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
6) Джереми Лии "My best friend?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
7) Джереми Лии "On the farm?", Кэрсон, Lakeshore, 2004
8) Лиззи Роквелл "Good enough to eat", Нью-Йорк, HarperCollins, 1999
9) Меллиа Стюварт "Ants", Вашингтон, National Geographic Society, 2010
10) Карен Веллес "Wild Baby Animals", Нью-Йорк, DK Publishing, 2012
11) Никола Дэвис "One Tiny Turtle", Массачусец, Candlewick Press, 2004
12) Невилл Эстли и Марк Бекер "Recycling Fun!", Лондон, Ladybird Books, 2012
13) Эрик А. Каймммел "Anansi and the Moss-Covered Rock", Джохор-Бару, Tien Wah Press, 2010
14) Митчелл Шармат "Gregory, the Terrible Eater", Нью-Йорк, Scholastic, 2009
15) Томас П. Льюис "Hill of fire", Нью-Йорк, HarperCollins, 1971
16) Карен Веллес "Wild Baby Animals", Нью-Йорк, DK Publishing, 2012
17) Ширли Мозелле "Zack's Alligator", Нью-Йорк, HarperCollins, 1989
18) Лиллиан Хобан "Arthur's Loose Thooth", Нью-Йорк, HarperCollins, 1985
19) Кросби Богсалл "The Case of the Cat's Meow", Нью-Йорк, HarperCollins, 1965
20) Джейн О'Коннер "Fancy Nancy: The 100th Day of School", Нью-Йорк, HarperCollins, 2009

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения творческих работ на заданную тему с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

Виды аттестаций и сроки проведения:

- **Входная аттестация:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущая аттестация:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения модуля
- **Промежуточная аттестация:** проводится в конце I полугодия (после 9 модуля). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.
- **Итоговая аттестация:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы аттестации:

- открытые занятия-праздник с самостоятельным исполнением учащимися разученных на занятиях песен и диалогов;
- педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческих работ, их обсуждение;
- опрос, беседа (диалоги, монологи учащихся) с максимальной опорой на полученные знания.
- Итоговая аттестация проходит в форме защиты творческого проекта на заданную тему, а также выполнения итоговой педагогической диагностики.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ творческих работ, итоговая педагогическая диагностика.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, портфолио.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» проводится итоговая аттестация в форме финальной педагогической диагностики, а также защиты творческого проекта на заданную тему.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1) Диалогические высказывания учащихся (опросы, беседы)

- **Hello!** (Привет!)
- **Goodbye!** (Пока!)
- **Good morning!** (Доброе утро!)
- **Good afternoon!** (Добрый день!)
- **Good evening!** (Добрый вечер!)
- **Good night!** (Спокойной ночи!)
- **What's your name?** (Как тебя зовут?)
    - **My name is [Имя].** (Меня зовут [Имя].)
    - **I'm [Имя].** (Я [Имя].)
- **What's his/her name?** (Как его/её зовут?)

    - **His/Her name is [Имя].** (Его/Её зовут [Имя].)
- **How are you?** (Как дела?)
    - **I'm fine, thank you.** (У меня всё хорошо, спасибо.)
    - **I'm happy.** (Я счастлив/а.)
    - **I'm sad.** (Мне грустно.)
    - **I'm tired.** (Я устал/а.)
- **Do you like [яблоко]?** (Тебе нравится [яблоко]?)
    - **Yes, I do.** (Да, нравится.)
    - **No, I don't.** (Нет, не нравится.)
- **What do you like?** (Что тебе нравится?)
- **What is it?** (Что это?) - Для предметов.
- **What colour is it?** (Какого это цвета?)
    - **It's [цвет].** (Это [цвет].)
- **How old are you?** (Сколько тебе лет?)
    - **I'm [число] years old.** (Мне [число] лет.)
- **What can you do?** (Что ты умеешь делать?)
    - **I can [действие].** (Я умею [действие].) (Например: I can jump, I can sing, I can run.)
- **Open the door, please.** (Открой дверь, пожалуйста.)
- **Close the window, please.** (Закрой окно, пожалуйста.)
- **Sit down, please.** (Сядь, пожалуйста.)
- **Stand up, please.** (Встань, пожалуйста.)
- **Listen, please.** (Послушай, пожалуйста.)
- **Look, please.** (Посмотри, пожалуйста.)
- **Yes.** (Да.)
- **No.** (Нет.)
- **Thank you.** (Спасибо.)
- **You're welcome.** (Пожалуйста. [в ответ на "спасибо"])
- **Sorry.** (Извини.)

2) Песня, разучиваемая на занятии по программе и исполняемая на открытом уроке-празднике:
Head and Shoulders

Head, shoulders, knees and toes,
Knees and toes.
Head, shoulders, knees and toes,
Knees and toes.
And eyes and, ears and, mouth and nose.
Head, shoulders, knees and toes,
Knees and toes.

3) Творческая работа - проект учащихся по программе
Проект My School. Школа.

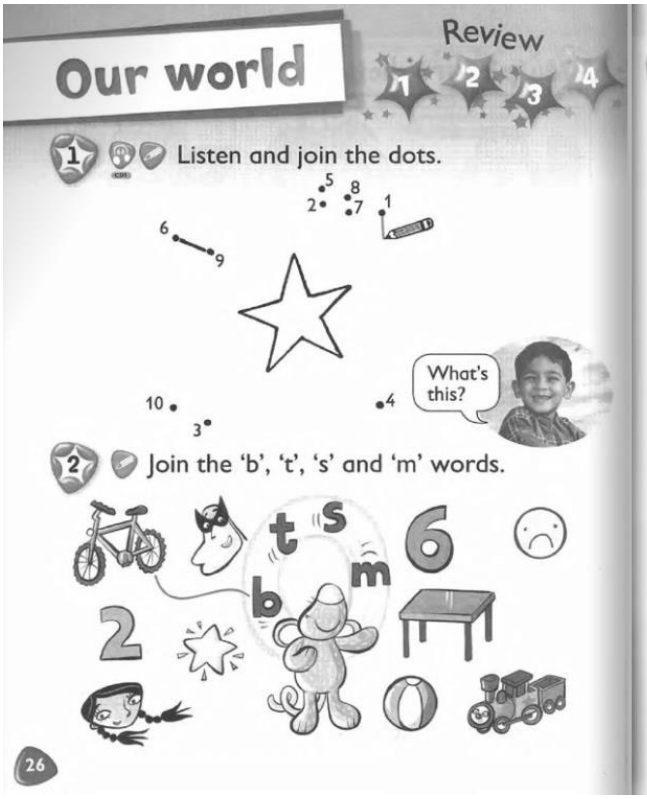


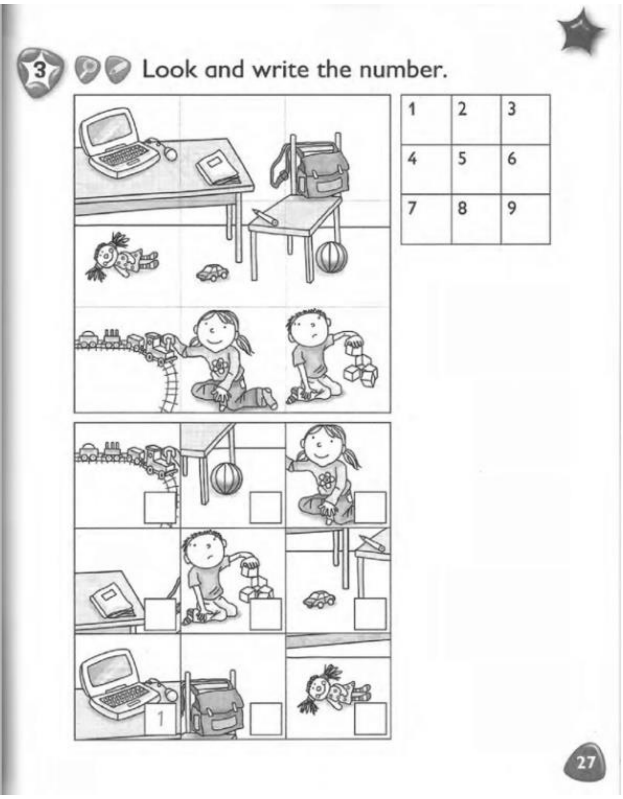
Проект Transportation. Транспорт.



4) Промежуточный контроль –проведение педагогической диагностики

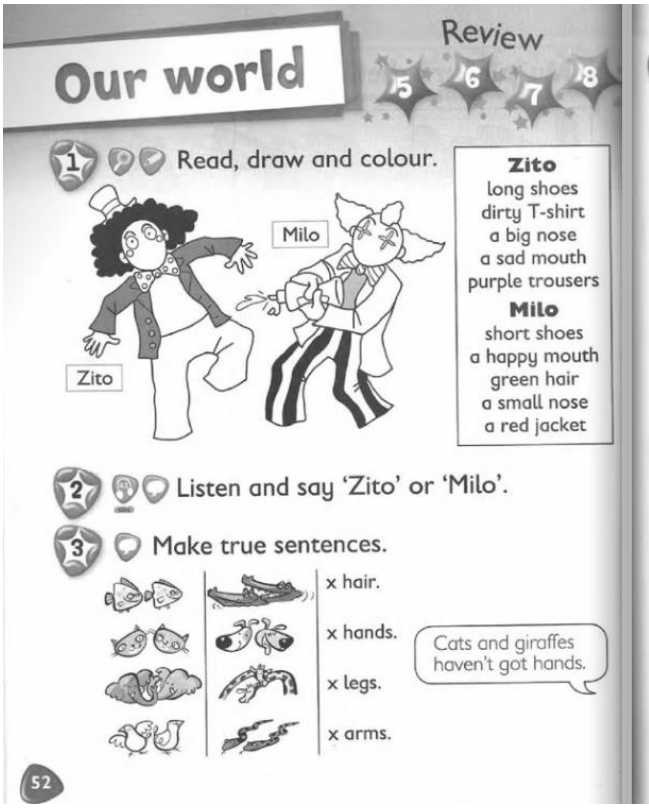
Kid’s box 1, Activity book, стр 26-27





5) Итоговая аттестация по окончанию курса

Проведение педагогической диагностики – Kid’s box 1, Activity book, стр 52-53



Our world Review 5 6 7 8

1 Read, draw and colour.

Zito
long shoes
dirty T-shirt
a big nose
a sad mouth
purple trousers

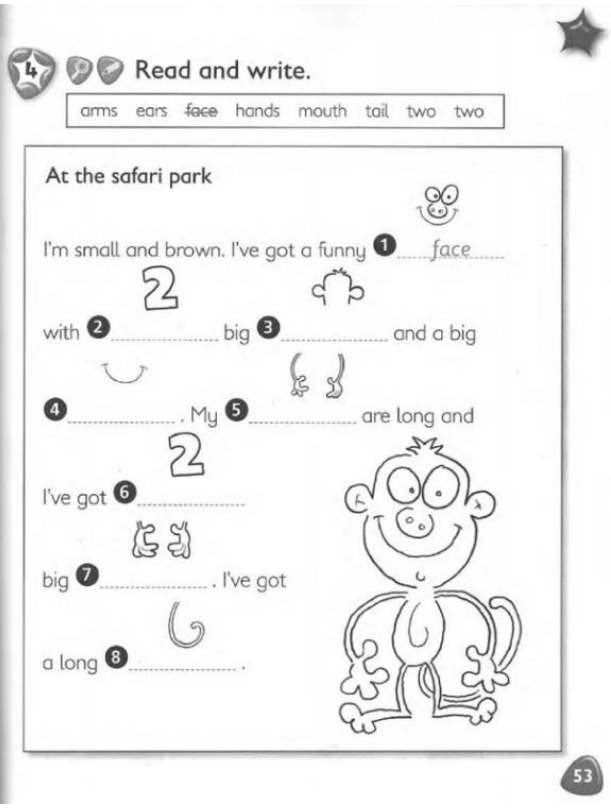
Milo
short shoes
a happy mouth
green hair
a small nose
a red jacket

2 Listen and say ‘Zito’ or ‘Milo’.

3 Make true sentences.

x hair.
x hands.
x legs.
x arms.

Cats and giraffes haven’t got hands.



4 Read and write.

arms ears ~~face~~ hands mouth tail two two

At the safari park

I’m small and brown. I’ve got a funny 1 face with 2 ..... big 3 ..... and a big 4 ..... . My 5 ..... are long and I’ve got 6 ..... big 7 ..... . I’ve got a long 8 ..... .

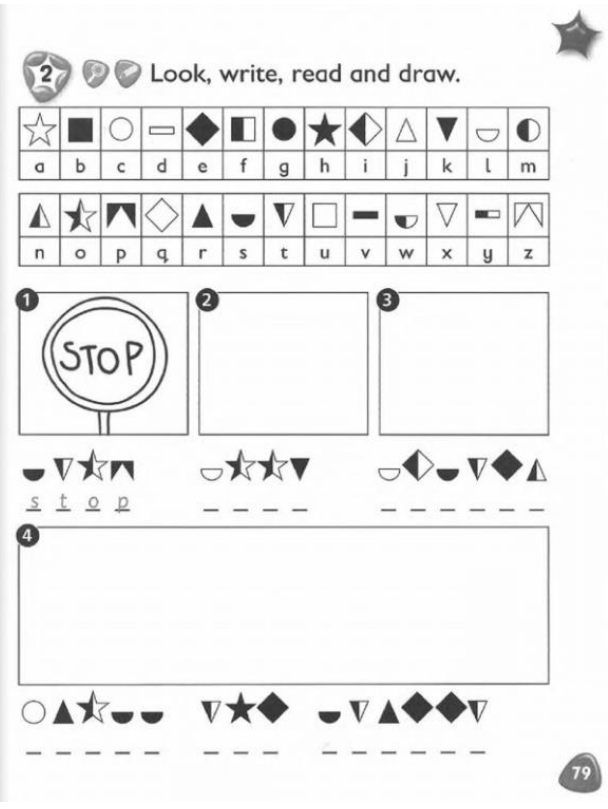


Our world Review 9 10 11 12

1 Find and colour.

Colour the food words black.
Colour the transport words black.
Colour the toys black.
Colour the school things black.
Colour the family words black.
Colour the clothes red.
Colour the wild animals orange.
Colour the pets green.

apple	computer	train
pen	socks	eraser
doll	skirt	brother
cake	mother	ice cream
grandma	snake	father
banana	hippo	boat
book	lorry	bike
burger	dog	sister
motorbike	cat	chocolate
plane	grandpa	pencil
	banana	
	ball	
	helicopter	



2 Look, write, read and draw.

a b c d e f g h i j k l m

n o p q r s t u v w x y z

1 STOP

2

3

s t o p

4