Индивидуальный предприниматель
Усова Татьяна Алексеевна
125130 г.Москва, ул.Нарвская 1а2 кв.149
ИНН 272198172868 ОГРНИП 319774600589072
Тел. 8-980-173-33-63 email: khovrino@discoveryschool.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Усова Татьяна Алексеевна
_____
«01» сентября 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный мир вокруг нас для дошкольников»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество академических часов: 42

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ……2

1.1. Цель программы ……4

1.2. Задачи программы……...……4

1.3. Условия реализации программы……5

1.4. Форма и режим занятий……..……5

1.5. Формы и методы проведения занятий……...6

1.6. Форма организации деятельности учащихся…….……...6

1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки……..6

2. Учебный план курса «Занимательная математика для дошкольников»……..….7

3. Календарный учебный график……8

4. Рабочая программа……....11

5. Рабочая программа воспитания и календарно-учебный график программы воспитания….27

6. Организационно-педагогические условия реализации программы……29

6.1. Материально-техническое обеспечение программы…….29

6.2. Кадровое обеспечение программы…….29

6.3. Методическое обеспечение программы……..29

6.4. Учебно-методическое обеспечение.……30

6.5. Список литературы……31

7. Фонд оценочных материалов……...33

8. Краткое описание программы…….34

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» имеет естественнонаучную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-7 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855).

Данная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста миром вокруг опирается на авторский курс “Ломоносовская школа” автора Липской Н.М.

В современном мире, где информационные технологии и цифровая среда постоянно меняются, дети формируются в условиях бесконечного потока данных. Это создает новые вызовы и предъявляет требования к базовому уровню знаний и умений, которые необходимы для успешной социализации и обучения. Одной из основных задач современного образования является развитие интеллектуальных способностей детей, что особенно важно для их общего развития и подготовки к школьному обучению. Возникает вопрос: как развить интеллектуальные способности у детей предшкольного возраста?

Важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка играет ознакомление с окружающим миром. Знакомство детей с миром вокруг способствует формированию у дошкольников основ экологической грамотности, навыков наблюдения, понимания природы и социального окружения, развитию логического и творческого мышления, а также на формирование осознанного отношения к окружающей природе и сообществу.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. **Отличительной особенностью данной программы является** нестандартная организация обучения. Знакомство с миром вокруг происходит через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание окружающего мира и открытие его закономерностей.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная программа для детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Новизна программы "Занимательный мир вокруг нас для дошкольников” заключается в ее ориентации на расширение знаний и представлений об окружающем мире, а также в развитии общей осведомленности и познавательной активности детей.

Актуальность программы обусловлена ее способностью помогать всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Дошкольный период является оптимальным для активного формирования физических и интеллектуальных способностей, включая познавательно-исследовательские навыки. Знания и умения, полученные в учреждении, создают прочную основу для успешного обучения в школе

и дальнейшего интеллектуального развития. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в том, что она разработана с учетом возрастных особенностей детей и организована в игровой форме. Передача знаний происходит через непосредственное общение с детьми, учитывая их эмоциональное состояние и уровень развития. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит гораздо эффективнее в процессе игры, чем на традиционных учебных занятиях. В игровой ситуации ребенку ясно осознавать необходимость приобретения новых знаний, методов общения и действий. Знания, представленные в готовом виде, редко усваиваются и не способствуют полноценному развитию. В игре ребенок стремится освоить то, что он еще не умеет. Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, педагогов и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников».

- Принцип психологической комфортности.

Взаимоотношения между детьми и взрослыми формируются на основе доброжелательности, уважения, моральной поддержки и взаимопомощи, что способствует снижению стресса в образовательном процессе.

- Принцип деятельности.

Освоение детьми окружающего мира происходит не за счет восприятия готовой информации через прямое объяснение, а через активное самостоятельное исследование и деятельность. Такой подход способствует более глубокому пониманию и усвоению знаний, а также развитию познавательной активности и самостоятельности у детей.

- Принцип целостности.

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

- Принцип вариативности.

Детям регулярно предоставляется возможность делать собственный выбор, что способствует формированию у них навыков осознанного принятия решений в отношении информации, способов действий, оценки ситуации и поступков. Этот процесс развивает их самостоятельность, ответственность и критическое мышление, а также помогает лучше понимать свои предпочтения и цели.

- Принцип творчества.

Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип непрерывности.

Обеспечение преемственных связей между учреждением и начальной школой осуществляется через гармонизацию технологий, содержания и методик обучения. Это помогает формировать у детей готовность к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию. Такие преемственные связи способствуют более плавному переходу от дошкольного к школьному этапу, обеспечивая последовательность и согласованность образовательного процесса.

Все вышеперечисленные принципы действуют как здоровьесберегающие факторы, одновременно интегрируя современные научные подходы к организации образовательного процесса развивающего типа в контексте непрерывного образования. Они помогают решать задачи как интеллектуального, так и личностного развития

детей, способствуя системному формированию у них навыков выполнения универсальных действий. Это также способствует сохранению и укреплению здоровья, что является важным аспектом общего благополучия и успешности детей в образовательном процессе.

Цель программы

Основной целью дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» заключается в ознакомлении детей с окружающим миром, целенаправленном развитии их личности и познавательных процессов, а также в формировании предметных знаний, которые помогут ребенку успешно адаптироваться к обучению в школе.

Реализация программы обеспечит детям дошкольного возраста приобретение базовых знаний о мире вокруг нас. Эти знания станут фундаментом для дальнейшего изучения окружающего мира на следующих ступенях обучения.

Задачи программы

обучающие:

- Научить детей видеть и осмысливать красоту окружающего мира и место человека в нем;
- Сформировать базовые экологические знания и представления;
- Уточнять, систематизировать и углублять понимание живой и неживой природы;
- Научить систематизировать собранную и полученную информацию с помощью мыслительных операций, таких как анализ, синтез, обобщение и классификация.

воспитательные:

- Формировать бережное и ответственное отношение к окружающей природе;
- Воспитывать эмпатическое и доброжелательное отношение к живым существам в процессе взаимодействия с ними;
- Развивать чувство ответственности за собственное поведение в мире природы и среди людей, а также стремление к здоровому образу жизни.

развивающие:

- Способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- Развивать воображение, фантазию и мышление;
- Формировать коммуникативные навыки, а также природные таланты и задатки детей;
- Усовершенствовать умения наблюдать, описывать, анализировать и обобщать объекты окружающего мира, а также рассуждать и решать творческие задачи.

Условия реализации образовательной программы

Программа «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 42 академических часа. Занятия по программе «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала. Возраст детей от 6 до 7 лет, принимаются все желающие, так как уровень программы - ознакомительный.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю.
Продолжительность занятий - 30 минут (академический час).
Максимальная наполняемость групп – до 15 человек.
Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Формы работы:

- Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 30 минут (1 академический час));
- Беседы и диалоги;
- Различные виды игр;
- Викторины и тематические квесты;
- Проектная деятельность;
- Работа с родителями

Методы обучения:

- игровой;
- наглядный;
- словесный;
- проектно-исследовательский;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- различать сезонные изменения времен года, знать названия месяцев и дней недели;
- обозначать части и виды растений, включая деревья, кустарники, цветы и травы;
- различать домашних и диких животных, а также животных жарких стран и северных широт;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- перечислять и различать жителях подводного мира;
- соблюдать правила поведения на природе, на улице и в общественных местах;
- идентифицировать название нашей планеты, родной страны, столицы и города;
- называть всех членов семьи и их обязанности;
- различать виды транспорта;
- распознавать объекты природы (живой и неживой) и отличать их от объектов, не относящихся к природе;
- классифицировать и объединять в группы одежду, обувь, головные уборы, мебель, посуду, овощи, фрукты и ягоды;
- называть различные профессии.

Способы определения результативности образовательной программы (текущий и промежуточный контроль)

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» **основным результатом** должно стать продвижение детей в формировании предметных знаний о мире вокруг нас, в развитии познавательных процессов, мыслительных операций, в общении и коммуникации.

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводятся игры диагностической направленности индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек), в ходе которых педагог осуществляет наблюдение за детьми.

Этап	Форма контроля
Текущий	Примеры игр: «Разложи картинки», «Когда это бывает?», «Съедобное – несъедобное»;
Промежуточный	Примеры игр: «Времена года», «Что лишнее?», «Разложи картинки», «Летает, бегает, прыгает»;

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» рекомендуется проведение итогового занятия в форме игровой ситуации с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки, в результате которой педагог отслеживает индивидуальный уровень овладения программой.

Этап	Форма контроля
Итоговый	Примеры игр: «Когда это бывает?», «Съедобное – несъедобное», «В гостях у доктора Айболита», «Разложи картинки», «Летает, бегает, прыгает», опрос диагностической направленности;

Учебный план «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников»

№ п/п	Тема	Всего ак.час	Количество ак. ч.		Форма контроля
			Т	П	
1	Знакомство. / Как я провел лето.	2	1	1	**Текущий** – опрос, игра.
2	Школа.	2	1	1	**Текущий** – опрос, игра.
3	Семья, домашние питомцы.	2	1	1	**Текущий** – опрос, игра.
4	Время играть.	2	1	1	**Текущий** – опрос, игра.
5	Праздник осени.	1	0.5	0.5	**Текущий** – опрос, игра.
6	Мой день.	1	0.5	0.5	**Текущий** – опрос, игра.
7	Лицо.	1	0.5	0.5	**Текущий** – опрос, игра.
8	Тело.	2	1	1	**Текущий** – опрос, игра.
9	Здоровье и питание.	2	1	1	**Текущий** – опрос, игра.
10	Рождество. / Новый год.	3	1	2	**Промежуточный** - игра.
11	Сказки.	1	0.5	0.5	**Текущий** – опрос, игра.
12	Дом.	2	1	1	**Текущий** – опрос, игра.
13	Гигиена.	1	0.5	0.5	**Текущий** – опрос, игра.
14	Дикие животные.	2	1	1	**Текущий** – опрос, игра.
15	Домашние животные.	1	0.5	0.5	**Текущий** – опрос, игра.
16	Мамин день.	1	0.5	0.5	**Текущий** – опрос, игра.
17	Профессии.	2	1	1	**Текущий** – опрос, игра.
18	Весна.	1	0.5	0.5	**Текущий** – опрос, игра.
19	Одежда.	1	0.5	0.5	**Текущий** – опрос, игра.
20	Динозавры.	1	0.5	0.5	**Текущий** – опрос, игра.
21	Космос.	1	0.5	0.5	**Текущий** – опрос, игра.

22	Транспорт.	2	1	1	**Текущий** – опрос, игра.
23	Город.	2	1	1	**Текущий** – опрос, игра.
24	Хобби.	2	1	1	**Текущий** – опрос, игра.
25	Лето.	2	1	1	**Текущий** – опрос, игра.
26	Отпуск.	1	0.5	0.5	**Текущий** – опрос, игра.
27	Окружающая среда.	1	0	1	**Итоговый -** диагностическая игра.
	Итог:	**42**			

Календарно-учебный график программы

Продолжительность обучения по программе: с сентября по июнь.
Количество учебных недель: 42 недели.
Количество академических часов: 42 часа.
Периодичность занятий: 1 раз в неделю.
Продолжительность занятий: 30 минут.

Тема /Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Знакомство. / Как я провел лето.	1																																									
Знакомство. / Как я провел лето.		1																																							
Школа.			1																																						
Школа.				1																																					
Семья, домашние питомцы.					1																																				
Семья, домашние питомцы.						1																																			
Время играть.							1																																		
Время играть.								1																																	
Праздник осени.									1																																
Мой день.										1																															
Лицо.											1																														
Тело.												1																													
Тело.													1																												
Здоровье и питание.														1																											
Здоровье и питание.															1																										
Рождество. / Новый год.																1																									
Рождество. / Новый год.																	1																								
Рождество. / Новый год.																		1																							
Сказки.																			1																						
Дом.																				1																					
Дом.																					1																				
Гигиена.																						1																			
Дикие животные.																							1																		
Дикие животные.																								1																	
Домашние животные.																									1																
Мамин день.																										1															
Профессии.																											1														
Профессии.																												1												
Весна.																													1											
Одежда.																														1										
Динозавры.																															1									
Космос.																																1								
Транспорт.																																	1							
Транспорт.																																		1						

| | | |

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников»

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. ч.	
			Т	П
1	**Знакомство. / Как я провел лето.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Расширение кругозора детей через знакомство с окружающим миром. - Формирование представлений о природных явлениях. - Закрепление знаний о временах года. - Развитие познавательного интереса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Времена года» Цель: закрепление знаний о временах года. «Хорошо-плохо» Цель: развитие критического мышления. «Угадай насекомое» Цель: расширение знаний о насекомых. «Конструирование насекомых» Цель: развитие навыков конструирования. «Сортировка» Цель: развитие мелкой моторики. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Расширение кругозора детей через знакомство с окружающим миром. - Формирование представлений о природных явлениях. - Закрепление знаний о временах года. - Развитие познавательного интереса. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Найди пару» Цель: развитие внимания и памяти. «Расскажи историю» Цель: развитие связной речи. «Что изменилось?» Цель: развитие памяти и внимания. «Подбери признак» Цель: обогащение словарного запаса. «Покажи движение» Цель: развитие координации.		1

		Итог занятия: Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
2	**Школа.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формирование представлений о школьной жизни. - Знакомство с основными школьными принадлежностями. - Развитие знаний о правилах поведения в школе. - Закрепление понятий «трудности» и «успехи» в учебной деятельности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Копилка успехов» Цель: формирование позитивного отношения к школе. «Собираем портфель» Цель: развитие фонематического слуха. «Угадай на ощупь» Цель: развитие тактильных ощущений. «Логические пары» Цель: развитие логического мышления. «Ориентировка в пространстве» Цель: развитие координации движений. «Задание на внимание» Цель: развитие наблюдательности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Формирование представлений о школьной жизни. - Знакомство с основными школьными принадлежностями. - Развитие знаний о правилах поведения в школе. - Закрепление понятий «трудности» и «успехи» в учебной деятельности. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Что лежит в портфеле?» Цель: развитие внимания и памяти. «Повторяй движения» Цель: развитие памяти и последовательности действий. «Собираем ланч-бокс» Цель: формирование представлений о здоровом питании. «Какой, какая?» Цель: развитие навыков словообразования. «Маршрут до школы» Цель: развитие пространственной ориентации. «Найди и раскрась» Цель: развитие восприятия и внимания. «Школьный день» Цель: закрепление полученных знаний.		1

		Итог занятия: Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
3	**Семья, домашние питомцы.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формирование представлений о семье и её членах. - Знакомство с домашними питомцами и их детенышами. - Расширение словарного запаса по теме. - Закрепление знаний о семейных ценностях. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Дочки-матери» Цель: развитие социальных навыков, формирование представлений о семейных ролях. «Построй дом для семьи» Цель: развитие конструктивных навыков. «Угадай члена семьи» Цель: развитие мышления и речи. «Найди детёныша» Цель: развитие зрительной памяти. «Загадка про питомца» Цель: развитие описательной речи. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Формирование представлений о семье и её членах. - Знакомство с домашними питомцами и их детенышами. - Расширение словарного запаса по теме. - Закрепление знаний о семейных ценностях. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Семейная зарядка» Цель: развитие координации движений. «Расшифруй послание» Цель: развитие логического мышления. «Мой любимый питомец» Цель: развитие связной речи. «Семейное дерево» Цель: закрепление полученных знаний. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
4	**Время играть.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формирование представлений об истории игрушек.	1	

		- Знакомство с различными видами игрушек. - Расширение знаний о материалах, из которых делают игрушки. - Развитие представлений о назначении игрушек. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Волшебный мяч» Цель: развитие речи и формирование прилагательных. «Игрушечный паровозик» Цель: развитие командного взаимодействия. «Найди лишнее» Цель: развитие логического мышления. «Рисуем ватными палочками» Цель: развитие мелкой моторики. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Формирование представлений об истории игрушек. - Знакомство с различными видами игрушек. - Расширение знаний о материалах, из которых делают игрушки. - Развитие представлений о назначении игрушек. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Игрушечная разминка» Цель: развитие координации движений. «Нарисуй и вспомни» Цель: развитие памяти и внимания. «Угадай игрушку» Цель: развитие описательной речи. «Собери пазл» Цель: развитие пространственного мышления. «Магазин игрушек» Цель: развитие коммуникативных навыков. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
5	**Праздник осени.**	**Занятие 1.** *Цель:* *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0.5	0.5

6	**Мой день.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формирование представлений о частях суток. - Знакомство с распорядком дня. - Расширение словарного запаса по теме времени. - Закрепление знаний о последовательности действий в течение дня. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Сортер полезных продуктов» Цель: формирование представлений о правильном питании. «Найди пару» Цель: развитие внимания и памяти. «Время отдыха» Цель: развитие эмоционального интеллекта. «Режим дня» Цель: закрепление представлений о последовательности действий. «Мой день» Цель: обобщение полученных знаний. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0.5	0.5
7	**Лицо.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формирование представлений о строении лица человека. - Знакомство с названиями основных частей лица. - Развитие знаний о функциях различных частей лица. - Закрепление понятий симметрии на примере лица. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Собери лицо» Цель: развитие пространственного мышления. «Угадай по описанию» Цель: развитие внимания и воображения. «Найди пару» Цель: развитие памяти. «Что умеет делать?» Цель: развитие связной речи. «Мой портрет» Цель: закрепление полученных знаний. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0.5	0.5
8	**Тело.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формирование представлений об основных частях тела человека. - Знакомство с функциями различных органов. - Расширение знаний о строении человеческого тела. - Закрепление понятий о взаимосвязи частей тела.	1	

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Что умеет делать?» Цель: развитие связной речи. «Части тела» Цель: закрепление названий частей тела. «Собери человечка» Цель: развитие пространственного мышления. «Моё тело» Цель: развитие творческих способностей. «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Формирование представлений об основных частях тела человека. - Знакомство с функциями различных органов. - Расширение знаний о строении человеческого тела. - Закрепление понятий о взаимосвязи частей тела. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Части тела» Цель: закрепление названий частей тела. «Угадай по функции» Цель: развитие логического мышления. «Гимнастика здоровья» Цель: развитие координации движений. «Найди пару» Цель: развитие внимания. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
9	**Здоровье и питание.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формирование представлений о здоровом образе жизни. - Знакомство с основами правильного питания. - Расширение знаний о взаимосвязи питания и здоровья. - Закрепление понятий о полезных и вредных продуктах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Вершки и корешки» Цель: расширение представлений о растительном мире. «Наша еда» Цель: закрепление знаний о продуктах питания. «Доктор Айболит»	1	

		Цель: формирование представлений о симптомах заболеваний. «Что полезно для…» Цель: развитие логического мышления. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Формирование представлений о здоровом образе жизни. - Знакомство с основами правильного питания. - Расширение знаний о взаимосвязи питания и здоровья. - Закрепление понятий о полезных и вредных продуктах. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Режим дня» Цель: формирование представлений о распорядке. «Угадай вид спорта» Цель: расширение знаний о спорте. «Витаминный магазин» Цель: закрепление знаний о полезных продуктах. «Моё здоровье» Цель: обобщение полученных знаний. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
10	**Рождество. / Новый год.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формирование представлений о зимних праздниках. - Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества. - Расширение знаний о народных обычаях. - Закрепление понятий о праздничной культуре. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Волшебный горшочек» Цель: развитие речи и воображения. «Праздничный клубок» Цель: развитие мелкой моторики. «Новогодняя ёлочка» Цель: развитие творческих способностей. Времена года», «Что лишнее?» *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Формирование представлений о зимних праздниках. - Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества.		1

		- Расширение знаний о народных обычаях. - Закрепление понятий о праздничной культуре. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Украшаем ёлку» Цель: развитие воображения. «Праздничные загадки» Цель: развитие логического мышления. «Новогодний хоровод» Разложи картинки» Цель: формирование навыков коллективной деятельности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 3. *Цель:* - Формирование представлений о зимних праздниках. - Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества. - Расширение знаний о народных обычаях. - Закрепление понятий о праздничной культуре. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Праздничные загадки» Цель: развитие логического мышления. «Праздничный клубок» Цель: развитие мелкой моторики. «Новогодний хоровод» Цель: формирование навыков коллективной деятельности. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
11	**Сказки.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формирование представлений о жанровых особенностях сказок. - Знакомство с героями русских народных сказок. - Расширение словарного запаса через сказочные сюжеты. - Закрепление знаний о последовательности событий в сказках. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Угадай сказку» Цель: развитие внимания и памяти. «Собери сказку» Цель: развитие логического мышления. «Найди пару» Цель: развитие внимания и памяти. «Сказочная разминка» Цель: развитие координации движений.	0.5	0.5

		«Оживи героя» Цель: развитие творческих способностей. «Сказочный театр» Цель: развитие артистических способностей. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
12	**Дом.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формирование представлений о различных типах жилищ. - Знакомство с историей развития жилища человека. - Расширение знаний о материалах, используемых в строительстве. - Закрепление понятий о назначении различных помещений. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Мой дом» Цель: развитие связной речи и воображения. «Из чего дом?» Цель: развитие словообразовательных навыков. «Строим дом» Цель: развитие конструктивных навыков. «Угадай комнату» Цель: развитие логического мышления. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Формирование представлений о различных типах жилищ. - Знакомство с историей развития жилища человека. - Расширение знаний о материалах, используемых в строительстве. - Закрепление понятий о назначении различных помещений. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Кто где живёт?» Цель: формирование представлений о жилищах животных. «Строим город» Цель: развитие командного взаимодействия. «Путешествие по дому» Цель: закрепление знаний о помещениях. «Мой адрес» Цель: развитие памяти и ориентации в пространстве. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
13	**Гигиена.**	**Занятие 1.** *Цель:*	0.5	0.5

		- Формирование представлений о важности поддержания чистоты и порядка. - Знакомство с правилами личной гигиены. - Расширение знаний о предметах для уборки и гигиены. - Закрепление навыков ухода за собой. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Угадай предмет» Цель: развитие тактильных ощущений и знаний о предметах гигиены. «Что сначала, что потом» Цель: формирование последовательности действий при уборке. «Порядок в комнате» Цель: формирование навыков организации пространства. «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления. «Чистоговорки» Цель: развитие речи и памяти. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
14	**Дикие животные.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формирование представлений о разнообразии природы (диких животных). - Знакомство с основными природными явлениями. - Расширение знаний о взаимосвязи живой и неживой природы. - Закрепление понятий о сезонных изменениях. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Чей дом?» «Назови малыша» «Кто что ест?» *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Формирование представлений о разнообразии природы (диких животных). - Знакомство с основными природными явлениями. - Расширение знаний о взаимосвязи живой и неживой природы. - Закрепление понятий о сезонных изменениях. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Звуки леса» «Назови семью» «Четвертый лишний» «Угадай по описанию» *Итог занятия:*		1

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
15	**Домашние животные.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить детей с понятием «домашние животные». - Сформировать представление о внешнем виде и особенностях домашних животных. - Расширить знания о профессиях, связанных с уходом за животными. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Чтение стихотворения о домашних животных. Вопросы по содержанию для проверки понимания. Отгадывание загадок. Собери картинку — работа с разрезными изображениями. Рассказ о животном по схеме (кто-кого-где живет-кто ухаживает). *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0.5	0.5
16	**Мамин день.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формирование представления о значимости мамы в жизни ребёнка. - Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей. - Воспитание любви и уважения к маме *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Мамины помощники». Упражнение «Настроение мамы». Танец «Мамины руки». Аппликация «Букет для мамы». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0.5	0.5
17	**Профессии.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Формировать представление о разнообразии профессий. - Расширять знания о трудовых действиях и инструментах. - Учить устанавливать связи между профессией и результатом труда. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Рассказ о профессиях. Цель: формирование первичных представлений о труде. «Найди инструменты». Цель: учить соотносить инструменты с профессиями. «Назови профессию». Цель: развитие внимания и памяти. *Итог занятия:*	1	

		Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Формировать представление о разнообразии профессий. - Расширять знания о трудовых действиях и инструментах. - Учить устанавливать связи между профессией и результатом труда. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* В мире профессий». Цель: закрепление полученных знаний в игровой форме. «Кто что делает?». Цель: формирование глагольного словаря. Чтение стихов о профессиях. Отгадывание загадок. Рассматривание альбомов с изображениями специалистов. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
18	**Весна.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Закрепить знания о сезонных изменениях: таяние снега, ледоход, прилет птиц,появление первоцветов. - Расширить словарный запас (например, «проталина», «ледоход»,«первоцветы»). - Учить составлять описательные рассказы с опорой на мнемотаблицы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Закончи предложение». Цель: Развитие словарного запаса. «Весенние превращения». Цель: Сравнение признаков. Игра «Найди ошибку». Цель: Развитие внимания. Творческое задание «Весенний пейзаж». Цель: Развитие мелкой моторики. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0.5	0.5
19	**Одежда.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить детей с различными видами одежды. - Расширить словарный запас по теме «Одежда». - Формировать навыки описания предметов одежды. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:*	0.5	0.5

		Описательный рассказ — составление рассказа об одежде сверстника. “Уборка” (сортировка одежды по времени года). Исследование тканей — изучение свойств ткани через лупу. Рисование — раскрашивание изображений детей в весенней одежде. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
20	**Динозавры.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить детей с различными видами динозавров. - Расширить словарный запас по теме. - Формировать представления об образе жизни динозавров. - Развивать воображение и творческие способности. - Совершенствовать мелкую моторику. - Тренировать память и внимание. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Беседа «Что мы знаем о динозаврах?». Игра «Угадай динозавра». Подвижная игра «Охота динозавров». Творческое задание «Создаём динозавра». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0.5	0.5
21	**Космос.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить детей с основными космическими объектами (планеты, звёзды, Луна, спутники). - Расширить словарный запас по теме «Космос». - Формировать представления о профессии космонавта. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Продолжение стихотворений — упражнение на развитие памяти и словарного запаса. Беседа по вопросам — обсуждение космических явлений и понятий. Сбор костюма космонавта — игра на внимательность и логику. Игра с мячом «Земля-Космос» — развитие реакции и расширение словарного запаса. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0.5	0.5
22	**Транспорт.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить детей с классификацией транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный). - Расширить словарный запас по теме «Транспорт». - Формировать представления о назначении различных видов транспорта.	1	

		Введение в игровую ситуацию: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Беседа с элементами игры. Обсуждение стихотворения о машинах. Классификация транспорта — распределение по видам. Найди лишний транспорт — упражнение на логику. Пластилинография — украшение кораблика. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить детей с классификацией транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный). - Расширить словарный запас по теме «Транспорт». - Формировать представления о назначении различных видов транспорта. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра на соотнесение транспорта и профессий. Игра по сказкам — угадывание транспорта из сказок. Игра «Трамвай» — с использованием цветных флажков. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
23	**Город.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить детей с понятием города и его особенностями. - Расширить представления о городской среде. - Развить умение составлять описательные рассказы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра «Мой город». Упражнение на развитие речи - образование уменьшительно-ласкательных форм слов. Задание на внимательность - поиск отличий на распечатанных картинках. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить детей с понятием города и его особенностями. - Расширить представления о городской среде. - Развить умение составлять описательные рассказы. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:*		1

		«Улицы города». Цель: развитие пространственного мышления. «Что лишнее?». Цель: развитие логического мышления. «Городские профессии». Цель: расширение кругозора. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
24	**Хобби.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить детей с понятием хобби и различными видами увлечений. - Расширить представления о досуге и увлечениях людей. - Формировать представление о коллекционировании. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Угадай хобби». Цель: развитие логического мышления. «Найди пару». Цель: развитие внимания и памяти. «Хобби-лото». Цель: закрепление знаний о различных увлечениях. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	1	
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить детей с понятием хобби и различными видами увлечений. - Расширить представления о досуге и увлечениях людей. - Формировать представление о коллекционировании. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Коллекционер». Цель: развитие навыков классификации. «Угадай по описанию». Цель: развитие речи и воображения. «Найди пару». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
25	**Лето.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить детей с особенностями летнего времени года. - Расширить знания о природных явлениях летом. - Сформировать представление о сезонных изменениях. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.	1	

		Игровая деятельность: Игра на логику «Что бывает летом?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рисование летнего пейзажа. *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		
		Занятие 2. *Цель:* - Познакомить детей с особенностями летнего времени года. - Расширить знания о природных явлениях летом. - Сформировать представление о сезонных изменениях. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* «Летний квест». Цель: развитие логического мышления и внимания. «Летние загадки». Цель: развитие образного мышления. «Летний коллаж». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		1
26	**Отпуск.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить детей с особенностями проведения отпуска. - Расширить представления о деревенской жизни. - Сформировать знания о правилах поведения в лесу. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать навыки сотрудничества. - Развивать эмоциональную отзывчивость. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. *Игровая деятельность:* Игра на внимание «Что можно увидеть в деревне?». Дидактическая игра «Правила поведения в лесу». Игра «Доскажи словечко». Игра с мячом «Назови 5». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	0.5	0.5
27	**Окружающая среда.**	**Занятие 1.** *Цель:* - Познакомить детей с понятием окружающей среды. - Сформировать представления о различных средах обитания живых существ. - Расширить знания о классификации животных и растений. *Введение в игровую ситуацию:* Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.	0	1

		Игровая деятельность: Беседа об окружающей среде. Дидактическая игра «Цепи питания». Игра «Вторая жизнь вещей». Игра «Угадай звук природы». «Когда это бывает?», «Съедобное – несъедобное», «Летает, бегает, прыгает». *Итог занятия:* Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.		

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Главная задача программы воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы это создание Обучающимся условий и средств активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения со сверстниками, выбора своего способа выполнения задач и их завершения в виде реального результата. Точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

Рабочая программа воспитания:

- ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- показывает, каким образом реализовывается воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Задачи программы воспитания в рамках основной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Формировать привычку здорового образа жизни у учащихся.
2. Активно участвовать в выставках, конкурсах, творческих мастерских.
3. Использовать в своей работе опыт педагогов, применяющих в своей работе элементы дизайна.
4. Привлекать родителей к совместным мероприятиям с детьми.
5. Обеспечить сохранность контингента учащихся.
6. Пробуждать интерес к культурным особенностям своей стран и англоязычных стран.
7. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки.
8. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
9. Развивать чувство коллективизма.

Формы реализации воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- социальная и тематическая акции;
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Календарно-учебный план воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников»

№ / Название темы	Период реализации
Учебно - воспитательная работа.	
1. Набор детей. Комплектование групп. Составление расписания.Согласование расписания. Корректировка календарно – тематического плана. Организационное собрание для родителей.	Сентябрь
2. Анкетирование «Изучение проблем и потребностей культурно – досуговой деятельности» в группе	Октябрь
3. Участие в творческих мастерских «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «Пасха» «День Победы»	Ноябрь, Декабрь, Февраль, Март, Апрель Май
4. Работа по тематическому оформлению кабинета. - Частичное обновление моделей на мини – выставке в кабинете. - Выборочно поменять образцы на выставочных стендах.	Декабрь, Март
5. Участие в выставках, конкурсах. - Отчетный годовой концерт-праздничное мероприятие с опорой на полученные знания и выставкой творческих работ учащихся.	Май
Научно - методическая работа.	
1. Тема по самообразованию «Методика и технология работы педагога дополнительного образования».	Март
2. Изучать опыт педагогов.	Ноябрь, Февраль
Организационно – массовая работа.	
Внеклассные мероприятия. - Беседа «Полезные продукты». - Игровая программа «Любимые животные». - Физкультминутка в рамках здоровьесберегающей программы. - Участие в Предновогоднем концерте. - Участие в концерте к Международному дню «8 Марта». - Участие в концерте ко «Дню матери». - Участие в концерте ко «Дню Победы».	сентябрь-май

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещение, оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Стол для учителя
- Стул для учителя
- Детские столы с регулируемыми ножками
- Детские стулья с регулируемыми ножками
- Шкаф для методических пособий

Кадровые условия реализации программы "Занимательный мир вокруг нас для дошкольников".

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводит педагог дополнительного образования с педагогическим образованием «воспитатель детей дошкольного возраста» и обладающим необходимым опытом работы с детьми дошкольного возраста.

Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
- Технология дифференцированного обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. 3)Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребѐнка, учѐте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощѐнной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
- Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

Учебно-методическое обеспечение программы “Занимательный мир вокруг нас для дошкольников”.

Занятия по программе «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим развивающий курс “Ломоносовская школа” автора Липской Н.М.

- Ломоносовская школа. Изучаю мир вокруг. Для детей 6-7 лет. Липская Н.М. - М.: Эксмодетство, 2025.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр и энциклопедий по формированию знаний об окружающем мире, а именно:

Дидактические игры:

- Домино “Игрушки”;
- Домино “Животные”;
- Домино “Времена года”;
- Домино “Транспорт”;
- Лото “Овощи, грибы, ягоды”;
- Лото “Вижу, слышу, чувствую”;
- Лото “Предметы дома”;
- Лото “Одежда”;
- Игра “Профессии”;
- Игра “Кругозорик”;
- Игра “Моя семья”;

Энциклопедии:

- Тело человека.
- Откуда в кране вода.
- Как вырастает дерево.
- Как делают хлеб.
- Как делают хлеб.
- Как рождается бабочка.
- Как получается дождь.
- Как все устроено.
- История вещей.
- Космос.
- Океаны.
- Как устроен мозг?

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- Стихи, загадки.

Список используемой литературы

1. Зеньковский В. В. Психология детства. - Екатеринбург, 1995.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». 2000.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2002.
4. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002.
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Ломоносовская школа. Изучаю мир вокруг. Для детей 6-7 лет. Липская Н.М. - М.: Эксмодетство, 2025.

Фонд оценочных средств

Вид контроля	**Основная цель**	**Формы**	**Субъекты контроля**
Начальный входной.	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, индивидуализация процесса обучения.	Педагогическое наблюдение, совместные игры.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Текущий.	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Педагогическое наблюдение.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Промежуточный.	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым промежуточным результатам освоения образовательной программы.	Участие детей в специально созданных игровых ситуациях.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.
Итоговый.	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым результатам по итогу освоения образовательной программы	Участие детей в специально созданном опросе диагностической направленности.	Педагог дополнительного образования, обучающийся.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Формами контроля могут быть:

- Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий, игр, упражнений.
- Моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.
- Открытое занятие, где дети демонстрируют полученные знания и навыки по курсу.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, беседы, самостоятельная работа, коллективные работы, игры, итоговое занятие.

Способы и формы фиксации результатов: фото и видео процесса работы.

Фонд оценочных материалов

Выявление достигнутых результатов осуществляется через опрос диагностической направленности. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе по разработанным критериям и показателям.

Сумма баллов по 3 показателям:

- Менее 10 баллов выставляется низкий уровень;
- 10-13 баллов – средний уровень;
- 13-15 баллов – высокий уровень.

Критерии оценки знаний, умений и навыков для детей 6-7 лет

1 критерий – Представление о неживой природе.

Показатели:

1. Знания различий между живой и неживой природой;
2. Знание планет солнечной системы;
3. Знание времен года, месяцев;
4. Знание дней недели;
5. Знание агрегатных свойств воды;

2 критерий – Представление о живой природе.

Показатели:

1. Знание видов растений их плодов;
2. Знание видов грибов;
3. Знания видов животных;
4. Знание видов птиц;
5. Знание видов насекомых;

3 критерий – Представление о человеке.

Показатели:

1. Знание строения человека;
2. Знание органов чувств;
3. Представление о правилах безопасности;
4. Знание правил дорожного движения;
5. Знание названия страны, города, адреса, государственных символов;

Краткое описание программы

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» имеет естественнонаучную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-7 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Данная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста миром вокруг опирается на авторский курс “Ломоносовская школа” автора Липской Н.М.

Основной целью дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» заключается в ознакомлении детей с окружающим миром, целенаправленном развитии их личности и познавательных процессов, а также в формировании предметных знаний, которые помогут ребенку успешно адаптироваться к обучению в школе.

Реализация программы обеспечит детям дошкольного возраста приобретение базовых знаний о мире вокруг нас. Эти знания станут фундаментом для дальнейшего изучения окружающего мира на следующих ступенях обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 30 минут (академический час). Максимальная наполняемость групп – до 15 человек.

Занятия по программе «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим развивающий курс “Ломоносовская школа” автора Липской Н.М.

- Ломоносовская школа. Изучаю мир вокруг. Для детей 6-7 лет. Липская Н.М. - М.: Эксмодетство, 2025.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр и энциклопедий по формированию знаний об окружающем мире, а именно:

Дидактические игры:

- Домино “Игрушки”;
- Домино “Животные”;
- Домино “Времена года”;
- Домино “Транспорт”;
- Лото “Овощи, грибы, ягоды”;
- Лото “Вижу, слышу, чувствую”;
- Лото “Предметы дома”;
- Лото “Одежда”;
- Игра “Профессии”;
- Игра “Кругозорик”;
- Игра “Моя семья”;

Энциклопедии:

- Тело человека.
- Откуда в кране вода.
- Как вырастает дерево.
- Как делают хлеб.
- Как делают хлеб.
- Как рождается бабочка.

- Как получается дождь.
- Как все устроено.
- История вещей.
- Космос.
- Океаны.
- Как устроен мозг?

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- Стихи, загадки.

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- различать сезонные изменения времен года, знать названия месяцев и дней недели;
- обозначать части и виды растений, включая деревья, кустарники, цветы и травы;
- различать домашних и диких животных, а также животных жарких стран и северных широт;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- перечислять и различать жителях подводного мира;
- соблюдать правила поведения на природе, на улице и в общественных местах;
- идентифицировать название нашей планеты, родной страны, столицы и города;
- называть всех членов семьи и их обязанности;
- различать виды транспорта;
- распознавать объекты природы (живой и неживой) и отличать их от объектов, не относящихся к природе;
- классифицировать и объединять в группы одежду, обувь, головные уборы, мебель, посуду, овощи, фрукты и ягоды;
- называть различные профессии.