ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

АВЕРИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 02C10E6E0024B4B3B0472C15865C51E849
Владелец: АВЕРИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 06.04.2026 по 06.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

УТВЕРЖДАЮ

ИП Аверина И.А.

Аверина И.А.

28.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский для дошкольников»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год
Количество академических часов: 210

Москва, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5
4.1. Учебный план 5
4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский для дошкольников» 6
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ 33
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 33
6.1. Материально-технические условия 33
6.2. Методическое обеспечение программы 33
6.3. Кадровое обеспечение программы 34
6.4. Учебно-методическое обеспечение 34
6.5. Список используемой литературы 34
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 35
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 3-4 лет. Уровень освоения программы – ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время английский считается языком международного общения. Это является убедительным мотивом выбора английского языка для изучения в качестве иностранного. Образовательная система всегда была ориентирована на выполнение социального заказа, поэтому изучение иностранного языка оказалось в центре внимания педагогов, родителей, общественности. Иностранный язык, и английский язык, в частности, не только приобщает детей к одному из основных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире, но и помогает реализовывать основную цель образования – формирование всесторонне развитой личности. Также данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков с существенным преобладанием упражнений на аудирование и говорение. Проводится планомерная и поэтапная подготовка к письму в части развития мелкой моторики через специальные упражнения на обведение контуров, раскрашивание деталей рисунка, лепку из пластилина и т.д. в плане подготовки к развитию навыка чтения используется большое количество разнообразных стихов, песен и рифмовок, напечатанных в книге и записанных на аудионоситель, что позволит дошкольникам познакомиться с алфавитом, произношением, освоить звуки и интонацию.

Данная образовательная программа является ***педагогически целесообразной*** в условиях современных требований модернизации системы образования. Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идет о формировании коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Более того, сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

Психологические исследования подтверждают, что раннее изучение иностранного языка, при методически правильной системе организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. На этапе дошкольной ступени образования изучение иностранного языка решает задачи развития ребенка, его мышления, памяти, внимания, его социализации и развития творческих способностей.

Отличительной особенностью данной программы является изложение учебного материала для дошкольников в увлекательной, живой, интересной форме с использованием различного вида наглядности, занимательного материала и зрительных опор, применение игровой формы подачи материала.

Игры являются неотъемлемой частью обучения английскому языку. Они способствуют интенсивной языковой практике. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также большую роль на дошкольном этапе играет использование англоязычных песен, стихов, рифмовок. Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин обеспечивают повышение мотивации к изучению иностранного языка, делают материал интересным и доступным для восприятия, а также способствуют формированию социокультурной, речевой и языковой компетенций учащихся.

Возраст обучающихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 210 часов (42 недели).

Формы и режим занятий

Форма освоения программы – очная.

Формы занятий

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и лексические задания; учиться письму и чтению.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является развитие лингвистических способностей детей с целью освоения умения общаться на английском языке на элементарном уровне в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, приобщения детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, воспитания дружелюбного отношения к представителям других культур, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени детей.

Задачи:

- ***личностные:***

  - воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в команде;
  - воспитывать толерантность к иноязычной культуре;
  - способствовать развитию уважения к окружающим;
  - воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
  - создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;

- ***метапредметные:***

  - способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
  - совершенствовать навыки разговорной речи;

- развивать творческие способности;
- развивать социокультурные навыки;
- способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.

- ***образовательные:***

  - способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо;
  - закрепить и научиться использовать в устной речи изученные грамматические структуры;
  - расширить и закрепить лексический запас.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты обучения по программе

По итогам обучения по программе обучающиеся будут:

знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами обучения и уровнем обучения;

уметь:

- понимать на слух речь педагога, одногруппников;
- понимать на слух изученные звуки английского алфавита
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- участвовать в тематическом диалоге;
- рассказывать о себе, своей семье, игрушках, своих пристрастиях в еде;
- иметь представление о некоторых праздниках и традициях англоговорящих стран, повседневной жизни своих сверстников.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

№ п/п	Модули	Всего часов	Теория	Практика	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1	Welcome. Добро пожаловать.	8	4	4	1	0	0
2	Weather. Погода.	8	4	4	1	0	0
3	My Class. Мой класс.	8	4	4	1	0	0
4	My Family. Моя семья.	8	4	4	1	0	0
5	My Toys. Мои игрушки.	8	4	4	1	0	0
6	Festivals. Праздники (общий).	4	2	2	1	0	0
7	My Face. Мое лицо.	8	4	4	1	0	0
8	My Body. Мое тело.	8	4	4	1	0	0
9	Food. Еда.	8	4	4	1	0	0

10	Festivals: New Year/Christmas. Праздники: Новый год/Рождество.	8	4	4	1	0	0
11	My House. Мой дом.	8	4	4	1	0	0
12	My Room. Моя комната.	8	4	4	1	0	0
13	Pets. Домашние питомцы.	8	4	4	1	0	0
14	Farm Animals. Животные фермы.	8	4	4	1	0	0
15	Wild Animals. Дикие животные.	8	4	4	1	0	0
16	Festivals: Spring. Праздники: Весна.	4	2	2	1	0	0
17	Промежуточный контроль.	1	0	1	0	1	0
18	My Clothes. Моя одежда.	8	4	4	1	0	0
19	My Garden. Мой сад.	8	4	4	1	0	0
20	Festivals: Easter. Праздники: Пасха.	4	2	2	1	0	0
21	My Hobbies. Мои увлечения.	8	4	4	1	0	0
22	Sport. Спорт.	8	4	4	1	0	0
23	Insects. Насекомые.	8	4	4	1	0	0
24	Flowers. Цветы.	8	4	4	1	0	0
25	Summer. Лето.	8	4	4	1	0	0
26	At the beach. На пляже.	8	4	4	1	0	0
27	Sea Animals. Морские животные.	8	4	4	1	0	0
28	Fruit and Vegetables. Фрукты и овощи.	8	4	4	1	0	0
29	Итоговый модуль, повторение, подготовка и защита проектов.	4	2	2	1	0	0
30	Итоговый контроль — финальная педагогическая диагностика.	1	0	1	0	0	1
ИТОГО		210	104	106	28	1	1

4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников»

Модуль 1. Welcome. Добро пожаловать. (8 часов)
Теория – 4 часа
Цель темы: формирование первичных навыков приветствия, знакомства и представления себя на английском языке, а также знакомство с основами английской фонетики (звуки «S» и «A»).
Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Приветствия: Welcome!, Hello!, Hi!
- Фразы для представления себя: I'm…, My name is…, I'm (four).
- Имена героев: Timmy, Kimmy.
- Слова на звук «S»: sun, seahorse, sandwich, seal.
- Слова на звук «A»: apple, ant, apricot, alligator.
- Базовая лексика по теме «Classroom Language».
2. Грамматика:
- Построение простых диалогов приветствия и знакомства.
- Использование глагола «to be» в форме «I am» (I'm).
- Вопросительное предложение: What's your name?
3. Фонетика:
- Звук «S» (как в словах sun, seahorse).
- Звук «A» (как в словах apple, ant).
- Узнавание первого звука в словах.

4. Аудирование:
- Распознавание на слух слов приветствия и знакомства.
- Понимание простых вопросов (What’s your name?).
- Восприятие английской речи в песнях.
5. Говорение:
- Приветствие и прощание на английском языке.
- Представление себя (имя, возраст).
- Участие в простых диалогах.
- Произношение слов, начинающихся на звуки «S» и «A».
6. Чтение:
- Узнавание звуков «S» и A» в словах, начинающихся на звуки «S» и «A».
7. Письмо:
- Создание букв «S» и «A» из пластилина.
8. Культурологический аспект:
- Знакомство с культурой англоязычных стран через песни, стихи и игры.

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:
- Пение. Разучивание и исполнение песни приветствия («Hello Song»), повторное исполнение песни. Акцент на произношение, интонации, использование жестов.
- Ролевые игры. «What’s Your Name?», «Island Greeting», «Meet and Greet».
- Игры. «Show Me!» Поднятие карточки с соответствующей картинкой, когда преподаватель называет букву/слово. «S-Sound Action»: Выполнение действия, соответствующего слову на звук «S». «A-Sound Race»: Поднятие карточки с картинкой на звук «A» на скорость (в командах).
- Творческие проекты. «S is for Snake»: Создание поделки в виде змеи (рисование, аппликация, лепка). «A is for Alligator». Создание поделки в виде аллигатора (использование различных материалов).
- Повторение и отработка лексики. Повторение слов за учителем, быстрые вопросы по теме, повторение слов на звук «S» (S-Sound Challenge).

Модуль 2. Weather. Погода. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: формирование базовых знаний о погоде, временах года и основах фонетики (звуки «T» и «I»).

Изучаемый материал:
1. Лексика (словарный запас):
- Прилагательные для описания погоды: windy, sunny, rainy, cloudy, snowy.
- Времена года: winter, spring, summer, autumn.
- Слова на звук «T»: turtle, towel, tomato, tiger.
- Слова на звук «I»: ink, igloo, iguana, insect.
2. Грамматика:
- (На данном этапе - ознакомительно) Конструкция «It is…» для описания погоды (It is sunny).
- (На данном этапе - ознакомительно) Простое вопросительное предложение «What’s your favorite season?».
3. Фонетика:
- Звук «T» (как в словах turtle, towel).
- Звук «I» (как в словах ink, igloo).
- Дифференциация звуков на слух.
4. Аудирование:

- Распознавание на слух слов, обозначающих погодные явления и времена года.
- Понимание вопросов о любимом времени года.

5. Говорение:
- Описание погоды с использованием изученных прилагательных.
- Называние времен года.
- Произношение слов, начинающихся на звуки «T» и «I».

6. Чтение:
- Узнавание звуков «T» и «I» в словах, начинающихся на звуки «T» и «I».

7. Письмо:
- Создание букв «T» и «I» из пластилина.

8. Культурологический аспект:
- Обсуждение особенностей погоды и времен года в разных странах.
- Сравнение традиций и обычаев, связанных с разными временами года.

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Пение. Исполнение песни «How is the weather?». Повторное исполнение песни «What's your favorite season?».
- Ролевые игры. «Weather Forecast»: Ученики в парах разыгрывают прогноз погоды. «Story Reenactment»: Ученики разыгрывают сценки из истории «My Favorite Season».
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с соответствующей картинкой. «What's the Weather Like Today?»: Ученики называют погоду, опираясь на карточки. «T or I?»: Определение начального звука слова. «T or I Sort» - Сортировка карточек на 2 столбика по начальному звуку». «Sound Relay Race» - эстафета по командам по называнию слов на заданный звук». «Season Charades»: Изображение времен года без слов. «Weather Actions» - изобразить погодное явление действием».
- Творческие проекты (Craft Projects). «My Favorite Season» Project: Создание творческой работы, посвященной любимому времени года (рисование, аппликация, лепка). «T is for Turtle» - поделка. «I is for Iguana» - поделка.
- Аудирование и говорение (Listening and Speaking). Ответы на вопросы «What's the weather like today?», «What's your favorite season?». Прослушивание и обсуждение истории «My Favorite Season». Повторение слов и фраз за учителем.

Модуль 3. My Class. Мой класс. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: Формирование базового словарного запаса по теме «Школьные принадлежности», знакомство с предлогом места «In», и основами фонетики (звуки «P» и «N»).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Школьные предметы (Classroom objects): book, chair, crayon, pencil, table, teacher, bag.
- Глаголы, описывающие действия в классе (Classroom Language - согласно программе, но подразумевается повторение): Clap hands, sit down, stand up, jump, colour, draw, listen.

2. Грамматика:
- Фразы для описания принадлежности предметов: «I've got a (pencil)», «It's a (pen)».
- Предлог места: «In» (в, внутри).
- (На данном этапе - ознакомительно) Вопросительное предложение: «What's in my bag?».

3. Фонетика:
- Звук «P» (как в словах paints, pumpkin).

- Звук «N» (как в словах net, nose).

4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий школьных предметов.
- Понимание вопросов о наличии предметов и их местонахождении.
- Восприятие английской речи в истории.

5. Говорение:
- Называние школьных предметов.
- Описание принадлежности предметов с использованием фраз «I've got a…» и «It's a…».
- Описание местонахождения предметов с использованием предлога «In».
- Произношение слов, начинающихся на звуки «P» и «N».

6. Чтение:
- Узнавание звуков «P» и «N» в словах, начинающихся на звуки «P» и «N».

7. Письмо:
- Создание букв «P» и «N» из пластилина.

8. Культурологический аспект:
- Сравнение школьных предметов и организации класса в англоязычных странах и родной стране.
- Знакомство с ситуациями из школьной жизни героев книги.

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с вопросом «Is it a (pen)?» и ответами «Yes, it is / No, it isn't». Разыгрывание диалогов с применением слов «Please» и «Thank you». Составление диалогов «What's in my bag?» (устно, на предыдущем занятии).
- Игры. «Отгадай»: Ученики отгадывают, что за предмет загадал преподаватель или другой ученик. «Show Me!»: Поднятие карточки с соответствующей картинкой. «Сортировка карточек со словами на звуки P/N»-Сортировка карточек со словами на звуки P/N. «Найди» (игра на закрепление предлога In и лексики «Classroom objects»). «Найди цвет».
- Творческие проекты. Создание поделки «Pencil Case» (пенал) с последующим описанием его содержимого.
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи, что в твоем пенале» (использование лексики «Classroom objects» и предлога «In»).
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории с героями книги. Разыгрывание диалогов из истории (с применением «Please» и «Thank you»).
- Работа в рабочей тетради.

Модуль 4. My Family. Моя семья. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: Формирование базового словарного запаса по теме «Семья», закрепление знания предлога места «On», и основ фонетики (звуки «E», «C»). Также вводится понятие вежливого обращения (извинения).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Члены семьи: mum, dad, sister, brother, baby, family.
- Слова на звук «E»: egg, eggplant, elf, elephant.
- Слова на звук «C»: cat, cookie, camel, car.

2. Грамматика:
- Фразы для описания родственных связей: «He's my …»./ «She's my …»./ «This is my pet».

- Вопросительные предложения: «Who is he?», «Who is she?».
- Предлог места: «On» (на).
- (Вводится понятие) Выражение извинения: I am sorry.

3. Фонетика:
- Звук «E» (как в словах egg, elephant).
- Звук «C» (как в словах cat, cookie).

4. Аудирование:
- Дифференциация на слух названий членов семьи.
- Понимание вопросов о членах семьи и родственных связях.
- Восприятие английской речи в историях и песнях.

5. Говорение:
- Называние членов семьи.
- Описание родственных связей с использованием фраз «He's my…», «She's my…».
- Произношение слов, начинающихся на звуки «E» и «C».
- Использование фразы «I am sorry» в подходящих ситуациях.

6. Чтение:
- Узнавание звуков «E» и «C» в словах, начинающихся на звуки «E» и «C».

7. Письмо:
- Создание букв «E» и «C» из пластилина.

8. Культурологический аспект:
- (Возможно, в зависимости от уровня) Обсуждение семейных ценностей.
- Знакомство с ситуациями из семейной жизни героев книги.
- Введение понятия этикета и выражения извинения в англоязычной культуре.

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Пение. Исполнение песни «The Family Dance». Исполнение песни Mommy Finger, where are you? Исполнение песни про Ее.
- Ролевые игры. Построение диалогов с использованием фраз: «He's my …»./ «She's my …»./ «This is my pet». с ответами на вопросы «Who is he?», «Who is she?». Разыгрывание диалогов из истории «Sand Castle». Ролевая игра с применением фразы «I am sorry».
- Игры. «Show Me (звук/слово)!»: Поднятие карточки с соответствующей картинкой (для букв «E» и «C»).»What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки из ряда (для букв «E» и «C»). «Найди цвет»: закрепление знания цвета Синий.
- Игра с дидактическими карточками на звук «P». What's missing.
- Творческие проекты (Craft Projects). Создание поделки «E is for Elephant». Создание поделки «C is for Cat». Создание поделки «My Family».
- Монологические упражнения (Monologue Practice). Монолог «Расскажи о своей семье»: Использование фраз «He's my…», «She's my…», «I've got…», и т.д.
- Работа с историей (Story-Based Activities). Прослушивание и обсуждение истории с героями книги «Sand Castle». Разыгрывание диалогов из истории.
- Работа в рабочей тетради.

Модуль 5. My Toys. Мои игрушки. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: Формирование словарного запаса по теме «Игрушки», закрепление предлогов места (in, on, under), повторение цветов и форм, ввод счета до 3, а также знакомство с основами фонетики (звуки «H» и «R»). Также вводится понятие ответственности и важности уборки.

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Названия игрушек: blocks, ball, teddy bear, doll, kite, puzzle.
- Слова на звук «H»: hat, hanger, heart, horse.
- Слова на звук «R»: rat, rose, ring, radio.
- Предлоги места: in, on, under.
- Цвета (красный, синий).
- Формы предметов (круг, квадрат).
2. Грамматика:
- Фразы для описания игрушек: «I’ve got a (ball)», «It’s (red)», «I like my (doll)».
- Фраза для предложения поиграть: «Let’s play…».
- Фразы для описания местоположения: «Where’s the doll? - It’s in the toybox».
- Счет от 1 до 3.
3. Фонетика:
- Звук «H» (как в словах hat, horse).
- Звук «R» (как в словах rat, rose).
4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий игрушек и предлогов места.
- Понимание фраз для описания игрушек и предложений поиграть.
- Восприятие английской речи в историях и песнях.
5. Говорение:
- Называние игрушек и их характеристик (цвет, форма).
- Описание местоположения игрушек.
- Предложение поиграть.
- Произношение слов, начинающихся на звуки «H» и «R».
6. Чтение:
- Узнавание звуков «H» и «R» в словах, начинающихся на звуки «H» и «R».
7. Письмо:
- Создание букв «H» и «R» из пластилина.
8. Ценности:
- Важность уборки за собой игрушек (Clean up).
9. Культурологический аспект:
- Знакомство с ситуациями из жизни героев книги, связанными с игрушками.

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Пение. Исполнение песни «My Teddy bear». Исполнение песни про H h.
- Ролевые игры. Построение диалогов с использованием фраз: «I’ve got a ball.», «It’s (red).», «I like my (doll).» Игра «Поиграй со мной» с фразой «Let’s play…». Разыгрывание диалогов из истории «My Ball».
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с изображением игрушки или картинки со словом, начинающимся на звук «H» и «R». «What’s Missing?»: Определение отсутствующей карточки (с игрушкой или словом, начинающимся на «H» и «R»). «Найди предмет»: Ученики находят предмет, названный учителем, в классе или на картинке, также с использованием предлогов.
- Творческие проекты. Создание поделки «H is for Horse». Создание поделки «R is for rose». Проект «My toy».
- Работа с предлогами. Описание местоположения игрушек, используя предлоги «in», «on», «under». Рассказываем о своём местоположении. Фразы «Where’s the doll?-It’s in the toy box».
- Монологические упражнения. Рассказ о своей игрушке (используя изученную лексику, цвета, формы).

- Закрепление ценностей. Обсуждение важности уборки игрушек (в контексте истории или ролевой игры). Ролевая игра: Использование фразы «Clean up».

Модуль 6. Festivals. Праздники. (4 часа)
Теория – 2 часа
Цель темы: ввести и закрепить лексику по теме «Осень», активизировать знания о временах года, повторить пройденные фонетические элементы. Развитие творческих навыков и интереса к культуре.
Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Осень: leaves, tree, rain, wind, pumpkin, apple.
- Времена года (повторение): winter, spring, summer, autumn.
- Повторение ранее изученной лексики (Greetings, Classroom Objects, My Family, My Toys).
2. Грамматика:
- (Повторение) Фразы для выражения предпочтений: «What's your favorite season?». «I like autumn».
- (Повторение) Фразы, используемые в предыдущих темах (например, «It is…», «I have…»).
3. Фонетика:
- Повторение и закрепление ранее изученных звуков: S, A, T, I, P, N.
4. Аудирование:
- Распознавание на слух слов, связанных с осенью и временами года.
- Понимание вопросов о любимом времени года.
- Восприятие английской речи в песнях.
5. Говорение:
- Называние осенних признаков и явлений.
- Описание осени.
- Выражение своего мнения о любимом времени года.
- Произношение слов с изученными звуками.
6. Чтение:
- Узнавание звуков S, A, T, I, P, N в словах, начинающихся на звуки S, A, T, I, P, N.
7. Письмо:
- Создание изученных букв из пластилина.
8. Культурологический аспект:
- Знакомство с традициями и обычаями, связанными с осенью в англоязычных странах (например, Хэллоуин).
- Обсуждение особенностей осенней природы.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:

- Пение. Исполнение песни «What's your favorite season?».
- Творческие проекты. Создание поделки «Autumn tree» (использование различных материалов, таких как цветная бумага, настоящие листья, клей, краски). Выставка поделок.
- Фонетические упражнения. Сортировка карточек: Разделение карточек со словами по начальному звуку (S, A, T, I, P, N). Игра «Найди звук».
- Аудирование и говорение. Повторение слов за учителем. Ответы на вопросы о любимом времени года. Описание признаков осени (по картинкам или по памяти).

Модуль 7. My Face. Мое лицо. (8 часов)
Теория – 4 часа

Цель темы: Формирование базового словарного запаса по теме «Части лица», повторение цветов и форм, ввод счета до 5, повторение пройденных фонетических элементов. Также вводится понятие правил поведения и вежливого обращения («Bless you»).
Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Части лица: face, eyes, nose, mouth, ears, hair.
- Цвета (зеленый, желтый).
- Формы предметов (овал, треугольник).
2. Грамматика:
- Фраза для описания частей лица: «I’ve got two (eyes, ears) and one (nose, mouth)».
3. Фонетика:
- Повторение и закрепление ранее изученных звуков: C, E, H, R.
4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий частей лица.
- Понимание фраз для описания внешности.
- Восприятие английской речи в историях.
5. Говорение:
- Называние частей лица.
- Описание своего лица и лица других, используя фразу «I’ve got…».
- Произношение слов с изученными звуками.
6. Чтение:
- Узнавание звуков C, E, H, R в словах, начинающихся на звуки C, E, H, R.
7. Письмо:
- Создание изученных букв из пластилина.
8. Ценности:
- Правила поведения (закрывать нос и рот при кашле, чихании или зевании).
- Вежливое выражение сочувствия («Bless you»).

Практика – 4 часа
Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: «I’ve got two (eyes, ears,) and one (nose, mouth, face)». Разыгрывание диалогов из истории «My Face». Ролевая игра с применением фразы «Bless you».
- Фонетические упражнения. Сортировка карточек: Разделение карточек со словами по начальному звуку (C, E, H, R). Игра «Найди звук».
- Аудирование и говорение. Повторение слов за учителем.
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи о своем лице»: Описание своего лица, используя изученную лексику (части лица, цвета), а также творческий подход («Необычный герой»).
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории «My Face». Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки.
- Закрепление ценностей. Работа в рабочей тетради.

Модуль 8. My Body. Мое тело. (8 часов)
Теория – 4 часа
Цель темы: Формирование базового словарного запаса по теме «Части тела», закрепление знаний о числе (один/два), повторение цветов и форм, ввод счета до 4, и освоение основ фонетики (звуки «M» и «D»). Также закрепляется понятие правил поведения и вежливого обращения («Bless you»).
Изучаемый материал:

6. Лексика (словарный запас):
- Части тела: hand, leg, back, body, tummy.

- Слова на звук «M»: milk, mirror, mouse, mat.
- Слова на звук «D»: doughnut, dog, domino, dolphin.
- Цвета (черный, белый).
- Формы предметов (ромб, звезда).

7. Грамматика:
- Фраза для описания частей тела: «I’ve got two (hands, legs) and one (body, head)».

3. Фонетика:
- Звук «M» (как в словах milk, mouse).
- Звук «D» (как в словах dog, dolphin).

4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий частей тела.
- Понимание фраз для описания внешности.
- Восприятие английской речи в историях.

5. Говорение:
- Называние частей тела.
- Описание своего тела и тел других, используя фразу «I’ve got…».
- Произношение слов, начинающихся на звуки «M» и «D».

6. Чтение:
- Узнавание звуков «M» и «D» в словах, начинающихся на звуки «M» и «D».

7. Письмо:
- Создание букв «M» и «D» из пластилина.

8. Ценности:
- Правила поведения (закрывать нос и рот при кашле, чихании или зевании).
- Вежливое выражение сочувствия («Bless you»).

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: «I’ve got two (hands, legs) and one (head, body)». Разыгрывание диалогов из истории «My Body». Ролевая игра с применением фразы «Bless you».
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с изображением частей тела или картинки со словом, начинающимся на звук «M» или «D». «What’s Missing?»: Определение отсутствующей карточки (часть тела, животное, слово на M/D). Игра - сортировка карточек со словами на звуки M/D. Игра - сортировка карточек со словами на звуки M/D.
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи о своем животном (теле)»: Описание своего тела, используя изученную лексику (части тела, цвета), а также творческий подход («Необычный герой»).
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории «My Body». Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки.
- Закрепление ценностей. Ролевая игра с применением фразы «Bless you». Работа в рабочей тетради.

Модуль 9. Food. Еда. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: формирование базового словарного запаса по теме «Еда и напитки», закрепление навыков построения простых диалогов (предпочтения), повторение цветов и форм, счет до 5, а также освоение основ фонетики (звуки «G» и «O»). Также вводится понятие «делиться» и вежливые фразы просьбы.

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):

- Еда и напитки: cake, cheese, apple, banana, water, juice, milk.
- Слова на звук «G»: gorilla, game, gum, goat.
- Слова на звук «O»: ox, octopus, orange, otter.
- Цвета (оранжевый, фиолетовый).
- Формы предметов (сердце).

2. Грамматика:
- Фразы для выражения предпочтений: «I like (cheese)», «Do you like (milk)? - Yes, I do / No, I don't».
- Фразы: This is… I'd like…
- Фразы вежливой просьбы: «Can I have…?», «Thank you».

3. Фонетика:
- Звук «G» (как в словах goat, gorilla).
- Звук «O» (как в словах octopus, otter).

4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий еды и напитков.
- Понимание вопросов о предпочтениях в еде.
- Восприятие английской речи в историях.
- Узнавание фразы Can I have…? Thank you.

5. Говорение:
- Называние еды и напитков.
- Выражение своих предпочтений, используя фразы «I like…» и «Do you like…?».
- Произношение слов, начинающихся на звуки «G» и «O».
- Использование фраз «Can I have…?», «Thank you» в подходящих ситуациях.
- Повторение: Счет от 1 до 5. Цвета и формы. Фразы: This is… I'd like…

6. Чтение:
- Узнавание звуков «G» и «O» в словах, начинающихся на звуки «G» и «O».

7. Письмо:
- Создание букв «G» и «O» из пластилина.

8. Ценности:
- Важность делиться с другими.

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Фразы: «I like…», «Do you like…?». Ролевая игра «В кафе»: фразы «This is…», «I'd like…», «Can I have…?», «Thank you». Разыгрывание диалогов из истории.
- Игры. «Show Me!». «What's Missing?» «Съедобное - несъедобное». Сортировка карточек со словами на звуки G/O.
- Творческие проекты. Поделка «O is for Octopus». Создание поделки «My Favourite food».
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 4, цифра 5. Работа в рабочей тетради (раскрашивание).
- Монологические упражнения. «Расскажи о своей любимой еде».

Модуль 10. Festivals. Праздники. New Year/Christmas. Новый год/ Рождество. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: расширить словарный запас по теме «Зима и Рождество/Новый год», активизировать знания о временах года, освоить основы фонетики (звук «K»), закрепить пройденные фонетические элементы и навыки вежливого общения. Развить творческие навыки и интерес к культуре.

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Слова, связанные с зимой: snow, snowman, snowflake, snowball, winter.
- Слова, связанные с Рождеством и Новым годом: Santa, Christmas tree, stocking, sweets, presents, New Year.
- Времена года (повторение): winter, spring, summer, autumn.
- Слова на звук «K»: kite, kite, kangaroo, koala.
- Повторение ранее изученной лексики и звуков.
2. Грамматика:
- (Повторение) Фразы для выражения предпочтений: «What's your favorite season?». «I like winter».
- (Повторение) Фразы, используемые в предыдущих темах.
- Фраза для вежливой просьбы: Can I have…?
3. Фонетика:
- Повторение и закрепление ранее изученных звуков: R, M, D, G, O.
- Звук «K»: kite, kite, kangaroo, koala.
4. Аудирование:
- Распознавание на слух слов, связанных с зимой, Рождеством, Новым годом и временами года.
- Понимание вопросов о любимом времени года.
- Восприятие английской речи в песнях и историях.
- Узнавание фразы вежливой просьбы.
5. Говорение:
- Называние зимних признаков и явлений, Рождественских и Новогодних символов.
- Описание зимы и Рождества.
- Выражение своего мнения о любимом времени года.
- Произношение слов с изученными звуками.
- Использование фразы вежливой просьбы.
6. Чтение:
- Повторение изученных звуков.
7. Письмо:
- Создание буквы «K» из пластилина
8. Культурологический аспект:
- Знакомство с традициями и обычаями, связанными с зимой, Рождеством и Новым годом в англоязычных странах.
9. Ценности:
- Закрепление важности говорить «Спасибо».

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Пение. Исполнение песни «What's your favorite season?». Исполнение песни «We wish you a Merry Christmas and Happy New year».
- Творческие проекты. Создание поделки «Snowflake». Создание поделки «Snowman». Создание поделки «Santa Claus». Создание поделки «K is for kangaroo».
- Фонетические упражнения. Сортировка карточек по начальному звуку. Игра «Show me». Игра «What's missing».
- Аудирование и говорение. Повторение слов. Ответы на вопросы. Описание зимы, Рождества и Нового года. Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории с героями книги. Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки.
- Закрепление фраз вежливости. Ролевая игра с повторением фразы «Can I have…? Thank you».
- Выставка творческих работ.

Модуль 11. My House. Мой дом. (8 часов)
Теория – 4 часа
Цель темы: Расширение словарного запаса по теме «Дом» (помещения в доме), закрепление знания предлогов места (in, on, under), повторение цвета розовый и формы прямоугольник, и дальнейшее освоение основ фонетики (звуки «U» и «L»). Также, ввести социально значимую фразу предложения помощи «I can help».
Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Помещения в доме: hall, kitchen, bedroom, living room, house, dining room, garden.
- Цвет: pink (розовый). Форма: rectangle (прямоугольник).
- Слова на звук «U»: umbrella, up, under, underwear.
- Слова на звук «L»: log, lock, lion, lemon.

2. Грамматика:
- Фраза для описания предмета: «It is a…»
- Вопросительное предложение: «What's it?».
- Предлоги места: in, on, under.
- Фраза предложения помощи: «I can help».

3. Фонетика:
- Звук «U» (как в словах umbrella, up).
- Звук «L» (как в словах lock, log).

4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий комнат в доме, предметов, цвета и формы.
- Понимание вопросов о предметах и их местонахождении.
- Восприятие английской речи в историях.
- Повторение и узнавание фразы предложения помощи.

5 Говорение:
- Называние комнат в доме.
- Обсуждение, какие комнаты есть в доме у учеников.
- Описание комнаты, используя фразы «It is a…», предлоги места.
- Произношение слов, с использованием звуков «U» и «L».
- Использование фразы «I can help» в подходящих ситуациях.

6. Чтение:
- Узнавание слов, начинающихся со звуков «U» и «L».

7. Письмо:
- Создание букв «U» и «L» из пластилина.

8. Ценности:
- Повторение: Важность помощи другим.

9. Культурологический аспект:
- Знакомство с тем, как выглядят дома в англоязычных странах (картинки, видео).
- Повторение и применение фразы предложения помощи в контексте.

Практика – 4 часа
Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразами «It is a…» и вопросом «What's it?». Разыгрывание диалогов из истории с героями книги «It's a house». Разыгрывание ролевой игры с применением фразы «I can help».
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с изображением комнаты, предмета или картинки со словом, начинающимся на звук «U» или «L». «What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки (комната, предмет, слово на U/L). Игра - сортировка карточек со словами на звуки U/L. Игра - сортировка карточек со

словами на звуки U/L. Игра «Найди предмет»: (с использованием предлогов in, on, under).

- Творческие проекты. Создание поделки «U is for Umbrella». Создание поделки «L is for Lion».
- Предлоги. Описание местоположения предметов в доме (использование фразы «Where's the doll?-It's in the toy box.» и других подобных конструкций).
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи о своем доме»: Описание своего дома с использованием изученной лексики и предлогов места.
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории «It's a house». Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки (распределение ролей, заучивание реплик).

Модуль 12. My Room. Моя комната. (8 часов)
Теория – 4 часа
Цель темы: сформировать словарный запас по теме «Мебель», закрепить знание предлогов места (in, on, under), ввести названия цвета Оранжевый и формы Овал, и освоить основы фонетики (звуки «F» и «B»). Также, закрепление фразы предложения помощи «I can help» и расширение представлений о ценности взаимопомощи.
Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Мебель: bed, clock, chair, table, computer, lamp, toy box.
- Цвет: Orange (оранжевый).
- Форма: Oval (овал).
- Слова на звук «F»: folk, four, feather, fish.
- Слова на звук «B»: ball, banana, boat, bell.
2. Грамматика:
- Фраза для описания предмета: «It is a…»
- Вопросительное предложение: «What's it?».
- Предлоги места: in, on, under.
- Фраза предложения помощи: «I can help».
3. Фонетика:
- Звук «F» (как в словах fish, fork).
- Звук «B» (как в словах ball, boat).
4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий мебели, цвета и формы.
- Понимание вопросов о предметах и их местонахождении.
- Восприятие английской речи в историях.
- Узнавание фразы предложения помощи.
5. Говорение:
- Называние предметов мебели, цвета и формы.
- Описание комнаты, используя фразы «It is a…», предлоги места.
- Произношение слов, начинающихся на звуки «F» и «B».
- Использование фразы «I can help» в подходящих ситуациях.
6. Чтение:
- Узнавание слов, начинающихся на звуки «F» и «B».
7. Письмо:
- Создание букв «F» и «B» из пластилина.
8. Ценности:
- Важность помощи другим.
9. Культурологический аспект:

- Обсуждение, какая мебель есть в комнате у детей.
- Знакомство с тем, как выглядят комнаты в англоязычных странах.
- Понимание и применение фразы предложения помощи в контексте.

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразами «It is a…» и вопросом «What's it?». Разыгрывание диалогов из истории с героями книги. Разыгрывание ролевой игры по применению I can help.
- Игры. «Show Me (звук/слово)!»: Поднятие карточки с изображением предмета мебели или картинки со словом, начинающимся на звук «F» и «B». «What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки (мебель, слово на F/B). Игра - сортировка карточек со словами на звуки F/B. Игра -сортировка карточек со словами на звуки F/B.
- Творческие проекты. Создание поделки «F is for Fish». Проект –творческая поделка «B id for boat».
- Предлоги места. Описание местоположения предметов в комнате, используя предлоги «in», «on», «under». Фразы «Where's the doll? It's in the toy box».
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи о своей комнате»: Описание комнаты, используя изученную лексику (мебель, цвет), и предлоги места (It is a table. It is red.).
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории «It's my room». Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки.

Модуль 13. Pets. Домашние питомцы. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Домашние питомцы», закрепить навыки описания животных, повторение цветов и форм, счет до 6, освоить основы фонетики (звуки «J» и «Z»). А также, ввести понятие заботы о животных и поведения с ними («Be nice»).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Домашние питомцы: cat, dog, bird, fish, turtle.
- Слова на звук «J»: jet, jack, jeep, jellyfish.
- Слова на звук «Z»: zebra, zero, zucchini, zoo.
2. Грамматика:
- Фразы для описания животных: «I can see (a fish)», «The fish is (yellow)», «The fish can (swim)».
3. Фонетика:
- Звук «J» (как в словах jet, jellyfish).
- Звук «Z» (как в словах zebra, zoo).
4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий домашних питомцев.
- Понимание фраз для описания животных.
- Восприятие английской речи в историях и песнях.
5. Говорение:
- Называние домашних питомцев.
- Описание животных, используя фразы «I can see…», «The… is…», «The… can…».
- Произношение слов, начинающихся на звуки «J» и «Z».
- Повторение. Повторение цветов и форм. Повторение счета.
6. Чтение:

- Узнавание слов, начинающихся на звуки «J» и «Z».

7. Письмо:
- Создание букв J, Z из пластилина.

8. Ценности:
- Важность заботы о животных (Be nice).

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с использованием фраз: «I can see (a fish)», «The fish is (yellow)», «The fish can (swim)». Разыгрывание диалогов из истории «The blue dog».
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с изображением питомца или картинки со словом, начинающимся на звук J или Z. «What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки (питомец или слово на J/Z). Сортировка карточек со словами на звуки J/Z. Сортировка карточек со словами на звуки J/Z. Игра с дидактическими карточками на звуки «J» и «Z». What's missing.
- Творческие проекты. Создание поделки «J is for Jellyfish». Создание поделки «My favourite pet». Создание «Удивительного питомца» из геометрических фигур.
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи о своем любимом питомце»: Описание любимого домашнего питомца, используя изученную лексику.

Модуль 14. Farm Animals. Животные фермы. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Животные фермы», закрепить навыки описания животных, повторение цветов и форм, счет до 8, освоить основы фонетики (звуки «W» и «V»). А также, еще раз закрепить понятие заботы о животных («Be nice»).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Животные фермы: pig, sheep, goat, horse, rabbit.
- Слова на звук «W»: watermelon, waffle, walrus, watering can.
- Слова на звук «V»: vet, visor, video camera, vase.

2. Грамматика:
- Фразы для описания животных: «I can see (a horse)», «The horse is (brown)», «The horse can (walk)».

3. Фонетика:
- Звук «W» (как в словах waffle, walrus).
- Звук «V» (как в словах vet, vase).

4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий животных фермы.
- Понимание фраз для описания животных.
- Распознавание и повторение слов на звук W и V.

5. Говорение:
- Называние животных фермы.
- Описание животных, используя фразы «I can see…», «The… is…», «The… can…».
- Произношение слов, начинающихся на звуки «W» и «V».
- Повторение: Счет до 8. Цвета и формы.

6. Чтение:
- Узнавание слов, начинающихся на звуки «W» и «V».

7. Письмо:
- Создание букв W, V из пластилина

8. Ценности:

- Закрепление: Важность заботы о животных (Be nice).

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с использованием фраз: «I can see (a horse)», «The horse is (brown)», «The horse can (walk)». Разыгрывание диалогов из истории «On the farm».
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с изображением животного фермы или картинки со словом, начинающимся на звук «W» или «V». «What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки (животное фермы или слово на W/V). Игра - сортировка карточек со словами на звуки W/V.
- Творческие проекты. Создание поделки «Ферма». Создание поделки «W is for Watermelon». Создание поделки «My favorite animal». Создание поделки «Sheep» из геометрических фигур.
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи о своем любимом животном»: Описание любимого животного, используя изученную лексику.
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 7, цифра 8.
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение истории «On the farm». Разыгрывание диалогов из истории с опорой на картинки.

Модуль 15. Wild Animals. Дикие животные. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Дикие животные», закрепить навыки описания животных, повторение цветов и форм, счет до 8, освоить основы фонетики (звуки «X» и «Y»). А также, еще раз закрепить понятие заботы о животных («Be nice»).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Дикие животные: tiger, lion, giraffe, snake, elephant.
- Слова на звук «X»: box, six, fox.
- Слова на звук «Y»: yellow, yo-yo, yak.
2. Грамматика:
- Фразы для описания животных: «I can see (an elephant)», «The elephant is (gray)», «The elephant can (walk)».
3. Фонетика:
- Звук «X» (как в словах fox, six).
- Звук «Y» (как в словах yellow, yo-yo).
4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий диких животных.
- Понимание фраз для описания животных.
- Распознавание и повторение слов на звуки «X» и «Y».
5. Говорение:
- Называние диких животных.
- Описание животных, используя фразы «I can see…», «The… is…», «The… can…».
- Произношение слов, начинающихся на звуки «X» и «Y».
- Повторение: Счет до 8. Цвета и формы
6. Чтение:
- Узнавание слов, начинающихся на звуки «X» и «Y».
7. Письмо:
- Создание букв «X» и «Y» из пластилина
8. Ценности:

- Закрепление: Важность бережного отношения к животным (Be nice).

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Фразы: «I can see (an elephant)», «The elephant is (gray)», «The elephant can (walk)». Разыгрывание диалогов из истории.
- Игры. «Show Me!». «What's Missing?». Игра - сортировка карточек со словами на звуки X/Y. Игра - сортировка карточек со словами на звуки X/Y.
- Творческие проекты. Создание поделки «Жираф». Поделка «Тигр» из геометрических фигур.
- Монологические упражнения. «Расскажи о своем любимом диком животном».
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторение счета от 1 до 7, цифра 8. Работа в рабочей тетради (раскрашивание).
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение. Разыгрывание диалогов.
- Закрепление ценностей. Ролевая игра с применением фразы «Be nice».

Модуль 16. Festivals. Праздники. Spring. Весна. (4 часа)

Теория – 2 часа

Цель темы: ввести и закрепить лексику по теме «Весна», активизировать знания о временах года, закрепить пройденные фонетические элементы. Развить творческие навыки и интерес к культуре.

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Слова, связанные с весной: spring, sun, puddles, green grass, boots, rain.
- Времена года (повторение): winter, spring, summer, autumn.
2. Грамматика:
- (Повторение) Фразы для выражения предпочтений: «What's your favorite season?». «I like spring».
- (Повторение) Фразы, используемые в предыдущих темах.
3. Фонетика:
- Повторение и закрепление ранее изученных звуков: J, Z, W, V, X, Y.
4. Аудирование:
- Распознавание на слух слов, связанных с весной и временами года.
- Понимание вопросов о любимом времени года.
- Восприятие английской речи в песнях.
5. Говорение:
- Называние весенних признаков и явлений.
- Описание весны.
- Выражение своего мнения о любимом времени года.
- Произношение слов с изученными звуками.
6. Культурологический аспект:
- Знакомство с традициями и обычаями, связанными с весной в англоязычных странах. Обсуждение особенностей весенней природы.

Практика– 2 часа

Формы проведения практики:

- Пение. Исполнение песни «What's your favorite season?».
- Творческий проект. Создание поделки «Blossoming tree».
- Фонетические упражнения. Сортировка карточек по начальному звуку.
- Аудирование и говорение. Повторение слов. Ответы на вопросы. Описание весны.

Модуль 17. Промежуточный контроль - подготовка и защита проекта по теме Весна. Spring. (1 час)

- **Цель модуля:** закрепить лексику по теме «Весна», активизировать разговорные навыки с опорой на ранее приобретенные знания.
  Практика – 1 часов
  Формы проведения практики:
- создание и защита (обсуждение) проекта по теме «Весна».

Модуль 18. My Clothes. Моя одежда. (8 часов)
Теория – 4 часа
Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Предметы одежды», закрепить навыки описания одежды, повторение цветов и форм, счет до 9, освоить основы фонетики (звук «Q» и мягкий звук «G»). А также закрепить понятие выбора одежды по сезону.
Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Предметы одежды: skirt, trousers, shirt, jacket, dress.
- Слова на звук «Q»: quilt, quartz, question, quarter.
- Слова на мягкий звук «G»: gift, gentlemen, gym, giant.
- Цвета (повторение).
- Формы предметов (повторение).
2. Грамматика:
- Фраза для описания одежды: «I’m wearing… a dress».
3. Фонетика:
- Звук «Q» (как в словах quilt, quarter).
- Мягкий звук «G» (как в словах gym, gentle).
4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий предметов одежды.
- Понимание фраз для описания одежды. Распознавание и повторение слов на звук «Q» и мягкий звук «G».
5. Говорение:
- Называние предметов одежды.
- Описание одежды, используя фразу «I’m wearing…».
- Произношение слов, начинающихся на звук «Q» и мягкий звук «G».
- Повторение: Счет от 9. Цвета и формы.
6. Чтение:
   Узнавание слов, начинающихся на звук «Q» и мягкий звук «G».
7. Письмо:
- Создание букв «Q» и «G» из пластилина.
8. Ценности:
- Выбор одежды по погоде.

Практика – 4 часа
Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Фраза: «I’m wearing…». Разыгрывание диалогов из истории.
- Игры. Игры с карточками (например, «Лото», «Мемори»). «Show Me!». «What’s Missing?». Сортировка карточек на звук «Q» и мягкий звук «G».
- Творческие проекты. Поделка «G is for Gentleman». Создание поделки «Q is for Quilt». Проект «My dress».
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторение счета от 1 до 8, цифра 9. Работа в рабочей тетради (раскрашивание).
- Монологические упражнения.«Расскажи о своем наряде».

- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение. Разыгрывание диалогов.
- Закрепление ценностей: Сортировка одежды по сезонам. Ролевая игра опиши картинку - I’m wearing…

Модуль 19. My Garden. Мой сад. (8 часов)
Теория – 4 часа
Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Мой сад», закрепить навыки описания предметов в саду, повторение цветов и форм, счет до 7, освоить основы фонетики (мягкие звуки «C» и «G»).
Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Сад: flower, sun, sky, tree, grass, nest, rain, snow.
- Слова на звук soft «C» (/s/): city, center, cycle, cent.
- Слова на звук soft «G» (/dʒ/): gentle, giant, gym, gymnastics.
2. Грамматика:
- Фразы для описания предметов: «I can see (a flower)», «It is (yellow)».
3. Фонетика:
- Мягкий звук «C» (/s/) - как в слове «city».
- Мягкий звук «G» (/dʒ/) - как в слове «gentle».
4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий предметов в саду.
- Понимание фраз для описания предметов.
- Распознавание и повторение слов на soft «C» и soft «G».
5. Говорение:
- Называние предметов в саду.
- Описание предметов, используя фразы «I can see…», «It is…».
- Произношение слов, содержащих мягкие звуки «C» и «G».
6. Чтение:
- Узнавание слов, начинающихся на звуки soft «C» и «G».
7. Письмо:
- Создание букв «C», «G» из пластилина.
- Повторение: Счет до 7. Цвета и формы

Практика – 4 часа
Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Фразы: «I can see…», «It is…». Разыгрывание диалогов из истории.
- Игры. «Show Me!». «What’s Missing?». Сортировка карточек со словами на звуки «C» и «G». Сортировка карточек со словами на звуки «C» и «G».
- Творческие проекты. Создание поделки: Проект «My garden». Создание поделки «G is for giant teddy bear».
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 6, цифра 7, Работа в рабочей тетради (раскрашивание).
- Работа с историей. Прослушивание и обсуждение. Разыгрывание диалогов.

Модуль 20. Festivals. Праздники. Easter. Пасха. (4 часа)
Теория – 2 часа
Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Пасха», познакомить с традициями празднования Пасхи и повторить пройденные фонетические элементы.
Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):

- Пасхальная лексика: eggs, bunny, Easter, Easter cake, egg hunt, spring, chocolate.

2. Фонетика:
- Повторение: мягкие звуки «C» и «G», звук «Q».

3. Культурологический аспект:
- Знакомство с основными символами и традициями празднования Пасхи (поиск яиц, пасхальный кулич, пасхальный кролик).

Практика – 2 часа

Формы проведения практики:

- Творческие проекты. Создание поделки «Easter egg» (раскрашивание, украшение). Создание поделки «Easter cake» (аппликация, лепка). Создание поделки «Easter card» (рисование, аппликация). Создание поделки «Easter bunny» (из различных материалов).
- Игры.«Egg Hunt»: Поиск спрятанных яиц (в классе или на улице, если позволяет погода).
- Фонетические упражнения. Сортировка карточек: Разделение карточек со словами по звукам Мягкие звуки «C» и «G», звук «Q». Игра Show me.

Модуль 21. My Hobbies. Мои увлечения. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Мои увлечения», закрепить навыки выражения предпочтений, повторение цветов и форм, счет до 9, повторение фонетики (звуки S, A, T, I), а также закрепить важность делиться и спрашивать о предпочтениях других.

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Хобби: painting, singing, dancing, drawing, playing tennis, cycling.
- Слова на звуки S, A, T, I

2. Грамматика:
- Фразы для выражения предпочтений: «I like painting», «Do you like (singing)? - Yes, I do / No, I don’t».

3. Фонетика:
- Звуки «S, A» (как в словах sun, apple).
- Звук «T, I» (как в словах turtle, iguana).

4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий хобби.
- Понимание вопросов о предпочтениях в хобби.
- Распознавание и повторение слов на звуки S, A, T, I.

5. Говорение:
- Называние хобби.
- Выражение своих предпочтений, используя фразы «I like…» и «Do you like…?».
- Произношение слов, начинающихся на звуки S, A, T ,I.
- Повторение: Счет до 9. Цвета и формы.

6. Чтение:
- Узнавание слов, начинающихся на звуки S, A, T, I.

7. Письмо:
- Создание изученных букв из пластилина.

8. Ценности:
- Важность делиться с другими.

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Фразы: «I like…», «Do you like…?». Ролевая игра с применением фразы Do you like…? Yes/No. Разыгрывание диалогов из истории.
- Игры. «Show Me!» «What's Missing?».
- Творческие проекты. Создание поделки «My Favourite Hobby».
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторение счета от 1 до 8, цифра 9. Работа в рабочей тетради (раскрашивание).
- Монологические упражнения. «Расскажи о своем увлечении».

Модуль 22. Sport. Спорт. (8 часов)
Теория – 4 часа
Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Спорт», закрепить навыки выражения предпочтений, повторить цвета и формы, счет до 10, закрепить основы фонетики (звуки P, N, C, E), а также закрепить понимание важности занятий спортом.
Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Спорт: playing football, basketball, volleyball, tennis.
- Слова со звуками «P, N»: paints, pumpkin, nose, net.
- Слова со звуками «C, E»: cookie, cat, egg, elephant.
2. Грамматика:
- Фразы для выражения предпочтений: «I like playing football», «Do you like (playing tennis)? - Yes, I do / No, I don't». «This is…. I like…».
3. Фонетика:
- Звуки «P, N» (как в pan, nest).
- Звуки «C, E» (как в cat, elephant).
4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий видов спорта.
- Понимание вопросов о предпочтениях в спорте.
- Распознавание и повторение слов на звуки P, N, C, E.
5. Говорение:
- Называние видов спорта.
- Выражение своих предпочтений, используя фразы «I like…» и «Do you like…?».
- Произношение слов, содержащих звуки P, N, C, E.
6. Чтение:
- Узнавание звуков P, N, C, E в словах, начинающихся со звуков P, N, C, E.
7. Письмо:
- Создание изученных букв из пластилина.
8. Ценности:
- Понимание важности занятий спортом.
9. Повторение:
- Счет до 10.
- Цвета и формы.

Практика – 4 часа
Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Фразы: «I like…», «Do you like…?». Ролевая игра с применением фразы Do you like…? Yes/No. Разыгрывание диалогов из истории. This is…. I like…
- Игры. «Show Me!» «What's Missing?».
- Творческие проекты. Создание поделки «My Favourite Sport».
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторение счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание).

- Монологические упражнения.«Расскажи о своем любимом спорте».

Модуль 23. Insects. Насекомые. (8 часов)
Теория – 4 часа
Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Насекомые», закрепить навыки описания насекомых, повторить цвета, повторить счет до 10, закрепить фонетику (звуки H, R, M, D).
Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Насекомые: ladybug, fly, mosquito, dragonfly, butterfly.
- Слова со звуками «H, R»: heart, horse, rose, robot.
- Слова со звуками «M, D»: milk, mouse, dog, dolphin.
2. Грамматика:
- Фразы для описания насекомых: «It can fly, jump, etc.» (Подразумевается использование глаголов, описывающих действия насекомых.)
3. Фонетика:
- Звук «H, R» (как в heart, rose).
- Звуки« M, D» (как в milk, dog).
4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий насекомых.
- Понимание фраз для описания насекомых.
5. Говорение:
- Называние насекомых.
- Описание насекомых, используя фразы «It can…».
- Произношение слов, содержащих звуки «H, R, M, D».
6. Чтение:
- Узнавание простых слов, содержащих звуки «H, R, M, D».
7. Письмо:
- Создание изученных букв из пластилина
8. Повторение:
- Повторение цветов.
- Счет до 10.

Практика – 4 часа
Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: «It can fly, jump, etc.». This is…. I like…
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с изображением насекомого. «What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки (насекомое). Сортировка карточек на звуки «H, R, M, D».
- Творческие проекты. Проект «Насекомые».
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи о наиболее красочном понравившемся насекомом»: Описание насекомого, используя изученную лексику (название насекомого, цвета, что умеет делать).
- Наблюдение на улице (Outdoor Observation). Scavenger hunt: Поиск и называние насекомых на улице, используя изученную лексику.
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторение счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание).

Модуль 24. Flowers. Цветы. (8 часов)
Теория – 4 часа

Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Цветы», закрепить навыки описания цветов, повторить цвета, повторить счет до 10, закрепить основы фонетики (звуки «G, O, U, L»).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Цветы: rose, tulip, daffodil, lily, daisy.
- Слова со звуками «G, O»: goat, game, octopus, otter.
- Слова со звуками «U, L»: umbrella, upset, lemon, lion.
2. Грамматика:
- Фраза для описания цветов: «It is…» (предполагается использование прилагательных для описания цвета, размера, формы).
3. Фонетика:
- Звуки «G, O» (как в goat, octopus).
- Звуки «U, L» (как в umbrella, lion).
4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий цветов.
- Понимание фраз для описания цветов.
- Распознавание и повторение слов на звуки «G, O, U, L».
5. Говорение:
- Называние цветов.
- Описание цветов, используя фразу «It is…».
- Произношение слов, содержащих звуки «G, O, U, L».
6. Чтение:
- Узнавание слов, начиняющихся со звуков «G, O, U, L»
7. Письмо:
- Создание изученных букв из пластилина
8. Повторение:
- Повторение цветов.
- Счет до 10.

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: «It is…» (описание цветов).
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с изображением цветка. «What’s Missing?»: Определение отсутствующей карточки (цветок). Сортировка карточек на звуки «G, O, U, L».
- Творческие проекты. Создание поделки «Flowers».
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи о наиболее красочном понравившемся цветке»: Описание цветка, используя изученную лексику (название, цвет, форма).
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание).
- Наблюдение на улице. Scavenger hunt: Поиск и называние цветов на улице, используя изученную лексику.

Модуль 25. Summer. Лето. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Лето», закрепить навыки описания летних видов деятельности, повторить цвета, повторить счет до 10, повторить основы фонетики (звуки «F, B, J, Z»).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Лето: sun, mountain, river, sea, hiking, traveling.
- Слова со звуками «F, B»: fish, four, boat, ball.
- Слова со звуком «J, Z»: jet, jack, zoo, zebra.
2. Грамматика:
- Фразы для выражения предпочтений: «I like…» (предполагается использование глаголов с окончанием -ing для описания видов деятельности).
3. Фонетика:
- Звуки «F, B» (как в fish, ball).
- Звук «J, Z» (как в jet, zoo).
4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий летних явлений и видов деятельности.
- Понимание фраз для выражения предпочтений.
- Распознавание и повторение слов на звуки «F, B, J, Z».
5. Говорение:
- Называние летних явлений и видов деятельности.
- Выражение своих предпочтений, используя фразы «I like…».
- Произношение слов, содержащих звуки «F, B, J, Z».
6. Чтение:
- Узнавание простых слов, содержащих звуки «F, B, J, Z».
7. Письмо:
- Создание изученных букв из пластилина.
8. Повторение:
- Повторение цветов.
- Счет до 10.

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: «I like…» (описание любимых летних занятий).
- Игры. «Show Me!» Поднятие карточки с изображением летнего явления или вида деятельности. «What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки (явление или вид деятельности). Сортировка карточек на звуки «F, B, J, Z».
- Творческие проекты. Создание поделки «Лето».
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи о наиболее красочном отдыхе летом»: Описание летнего отдыха, используя изученную лексику (название мест, виды деятельности).
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторение счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание).

Модуль 26. At the beach. На пляже. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Лето», закрепить навыки описания летних видов деятельности, повторить цвета, повторить счет до 10, закрепить основы фонетики (звуки «W, V, X, Y»).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- На пляже: sea, sand, sand castle, sunscreen, umbrella, shell.
- Слова со звуком «W, V»: watermelon, waffle, vet, vest.
- Слова со звуком «X, Y»: box, six, fox, yo-yo, yogurt, yellow.
2. Грамматика:

- Фразы для выражения предпочтений: «I like…» (предполагается использование глаголов с окончанием -ing для описания видов деятельности).

3. Фонетика:
- Звук «W, V» (как в waffle, vest).
- Звук «X, Y» (как в fox, yak).

4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий летних явлений и видов деятельности.
- Понимание фраз для выражения предпочтений.
- Распознавание и повторение слов на звуки «W, V, X, Y».

5. Говорение:
- Называние летних явлений и видов деятельности.
- Выражение своих предпочтений, используя фразы «I like…».
- Произношение слов, содержащих звуки «W, V, X, Y».

6. Чтение:
- Узнавание простых слов, содержащих звуки «W, V, X, Y».

7. Письмо:
- Создание изученных букв из пластилина.

8. Повторение:
- Повторение цветов.
- Счет до 10.

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: «I like…» (описание любимых летних занятий).
- Игры. «Show Me!» Поднятие карточки с изображением летнего явления или вида деятельности. «What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки (явление или вид деятельности). Сортировка карточек на звуки «W, V, X, Y».
- Творческие проекты. Создание поделки «На пляже».
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи о дне, проведенном на пляже»: Описание пляжа, используя изученную лексику .
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторение счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание).

Модуль 27. Sea Animals. Морские обитатели. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Морские животные», закрепить навыки описания морских обитателей, повторить цвета, повторить счет до 10, закрепить основы фонетики (мягкие звуки «C» и «G», звук «K»).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Морские животные: seahorse, shark, dolphin, fish, seashell.
- Слова с мягким звуком «C»: celery, cent, circle.
- Слова с мягким звуком «G»: giant, gym, gentleman.
- Слова со звуком «K»: kite, key, koala

2. Грамматика:
- Фразы для выражения предпочтений: «I like…» (предполагается использование глаголов с окончанием -ing для описания видов деятельности).

3. Фонетика:
- Звук «C» (как в слове celery).
- Звук «G» (как в слове gym).

- Звук «K» (как в слове kite).

4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий морских обитателей.
- Понимание фраз для выражения предпочтений.

5. Говорение:
- Называние морских обитателей.
- Выражение своих предпочтений, используя фразы «I like…».
- Произношение слов, содержащих мягкие звуки «C» и «G», звук «K».

6. Чтение:
- Узнавание простых слов, содержащих звуки soft «C» и «G», звук «K».

7. Письмо:
- Создание изученных букв из пластилина.

8. Повторение:
- Повторение цветов.
- Счет до 10.

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: «I like…» (описание морских обитателей).
- Игры. «Show Me!» Поднятие карточки с названий морских обитателей. «What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки. Сортировка карточек на звуки «C» и «G», звук «K».
- Творческие проекты. Создание поделки «Морских обитатели».
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи о любимом морском обитателе (цвет, форма)
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание)

Модуль 28. Fruit and Vegetables. Фрукты и овощи. (8 часов)

Теория – 4 часа

Цель темы: сформировать базовый словарный запас по теме «Фрукты и овощи», закрепить навыки выражения предпочтений, повторить цвета, повторить счет до 10, закрепить основы фонетики (твердые и мягкие звуки «C и G»).

Изучаемый материал:

1. Лексика (словарный запас):
- Фрукты и овощи: apple, pear, grapes, lemon, orange, tomato, cucumber, pepper, carrot.
- Слова с твердыми и мягкими звуками «C и G»: cent/cat, gym/goat.

2. Грамматика:
- Фразы для выражения предпочтений: «I like…» (предполагается использование названий фруктов и овощей).

3. Фонетика:
- Звуки «C и G» (как в cent/cat, gym/goat).

4. Аудирование:
- Распознавание на слух названий фруктов и овощей.
- Понимание фраз для выражения предпочтений.
- Распознавание и повторение слов на звуки «C и G».

5. Говорение:
- Называние фруктов и овощей.
- Выражение своих предпочтений, используя фразы «I like…».
- Произношение слов, содержащих звуки «C и G».

6. Чтение:
- Узнавание простых слов, содержащих звуки «C и G».
7. Письмо:
- Создание изученных букв из пластилина.
8. Повторение:
- Повторение цветов.
- Счет до 10.

Практика – 4 часа

Формы проведения практики:

- Диалогические упражнения. Построение диалогов с фразой: «I like…» (описание любимых фруктов и овощей). Ролевая игра «В магазине».
- Игры. «Show Me!»: Поднятие карточки с изображением фрукта или овоща. «What's Missing?»: Определение отсутствующей карточки (фрукт или овощ). Сортировка карточек на звуки «C и G».
- Творческие проекты. Создание поделки «Fruit and Vegetables».
- Монологические упражнения. Монолог «Расскажи о своем любимом фрукте»: Описание фрукта, используя изученную лексику (название, цвет, вкус).
- Работа в рабочей тетради. Повторение цветов и форм предметов, повторения счета от 1 до 9, цифра 10. Работа в рабочей тетради (раскрашивание).
- Наблюдение на улице. Scavenger hunt: Поиск предметов разных цветов на улице.

<u>Модуль 29. Итоговый модуль. (4 часа)</u>

Теория- 2 часа

Цель темы: обобщить и систематизировать знания, полученные на предыдущих занятиях, подготовить учащихся к праздничному концерту и выставке творческих работ. Подготовить творческий проект на заданную тему (темы распределяет педагог между обучающимися).

Изучаемый материал:

1. Лексика: Вся лексика, изученная на предыдущих занятиях (в зависимости от пройденных тем).
2. Песни: Все песни, разученные на предыдущих занятиях.
3. Творческие работы и проекты: Все творческие работы и проекты, созданные учащимися на предыдущих занятиях.

Практика – 2 часа

Формы проведения практики:

- Повторение лексики (Vocabulary Review). Игры на повторение слов (например, «Лото», «Мемори», «Крокодил»). Викторины с вопросами по изученной лексике.
- Повторение песен.
- Отбор творческих работ и проектов. Просмотр всех творческих работ и проектов, созданных воспитанниками. Выбор лучших работ для выставки. Оформление отобранных работ для экспозиции.
- Репетиции концерта. Проведение генеральной репетиции концерта. Отработка всех номеров программы (песни, стихи, танцы и т.д.). Отработка переходов между номерами и объявлений.
- Организация выставки. Размещение отобранных творческих работ и проектов в выставочном зале. Оформление выставки (стенды, плакаты, декорации). Подготовка пояснительных табличек к экспонатам.
- Праздничный концерт и выставка. Выступление учащихся на концерте. Демонстрация творческих работ и проектов на выставке. Встреча гостей и посетителей выставки.

Модуль 30. Итоговый контроль - проведение итоговой диагностики. (1 час)
Практика – 1 час
Итоговая аттестация - финальная педагогическая диагностика.

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2025-2026	01.09.2025	30.06.2026	42	210	очный

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия

- Помещение № оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Интерактивная доска (по 1 шт. в каждом помещении)
- Проектор (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стол для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стул для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Детские столы с регулируемыми ножками (по 2 шт. в каждом помещении)
- Детские стулья с регулируемыми ножками (по 15 шт. в каждом помещении)
- Ковер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Шкаф для методических пособий (по 2 шт. в каждом помещении)
- Стеллаж для игрушек (по 2 шт. в каждом помещении)

6.2. Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:
1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время

обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

6.3. Кадровое обеспечение программы

К реализации учебной программы допускаются педагогические работники с соответствующим уровнем профессионального образования, а также сотрудники, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки (от 250 ч.) по педагогическому профилю, в случае наличия педагогического образования, но не соответствующего профилю деятельности (преподаваемым дисциплинам) – по программе повышения квалификации (от 16 ч).

6.4. Учебно-методическое обеспечение

Занятия курса «Занимательный английский для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс «My Little Island 1» автора Leone Dyson, издательство Pearson Education Limited, 2012 год.
Среди компонентов курса есть программа для интерактивной белой доски и CD-ROM с играми, интерактивными упражнениями и видео, наряду с которыми используются классические компоненты: книга для учителя, учебник с набором тематических наклеек, рабочая тетрадь с аудиоприложением (с песнями и рифмовками), дидактические карточки.

1. «My Little Island 1», Leone Dyson, издательство Pearson, 2012
2. Леон Дайсон, Рабочая тетрадь «My little island 1. Pupil's book», Pearson, 2012
3. Леон Дайсон, Книга для учителя «My little island 1», Pearson, 2012
4. Леон Дайсон, Рабочая тетрадь «My little island 1. Activity Book», Pearson, 2012
5. Леон Дайсон, Пакет дополнительных пособий «My little island», Pearson, 2012

6.5. Список используемой литературы

1. «Занимательный английский» - М., Социальная сеть работников образования, 2015
2. Аарон Леви и Келли Вингейт Леви, «Colors, Shapes & More», Нью-Йорк, Scholastic, 2012
3. Эрик Хилл «Spot and his Grandma», Лондон, Ladybird Books, 2011
4. Эрик Хилл «Spot's Christmas», Лондон, Ladybird Books, 2011
5. Эрик Хилл «Happy birthday, Spot», Лондон, Ladybird Books, 2011
6. Эрик Хилл «Show and Tell», Лондон, Ladybird Books, 2011
7. Джереми Лии «What is this?», Кэрсон, Lakeshore, 2004
8. Джереми Лии «Animals Friends», Кэрсон, Lakeshore, 2004
9. Джереми Лии «My best friend», Кэрсон, Lakeshore, 2004
10. Джереми Лии «On the farm», Кэрсон, Lakeshore, 2004
11. Карен Веллес «Wild Baby Animals», Нью-Йорк, DK Publishing, 2012
12. Саммер Джексон «The Split Sweater», Кэрсон, Lakeshore Learning Materials, 2006

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика обучающихся в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе

выполнения творческих работ на заданную тему с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

Виды аттестаций и сроки проведения:

- **Входная аттестация:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не с начала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущая аттестация:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения модуля.
- **Промежуточная аттестация:** проводится в конце I полугодия. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.
- **Итоговая аттестация:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы аттестации:

- открытые занятия-праздник с самостоятельным исполнением учащимися разученных на занятиях песен и диалогов;
- педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческих работ, их обсуждение;
- опрос, беседа (диалоги, монологи учащихся) с максимальной опорой на полученные знания.
- итоговая аттестация проходит в форме защиты творческого проекта на заданную тему, а также выполнения итоговой педагогической диагностики.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ творческих работ, итоговая педагогическая диагностика.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, портфолио.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский для дошкольников» проводится итоговая аттестация в форме финальной педагогической диагностики, а также защиты творческого проекта на заданную тему.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль:

1. Наблюдение:

- Чек-листы

Навык/Знание	Демонстрирует уверенно	Демонстрирует с помощью педагога	Пока не демонстрирует	Комментарии
Знает названия 5 цветов				
Может назвать 3 животных				
Отвечает на вопрос «What’s your name?»				

2. Устные задания и игры:

- Покажи и назови (Show and Tell): Попросите ребенка показать предмет и назвать его на английском.
- Вопрос-ответ (Question-Answer): Задавайте ребенку простые вопросы на английском и оценивайте его ответы.
- Игры на понимание (Comprehension games): Дайте ребенку инструкции на английском (например, «Touch your nose», «Give me the apple») и посмотрите, насколько точно он их выполняет.
- Ролевые игры (Role-playing): Предложите ребенку разыграть ситуацию, используя английский язык.
- Пение и декламация (Singing and reciting): Оцените произношение и запоминание слов песен и стихов.

3. Творческие работы:

- Рисунки и аппликации (Drawings and collages): Предложите ребенку нарисовать или сделать аппликацию на заданную тему (например, «My family», «My favorite animal»).
- Поделки (Crafts): Оцените использование английской лексики при создании и описании поделки.
- Сочинение историй (Storytelling): Попросите ребенка рассказать короткую историю на английском (можно с опорой на картинки).

4. Диалогические высказывания учащихся (опросы, беседы):

- This is my head!
- And this is my head!
- These are my eyes! One, two!
- I have two eyes!
- This is my mouth!
- I have one mouth!
- These are my hands!
- I have two hands!
- And these are my feet!
- I have two feet!

5. Песня, разучиваемая на занятии по программе и исполняемая на открытом уроке - празднике:

Finger Family

Daddy finger, Daddy finger, where are you?
Here I am, here I am, how do you do?
Mommy finger, Mommy finger, where are you?
Here I am, here I am, how do you do?
Brother finger, Brother finger, where are you?
Here I am, here I am, how do you do?
Sister finger, Sister finger, where are you?
Here I am, here I am, how do you do?
Baby finger, Baby finger, where are you?
Here I am, here I am, how do you do?

6. Творческая работа-проект учащихся:

Проект Button Letters

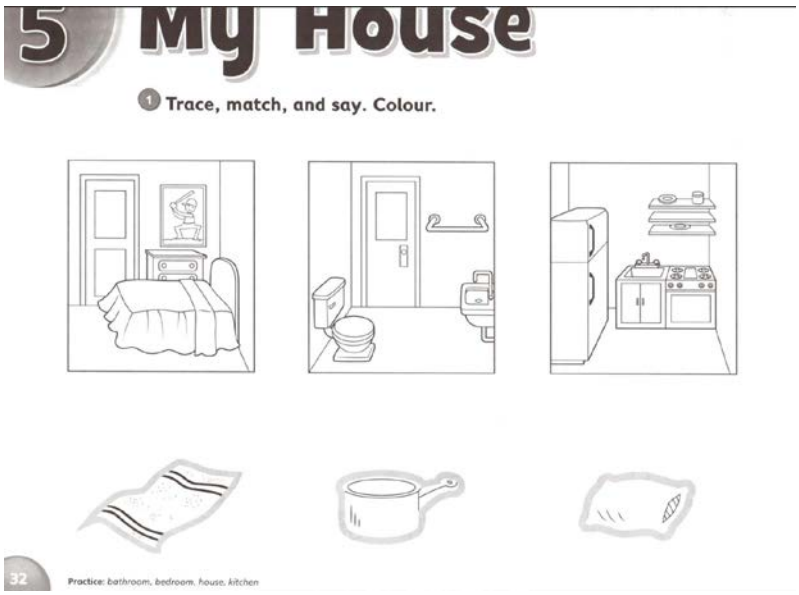


<u>Промежуточный контроль:</u>

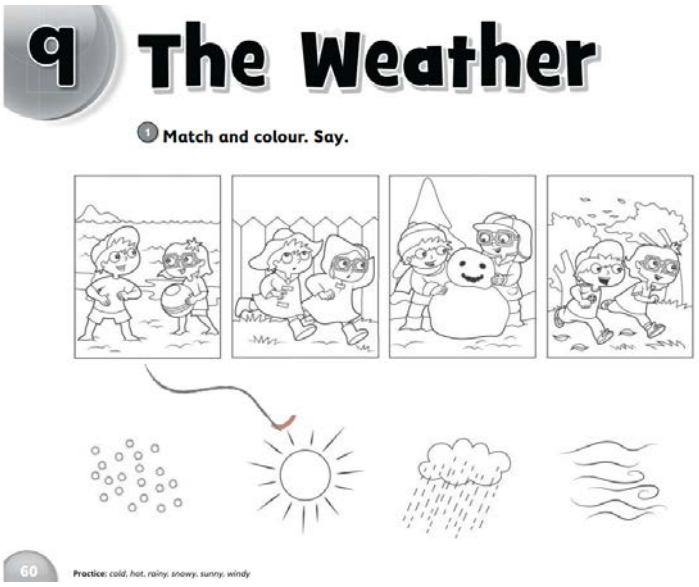
Работа-проект учащихся по теме Весна



<u>Итоговый контроль:</u> Финальная педагогическая диагностика по окончанию курса:
Проведение педагогической диагностики – My Little Island 1 Activity Book, стр. 32



Проведение педагогической диагностики – My Little Island 1 Activity Book, стр. 60



Проведение педагогической диагностики – My Little Island 1 Activity Book, стр. 64

