ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
АВЕРИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 02C10E6E0024B4B3B0472C15865C51E849
Владелец: АВЕРИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 06.04.2026 по 06.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

УТВЕРЖДАЮ
ИП Аверина И.А.
_____/Аверина И.А.
28.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный мир вокруг нас для дошкольников»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество академических часов: 42

Москва, 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-7 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

Данная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста миром вокруг опирается на авторский курс "Ломоносовская школа" автора Липской Н.М.

Актуальность программы обусловлена ее способностью помогать всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Дошкольный период является оптимальным для активного формирования физических и интеллектуальных способностей, включая познавательно-исследовательские навыки. Знания и умения, полученные в детском саду, создают прочную основу для успешного обучения в школе и дальнейшего интеллектуального развития. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

В современном мире, где информационные технологии и цифровая среда постоянно меняются, дети формируются в условиях бесконечного потока данных. Это создает новые вызовы и предъявляет требования к базовому уровню знаний и умений, которые необходимы для успешной социализации и обучения. Одной из основных задач современного образования является развитие интеллектуальных способностей детей, что особенно важно для их общего развития и подготовки к школьному обучению. Возникает вопрос: как развить интеллектуальные способности у детей предшкольного возраста?

Важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка играет ознакомление с окружающим миром. Знакомство детей с миром вокруг способствует формированию у дошкольников основ экологической грамотности, навыков наблюдения, понимания природы и социального окружения, развитию логического и творческого мышления, а также на формирование осознанного отношения к окружающей природе и сообществу.

Отличительной особенностью данной программы является нестандартная организация обучения. Знакомство с миром вокруг происходит через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание окружающего мира и открытие его закономерностей.

Новизна программы "Занимательный мир вокруг нас для дошкольников" заключается в ее ориентации на расширение знаний и представлений об окружающем мире, а также в развитии общей осведомленности и познавательной активности детей.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в том, что она разработана с учетом возрастных особенностей детей и организована в игровой форме. Передача знаний происходит через непосредственное общение с детьми, учитывая их эмоциональное состояние и уровень развития. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит гораздо эффективнее в процессе игры, чем на традиционных учебных занятиях. В игровой ситуации ребенку ясно осознавать необходимость приобретения новых знаний, методов общения и действий. Знания, представленные в готовом виде, редко усваиваются и не способствуют полноценному развитию. В игре ребенок стремится освоить то, что он еще не умеет. Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, педагогов и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной ***целью*** дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» заключается в ознакомлении детей с окружающим миром, целенаправленном развитии их личности и познавательных процессов, а также в формировании предметных знаний, которые помогут ребенку успешно адаптироваться к обучению в школе.

Реализация программы обеспечит детям дошкольного возраста приобретение базовых знаний о мире вокруг нас. Эти знания станут фундаментом для дальнейшего изучения окружающего мира на следующих ступенях обучения.

Задачи программы

- ***обучающие:***
  - Научить детей видеть и осмысливать красоту окружающего мира и место человека в нем;
  - Сформировать базовые экологические знания и представления;
  - Уточнять, систематизировать и углублять понимание живой и неживой природы;
  - Научить систематизировать собранную и полученную информацию с помощью мыслительных операций, таких как анализ, синтез, обобщение и классификация.
- ***воспитательные:***
  - Формировать бережное и ответственное отношение к окружающей природе;
  - Воспитывать эмпатическое и доброжелательное отношение к живым существам в процессе взаимодействия с ними;
  - Развивать чувство ответственности за собственное поведение в мире природы и среди людей, а также стремление к здоровому образу жизни.
- ***развивающие:***
  - Способствовать развитию познавательного интереса к природе;
  - Развивать воображение, фантазию и мышление;
  - Формировать коммуникативные навыки, а также природные таланты и задатки детей;
  - Усовершенствовать умения наблюдать, описывать, анализировать и обобщать объекты окружающего мира, а также рассуждать и решать творческие задачи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- различать сезонные изменения времен года, знать названия месяцев и дней недели;
- обозначать части и виды растений, включая деревья, кустарники, цветы и травы;
- различать домашних и диких животных, а также животных жарких стран и северных широт;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- перечислять и различать жителей подводного мира;
- соблюдать правила поведения на природе, на улице и в общественных местах;
- идентифицировать название нашей планеты, родной страны, столицы и города;
- называть всех членов семьи и их обязанности;
- различать виды транспорта;
- распознавать объекты природы (живой и неживой) и отличать их от объектов, не относящихся к природе;
- классифицировать и объединять в группы одежду, обувь, головные уборы, мебель, посуду, овощи, фрукты и ягоды;
- называть различные профессии.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

№ п/п	Модули	Всего часов	Теория	Практика	Текущий контроль	Промежуточный	Итоговый контроль
1.	Знакомство. / Как я провел лето.	2	1	1	1	0	0
2.	Школа.	2	1	1	1	0	0
3.	Семья, домашние питомцы.	2	1	1	1	0	0
4.	Время играть.	1	0,5	0,5	1	0	0
5.	Праздник осени.	1	0,5	0,5	1	0	0
6.	Мой день.	1	0,5	0,5	1	0	0
7.	Лицо.	1	0,5	0,5	1	0	0
8.	Тело.	1	0,5	0,5	1	0	0
9.	Здоровье и питание.	2	1	1	1	0	0
10.	Рождество. / Новый год.	2	1	1	1	0	0
11.	Промежуточный контроль	1	0	1	0	1	0
12.	Сказки.	1	0,5	0,5	1	0	0

13.	Дом.	2	1	1	1	0	0
14.	Гигиена.	2	1	1	1	0	0
15.	Дикие животные.	2	1	1	1	0	0
16.	Домашние животные.	1	0.5	0.5	1	0	0
17.	Мамин день.	1	0.5	0.5	1	0	0
18.	Профессии.	2	1	1	1	0	0
19.	Весна.	1	0.5	0.5	1	0	0
20.	Одежда.	1	0.5	0.5	1	0	0
21.	Динозавры.	1	0.5	0.5	1	0	0
22.	Космос.	1	0.5	0.5	1	0	0
23.	Транспорт.	2	1	1	1	0	0
24.	Город.	2	1	1	1	0	0
25.	Хобби.	2	1	1	1	0	0
26.	Лето.	2	1	1	1	0	0
27.	Отпуск.	1	0.5	0.5	1	0	0
28.	Окружающая среда.	1	0	1	1	0	0
29.	Итоговая диагностика.	1	0	1	0	0	1
ИТОГО		42	19,5	22,5	27	1	1

4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников»

Тема 1. Знакомство. / Как я провел лето.

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Расширить кругозор детей через знакомство с окружающим миром; формировать представления о природных явлениях и временах года; закрепить знания о лете как времени года; развивать познавательный интерес и способность к связной речи.

Изучаемый материал:

Природа и время года. Признаки лета: тепло, солнечно, цветут цветы, растут фрукты и овощи. Сравнение лета с другими временами года (по картинкам).

Кругозор: Что делают люди летом: отдых на природе, купание, путешествия.

Насекомые, которые живут летом: бабочки, жуки, стрекозы — их внешний вид и поведение.

Развитие речи:

Употребление простых и сложных предложений для описания событий.

Лексика по теме: «лето», «солнце», «пляж», «море», «лагерь», «каникулы».

Формирование умения рассказывать о своих летних впечатлениях.

Мышление и внимание:

Развитие наблюдательности: что изменилось, кто лишний, найди пару.

Игровое моделирование ситуаций («Как я провел лето»).

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Времена года»
— Дети определяют, какое время года изображено на карточке, объясняют свои ответы: «Это лето, потому что светит солнце и дети купаются».
Игра «Угадай насекомое»
— Воспитатель описывает насекомое (цвет, размер, где живёт), дети отгадывают.
— Например: «Оно жёлтое, с чёрными полосками, гудит и может ужалить. Кто это?»
Конструирование насекомых
— Из мозаики или подручных материалов (бусины, палочки) дети создают бабочек, муравьёв, стрекоз.
— Обсуждение: «Сколько у тебя ножек? Где голова?»
Игра «Сортировка»
— Дети раскладывают карточки с изображениями: что бывает летом / не бывает.
— Например: зонт, дождевик, шапка — «это зима»; мяч, купальник, ракушки — «это лето».
Игра «Расскажи историю»
— По серии картинок дети составляют короткий рассказ: «Мы поехали на дачу. Там было солнечно. Я собирал ягоды и играл с собакой».
Подвижная игра «Покажи движение»
— Дети имитируют движения животных и насекомых: бабочка летает, муравей ползёт, кузнечик прыгает.
Итоговое обсуждение:
— «Что ты любишь делать летом?»
— «Какие насекомые живут летом?»
— «Как отличить лето от других времён года?»
— «Что тебе больше всего понравилось в этом занятии?»

Тема 2. Школа.

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 час
Цель темы:
Сформировать представления о школьной жизни; познакомить с основными школьными принадлежностями и правилами поведения; развивать понимание понятий «трудности» и «успехи» в учёбе; способствовать адаптации к школьной среде.
Изучаемый материал:
Школьные принадлежности:
Названия: ручка, тетрадь, пенал, портфель, линейка, ластик. Назначение каждого предмета.
Правила поведения: Как вести себя в классе: поднимать руку, не перебивать, слушать учителя. Как обращаться с учебными вещами.
Эмоционально-личностное развитие: Понятия «успех» (когда всё получилось) и «трудность» (когда нужно попробовать ещё раз). Умение просить помощи.
Пространственная ориентация: Маршрут от дома до школы (на схеме).
Ориентировка в классе: где дверь, окно, стол учителя, места учеников.
Практика – 1 час
Формы проведения практики:

Игра «Собираем портфель»
— Дети выбирают из набора карточек только то, что нужно взять в школу.
— Обсуждение: «Зачем нужна эта вещь?»
Игра «Копилка успехов»
— Каждый ребёнок рассказывает, что у него сегодня получилось хорошо (например, правильно ответил, помог другу).
— В «копилку» кладётся фишечка — символ успеха.
Игра «Угадай на ощупь»
— В мешочке находятся школьные предметы. Дети на ощупь определяют, что это, и говорят, для чего используется.
Игра «Логические пары»
— Соединить предмет и его назначение: ручка — писать, линейка — чертить, ластик — стирать.
Игра «Маршрут до школы»
— На полу выложена схема дороги. Дети двигаются по ней, соблюдая правила (переходить по пешеходному переходу, обходить препятствия).
Задание «Найди и раскрась»
— На листе — изображения разных предметов. Нужно найти и раскрасить только школьные принадлежности.
Итоговое обсуждение:
— «Что обязательно нужно взять в школу?»
— «Как вести себя за партой?»
— «Что делать, если не знаешь ответа?»
— «Когда ты чувствуешь, что справился?»

Тема 3. Семья, домашние питомцы.

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 час
Цель темы:
Формировать представления о семье как основе жизни ребёнка; познакомить с членами семьи и их ролями; расширить знания о домашних животных и их детёнышах; воспитывать чувство ответственности и любви к близким.
Изучаемый материал:
Семья:
Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Роли в семье: кто работает, кто готовит, кто играет с ребёнком. Эмоции в семье: любовь, помощь, поддержка.
Домашние животные: кошка, собака, хомячок, рыбки. Имена детёнышей: котёнок, щенок, цыплёнок. Уход за питомцами: кормление, чистота, прогулки.
Словарь:
Прилагательные: пушистый, верный, ласковый, маленький.
Глаголы: ухаживать, гладить, кормить, играть.
Практика – 1 час
Формы проведения практики:

Игра «Дочки-матери»
— Ролевая игра: дети имитируют заботу о кукле (одевают, кормят, укладывают спать).
— Обсуждение: «Как мама заботится о тебе?»
Игра «Построй дом для семьи»
— Конструирование из кубиков или бумаги дома, в котором живёт семья.
— Называние комнат: кухня, спальня, гостиная.
Игра «Найди детёныша»
— Карточки с изображением животных и их малышей. Дети соединяют пары: «кошка — котёнок».
Игра «Угадай члена семьи»
— Воспитатель даёт описание: «Он высокий, работает, водит машину. Кто это?»
— Дети отгадывают и показывают соответствующую карточку.
Игра «Мой любимый питомец»
— Рассказ по схеме: «Кого я люблю? Как его зовут? Какой он? Что я с ним делаю?»
Итоговое обсуждение:
— «Кто самый главный в семье?» (все важны)
— «Как нужно ухаживать за питомцем?»
— «Кто помогает тебе дома?»

Тема 4. Время играть.

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)
Теория – 0,5 часа
Цель темы:
Формировать представления о различных видах игрушек и их материалах; расширять знания об истории игрушек; развивать воображение и творческие способности.
Изучаемый материал:
Виды игрушек: Куклы, машинки, пазлы, конструкторы, мягкие игрушки.
Материалы: дерево, пластик, ткань, резина.
Функции игрушек: Для ролевых игр, для развития мышления, для двигательной активности. Польза игры: учиться, общаться, развивать фантазию.
Практика – 0,5 часа
Формы проведения практики:
Игра «Волшебный мяч»
— Дети передают мяч и называют прилагательное: «мягкий, красный, большой, красивый».
Игра «Найди лишнее»
— Серии из 4 карточек: три — игрушки, одна — не игрушка (например, ложка).
— Дети находят лишнюю и объясняют почему.
Игра «Рисуем ватными палочками»
— Отпечатки палочками на бумаге — создание узоров (например, «паутинка паука»).
Игра «Собери пазл»
— Простейшие пазлы (4–6 частей) с изображением игрушек.
Игра «Магазин игрушек»
— Дети «покупают» и «продают» игрушки, используя слова: «Я хочу купить машинку. Она красная и большая».

Итоговое обсуждение:
— «Какая твоя любимая игрушка? Почему?»
— «Из чего могут быть сделаны игрушки?»
— «Что можно делать с игрушками?»

Тема 5. Праздник осени.

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)
Теория – 0,5 часа
Цель темы:
Познакомить с осенними традициями и природными изменениями; формировать эстетическое восприятие природы; развивать творческие способности.
Изучаемый материал:
Осень:
Признаки: листопад, дождь, холодно, птицы улетают. Осенние плоды: яблоки, груши, тыква, каштаны.
Традиции:
Осенние праздники: сбор урожая, наряды из листьев. Художественные образы: «осень — волшебница», «листопад — танец листьев».
Практика – 0,5 часа
Формы проведения практики:
Аппликация «Осенний листопад»
— Дети наклеивают листья из бумаги на фон, создавая картину.
Игра «Времена года»
— Подбор карточек с признаками осени.
Игра «Что лишнее?»
— Серии: «зонтик, сапоги, шапка, вентилятор» — находят лишнее (вентилятор — лето).
Творчество:
— Рисование осеннего дерева пальчиковыми красками.
Итоговое обсуждение:
— «Что происходит с деревьями осенью?»
— «Какие фрукты созревают осенью?»
— «Почему люди носят шапки и плащи?»

Тема 6. Мой день.

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)
Теория – 0,5 часа
Цель темы:
Сформировать у детей представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); познакомить с понятием распорядка дня; расширить словарный запас по теме времени; развивать логическое мышление и навыки планирования.
Изучаемый материал:
Части суток: Признаки утра, дня, вечера, ночи: «утром я просыпаюсь», «днём светло и тепло», «вечером смотрю мультики», «ночью все спят».
Ориентировка во времени: что происходит раньше, что — позже.

Распорядок дня: Последовательность действий: проснулся — умылся — позавтракал — пошёл в детский сад.
Понятия: «сначала», «потом», «позже», «перед сном».
Словарь: Названия действий: просыпаться, одеваться, завтракать, учиться, играть, отдыхать, спать. Временные наречия: утром, днём, вечером, ночью.
Мышление: Умение выстраивать события по порядку. Сравнение режима дня дома и в детском саду.
Практика – 0,5 часа
Формы проведения практики:
Игра «Найди пару»
— Дети соединяют картинки с действиями и соответствующей частью суток (например, «завтрак» — «утро», «сон» — «ночь»).
Задание «Режим дня»
— На столе лежат карточки с действиями из жизни ребёнка. Задача — выложить их по порядку от утра до ночи. Обсуждение: «Что бывает перед обедом? Что после прогулки?»
Игра «Время отдыха»
— Дети выбирают, чем можно заниматься вечером или в свободное время: рисовать, читать, гулять, смотреть мультики.
Игра «Сортер полезных продуктов»
— Из набора карточек дети выбирают продукты для завтрака, обеда, ужина.
Обсуждение: «Почему на завтрак хорошо есть кашу?»
Конструирование «Мой день»
— Дети составляют мини-рассказ по схеме: «Утром я... Днём... Вечером...» — используя опорные слова и картинки.
Итоговое обсуждение:
— «Когда ты просыпаешься?»
— «Что ты делаешь перед сном?»
— «Какие части суток ты знаешь?»
— «Почему важно соблюдать режим дня?»

Тема 7. Лицо.

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)
Теория – 0,5 часа
Цель темы:
Сформировать у детей представления о строении лица человека; познакомить с названиями основных частей лица и их функциями; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, связную речь.
Изучаемый материал:
Части лица: Глаза, нос, рот, уши, брови, щёки, лоб, подбородок.
Функции: глаза — видеть, уши — слышать, нос — нюхать, рот — говорить и есть.
Словарь:
Прилагательные: большие, маленькие, круглые, длинные, острые.
Описательные фразы: «у меня зелёные глаза», «у неё кудрявые волосы».
Ощущения: Как работают органы чувств: «Я слышу музыку», «Я вижу цветок».

Эмоции по выражению лица: радость, грусть, удивление, злость.
Пространственное мышление: Понятие симметрии: «Глаза — справа и слева», «Уши — по бокам».
Практика – 0,5 часа
Формы проведения практики:
Игра «Собери лицо»
— На большом лице-основе дети размещают отдельные части (глаза, нос, рот) в правильном порядке. Можно усложнить: сделать грустное, весёлое или удивлённое лицо.
Игра «Угадай по описанию»
— Воспитатель говорит: «У этого мальчика тёмные глаза и веснушки на носу». Дети угадывают, о ком речь, или находят подходящую картинку.
Игра «Найди пару»
— Карточки с изображением частей лица и их названий. Дети соединяют слово с картинкой.
Игра «Что умеет делать?»
— Воспитатель показывает картинку с частью лица, дети называют её и говорят, для чего она нужна: «Нос — чтобы нюхать».
Творческое задание «Мой портрет»
— Дети рисуют себя, подписывая или проговаривая части лица. Можно использовать зеркала.
Итоговое обсуждение:
— «Какие части лица помогают нам чувствовать?»
— «Что можно делать ртом?»
— «Как ты узнаёшь, что человеку весело?»
— «Почему важно беречь глаза и уши?»

Тема 8. Тело.

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)
Теория – 0,5 часа
Цель темы:
Сформировать у детей представления об основных частях тела человека; познакомить с функциями органов; расширить знания о строении тела; развивать координацию движений и телесную осознанность.
Изучаемый материал:
Части тела: Голова, шея, туловище, руки, ноги, пальцы, ступни, колени, локти.
Внутренние органы (на доступном уровне): сердце, лёгкие — «что внутри нас работает».
Функции: Руки — брать, писать, гладить; ноги — ходить, бегать; голова — думать.
Связь движения и здоровья: «Если много двигаешься — становишься сильным».
Словарь:
Глаголы: прыгать, бегать, ходить, поворачивать, наклонять.
Прилагательные: сильные, гибкие, ловкие.
Ощущения:
Тактильные ощущения: холодно/тепло, гладко/колючее.

Упражнения на осознание тела: «Поднимите правую руку», «Дотроньтесь до левого уха».
Практика – 0,5 часа
Формы проведения практики:
Игра «Части тела»
— Дети показывают на себе или на кукле названные части тела по команде: «Коснитесь носа!», «Хлопните в ладоши!»
Игра «Собери человечка»
— Конструирование фигуры из крупных деталей (пазлы, кубики, бумажные формы), называя каждую часть.
Игра «Чудесный мешочек»
— В мешке предметы с разной текстурой. Дети на ощупь определяют, что это, и рассказывают, как это ощущается кожей руки.
Игра «Угадай по функции»
— Воспитатель говорит: «Этим я ем и разговариваю. Что это?» Дети отгадывают: «рот».
Гимнастика «Гимнастика здоровья»
— Комплекс движений с проговариванием: «Руки вверх — потянулись, повернули голову, присели — будто сажаем цветы».
Итоговое обсуждение:
— «Какие части тела помогают тебе бегать?»
— «Что находится внутри головы?»
— «Как нужно ухаживать за телом?»
— «Почему важно двигаться?»

Тема 9. Здоровье и питание.

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 час
Цель темы:
Сформировать у детей представления о здоровом образе жизни; познакомить с основами правильного питания; расширить знания о пользе физической активности и режима дня; научить различать полезные и вредные продукты.
Изучаемый материал:
Правильное питание:
Полезные продукты: овощи, фрукты, каши, молоко, мясо, рыба.
Вредные продукты: сладости, чипсы, газировка — «иногда можно, но не каждый день».
Понятия: «витамины», «энергия», «растём и крепнем».
Здоровый образ жизни:
Режим дня: сон, прогулки, занятия, отдых.
Физическая активность: зарядка, спорт, игры на свежем воздухе.
Личная гигиена: мытьё рук, чистка зубов, мытьё тела.
Организм человека:
Сердце бьётся, лёгкие дышат — «наше тело работает».
Болезни: причины (простуда, грязные руки), профилактика (одеваться по погоде, мыть руки).

Практика – 1 час
Формы проведения практики:
Игра «Вершки и корешки»
— Дети сортируют овощи: что растёт вверху (помидор), что — внизу (морковь).
Обсуждение: «Какие овощи ты ел сегодня?»
Игра «Наша еда»
— Из карточек дети составляют «полезный обед»: суп, кашу, фрукт.
Игра «Доктор Айболит»
— Дети «лечат» игрушечных животных, определяя причину болезни: «Он не оделся — простудился», «Не помыл руки — заболел животик».
Игра «Что полезно для…?»
— Воспитатель спрашивает: «Что полезно для зубов?» — дети отвечают: «Яблоко, морковь, чистка зубов».
Игра «Угадай вид спорта»
— По описанию или движению дети угадывают: футбол, плавание, гимнастика.
Игра «Витаминный магазин»
— Дети «покупают» только полезные продукты, объясняя свой выбор: «Беру апельсин — он с витамином С!»
Задание «Режим дня»
— Выкладывание карточек с действиями по порядку: сон, зарядка, завтрак, детский сад, сон, ужин, сказка.
Итоговое обсуждение:
— «Какие продукты делают тебя сильным?»
— «Что нужно делать, чтобы не заболеть?»
— «Почему важно ложиться спать вовремя?»
— «Что такое здоровый образ жизни?»
Тема 10. Рождество / Новый год.
(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 час
Цель темы:
Познакомить детей с зимними праздниками — Новым годом и Рождеством; рассказать о традициях празднования; формировать культурные представления; развивать воображение, творчество и эмоциональную отзывчивость.
Изучаемый материал:
Традиции праздников:
Новый год: ёлка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, бой курантов, фейерверки.
Рождество: рождественская ёлка, песнопения, подарки, семейный ужин..
Персонажи:
Дед Мороз, Санта-Клаус, Снегурочка, эльфы.
Сходства и различия в разных странах.
Символы праздника:
Ёлочные игрушки, гирлянды, свечи, звёзды, подарочные коробки.
Цвета: красный, белый, золотой, серебряный.
Эмоции:

Радость, ожидание чуда, щедрость, любовь к близким.
Подарки — знак внимания.
Практика – 1 час
Формы проведения практики:
Игра «Волшебный горшочек»
— Дети достают из мешка символ праздника (игрушка, звезда, колокольчик) и рассказывают, где это используется.
Аппликация «Новогодняя ёлочка»
— Украшение ёлки из бумаги с помощью наклеек, блесток, пуговиц.
Игра «Украшаем ёлку»
— На магнитной доске или фланелеграфе дети «вешают» игрушки на ёлку, называя их и цвета.
Игра «Праздничные загадки»
— Воспитатель загадывает: «Кто приходит ночью с подарками?» — дети отгадывают: «Дед Мороз».
Игра «Праздничный клубок»
— Дети передают клубок ниток, называя новогоднее слово: «снежинка», «подарок», «мандарины».
Новогодний хоровод
— Дети водят хоровод вокруг ёлки под песню, исполняют стихи и танцы.
Игра «Разложи картинки»
— Дети выкладывают сюжетную цепочку: «Наступает ночь — дети спят — Дед Мороз приносит подарки».
Итоговое обсуждение:
— «Какие праздники бывают зимой?»
— «Кто приносит подарки на Новый год?»
— «Какие украшения бывают на ёлке?»
— «Что самое главное в празднике?» (радость, семья, подарки)

Тема 11. Промежуточный контроль

(всего 1 акад. ч.: теория – 0 ч., практика – 1 ч.)
Практика – 1 час
Цель темы:
Провести диагностику уровня усвоения детьми ключевых понятий за пройденный период
Практика – 1 час

Тема 12. Сказки.

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)
Теория – 0,5 часа
Цель темы:
Познакомить детей с жанром сказки; формировать представления о героях русских народных сказок; развивать воображение, внимание, память и связную речь через сказочные сюжеты.
Изучаемый материал: "Теремок", "Лиса и Журавль", "Зимовье зверей", сказки П.П. Ершова, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, сказки Ш. Перро, Г.Х. Андерсена.

Жанр сказки: фольклорная (бытовая, волшбная, о животных), литературная (авторская).
Отличие сказки от рассказа: наличие волшебства, повторов, конфликта, счастливого конца.
Структура сказки: начало, середина, конец.
Герои сказок:
Персонажи: Иван-царевич, Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч, Маша, Колобок.
Характеристики: добрые и злые герои, помощники, противники.
Глаголы действий: катился, бежал, летел, спасался.
Прилагательные: хитрый, добрый, страшный, красивый.
Понимание морали сказки: добро побеждает зло, хитрость, помощь друзей.
Распознавание известных сказок по ключевым словам.
Практика – 0,5 часа
Формы проведения практики:
Игра «Угадай сказку»
— Воспитатель называет ключевые слова: «печка, река, яблоня» — дети отгадывают: «Гуси-лебеди».
Игра «Собери сказку»
— Дети выкладывают картинки сюжета по порядку: «Колобок укатился — встретил зайца — встретил волка…»
Игра «Найди пару»
— Сопоставление героя и его предмета: «Баба-Яга — ступа», «Кощей — сундук», «Мальвина — книжка».
Игра «Сказочная разминка»
— Подвижное упражнение: «Покатились, как Колобок!», «Полетели на метле, как Баба-Яга!»
Игра «Оживи героя»
— Дети выбирают сказочного героя и показывают его характер: голос, движения, выражение лица.
Игра «Сказочный театр»
— Мини-инсценировка короткого эпизода (например, диалог Колобка с волком) с использованием масок или кукол.
Итоговое обсуждение:
— «Какие сказки ты знаешь?»
— «Кто был самым хитрым героем?»
— «Почему Колобка съела лиса?»
— «Какой конец бывает в сказках?»

Тема 13. Дом.

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 час
Цель темы:
Сформировать представления о различных типах жилищ; познакомить с историей

развития дома; расширить знания о комнатах и их назначении; развивать конструктивные и речевые навыки.
Изучаемый материал:
Типы домов: Современные: многоэтажки, частные дома.
Исторические: изба, шалаш, иглу, хижина.
Дома животных: нора, гнездо, берлога, улей.
Части дома: Комнаты: кухня, спальня, гостиная, ванная, прихожая. Назначение: «На кухне готовят еду», «В ванной моются».
Строительные материалы: Дерево, кирпич, камень, солома.
Словообразование: «деревянный», «каменный», «соломенный».
Адрес и ориентация:
Понятия: улица, номер дома, квартира.
Умение назвать свой адрес (на доступном уровне).
Практика – 1 час
Формы проведения практики:
Игра «Мой дом»
— Дети рассказывают о своём жилье: «У меня двухкомнатная квартира», «Мы живём в частном доме».
Игра «Из чего дом?»
— Подбор карточек: какой дом из какого материала (иглу — из снега, избу — из дерева).
Игра «Строим дом»
— Конструирование из кубиков, Лего или бумаги дома с разными комнатами.
Игра «Угадай комнату»
— По описанию: «Здесь стоит кровать, шкаф. Что это за комната?» — дети отвечают: «Спальня».
Игра «Кто где живёт?»
— Сопоставление животных и их жилищ: «Мышь — нора», «Птица — гнездо».
Игра «Строим город»
— Совместное создание макета города из деталей конструктора.
Игра «Путешествие по дому»
— Дети передвигаются по схеме, называя комнаты: «Заходим в прихожую, проходим на кухню…»
Игра «Мой адрес»
— Тренировка в запоминании и воспроизведении своего адреса (улица, номер дома).
Итоговое обсуждение:
— «Чем отличается изба от многоэтажки?»
— «Где можно посмотреть телевизор? А где — поспать?»
— «Из чего можно построить дом?»
— «Как называется место, где ты живёшь?»

Тема 14. Гигиена.

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 час
Цель темы:

Сформировать представления о важности чистоты и порядка; познакомить с правилами личной гигиены; расширить знания о предметах ухода; закрепить навыки самообслуживания.
Изучаемый материал:
Личная гигиена: Мытьё рук, чистка зубов, мытьё тела, стрижка ногтей. Когда нужно мыть руки: «перед едой», «после туалета», «после прогулки».
Предметы гигиены: Щётка, мыло, полотенце, расчёска, зубная паста. Назначение каждого предмета.
Порядок в помещении: Уборка игрушек, заправка кровати, уборка после еды.
Понятия: «грязно — чисто», «беспорядок — порядок».
Здоровье: Профилактика болезней: чистота как защита от микробов. Использование антисептиков, смена одежды.
Практика – 1 час
Формы проведения практики:
Игра «Угадай предмет»
— На ощупь в мешочке дети определяют предмет для гигиены (мыло, щётка, расчёска) и говорят, для чего он нужен.
Игра «Что сначала, что потом»
— Выкладывание карточек по порядку: «разделся — повесил одежду — помыл руки».
Игра «Порядок в комнате»
— Дети «убирают» игрушки в коробки, расставляют книги на полку.
Игра «Что лишнее?»
— Серия: «мыло, шампунь, кукла, щётка» — дети находят лишнее и объясняют почему.
Игра «Чистоговорки»
— Речевые упражнения: «Мы моем, моем, моем — ручки чистыми мы станем!»
Подвижная игра «Мылом помажем»
— Имитация действий: «Помыли лицо, руки, шею, спину».
Практическое упражнение «Покажи, как ты чистишь зубы»
— Дети имитируют действия с воображаемой щёткой, проговаривая: «Чистим верхние зубы, нижние, язык».
Итоговое обсуждение:
— «Когда нужно мыть руки?»
— «Что бывает, если не мыть зубы?»
— «Какие предметы помогают быть чистым?»
— «Что ты можешь убрать сам?»

Тема 15. Дикие животные.

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 час
Цель темы:
Сформировать представления о диких животных и их среде обитания; познакомить с особенностями питания, передвижения и потомства; расширить кругозор и экологические знания.

Изучаемый материал:
Животные леса: Медведь, волк, лиса, заяц, белка, ёж. Признаки: окрас, покров (шерсть), размер.
Животные других природных зон:
Саванна: лев, слон, жираф.
Арктика: пингвин, белый медведь.
Тропики: обезьяна, попугай.
Особенности животных: Чем питаются: «волк — мясом», «заяц — травой». Как передвигаются: бегают, прыгают, лазают, плавают.
Детёныши: медвежонок, волчонок, лисёнок.
Среда обитания:
Где живут: в лесу, в пустыне, в воде.
Жилища: берлога, нора, дупло.
Практика – 1 час
Формы проведения практики:
Игра «Чей дом?»
— Сопоставление животного и его жилища: «Ёж — под кустом», «Белка — в дупле».
Игра «Назови малыша»
— Воспитатель говорит: «Медведь — …?» — дети отвечают: «Медвежонок».
Игра «Кто что ест?»
— Сортировка карточек: травоядные, хищники, всеядные.
Игра «Звуки леса»
— Дети имитируют голоса животных: «Как воет волк? Как лает лиса?»
Игра «Назови семью»
— Называние всех членов семьи животного: «Медведь, медведица, медвежата».
Игра «Четвёртый лишний»
— Серия: «медведь, волк, лиса, корова» — дети находят домашнее животное.
Игра «Угадай по описанию»
— «Он серый, длинноухий, быстро бегает. Кто это?» — «Заяц».
Итоговое обсуждение:
— «Где живут дикие животные?»
— «Чем питаются хищники?»
— «Как называется детёныш лисы?»
— «Почему нельзя трогать диких животных?»

Тема 16. Домашние животные.

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)
Теория – 0,5 часа
Цель темы:
Познакомить с понятием «домашние животные»; сформировать представления об их внешнем виде, поведении и пользе для человека; расширить словарный запас и развить умение описывать животных.
Изучаемый материал:
Основные домашние животные: Корова, лошадь, свинья, коза, овца, курица, кот, собака.

Признаки: цвет, размер, покров (шерсть, перья).
Польза для человека:
Продукты: молоко, яйца, мясо, шерсть.
Помощь: охрана, работа в поле, компания.
Уход:
Кто ухаживает: фермер, хозяин.
Что нужно: корм, вода, чистота, тепло.
Детёныши: Телёнок, поросёнок, козлёнок, цыплёнок, щенок, котёнок.
Практика – 0,5 часа
Формы проведения практики:
Чтение стихотворения о домашних животных
— Обсуждение прочитанного, ответы на вопросы: «Кто живёт на ферме?», «Кто даёт молоко?»
Отгадывание загадок
— «Не говорит, не поёт, а кто к хозяину идёт — она знать даёт» — «Собака».
Игра «Собери картинку»
— Работа с разрезными изображениями животных (пазлы из 2–4 частей).
Рассказ по схеме
— Описание животного: «Это корова. Она большая, пятнистая. Живёт в хлеву. Даёт молоко. Её ухаживает фермер».
Игра «Найди пару»
— Сопоставление взрослого животного и его детёныша.
Игра «Кто что даёт?»
— Связь животного и продукта: «Курица — яйца», «Коза — молоко», «Овца — шерсть».
Итоговое обсуждение:
— «Какие животные живут у нас дома? А на ферме?»
— «Кто даёт молоко? Кто — шерсть?»
— «Как нужно ухаживать за домашними животными?»
— «Почему кошка — домашнее животное, а тигр — нет?»

Тема 17. Мамин день.
(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)
Теория – 0,5 часа
Практика – 0,5 часа
Цель темы:
Сформировать у детей представление о важной роли мамы в семье; развить эмоциональную отзывчивость и эмпатию; воспитать чувство любви, уважения и благодарности; раскрыть творческий потенциал через создание подарка.

Изучаемый материал:

- Семейные ценности:
  Мама — самый близкий человек, она заботится, любит, помогает. Важность помощи маме.

- Эмоции и чувства:
  Понятия «радость», «грусть», «усталость». Как наши поступки влияют на настроение мамы.
- Лексика:
  Слова: «забота», «помощник», «сюрприз», «праздник», «любимая».
  Ласковые слова для мамы (добрая, милая, красивая).

Формы проведения практики:

- Игра «Мамины помощники»
  — Дети имитируют домашние дела: «стирают», «подметают», «готовят суп», «качают люльку». Воспитатель называет действие, дети показывают движения.
- Упражнение «Настроение мамы»
  — Работа с пиктограммами или зеркалом. Дети показывают, какое лицо у мамы, когда она сердится, когда устала и когда радуется успехам ребенка.
- Танец «Мамины руки»
  — Плавные движения под лирическую музыку, символизирующие объятия и ласку. Развитие выразительности движений.
- Аппликация «Букет для мамы»
  — Создание открытки из цветной бумаги (готовые формы цветов наклеиваются на основу).

Итоговое обсуждение:
— «Как можно порадовать маму?»
— «Что делает мама дома?»
— «Какими словами мы называем маму?»

Тема 18. Профессии.
(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 часа
Практика – 1 часа
Цель темы:
Сформировать представление о многообразии профессий и их значимости; научить соотносить трудовые действия и инструменты с конкретной специальностью; расширить глагольный словарь и кругозор.

Изучаемый материал:

- Виды профессий:
  Врач, повар, строитель, шофер, продавец, учитель и др.
- Инструменты и атрибуты:
  Кому что нужно для работы (поварешка, градусник, руль, кирпичи, указка).
- Трудовые действия:
  Врач — лечит, повар — варит, строитель — строит. Понимание результата труда.

Формы проведения практики:

- Беседа с элементами рассказа
  — Рассматривание альбомов с изображениями специалистов. Обсуждение: «Кто изображен?», «Что он делает?»
- Игра «Найди инструменты»
  — Детям предлагаются карточки с предметами. Задача: выбрать те, которые нужны определенному специалисту (например, все инструменты для парикмахера).
- Дидактическая игра «Кто что делает?»
  — Воспитатель называет профессию, дети подбирают действие (Повар... *жарит котлеты*). Или наоборот: «Кто делает уколы?» — *Медсестра*.
- Игра «В мире профессий» (Загадки)
  — Отгадывание загадок о труде. Развитие логического мышления.

Итоговое обсуждение:
— «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»
— «Для чего нужны профессии?»
— «Что будет, если повар перестанет готовить, а врач — лечить?»

Тема 19. Весна.

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)
Теория – 0,5 часа
Практика – 0,5 часа
Цель темы:
Закрепить знания о сезонных весенних изменениях в природе; расширить активный словарь специальными терминами; научить составлять небольшие описательные рассказы и сравнивать природные явления.

Изучаемый материал:

- Природные явления:
  Таяние снега, сосульки, капель, ледоход, проталины, увеличение светового дня.
- Живая природа:
  Прилет перелетных птиц, пробуждение животных, появление первоцветов (подснежник, мать-и-мачеха).
- Лексика:
  Слова: «проталина», «ледоход», «первоцвет», «ручей», «капель».

Формы проведения практики:

- Игра «Закончи предложение»
  — Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают по смыслу: «Зимой идет снег, а весной... (тает)», «На крышах висят длинные... (сосульки)».
- Упражнение «Весенние превращения»
  — Сравнение зимы и весны. Поиск отличий на картинках или в словесном описании.

- Игра «Найди ошибку»
  — Развитие слухового внимания. Воспитатель говорит небылицы: «Весной дети катаются на санках», «Весной опадают желтые листья». Дети исправляют.
- Творческое задание «Весенний пейзаж»
  — Рисование или аппликация: изображение солнца, ручейков и первых цветов. Тренировка мелкой моторики.

Итоговое обсуждение:
— «Какие первые цветы появляются весной?»
— «Что происходит со снегом и льдом на реке?»
— «Кто возвращается к нам из теплых краев?»

Тема 20. Одежда.
(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)
Теория – 0,5 часа
Практика – 0,5 часа
Цель темы:
Систематизировать знания о видах одежды и её назначении; познакомить со свойствами тканей; научить описывать внешний вид и классифицировать одежду по сезонам.

Изучаемый материал:

- Классификация одежды:
  Одежда для дома, улицы, праздника. Сезонная одежда (зимняя, демисезонная, летняя).
- Материалы:
  Понятие о ткани. Свойства: гладкая, пушистая, толстая, легкая, промокаемая/непромокаемая.
- Лексика:
  Названия деталей одежды (рукав, воротник, пуговица, молния, карман).
  Прилагательные: шерстяной, хлопковый, резиновый.

Формы проведения практики:

- Игра «Описательный рассказ»
  — Один ребенок выходит в центр, остальные (или воспитатель) описывают его одежду: «У Маши красное платье с белыми горошинами, короткий рукав».
- Дидактическая игра «Уборка» (Сортировка)
  — Детям предлагается разобрать ворох картинок с одеждой: в один «шкаф» сложить зимнюю (шубы, варежки), в другой — весеннюю/летнюю.
- Исследовательская деятельность «Изучение тканей»
  — Рассматривание лоскутков ткани через лупу. Определение на ощупь: какая ткань теплее, какая приятнее к телу.

- Рисование «Весенняя прогулка»
  — Раскрашивание готовых силуэтов детей. Задача: правильно подобрать цвета и «одеть» персонажей по погоде.

Итоговое обсуждение:
— «Почему весной мы снимаем шубы?»
— «Из чего шьют одежду?»
— «Что мы наденем, если на улице идет дождь?»

Тема 21. Динозавры.
(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)
Теория – 0,5 часа
Практика – 0,5 часа
Цель темы:
Познакомить с понятием «древний мир» и существованием динозавров; сформировать представления об их внешнем виде и образе жизни; развить воображение, память и моторику.

Изучаемый материал:

- Мир динозавров:
  Кто такие динозавры, когда они жили. Отличие хищников (острые зубы) от травоядных (длинные шеи).
- Образ жизни:
  Как передвигались (летали, плавали, бегали), как вылуплялись из яиц.
- Лексика:
  Слова: «древний», «хищник», «травоядный», «палеонтолог», «окаменелость», «ящер».

Формы проведения практики:

- Беседа «Что мы знаем о динозаврах?»
  — Актуализация знаний детей, рассматривание иллюстраций или фигурок.
- Игра «Угадай динозавра»
  — Воспитатель описывает внешний вид (например: «У него три рога и большой воротник»), дети угадывают название (Трицератопс).
- Подвижная игра «Охота динозавров»
  — Дети делятся на «хищников» и «травоядных». По команде выполняют движения: крадутся, бегут, замирают.
- Творческое задание «Создаём динозавра»
  — Лепка из пластилина или конструирование из бумаги. Задача: придумать своего динозавра, дать ему имя и наделить особенностями (шипы, длинный хвост).

Итоговое обсуждение:
— «Живут ли динозавры сейчас?»
— «Чем питались динозавры?»
— «Как мы узнали о том, какими они были?»

Тема 22. Космос.
(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Теория – 0,5 часа
Цель темы:
Познакомить детей с основными космическими объектами; сформировать первоначальные представления о Вселенной; расширить словарный запас по теме «Космос»; развивать воображение и познавательный интерес.
Изучаемый материал:
Космические объекты: Земля, Луна, Солнце, звёзды, планеты.
Представление о том, что Земля — наш дом, а Луна — её спутник.
Космонавты:
Профессия: кто такой космонавт, зачем он летает в космос.
Экипировка: скафандр, шлем, ракета.
Лексика:
Слова: «ракета», «спутник», «звезда», «галактика», «невесомость».
Описания: «Солнце — горячее и яркое», «Луна — холодная и серая».
Фантазия и мышление:
Умение отвечать на вопросы: «Что бы ты взял в космос?», «Как выглядит другая планета?»
Практика – 0,5 часа
Формы проведения практики:
Продолжение стихотворений
— Воспитатель начинает строку: «Загорелась ночью...», дети договаривают: «Яркая звезда!»
Беседа по вопросам
— Обсуждение: «Почему светит Солнце?», «Может ли человек жить на Луне?», «Как называется корабль для космоса?»
Игра «Собери костюм космонавта»
— На фланелеграфе или карточках дети собирают экипировку: скафандр, шлем, ботинки, антенну. Называют каждый предмет.
Игра с мячом «Земля — Космос»
— Воспитатель бросает мяч и говорит слово. Если это связано с космосом («ракета», «звезда»), ребёнок ловит мяч и говорит: «Космос!» Если нет («дерево», «дом») — отбивает: «Земля!»
Творческое задание «Моя ракета»
— Аппликация из цветной бумаги: дети создают свою ракету, украшают её окнами, флажками, пламенем.
Итоговое обсуждение:
— «Что находится в космосе?»
— «Кто летает в космос?»
— «На чём можно долететь до Луны?»
— «Почему Солнце важно для Земли?»

Тема 23. Транспорт.
(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 час
Цель темы:
Познакомить с классификацией транспорта; расширить знания о его назначении и особенностях; развивать логическое мышление и речевые навыки.
Изучаемый материал:
Виды транспорта:
Наземный: автомобиль, автобус, поезд, трамвай, велосипед.
Воздушный: самолёт, вертолёт, воздушный шар.
Водный: корабль, лодка, пароход, подводная лодка.
Подземный: метро.
Назначение:
Пассажирский: перевозит людей.
Грузовой: перевозит вещи.
Специальный: скорая, пожарная, полицейская машины.
Правила безопасности:
Переходить дорогу только на зелёный свет.
Ездить в автомобиле в детском кресле.
Не подходить близко к рельсам.
Лексика:
Глаголы: «летит», «плывёт», «едет», «бежит».
Прилагательные: «быстрый», «громкий», «большой».
Звуки: «би-би», «ту-ту», «вжух».
Практика – 1 час
Формы проведения практики:
Классификация транспорта
— Дети раскладывают карточки по группам: «что плывёт?», «что летит?»
Игра «Найди лишний»
— Серия: «машина, автобус, лодка, трамвай» — дети находят водный транспорт среди наземного.
Игра «Транспорт из сказок»
— Воспитатель спрашивает: «На чём ехала Золушка?», «Куда улетал Карлсон?»
Пластилинография «Украшение кораблика»
— Дети лепят парус, иллюминаторы, флажки из пластилина на контур корабля.
Игра «Трамвай»
— Дети двигаются по кругу, как трамвай. По сигналу воспитателя (поднятие цветного флажка) останавливаются (красный), продолжают движение (зелёный).
Игра «Кто кем управляет?»
— Соотнесение профессии и транспорта: «Лётчик — самолёт», «Машинист — поезд», «Капитан — корабль».
Итоговое обсуждение:
— «Какой транспорт летает? Плывёт?»
— «Для чего нужна скорая помощь?»

— «Где нужно ждать автобус?»
— «Какие звуки издают машины?»

Тема 24. Город.

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать представления о городе как месте проживания людей; познакомить с городскими зданиями и инфраструктурой; развивать пространственную ориентацию и связную речь.

Изучаемый материал:

Городские объекты:

Жилые дома, школа, детский сад, больница, магазин, парк, вокзал, полицейский участок.

Назначение каждого здания.

Улицы и дороги: Перекрёсток, светофор, пешеходный переход, тротуар.

Правила дорожного движения (на доступном уровне).

Профессии города: Почтальон, продавец, врач, полицейский, уборщик, пожарный.

Кто и где работает.

Ориентация:

Понятия: «рядом», «далеко», «слева», «справа».

Маршрут: от дома до детского сада.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Мой город»

— Дети рассказывают о своём городе: «У нас есть парк, магазин, высокие дома».

Упражнение «Уменьшительно-ласкательные слова»

— Образование слов: «дом — домик», «парк — парочек», «машина — машинка».

Творческое задание «Дорога в детский сад»

— Рисование маршрута: дом, перекрёсток, светофор, детский сад.

Игра «Найди отличия»

— Сравнение двух похожих картинок города, нахождение 3–5 различий.

Игра «Улицы города»

— Дети выкладывают схему улицы из лент и кубиков, размещают здания.

Игра «Что лишнее?»

— Серия: «магазин, школа, река, больница» — дети находят природный объект.

Игра «Городские профессии»

— Подбор профессии и места работы: «Продавец — в магазине», «Врач — в больнице».

Итоговое обсуждение:

— «Что есть в твоём городе?»
— «Где лечат людей? Где покупают хлеб?»
— «По какой стороне ходят пешеходы?»
— «Кто следит за порядком в городе?»

Тема 25. Хобби.
(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 час
Цель темы:
Познакомить с понятием «хобби»; расширить представления о различных увлечениях; формировать положительное отношение к досугу и творчеству.
Изучаемый материал:
Виды хобби:
Коллекционирование: марки, камни, ракушки.
Творчество: рисование, лепка, музыка, танцы.
Спорт: футбол, плавание, гимнастика.
Игры: шахматы, конструктор, пазлы.
Лексика:
Глаголы: «рисую», «играю», «собираю», «танцую».
Существительные: «коллекция», «увлечение», «интерес».
Эмоции:
Что приносит радость и удовольствие.
Умение рассказывать о своих предпочтениях: «Мне нравится… потому что…»
Социальные навыки:
Уважение к увлечениям других людей.
Совместные занятия: «Мы играем вместе».
Практика – 1 час
Формы проведения практики:
Игра «Угадай хобби»
— По действиям: «Он держит кисточку. Что он делает?» — «Рисует!»
Игра «Найди пару»
— Соотнесение человека и его увлечения: «мальчик — футбольный мяч», «девочка — кисточка».
Игра «Хобби-лото»
— Дети закрывают карточки, называя увлечение: «У меня — танцы!»
Игра «Коллекционер»
— Сортировка предметов по признакам: камни по цвету, ракушки по размеру.
Игра «Угадай по описанию»
— «Я люблю играть на пианино. Я занимаюсь музыкой. Что это?» — «Хобби!»
Рассказ «Моё хобби»
— Дети делятся своими увлечениями: «Я люблю собирать пазлы. Они красивые и интересные».
Итоговое обсуждение:
— «Что такое хобби?»
— «Чем ты любишь заниматься дома?»
— «Почему важно иметь увлечение?»
— «Можно ли коллекционировать листья?»
Тема 26. Лето.
(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час
Цель темы:
Познакомить детей с особенностями летнего времени года; закрепить знания о природных явлениях, характерных для лета; формировать представление о сезонных изменениях; развивать наблюдательность и связную речь.
Изучаемый материал:
Признаки лета: Тепло, солнечно, длинные дни, короткие ночи. Цветение растений, созревание ягод и фруктов. Активная жизнь насекомых: бабочки, стрекозы, пчёлы. Люди отдыхают на природе, купаются, загорают.
Жизнь животных: Птенцы учатся летать, детёныши животных резвятся.
Лексика:
Слова: «жара», «пляж», «море», «каникулы», «сад», «огород».
Описательные фразы: «Солнце светит ярко», «Деревья зелёные и густые».
Развитие речи:
Умение составлять рассказ по мнемотаблице или серии картинок.
Ответы на вопросы: «Что ты делаешь летом?», «Какие фрукты созревают?»
Практика – 1 час
Формы проведения практики:
Игра «Что бывает летом?»
— Дети определяют, какие действия и явления характерны для лета (купаться, загорать, собирать ягоды), а какие — нет (кататься на лыжах, строить снеговика).
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
— Дети «покупают» летние продукты (арбуз, мороженое, дыню), используя речевые шаблоны: «Я хочу купить… Это спелое/свежее/сладкое».
Рисование «Летний пейзаж»
— Создание картины: солнце, море, пальмы, пляж, дети в купальниках. Развитие воображения и мелкой моторики.
Подвижная игра «Летние превращения»
— Имитация действий: «Нагреваемся на солнышке», «Прыгаем по лужам после дождя», «Прятаться от дождя под зонтом».
Итоговое обсуждение:
— «Какие признаки лета ты знаешь?»
— «Что можно делать на пляже?»
— «Какие фрукты растут летом?»
— «Почему нужно пить больше воды в жару?»

Тема 27. Отпуск.

(всего 1 акад. ч.: теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.)
Теория – 0,5 часа
Цель темы:
Познакомить с понятием «отпуск»; расширить знания о жизни за городом; сформировать представления о правилах поведения в природе; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Изучаемый материал:
Отдых и перемена обстановки: Поездка к бабушке, на дачу, в деревню, на море. Жизнь без школы, новые впечатления.
Природа и деревня:
Что можно увидеть: огород, скот, птицы, колодец, трактор.
Продукты: молоко от коровы, яйца от курицы, овощи с грядки.
Правила поведения в лесу и на природе: Не шуметь, не пугать животных. Не рвать редкие растения. Не оставлять мусор. Не разводить костёр без взрослых.
Эмоции и опыт:
Рассказ о своих впечатлениях: «Мне понравилось…», «Я впервые увидел…».
Практика – 0,5 часа
Формы проведения практики:
Игра «Что можно увидеть в деревне?»
— Дети называют объекты: «корова, забор, колодец, грядка, курятник».
Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»
— Воспитатель предлагает ситуации: «Можно ли здесь развести костёр?», «Куда выбросить банку?» — дети выбирают правильное поведение.
Игра «Доскажи словечко»
— «На поляне цветёт… ромашка!», «У реки растёт… камыш!»
Игра с мячом «Назови 5»
— «Назови 5 овощей», «Назови 5 животных, которых можно увидеть в деревне»
Игра «Живое — неживое»
— Воспитатель называет слово, дети хлопают, если это живое (берёза, заяц), топают — если неживое (камень, дом).
Итоговое обсуждение:
— «Куда ты ездил в отпуск?»
— «Что интересного ты видел?»
— «Как нужно вести себя в лесу?»
— «Почему нельзя рвать все цветы?»

Тема 28. Окружающая среда.

(всего 1 акад. ч.: теория – 0 ч., практика – 1 ч.)
Практика – 1 час
Цель темы:
Сформировать представления о понятии «окружающая среда»; познакомить с различными средами обитания; расширить знания о классификации живых существ и экологических цепях; развивать экологическое сознание.
Изучаемый материал:
Окружающая среда:
Природные зоны: лес, степь, пустыня, тундра, тайга.
Среды обитания: вода, воздух, земля.
Цепи питания:
Кто кого/что ест: «Трава → заяц → волк», «Рыба → медведь».
Понимание взаимосвязи живых организмов.
Экология:

Переработка отходов: «бумага, пластик, стекло».
Идея «второй жизни вещей»: как старые предметы можно использовать снова.
Звуки природы:
Распознавание: «пение птиц», «шелест листьев», «гул пчёл».
Классификация: Живое / неживое. Съедобное / несъедобное.
Действия животных: «летает», «бегает», «плавает».
Формы проведения практики:
Беседа об окружающей среде
— Обсуждение: «Что окружает нас?», «Где живут рыбы? Птицы? Зайцы?»
Дидактическая игра «Цепи питания»
— Дети выкладывают последовательность: «листья — гусеница — птица».
Игра «Вторая жизнь вещей»
— Из старых коробок, банок, бумаги дети предлагают, что можно сделать: «из коробки — домик для куклы».
Игра «Угадай звук природы»
— Воспитатель имитирует или включает звуки, дети угадывают: «это дождь», «это ветер».
Игра «Когда это бывает?»
— Связь сезонов и природных явлений: «ледоход — весна», «листопад — осень».
Игра «Съедобное – несъедобное»
— Воспитатель называет предмет, дети хлопают — если можно есть («яблоко»), топают — если нельзя («камень»).
Игра «Летает, бегает, прыгает»
— Дети выполняют движение в зависимости от слова: «воробей — летает», «заяц — прыгает».
Итоговое обсуждение:
— «Что такое окружающая среда?»
— «Почему важно не загрязнять природу?»
— «Кто кого ест в лесу?»
— «Что можно сделать из старой банки?»

Тема 29. Итоговая диагностика.
всего 1 акад. ч.: теория – 0 ч., практика – 1 ч.)
Практика – 1 час
Итоговая аттестация-финальная педагогическая диагностика

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2025-2026	01.09.2025	30.06.2026	42	42	очный

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия

- Помещение № оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Интерактивная доска (по 1 шт. в каждом помещении)
- Проектор (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стол для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стул для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Детские столы с регулируемыми ножками (по 2 шт. в каждом помещении)
- Детские стулья с регулируемыми ножками (по 15 шт. в каждом помещении)
- Ковер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Шкаф для методических пособий (по 2 шт. в каждом помещении)
- Стеллаж для игрушек (по 2 шт. в каждом помещении)

6.2 Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:
1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
3)Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учтёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

6.3 Кадровое обеспечение программы

К реализации учебной программы допускаются педагогические работники с соответствующим уровнем профессионального образования, а также сотрудники,

прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки (от 250 ч.) по педагогическому профилю, в случае наличия педагогического образования, но не соответствующего профилю деятельности (преподаваемым дисциплинам) – по программе повышения квалификации (от 16 ч).

6.4 Учебно-методическое обеспечение

Занятия по программе «Занимательный мир вокруг нас для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим развивающий курс “Ломоносовская школа” автора Липской Н.М.

- Ломоносовская школа. Изучаю мир вокруг. Для детей 6-7 лет. Липская Н.М. - М.: Эксмодетство, 2025.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр и энциклопедий по формированию знаний об окружающем мире, а именно:

Дидактические игры:

- Домино “Игрушки”;
- Домино “Животные”;
- Домино “Времена года”;
- Домино “Транспорт”;
- Лото “Овощи, грибы, ягоды”;
- Лото “Вижу, слышу, чувствую”;
- Лото “Предметы дома”;
- Лото “Одежда”;
- Игра “Профессии”;
- Игра “Кругозорик”;
- Игра “Моя семья”;

Энциклопедии:

- Тело человека.
- Откуда в кране вода.
- Как вырастает дерево.
- Как делают хлеб.
- Как делают хлеб.
- Как рождается бабочка.
- Как получается дождь.
- Как все устроено.
- История вещей.
- Космос.
- Океаны.
- Как устроен мозг?

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- Стихи, загадки.

6.5 Список используемой литературы:

1. Зеньковский В. В. Психология детства. - Екатеринбург, 1995.

2. Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». 2000.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2002.
4. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002.
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Ломоносовская школа. Изучаю мир вокруг. Для детей 6-7 лет. Липская Н.М. - М.: Эксмодетство, 2025.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения творческих работ на заданную тему с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

Виды аттестаций и сроки проведения:

- **Входная аттестация:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущая аттестация:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения модуля
- **Промежуточная аттестация:** проводится в конце I полугодия. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.
- **Итоговая аттестация:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы аттестации:

- открытые занятия-праздник с самостоятельным исполнением учащимися разученных на занятиях песен и диалогов;
- педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческих работ, их обсуждение;
- опрос, беседа (диалоги, монологи учащихся) с максимальной опорой на полученные знания.
- Итоговая аттестация проходит в форме сдачи творческого проекта на заданную тему, а также выполнения итоговой педагогической диагностики.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ творческих работ, итоговая педагогическая диагностика.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, портфолио.

Формами контроля:

- Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий, игр, упражнений.

- Моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективные работы, игры, итоговое занятие.

Способы и формы фиксации результатов: фото и видео процесса работы.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проведение педагогической диагностики (промежуточный контроль)
В.В. Фидиенко, Ю.С. Волкова «Школа для дошколят. Окружающий мир» стр. 42



ТЕМА 21 ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ ЗИМОЙ

ПРИРОДА ВОКРУГ ТЕБЯ

Отгадай загадку. Какие осадки можно наблюдать зимой? Обведи по пунктиру снежинку.

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.
(Зима)

Узоры снежинок никогда не повторяются, т. е. не бывает двух одинаковых снежинок. Но у них есть одна общая черта: у всех по шесть лучиков, не больше и не меньше.

Назови деревья, которые зима спрятала под снегом.

- Как светит и греет солнце зимой?
- Короче или длиннее световой день зимой?
- Какие изменения происходят в жизни деревьев и кустов с наступлением зимы? Почему?
- Куда пропадают травянистые растения?
- Подумай, почему так говорят: снег — это шуба для растений.

Снегопад появляется из снежных облаков. Снег — это замёрзшие при низкой температуре высоко над землей капельки воды, которые выпадают в виде снежинок-кристалликов. Слипаясь между собой, снежинки образуют хлопья — снег.
Вьюга (метель) — это снежная буря. Сильный ветер поднимает вверх отдельные, похожие на крупу снежинки.
Иней — это белые кристаллики льда, которые образуются на растениях, предметах после соприкосновения поднимающегося от земли пара с холодными предметами.
Гололед — это намерзание льда на поверхности земли, растениях, различных предметах.

42

Проведение Итоговой педагогической диагностики

Выявление достигнутых результатов осуществляется через опрос диагностической направленности. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе по разработанным критериям и показателям.

Сумма баллов по 3 показателям:

- Менее 10 баллов выставляется низкий уровень;
- 10-13 баллов – средний уровень;
- 13-15 баллов – высокий уровень.

Критерии оценки знаний, умений и навыков для детей 6-7 лет

1 критерий – Представление о неживой природе.
Показатели:

1. Знания различий между живой и неживой природой;
2. Знание планет солнечной системы;
3. Знание времен года, месяцев;
4. Знание дней недели;
5. Знание агрегатных свойств воды;

2 критерий – Представление о живой природе.

Показатели:

1. Знание видов растений их плодов;
2. Знание видов грибов;
3. Знания видов животных;
4. Знание видов птиц;
5. Знание видов насекомых;

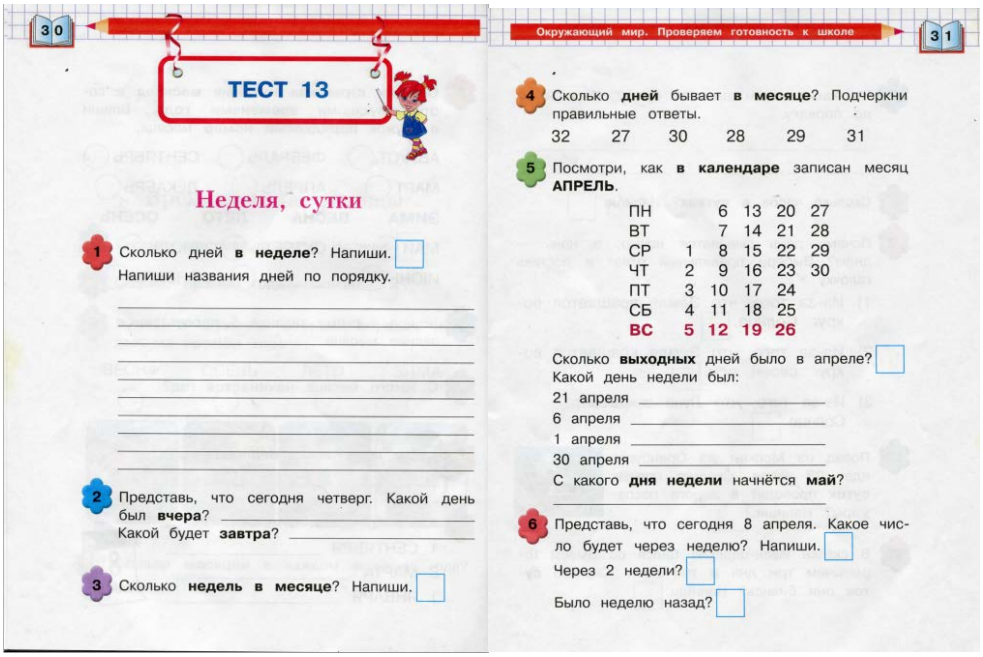
3 критерий – Представление о человеке.

Показатели:

1. Знание строения человека;
2. Знание органов чувств;
3. Представление о правилах безопасности;
4. Знание правил дорожного движения;
5. Знание названия страны, города, адреса, государственных символов;

Проведение Итоговой педагогической диагностики

С.В. Пятак «Ломоносовская школа» «Окружающий мир. Проверяем готовность к школе» стр. 30-32 Тест №13



30

ТЕСТ 13

Неделя, сутки

1 Сколько дней **в неделе**? Напиши. ☐
Напиши названия дней по порядку.

2 Представь, что сегодня четверг. Какой день был **вчера**? _____
Какой будет **завтра**? _____

3 Сколько **недель в месяце**? Напиши. ☐

Окружающий мир. Проверяем готовность к школе 31

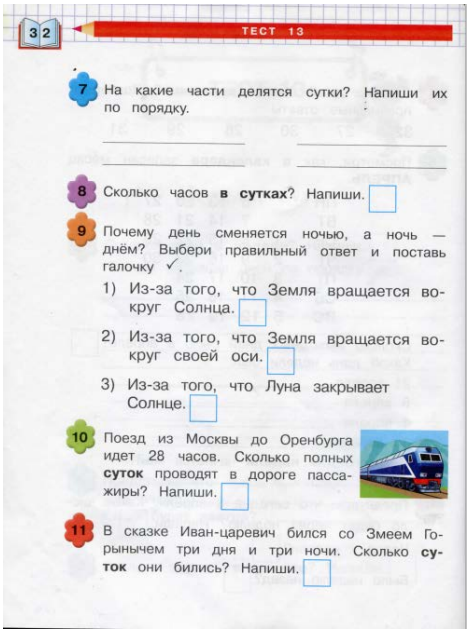
4 Сколько **дней** бывает **в месяце**? Подчеркни правильные ответы.
32 27 30 28 29 31

5 Посмотри, как **в календаре** записан месяц **АПРЕЛЬ**.

ПН		6	13	20	27
ВТ		7	14	21	28
СР	1	8	15	22	29
ЧТ	2	9	16	23	30
ПТ	3	10	17	24	
СБ	4	11	18	25	
ВС	**5**	**12**	**19**	**26**	

Сколько **выходных** дней было в апреле? ☐
Какой день недели был:
21 апреля _____
6 апреля _____
1 апреля _____
30 апреля _____
С какого **дня недели** начнётся **май**? _____

6 Представь, что сегодня 8 апреля. Какое число будет через неделю? Напиши. ☐
Через 2 недели? ☐
Было неделю назад? ☐



32 ТЕСТ 13

7 На какие части делятся сутки? Напиши их по порядку.

_____ _____

_____ _____

8 Сколько часов **в сутках**? Напиши. ☐

9 Почему день сменяется ночью, а ночь — днём? Выбери правильный ответ и поставь галочку ✓.

1) Из-за того, что Земля вращается вокруг Солнца. ☐
2) Из-за того, что Земля вращается вокруг своей оси. ☐
3) Из-за того, что Луна закрывает Солнце. ☐

10 Поезд из Москвы до Оренбурга идет 28 часов. Сколько полных **суток** проводят в дороге пассажиры? Напиши. ☐

11 В сказке Иван-царевич бился со Змеем Горынычем три дня и три ночи. Сколько **суток** они бились? Напиши. ☐