ИНДИВИДУЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
КРАСОВСКАЯ АЛЛА МИХАЙЛОВНА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

**Сертификат:** 027E19960025B4A68F42BF216F08E78062
**Владелец:** КРАСОВСКАЯ АЛЛА МИХАЙЛОВНА
**Действителен:** с 07.04.2026 по 07.07.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

УТВЕРЖДАЮ
ИП Красовская А.М.
_____/Красовская А.М.
28.08.2026г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «Занимательная математика для дошкольников»

**Направленность: естественнонаучная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 5 - 6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество академических часов: 84**

**Москва, 2026г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ..... 4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... 6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .6
4.1. Учебный план ..... 7
4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная грамота для дошкольников» ..... 7
5. -УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ..... 27
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ...28
6.1. Материально-технические условия ..... 28
6.2 Методическое обеспечение программы ..... 28
6.3 Кадровое обеспечение программы ..... 29
6.5 Список используемой литературы: ..... 29
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ..... 30
8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ..... 32

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 5-6 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста “Игралочка” авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

***Актуальность*** программы определяется ее соответствием современным жизненным требованиям. Математика становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности огромного числа специалистов, и эта тенденция будет только усиливаться в будущем. Математическое образование с раннего возраста открывает широкие возможности для развития детского мышления. Дошкольный период является оптимальным для активного формирования физических и интеллектуальных способностей, включая математические навыки. Знания и умения, полученные в детском саду, создают прочную основу для успешного обучения в школе и дальнейшего интеллектуального развития. В ходе занятий с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

В современном мире дети растут и формируются в условиях стремительного развития информационных технологий и цифровой среды. Каждый год технологический прогресс и научные достижения двигаются вперед, создавая для детей огромный поток информации. Эти изменения требуют от них более высокого уровня знаний и умений по сравнению с предыдущими поколениями.

Одной из ключевых задач современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей. Сегодня особенно важно развивать у них навыки логического и творческого мышления, умение планировать свою деятельность, аргументировать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дети с развитым интеллектом лучше усваивают материал, более уверены в себе, легче адаптируются к новым условиям и лучше подготовлены к школе. Чем раньше начинается развитие мыслительных процессов у ребенка, тем эффективнее формируются его учебные навыки. Возникает вопрос: как развить мыслительные способности у маленьких детей?

Важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка играет математическое образование. Математика — это мощный инструмент развития, который способствует

улучшению памяти, речевых навыков, воображения и эмоциональной сферы. Она воспитывает целеустремленность, усидчивость и творческий подход к решению задач.

***Педагогическая целесообразность.*** Данная программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. Эти игры объединяют принципы, заложенные в них: интерес, познание, творчество. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения в более сложные формы игровой активности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, педагогов и родителей, созданию прочных связей семьи и образовательного учреждения.

***Отличительной особенностью данной программы является*** нестандартная организация обучения. Знакомство с математикой происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание окружающего мира и открытие его закономерностей.

***Новизна программы*** «Занимательная математика для дошкольников» состоит в том, что основные математические понятия преподносятся через игровые задания, что помогает удерживать внимание детей и поддерживать их интерес к учёбе. Каждая тема завершается увлекательной игрой-путешествием, а весь процесс обучения построен на игровых принципах. Это помогает детям легче адаптироваться к учебному процессу. Обучающие игры являются эффективным инструментом познания. В процессе игры дети естественным образом усваивают новые знания, которые затем систематизируются, углубляются и закрепляются. Это способствует формированию у детей творческого подхода к решению интеллектуальных задач.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной ***целью*** дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика для дошкольников» является создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни, всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Реализация программы обеспечит детям дошкольного возраста приобретение базовых математических знаний. Эти знания станут фундаментом для дальнейшего изучения математики и помогут детям эффективно решать практические задачи в повседневной жизни.

**Задачи**

- ***обучающие:***

- совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;
- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);
- формировать представление о таблице, строке и столбце;
- формировать представление о равных и неравных группах предметов;
- развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков =, ≠.
- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;
- формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки + и –;
- развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.
- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;
- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур;
- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;

- совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

- ***воспитательные:***
  - Развивать любознательность, активность и инициативность детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
  - Воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).
  - Воспитывать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.
- ***развивающие:***
  - Развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).
  - Развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение), вариативное мышление, воображение, творческие способности.
  - Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
  - Развивать мелкую моторику рук детей.
  - Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- уметь сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- уметь складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- уметь составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- уметь измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- уметь выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план

| № п/п | Модули | Всего часов | Теория | Практика | Текущий | Промежуточ | Итоговый |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Повторение | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2. | Свойства предметов и символы. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 3. | Таблицы. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 4. | Число 9. Цифра 9. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 5. | Число 0. Цифра 0. | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Число 10. Запись числа 10. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 7. | Сравнение групп предметов. Знак =. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 8. | Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠. | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9. | Сложение. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 10. | Вычитание. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 11. | Сложение и вычитание. | 6 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 12. | Повторение. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 13. | Промежуточный контроль | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 14. | Знаки >, <. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 15. | На сколько больше? На сколько меньше? | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 16. | Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠, >, <. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 17. | На сколько длиннее (выше)? | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 18. | Измерение длины. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 19. | Объемные и плоскостные фигуры. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 20. | Сравнение по объему. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 21. | Измерение объема. | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 22. | Повторение | 6 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 23. | Итоговая контроль — финальная педагогическая диагностика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| ИТОГО | | 84 | 41 | 43 | 21 | 1 | 1 |

### 4.1.1. Рабочая программа модулей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная грамота для дошкольников»

**Тема 1. Повторение**
(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 час
Цель темы:
Актуализировать у детей знания о количественном и порядковом счёте до 8, цифрах 1–

8 и их соотнесении с количеством предметов; повторить геометрические фигуры и способы сравнения предметов по длине (методом наложения и приложения); развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление и коммуникативные навыки.

Изучаемый материал:

Числа и счёт:

- Прямой и обратный счёт до 8.
- Порядковый счёт: «первый», «второй»… «восьмой».
- Соотнесение цифр 1–8 с количеством предметов.
- Понимание числового ряда и места числа в нём.

Геометрические фигуры:

- Названия и признаки плоских фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Умение находить фигуры в окружающей обстановке.

Сравнение предметов:

- Сравнение по длине с помощью наложения и приложения: «длиннее — короче», «одинаковые по длине».
- Формулирование выводов: «Эта полоска длиннее, потому что она выступает».

Мыслительные операции:

- Анализ — выделение признаков предметов.
- Сравнение — установление сходства и различий.
- Обобщение — объединение предметов по общему признаку (например, по форме или количеству).

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Паспорт геометрического тела»

— Дети получают карточки с изображениями предметов.

— Задание: определить форму предмета и «оформить паспорт», указав его геометрическую форму и цвет.

— Вопросы: «На что похож этот предмет? Какой формы его основание?»

Игра «Собери бусы»

— Дети составляют цепочку из геометрических фигур по заданному образцу или правилу (например, «круг — квадрат — треугольник»).

— Обсуждение: «Какая фигура следующая? Почему ты так решил?»

Задание «Раскрась забор»

— На листе изображён забор из дощечек разной длины.

— Задание: раскрасить только те дощечки, которые короче заданной (или длиннее, по варианту).

— Проверка через наложение или приложение бумажной полоски-мерки.

Игра «Разложи лекарства»

— Дети «помогают Айболиту» разложить таблетки (геометрические фигуры) в баночки по количеству: в баночку с цифрой 3 — три таблетки и т.д.

— Контрольный вопрос: «Сколько таблеток ты положил? Как проверить?»

Итоговое обсуждение:

— «Что мы повторяли сегодня?»

— «Как узнать, какая полоска длиннее?»

— «Какая фигура спряталась в этом предмете?»

— «Как соотнести цифру и количество?»

**Тема 2. Свойства предметов и символы**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Теория – 2 часа
Цель темы:
Развивать умение выделять и называть свойства предметов (цвет, форма, размер); формировать первичное представление о символах как способе обозначения признаков; обучать использованию и придумыванию условных знаков; развивать мыслительные операции и навыки самоконтроля.
Изучаемый материал:
Свойства предметов:

- Предметы можно описывать по трём основным признакам: цвет, форма, размер.
- Один и тот же предмет может обладать несколькими свойствами одновременно.

Символы и знаки:

- Символ — это условное обозначение свойства (например, красный кружок = «красный цвет», маленький треугольник = «маленький размер»).
- Зачёркнутый символ означает отрицание: «не красный», «не квадрат».

Пространственные отношения:

- Уточнение понятий: «вверху — внизу», «слева — справа».
- Описание расположения предметов с опорой на символы и слова.

Мыслительные операции:

- Классификация — группировка по одному или нескольким признакам.
- Кодирование — замена свойства символом.
- Декодирование — чтение символа и восстановление свойства.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:
Игра «Продавцы»
— Дети «покупают» товары по «рецепту» с символами.
— Например: «Купи большой синий квадрат» — ребёнок выбирает предмет, соответствующий трём символам.
— Обсуждение: «Почему ты выбрал именно этот?»
Упражнение «Нарисуй фигуры по символам»
— На карточке — строка символов
— Ребёнок рисует фигуры в тетради в соответствии с «шифром».
— Проверка по образцу или в паре.
Игра «Цветик-семицветик»
— На цветке — лепестки с зачёркнутыми символами (например: «не жёлтый», «не круг»).
— Задание: выбрать лепесток, который подходит под описание.
— Развитие логики и понимания отрицания.
Игра «Путешествие в сказочную страну»
— Дети получают «карту» с символами-подсказками.
— По ней находят спрятанные предметы (например: «Ищи маленький зелёный треугольник под стулом справа»).
— Развитие ориентировки в пространстве и чтения символов.
Итоговое обсуждение:
— «Как можно обозначить цвет без слов?»
— «Что значит зачёркнутый кружок?»
— «Можно ли придумать свой символ? Какой?»

**Тема 3. Таблицы**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)
Теория – 2 часа

Цель темы:
Сформировать у детей представление о таблице как способе упорядоченного размещения информации; познакомить с понятиями «строка» и «столбец»; научить определять и называть местоположение фигуры в таблице («вторая строка, третий столбец»); развивать пространственное мышление и умение работать по инструкции.
Изучаемый материал:
Что такое таблица:
- Таблица — это прямоугольная сетка, разделённая на строки (горизонтальные) и столбцы (вертикальные).
- На пересечении строки и столбца находится клетка.

Ориентировка в таблице:
- Умение называть адрес фигуры: «в первой строке, во втором столбце».
- Умение находить клетку по заданному адресу.

Свойства фигур в таблице:
- Фигуры в таблице могут различаться по цвету, форме, размеру.
- Задания на поиск «лишнего» или недостающего элемента по логическому принципу.

Мыслительные операции:
- Систематизация — упорядочение информации.
- Логический анализ — выявление закономерностей в строках и столбцах.
- Прогнозирование — определение недостающего элемента.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:
Игра «Дом»
— Таблица представлена как «дом», где строки — этажи, столбцы — подъезды.
— Задание: «Посели квадрат на третий этаж, второй подъезд».
— Проверка: «Кто живёт рядом с ним?»
Игра «Кто где живёт?»
— В таблице — животные.
— Воспитатель задаёт вопросы: «Кто живёт в первой строке?», «Где живёт белка?»
— Дети отвечают, используя термины «строка», «столбец».
Упражнение «Найди по адресу»
— Дети получают карточки с адресами (например: «строка 2, столбец 3»).
— Находят и накрывают фишкой соответствующую клетку в общей таблице.
— Самопроверка по ключу.
Игра «Что изменилось?» (табличная версия)
— Воспитатель показывает таблицу на 10 секунд, затем меняет одну фигуру.
— Дети должны назвать: «Во второй строке, в первом столбце был синий круг, а стал красный квадрат».
— Развитие внимания и точности речи.
Итоговое обсуждение:
— «Что такое строка? А столбец?»
— «Как сказать, где находится фигура, не показывая пальцем?»
— «Почему таблицы удобны?»

**Тема 4. Число 9. Цифра 9**
(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Познакомить детей с числом и цифрой 9; сформировать умение соотносить количество предметов с цифрой 9; развивать навыки прямого и обратного счёта до 9; закрепить

представление о числовом ряде и месте числа 9 в нём; тренировать мыслительные операции и навыки самоконтроля; развивать внимание, память, речь, воображение и инициативность.
Изучаемый материал:
Число и цифра 9:

- Число 9 обозначает количество из девяти предметов.
- Цифра 9 — это знак, которым записывают число девять.
- Число 9 следует за числом 8 и является наибольшим в числовом ряду до 10.

Счёт и числовой ряд:

- Прямой и обратный счёт до 9.
- Порядковый счёт: «первый… девятый».
- Умение называть предыдущее и последующее число («перед 9 — 8, после 9 — 10»).

Соотнесение количества и цифры:

- Сопоставление группы из 9 предметов с цифрой 9 и наоборот.
- Упражнения на дополнение до 9 (например, «У тебя 7 груш, сколько нужно добавить, чтобы стало 9?»).

Мыслительные операции:

- Анализ — выделение количества.
- Сравнение — определение «больше/меньше» относительно других чисел.
- Сериация — встраивание числа 9 в числовой ряд.
- Абстрагирование — переход от конкретных объектов к числовому обозначению.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:
Игра «Садовники»
— Дети «выращивают» 9 цветов на клумбе.
— Проверяют количество и соотносят с цифрой 9.
— Обсуждение: «Сколько ещё нужно посадить, если уже 6?»
Игра «Запомни и выложи»
— Воспитатель показывает карточку с 9 фигурами на 5 секунд.
— Дети закрывают глаза, затем воспроизводят количество из набора счётного материала.
— Самопроверка: «У меня тоже 9?»
Упражнение «Раскрась цветы»
— На листе — группы цветов.
— Задание: раскрасить только те, где ровно 9 цветков.
— Обсуждение: «Почему ты выбрал именно эти?»
Игра «По следам»
— На полу — следы с цифрами от 1 до 9.
— Дети шагают по следам, называя числа вслух.
— В конце находят сундук с 9 игрушками и делят их поровну или по заданию.
Игра «Чья команда больше?»
— Команды собирают предметы (например, шишки).
— Считают: «У нас 8, у них — 9!»
— Сравнивают с помощью пересчёта и пар.
Итоговое обсуждение:
— «С какой цифрой мы познакомились?»
— «Сколько предметов обозначает цифра 9?»

— «Что идёт перед девятью? А после?»
— «Как можно проверить, что предметов именно девять?»

**Тема 5. Число 0. Цифра 0**

(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория – 1 час

Цель темы:

Сформировать у детей представление о числе 0 как обозначении отсутствия предметов; познакомить с цифрой 0; развивать умение соотносить цифру 0 с ситуацией «ничего нет»; закрепить счёт до 9; тренировать мыслительные операции и навыки самоконтроля.

Изучаемый материал:

Число и цифра 0:

- Число 0 означает «ничего нет», «пусто».
- Цифра 0 — это знак, которым записывают отсутствие предметов.
- В числовом ряду 0 обычно стоит перед 1.

Ситуации с отсутствием:

- Примеры: «Корзина пуста», «На тарелке нет яблок», «Все листья улетели».
- Умение отвечать на вопрос: «Сколько осталось?» — «Нисколько. Ноль».

Связь с вычитанием:

- Если из 3 вычесть 3, остаётся 0.
- Введение идеи, что 0 — это результат полного удаления.

Мыслительные операции:

- Анализ — понимание «пустоты» как количественного состояния.
- Сравнение — «0 меньше любого числа».
- Абстрагирование — переход от физического отсутствия к символу.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Билеты»

— Дети «покупают» билеты на поезд.
— У кого закончились билеты — держит карточку с цифрой 0.
— Вопрос: «Что означает этот знак?»

Игра «Грибы»

— Дети идут в «лес» за грибами.
— У одних — корзинка полная, у других — пустая.
— Пустая корзинка подписывается цифрой 0.

Упражнение «Сложи фигуры в мешки»

— В каждый мешок нужно положить фигуры по заданию.
— В один из мешков — «ничего не класть».
— Под мешком — карточка с цифрой 0.

Игра «Времена года»

— Рассматриваются картинки: «Зимой у ёлки 0 листьев», «Летом — 0 снега».
— Дети подбирают цифру 0 к таким картинкам.

Итоговое обсуждение:

— «Что означает цифра 0?»
— «Можно ли считать, если ничего нет?»
— «Где в жизни мы встречаем “ноль”?»
— «Почему важно знать про ноль?»

**Тема 6. Число 10. Запись числа 10**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Теория – 2 часа

Цель темы:
Познакомить детей с числом 10 и его записью двумя цифрами (1 и 0); сформировать умение соотносить количество в 10 предметов с записью «10»; развивать навыки счёта до 10 (прямого и обратного); закрепить представление о числовом ряде; тренировать логическое мышление и умение работать в паре.
Изучаемый материал:
Число и запись 10:

- Число 10 — это самое большое однозначное число плюс один.
- Записывается двумя цифрами: 1 и 0.
- Это первое двузначное число в числовом ряду.

Счёт до 10:

- Прямой и обратный счёт.
- Порядковый счёт: «первый… десятый».
- Место числа 10: оно больше всех предыдущих.

Соотнесение количества и записи:

- Группа из 10 предметов = запись «10».
- Упражнения: «Положи столько же, сколько на карточке», «Найди карточку с нужным числом».

Мыслительные операции:

- Анализ — различение однозначных и двузначных чисел.
- Сравнение — «10 больше, чем 9».
- Сериация — встраивание 10 в числовой ряд.
- Синтез — понимание, что «10 = 1 и 0 рядом».

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:
Игра «Сбор урожая»
— Дети собирают яблоки в корзины — ровно по 10.
— Считают: «1, 2… 10!»
— Под корзиной кладут карточку с числом «10».
Игра «Яблонька»
— На дереве — 10 яблок.
— Дети «собирают» по одному и считают вслух.
— После — «Сколько осталось?» → 0, что тоже обсуждается.
Игра «Собери по 10 предметов»
— На столе — разные игрушки.
— Задание: выбрать ровно 10 любых предметов.
— Проверка: пересчёт и запись «10» на карточке.
Игра «Лестница чисел»
— На полу — числовая линейка от 1 до 10.
— Дети прыгают по «ступенькам», называя числа.
— На «10» — «достигли вершины!»
Игра «Найди пары»
— Карточки с группами предметов и цифрами от 1 до 10.
— Задание: соединить количество с правильной записью.
— Особое внимание — паре «10 яблок — карточка 10».
Итоговое обсуждение:
— «Почему число 10 записывается двумя цифрами?»
— «Чем 10 отличается от 9?»
— «Сколько пальцев на двух руках? Как это записать?»
— «Где мы встречаем число 10 в жизни?

**Тема 7. Сравнение групп предметов. Знак =**
(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Сформировать у детей представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления пар, познакомить со знаком равенства (=); закрепить счёт до 10, умение соотносить количество предметов с цифрой; развивать внимание, память, речь, логическое мышление и коммуникативные навыки.
Изучаемый материал:
Понятие равенства групп:

- Две группы предметов считаются равными, если каждому предмету из первой группы можно подобрать пару во второй — и ничего не останется.
- Равенство записывается с помощью знака = («равно»).
- Пример: 5 яблок = 5 груш → «Яблок столько же, сколько груш».

Способы сравнения:

- Составление пар — предметный способ сравнения без счёта.
- Пересчёт — количественный способ сравнения («в обеих группах по 6»).

Мыслительные операции:

- Анализ — выделение признаков предметов.
- Сравнение — установление равенства/неравенства.
- Кодирование — запись результата сравнения знаком «=».

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:
Игра «Поездка в трамвае»
— Дети «садят» пассажиров (куклы) на места (стулья).
— Задание: «Всем ли хватило мест?» → «Да, потому что стульев столько же, сколько кукол».
— Фиксируют: «5 = 5».
Упражнение «Папины гостинцы»
— На столе — 7 яблок и 7 груш.
— Дети соединяют их парами и делают вывод: «Фруктов поровну».
— Записывают: «7 = 7».
Игра «Помоги другу»
— Один ребёнок раскладывает 6 игрушек, другой — 6 карточек.
— Проверяют: можно ли каждую игрушку «наделить» карточкой?
— Если да — ставят знак «=».
Итоговое обсуждение:
— «Как узнать, что предметов поровну?»
— «Какой знак ставится между равными группами?»
— «Можно ли сравнивать без счёта? Как?»
**Тема 8. Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠**
(всего 2 акад. ч.: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)
Теория – 1 час
Цель темы:
Сформировать у детей представление о равных и неравных группах, умение устанавливать равенство и неравенство путём составления пар и фиксировать результат с помощью знаков = и ≠; развивать навыки логического анализа, самоконтроля и математической речи.
Изучаемый материал:
Знаки сравнения:

- = — «столько же», «поровну».
- ≠ — «не равно», «разное количество».

Сравнение групп:

- Если при составлении пар ничего не остаётся → группы равны (используем =).
- Если остаются лишние предметы → группы неравны (используем ≠).

Чтение записей:

- «4 ≠ 6» читается: «Четыре не равно шести».
- Важно понимать: знак ≠ не указывает, где больше, а только фиксирует различие.

Мыслительные операции:

- Сравнение — выявление совпадений и различий.
- Классификация — деление ситуаций на «равные» и «неравные».
- Символизация — использование знаков для записи.

Практика – 1 час

Формы проведения практики:

Игра «Посадка в самолёт»

— 5 пассажиров и 7 мест.

— Дети усаживают пассажиров, видят: 2 места свободны → «5 ≠ 7».

— Обсуждают: «Почему нельзя поставить знак “=”?»

Игра «Сок на завтрак»

— На одном подносе — 6 стаканов, на другом — 6 кусочков лимона.

— Сопоставляют: «6 = 6».

— Затем убирают один лимон → «6 ≠ 5».

Упражнение «Накорми козликов ужином»

— 8 козликов и 7 морковок.

— Дети «раздают» морковки, видят: одному не хватило → «8 ≠ 7».

— Проверяют: «Как сделать поровну?»

Итоговое обсуждение:

— «Когда ставится знак “≠”?»

— «Может ли быть “≠”, если в одной группе 3, а в другой — тоже 3?»

— «Как проверить, равны ли группы?»

**Тема 9. Сложение**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Теория – 2 часа

Цель темы:

Сформировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов, познакомить со знаком сложения (+), научить записывать и читать простые суммы; развивать умение работать с частями и целым, умение моделировать арифметические действия; тренировать внимание, память, речь и логическое мышление.

Изучаемый материал:

Смысл сложения:

- Сложение — это объединение двух (или более) групп в одну.
- Целое состоит из частей. Например: 3 яблока + 2 груши = 5 фруктов.
- Знак + читается как «плюс» или «и».

Запись и чтение:

- Запись: 3 + 2 = 5.
- Чтение: «Три плюс два равно пять» или «К трём прибавить два — получится пять».

Переместительное свойство (на предметном уровне):

- От перестановки частей целое не меняется: 2 + 3 = 3 + 2.

Мыслительные операции:

- Синтез — объединение частей в целое.
- Анализ — выделение частей из целого.
- Моделирование — замена реальных предметов счётным материалом или символами.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:
Игра «Разбитая ваза»
— На полу — осколки вазы (2 части).
— Дети собирают их: «2 + 3 = 5 осколков было всего».
— Объясняют: «Когда сложили части — получили целое».
Игра «В магазине»
— Ребёнок «покупает» 2 шоколадки и 4 конфеты.
— Считает: «2 + 4 = 6 сладостей всего».
— Записывает на карточке.
Игра «Фрукты»
— На одной тарелке — 3 апельсина, на другой — 2 яблока.
— Объединяют: «3 + 2 = 5 фруктов».
— Затем меняют порядок: «2 + 3 = 5» — «Стало ли больше? Нет!»
Упражнение «Составь задачи по картинкам»
— Дети рассматривают иллюстрации (например, 4 птицы на ветке + 1 прилетела).
— Составляют устную задачу и записывают: 4 + 1 = 5.
Игра «Билеты на автобус»
— В один автобус садятся 3 мальчика, в другой — 2 девочки.
— Затем автобусы объединяются: «3 + 2 = 5 пассажиров в одном!»
Итоговое обсуждение:
— «Что значит “сложить”?»
— «Какой знак показывает, что мы объединяем?»
— «Можно ли сначала посчитать части, а потом целое? Как?»
— «Что не меняется, если поменять части местами?»

**Тема 10. Вычитание**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Сформировать у детей представление о вычитании как удалении части из целого, познакомить со знаком вычитания (–), научить записывать и читать простые разности; развивать умение работать с частями и целым, моделировать арифметические действия, а также тренировать внимание, память, речь и логическое мышление.
Изучаемый материал:
Смысл вычитания:
- Вычитание — это удаление части из целого.
- Целое состоит из двух частей: если убрать одну — остаётся другая.
- Пример: в корзине было 6 яблок, 2 съели → осталось 4. Это записывается как 6 – 2 = 4.

Запись и чтение:
- Запись: 7 – 3 = 4.
- Чтение: «Семь минус три равно четыре» или «Из семи вычесть три — получится четыре».

Связь с понятием «часть — целое»:
- Вычитание — это поиск неизвестной части.
- Целое всегда больше любой из своих частей.

Мыслительные операции:

- Анализ — выделение части из целого.
- Синтез — понимание, что целое = часть + часть.
- Моделирование — использование счётного материала для иллюстрации вычитания.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:
Игра «Покупка подарков»
— У ребёнка 5 конфет, он «дарит» 2 друзьям.
— Спрашивают: «Сколько осталось?» → «5 – 2 = 3».
— Обсуждают: «Что мы сделали? Убрали часть».
Игра «Распределение подарков»
— На столе — 8 игрушек.
— Дети «отдают» 3 → «8 – 3 = 5».
— Записывают результат на карточке.
Игра «Вкусный завтрак»
— На тарелке — 6 кусочков хлеба.
— 2 съели — «Сколько осталось?» → «6 – 2 = 4».
— Повторяют с разными числами.
Игра «Почтальон»
— У почтальона 10 писем. Он уже отнёс 4.
— Сколько осталось разнести? → «10 – 4 = 6».
— Решают в парах, проверяют друг у друга.
Итоговое обсуждение:
— «Что значит “вычесть”?»
— «Какой знак показывает, что мы убрали часть?»
— «Можно ли вычитать, если не знаешь, сколько было сначала? Почему?»
— «Где в жизни мы вычитаем?»

**Тема 11. Сложение и вычитание**

(всего 6 акад. ч.: теория – 3 ч., практика – 3 ч.)
Теория – 3 часа
Цель темы:
Закрепить и обобщить представления о сложении и вычитании как операциях с частями и целым; сформировать понимание взаимосвязи между сложением и вычитанием; развивать умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать их с помощью знаков + и –; тренировать навыки счёта до 10 и логическое мышление.
Изучаемый материал:
Связь сложения и вычитания:

- Из одного целого и двух частей можно составить четыре равенства: 3 + 4 = 7, 4 + 3 = 7, 7 – 3 = 4, 7 – 4 = 3.
- Сложение и вычитание — обратные действия.

Решение задач:

- Задача состоит из условия и вопроса.
- Умение определять: ищем целое (сложение) или часть (вычитание)?

Символическая запись:

- Использование знаков +, –, = для записи арифметических действий.
- Проверка решения через моделирование.

Мыслительные операции:

- Анализ и синтез — работа с частями и целым.

- Классификация — разделение задач на «на сложение» и «на вычитание».
- Обобщение — понимание, что структура задачи важнее конкретных чисел.

Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
Игра «Фотограф»
— Воспитатель «фотографирует» 5 красных и 3 синих кубика.
— Дети закрывают глаза, убирают часть.
— По «фото» восстанавливают: сколько было? сколько убрали? сколько осталось?
Игра «Отнеси почту в дома»
— На конвертах — примеры: 4 + 2, 7 – 3, 5 + 4.
— У домов — цифры-номера.
— Задача: доставить письмо в нужный дом (ответ = номер дома).
Игра «Найди и исправь ошибки»
— На доске — неверные записи: 6 – 2 = 5, 3 + 4 = 8.
— Дети находят ошибки и исправляют с помощью счётного материала.
Игра «Составь возможные равенства»
— Даны три числа: 2, 5, 7.
— Дети составляют все возможные примеры:
2 + 5 = 7, 5 + 2 = 7, 7 – 2 = 5, 7 – 5 = 2.
Игра «На огороде»
— Сценарий: «Выросло 6 помидоров, 2 сорвали».
— Составляют задачу и решают: 6 – 2 = 4.
— А если посадили ещё 3? → 4 + 3 = 7.
Итоговое обсуждение:
— «Как связаны сложение и вычитание?»
— «Как понять, какое действие нужно в задаче?»
— «Можно ли из одного примера на сложение сделать два на вычитание? Как?»

**Тема 12. Повторение**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Систематизировать и закрепить пройденные темы: счёт до 10, цифры 0–10, сравнение групп, знаки =, ≠, >, <, понятия «раньше — позже», свойства предметов, таблицы, сложение и вычитание; развивать умение применять знания в новых игровых ситуациях; готовить детей к промежуточному контролю.
Изучаемый материал:
Повторяемые темы:
- Счёт прямой и обратный до 10, порядковый счёт.
- Цифры 0–10 и их соотнесение с количеством.
- Сравнение групп: =, ≠, >, <.
- Свойства предметов: цвет, форма, размер; использование символов.
- Ориентировка в таблице: строки, столбцы, адрес клетки.
- Арифметические действия: + и –, часть и целое.

Мыслительные операции:
- Классификация — группировка по признакам.
- Сравнение — установление равенства/неравенства.
- Сериация — упорядочивание по времени, длине, количеству.
- Рефлексия — осознание собственных знаний и пробелов.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:

Игра «Числовая дорожка»
— Дети двигаются по числовой линейке, выполняя команды:
«Иди на 3 шага вперёд», «Вычти 2», «Прибавь 4».
— Закрепляют понимание действий на числовой прямой.
Игра «Истории в картинках»
— Серии картинок: «Было 5 утят → 2 уплыли».
— Дети составляют задачу и решают: 5 – 2 = 3.
Игра «Найди лишнее»
— На карточке — 4 предмета: 3 плоских фигуры и 1 объёмная.
— Или: 3 группы по 6 предметов, одна — по 7.
— Обосновывают выбор: «Этот лишний, потому что…»
Игра «Заполни таблицу»
— Даны строка и столбец с фигурами.
— Дети заполняют клетки, комбинируя форму и цвет.
— Называют «адрес» каждого элемента.
Итоговое обсуждение:
— «Что мы повторили сегодня?»
— «Какие темы показались самыми лёгкими? А сложными?»
— «Чему ты научился за это время?»

**Тема 13. Промежуточный контроль**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0 ч., практика – 1 ч.)
Практика – 1 час
Цель темы:
Провести диагностику уровня усвоения детьми ключевых понятий за пройденный период: счёт до 10, соотнесение числа и количества, знание цифр 0–10, понимание смысла сложения и вычитания, умение сравнивать группы предметов с помощью знаков (=, ≠), ориентироваться в таблице, использовать символы для обозначения свойств предметов; выявить индивидуальные трудности и скорректировать дальнейшую работу.

**Тема 14. Знаки >, <**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Познакомить детей со знаками «больше» (>) и «меньше» (<); научить использовать их для записи результатов сравнения групп предметов по количеству; развивать умение определять, в какой группе предметов больше или меньше и на сколько; закрепить понимание сложения и вычитания как операций с частями и целым.
Изучаемый материал:
Знаки сравнения:

- > — «больше»: ставится между группами, если в первой больше предметов.
- < — «меньше»: ставится, если в первой группе меньше.
- Знаки «смотрят» в сторону меньшего числа (можно использовать образ «ротик» — «ротик открыт туда, где больше»).

Сравнение групп:

- Сначала — составление пар, затем — вывод: «В левой группе остался лишний предмет → 5 > 4».
- Запись: 5 > 4, 3 < 6.

Связь с числовой прямой:

- Чем дальше число от нуля — тем оно больше.
- Использование числовой ленты для визуализации.

Мыслительные операции:

- Сравнение — выявление количественных различий.
- Кодирование — замена вербального сравнения знаками.
- Анализ — объяснение, почему один знак, а не другой.

Практика – 2 часа

Формы проведения практики:

Игра «За картошкой»

— Один ребёнок набирает 7 картофелин, другой — 5.

— Сравнивают: «7 > 5».

— Обсуждают: «Почему поставили “>”?»

Игра «Столбики»

— Дети строят башни из кубиков разной высоты (например, 4 и 6).

— Записывают: 4 < 6.

— Повторяют с разными числами.

Игра «Кто больше?»

— На карточках — группы предметов.

— Дети сравнивают и ставят нужный знак между ними.

— Проверка в парах.

Упражнение «Спрятанное число»

— Дано: □ > 5.

— Задание: подобрать подходящее число (6, 7, 8, 9, 10).

— Обсуждение: «Почему не подойдёт 4?»

Итоговое обсуждение:

— «Какой знак ставится, если в первой группе больше предметов?»

— «Как запомнить, куда “смотрит” знак?»

— «Можно ли ставить знаки между числами, не считая? Как?»

**Тема 15. На сколько больше? На сколько меньше?**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Теория – 2 часа

Цель темы:

Сформировать у детей умение сравнивать числа по разности — отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»; закрепить понимание связи между сложением и вычитанием; развивать навыки предметного моделирования и математической речи.

Изучаемый материал:

Сравнение по разности:

- Чтобы узнать, на сколько больше, нужно из большего вычесть меньшее.
- Пример: «У Маши 8 яблок, у Коли — 5. На сколько у Маши больше? → 8 – 5 = 3».
- Ответ: «На 3 больше» или «На 3 меньше».

Связь с частью и целым:

- Разность — это «лишняя» часть в большей группе.
- Удаление «лишнего» делает группы равными.

Числовая прямая:

- Расстояние между числами на числовой ленте = разность.
- Визуальная модель: «от 5 до 8 — три шага».

Мыслительные операции:

- Анализ — выделение разности как части.
- Синтез — восстановление равенства через вычитание.
- Моделирование — использование счётных палочек или фишек.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:
Игра «Числовой мост»
— Между числами 4 и 7 — «мост» из 3 дощечек.
— Вопрос: «На сколько 7 больше, чем 4?» → «На 3».
— Дети «шагают» по мосту и считают шаги.
Игра «На сколько больше?»
— Два набора кубиков: 6 и 9.
— Дети накладывают один на другой, считают «лишние» → 9 – 6 = 3.
— Записывают: «9 > 6 на 3».
Игра «Лишний пример»
— Предложены записи:
7 – 4 = 2, 8 – 5 = 3, 6 – 2 = 4.
— Нужно найти ошибку, используя счётный материал.
Игра «Числовая лестница»
— Дети поднимаются по ступенькам: от 3 до 9 — 6 шагов.
— Отвечают: «9 больше 3 на 6».
Итоговое обсуждение:
— «Как узнать, на сколько одно число больше другого?»
— «Что нужно сделать, чтобы группы стали равными?»
— «Можно ли ответить на этот вопрос без вычитания? Как?»

**Тема 16. Сравнение групп предметов. Знаки =, ≠, >, <**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Обобщить и систематизировать знания о сравнении групп предметов; закрепить умение использовать все изученные знаки сравнения (=, ≠, >, <); развивать умение выбирать нужный знак в зависимости от ситуации; тренировать логическое мышление и математическую грамотность.
Изучаемый материал:
Четыре случая сравнения:

1. Равные группы → =
2. Неравные, но без указания, где больше → ≠
3. Первая больше → >
4. Первая меньше → <

Алгоритм выбора знака:

- Сначала — сравниваем (парами или пересчётом).
- Затем — определяем тип отношения (равно / не равно / больше / меньше).
- Наконец — выбираем знак.

Запись и чтение:

- «5 = 5» → «Пять равно пяти».
- «4 ≠ 7» → «Четыре не равно семи».
- «6 > 3» → «Шесть больше трёх».
- «2 < 9» → «Два меньше девяти».

Мыслительные операции:

- Классификация — сортировка ситуаций по типу сравнения.
- Анализ и синтез — переход от предметного сравнения к символической записи.
- Рефлексия — проверка правильности выбора знака.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:

Игра «Сравни группы»
— На столе — карточки с разными группами предметов.
— Дети расставляют между ними нужные знаки.
— Обосновывают выбор: «Поставил “>”, потому что в левой группе на 2 больше».
Игра «Числовые весы»
— Имитация весов: на одной чаше — 5, на другой — 5 → «=».
— Если 5 и 7 → «5 < 7».
— Дети «взвешивают» числа и записывают результат.
Упражнение «Найди ошибку»
— На доске — неверные записи: 6 < 4, 3 = 8, 5 ≠ 5.
— Дети исправляют, объясняя ошибку.
Игра «Угадай знак»
— Воспитатель описывает ситуацию: «В одной корзине 4 гриба, в другой — 4».
— Дети хлопают, если знак =, топают — если ≠, поднимают руки вверх — >, вниз — <.
Итоговое обсуждение:
— «Какой знак самый “строгий” — он всегда говорит точнее?» (> и **<**).
— «Когда мы используем знак “≠”, а когда — “>” или “<”?»
— «Можно ли заменить “≠” на “>” или “<”? Почему нет?»

**Тема 17. На сколько длиннее (выше)?**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Сформировать у детей умение сравнивать предметы по длине и высоте, определять на сколько один предмет длиннее, выше, короче или ниже другого с помощью непосредственного наложения или приложения; закрепить понимание разности как количественной меры различия; развивать измерительные навыки, внимание и логическое мышление.
Изучаемый материал:
Сравнение по длине/высоте:

- Длина и высота — измеряемые свойства предметов.
- Сравнение проводится методом наложения или приложения: один конец предметов совмещается, разница видна в «лишнем» отрезке.
- Ответ формулируется: «На 2 клетки длиннее», «На 3 палочки выше».

Связь с числовым рядом:

- Разность между длинами = разность между числами, если измерение проводится меркой.
- Пример: «Красная полоска — 7 мерок, синяя — 4 → 7 – 4 = 3 → на 3 мерки длиннее».

Мыслительные операции:

- Сравнение — выделение отличий в длине/высоте.
- Анализ — определение величины разности.
- Моделирование — использование мерок и схем для фиксации результата.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:
Игра «Сравни по высоте»
— Дети ставят рядом башни из кубиков разной высоты.
— Сравнивают: «Эта башня выше на 2 кубика».
— Фиксируют: «6 – 4 = 2».
Игра «На сколько длиннее?»
— Даны полоски разной длины.

— Дети накладывают короткую на длинную и измеряют «лишнюю» часть меркой.
— Отвечают: «На 3 мерки длиннее».
Игра «Чья полоска длиннее?»
— Каждый ребёнок получает полоску и мерку (например, фишку).
— Измеряют длину своей полоски, затем сравнивают с соседом: «У меня 8 мерок, у тебя — 6 → я на 2 длиннее».
Игра «Башни»
— Дети строят башни из разного количества блоков.
— Задание: «Сделай свою башню на 2 блока выше, чем у соседа».
— Проверка: «Сколько у него? А сколько у тебя?»
Итоговое обсуждение:
— «Как узнать, на сколько одна полоска длиннее другой?»
— «Можно ли сравнивать без мерки? Как?»
— «Что значит “на 3 выше”?»

**Тема 18. Измерение длины**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Сформировать у детей представление об измерении длины с помощью мерки; познакомить с алгоритмом измерения (приложить мерку без зазоров и наложений); закрепить понимание зависимости результата измерения от величины мерки; развивать умение сравнивать результаты измерений и использовать числовую запись.
Изучаемый материал:
Измерение длины:

- Длина измеряется условной меркой (палочка, шаг, клетка и др.).
- Алгоритм:
    1. Приложить мерку к началу предмета.
    2. Отметить конец мерки.
    3. Повторить до конца предмета.
    4. Посчитать, сколько раз уложилась мерка.

Зависимость от мерки:

- Чем меньше мерка, тем больше число измерений.
- Сравнивать длины можно только одинаковыми мерками.

Запись результата:

- «Длина ленты — 5 мерок».
- Сравнение: «5 > 3 → первая лента длиннее».

Мыслительные операции:

- Алгоритмизация — выполнение шагов измерения.
- Анализ — сравнение результатов.
- Обобщение — понимание принципа измерения.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:
Игра «Шарф»
— Дети измеряют длину шарфа с помощью бумажной полоски-мерки.
— Считают: «Уложилось 6 раз».
— Записывают: «Длина = 6 мерок».
Игра «Подбираем поводок»
— Для каждой игрушки — поводок разной длины.
— Задание: «Измерь поводок для собачки и для кошки. У кого длиннее?»

Игра «Выложи узор»
— По схеме: «Красная мерка — 2 раза, синяя — 3 раза».
— Дети выкладывают узор и сравнивают общую длину.
Игра «Ремонт»
— Нужно подобрать доску для полки.
— Измеряют длину полки и досок разными мерками.
— Обсуждают: «Почему нельзя сравнивать, если мерки разные?»
Итоговое обсуждение:
— «Как правильно измерить длину?»
— «Почему важно использовать одну мерку при сравнении?»
— «Что будет, если мерка станет короче?»

**Тема 19. Объёмные и плоскостные фигуры**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Сформировать у детей представление о различии между плоскими и объёмными фигурами; познакомить с названиями объёмных фигур (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида); развивать умение распознавать их в окружающем мире; закрепить навыки сравнения, счёта и пространственного мышления.
Изучаемый материал:
Плоские фигуры:

- Лежат на поверхности: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Имеют только длину и ширину.

Объёмные фигуры:

- Занимают пространство: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида.
- Имеют длину, ширину и высоту.
- Могут катиться, стоять, упираться — в зависимости от формы.

Отличия:

- Плоскую фигуру можно нарисовать на бумаге.
- Объёмную — можно взять в руки, поставить на стол, обвести проекцию.

Мыслительные операции:

- Классификация — деление на плоские и объёмные.
- Анализ — выделение свойств.
- Обобщение — понимание, что объёмные фигуры — тела.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:
Игра «На что похоже?»
— Дети рассматривают бытовые предметы (банка, коробка, мяч).
— Определяют: «Банка — как цилиндр», «Мяч — как шар».
Игра «Прятки»
— В коробке — модели фигур.
— Воспитатель описывает: «У меня фигура, которая катится, но не шар».
— Дети угадывают: «Цилиндр!»
Игра «Фотографы»
— Дети «фотографируют» объёмные фигуры с разных сторон.
— Рисуют их проекцию на бумаге → получают плоские фигуры (круг от шара, квадрат от куба).
Игра «Сосчитай и сравни»
— На столе — 4 куба и 5 шаров.

— Задание: «Сколько всего объёмных фигур? Каких больше? На сколько?»
— Записывают: «4 + 5 = 9», «5 > 4».
Итоговое обсуждение:
— «Чем отличается круг от шара?»
— «Какая фигура не может стоять? Почему?»
— «Где в доме можно увидеть цилиндр?»

**Тема 20. Сравнение по объёму**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)
Теория – 2 часа
Цель темы:
Сформировать у детей умение сравнивать сосуды по объёму (вместимости) с помощью переливания или пересыпания; закрепить понимание объёма как меры «вмещаемости»; развивать практические навыки и математическую речь.
Изучаемый материал:
Объём (вместимость):

- Объём — это сколько жидкости или сыпучего вещества помещается в сосуде.
- Сравнение проводится опытным путём: переливают воду или пересыпают крупу из одного сосуда в другой.

Результат сравнения:

- Если всё поместилось и осталось место → первый сосуд меньше.
- Если вылилось → первый сосуд больше.
- Если в точности → равны.

Мыслительные операции:

- Эксперимент — проверка гипотезы через действие.
- Сравнение — установление «больше/меньше/равно».
- Вывод — формулировка результата.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:
Игра «Найди чашку»
— Дети переливают воду из маленькой чашки в разные сосуды.
— Определяют: «Этот кувшин вмещает 3 чашки».
Игра «Разные чашки»
— Два сосуда выглядят одинаково, но разной формы (высокий узкий и низкий широкий).
— Дети пересыпают крупу и делают вывод: «С виду одинаковые, а вместимость разная!»
Игра «Составь задачу на сложение»
— «В банку налили 2 стакана воды, потом ещё 3. Сколько всего?»
— Моделируют: наливают и считают → 2 + 3 = 5.
Игра «Чудо-сосуды»
— Дети получают 3 сосуда.
— Задание: «Расставь их по объёму — от самого маленького к самому большому».
— Проверяют переливанием.
Итоговое обсуждение:
— «Можно ли определить объём по высоте? Почему нет?»
— «Как проверить, какой сосуд вместительнее?»
— «Что такое объём?»

**Тема 21. Измерение объёма**

(всего 4 акад. ч.: теория – 2 ч., практика – 2 ч.)
Теория – 2 часа

Цель темы:
Сформировать у детей представление об измерении объёма с помощью мерки (стакан, ложка, кубик); закрепить понимание зависимости результата измерения от величины мерки; развивать умение записывать результат и сравнивать объёмы.
Изучаемый материал:
Измерение объёма:
- Объём измеряется условной меркой (например, стаканом или ложкой).
- Алгоритм: наполнить сосуд меркой и посчитать, сколько раз она уместилась.

Зависимость от мерки:
- Если мерка меньше → число измерений больше.
- Для сравнения объёмов нужна одна и та же мерка.

Запись результата:
- «Объём кувшина — 4 стакана».
- «4 > 2 → этот кувшин вместительнее».

Мыслительные операции:
- Алгоритмизация — последовательное измерение.
- Сравнение — анализ результатов.
- Абстрагирование — переход от действия к числу.

Практика – 2 часа
Формы проведения практики:
Игра «Разные кастрюли»
— Дети измеряют объём кастрюль с помощью стакана.
— Записывают: «Кастрюля А — 5 стаканов, Кастрюля Б — 3 стакана».
— Сравнивают: «5 > 3».
Игра «Повара»
— «Рецепт: 4 мерки воды и 2 мерки крупы».
— Дети отмеряют, смешивают, считают общий объём: «4 + 2 = 6 мерок».
Игра «Одинаковые бочки»
— Две «бочки» (коробки) выглядят по-разному.
— Дети наполняют их кубиками-мерками.
— Обнаруживают: «Обе вмещают по 10 кубиков → объём одинаковый!»
Итоговое обсуждение:
— «Как измерить объём сосуда?»
— «Почему нельзя сравнивать, если мерки разные?»
— «Чем измерение объёма похоже на измерение длины?»

**Тема 22. Повторение**
(всего 6 акад. ч.: теория – 3 ч., практика – 3 ч.)
Теория – 3 часа
Цель темы:
Систематизировать и закрепить ключевые математические понятия за весь курс: счёт до 10, цифры 0–10, сравнение групп предметов (знаки =, ≠, >, <), сложение и вычитание, измерение длины и объёма, свойства предметов, работа с таблицами, объёмные и плоские фигуры; развивать умение самостоятельно применять знания в новых игровых и проблемных ситуациях.
Изучаемый материал:
Повторяемые темы:
- Счёт прямой, обратный, порядковый до 10.
- Цифры 0–10 и соотнесение с количеством.
- Сравнение групп: равенство, неравенство, «на сколько больше/меньше».

- Арифметические действия: сложение (объединение), вычитание (удаление части), взаимосвязь между частью и целым.
- Измерение длины и объёма с помощью мерки; зависимость результата от величины мерки.
- Геометрия: различие плоских и объёмных фигур, их свойства.
- Таблицы: строка, столбец, адрес клетки.
- Символы: обозначение и отрицание свойств («не красный», «не квадрат»).

Мыслительные операции:

- Классификация, сравнение, анализ, синтез, обобщение.
- Рефлексия — осознание собственного прогресса и пробелов.

Практика – 3 часа
Формы проведения практики:
Игра «Математическое путешествие»
— На «остановках» — задания разных типов:
• «Сравни кувшины по объёму»,
• «Найди фигуру в таблице по адресу»,
• «Реши задачу: было 6 яблок, съели 2 — сколько осталось?»
— Дети получают «билет» за каждое выполненное задание.
Игра «Кто быстрее найдёт?»
— На столе — карточки с цифрами, фигурами, символами.
— Воспитатель даёт команды:
«Найди карточку с числом, которое стоит между 7 и 9»,
«Покажи объёмную фигуру, похожую на банку»,
«Выбери карточку, где 5 > 3».
Игра «Собери пазл знаний»
— Каждый пазл — фрагмент темы (например, «знаки сравнения», «измерение длины»).
— Дети собирают и объясняют: «Этот кусочек — про то, как измерять ленту меркой».
Итоговое обсуждение (в рамках занятий):
— «Какая тема тебе запомнилась больше всего?»
— «Что было трудно в начале, а теперь легко?»
— «Как ты помогаешь себе, если не знаешь ответа?»

**Тема 23. Итоговый контроль**

(всего 1 акад. ч.: теория – 0 ч., практика – 1 ч.)
Практика – 1 час
Итоговая аттестация-финальная педагогическая диагностика

## 5. -УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятия |
|---|---|---|---|---|---|
| 20---20--- | 01.09.20--- | 30.06.20--- | 42 | 84 | очный |

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Материально-технические условия

- Помещение № оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Интерактивная доска (по 1 шт. в каждом помещении)
- Проектор (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стол для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Стул для учителя (по 1 шт. в каждом помещении)
- Детские столы с регулируемыми ножками (по 2 шт. в каждом помещении)
- Детские стулья с регулируемыми ножками (по 15 шт. в каждом помещении)
- Ковер (по 1 шт. в каждом помещении)
- Шкаф для методических пособий (по 2 шт. в каждом помещении)
- Стеллаж для игрушек (по 2 шт. в каждом помещении)

### 6.2 Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3)Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учтёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

### 6.3 Кадровое обеспечение программы

К реализации учебной программы допускаются педагогические работники с соответствующим уровнем профессионального образования, а также сотрудники, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки (от 250 ч.) по педагогическому профилю, в случае наличия педагогического образования, но не соответствующего профилю деятельности (преподаваемым дисциплинам) – по программе повышения квалификации (от 16 ч).

### 6.4 Учебно-методическое обеспечение

Занятия по программе «Занимательная математика для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс “Игралочка” авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Курс включает в себя:

1. Методические рекомендации для педагогов - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Рабочие тетради для ребенка - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Демонстрационный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Раздаточный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- Стихи, загадки.

### 6.5 Список используемой литературы:

1. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI

Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.
2. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
3. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 448 с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводится педагогическая диагностика Обучающихся в форме устных индивидуальных или групповых опросов, предусмотренных образовательной программой, а также в ходе выполнения творческих работ на заданную тему с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки.

**Виды аттестаций и сроки проведения:**

- **Входная аттестация:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущая аттестация:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения модуля
- **Промежуточная аттестация:** проводится в конце I полугодия. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.
- **Итоговая аттестация:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

**Формы аттестации**:

- открытые занятия-праздник с самостоятельным исполнением учащимися разученных на занятиях песен и диалогов;
- педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческих работ, их обсуждение;
- опрос, беседа (диалоги, монологи учащихся) с максимальной опорой на полученные знания.

- Итоговая аттестация проходит в форме сдачи творческого проекта на заданную тему, а также выполнения итоговой педагогической диагностики.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ творческих работ, итоговая педагогическая диагностика.

**Способы и формы фиксации результатов**: творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, портфолио.

**Формами контроля**:

- Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий, игр, упражнений.
- Моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективные работы, игры, итоговое занятие.

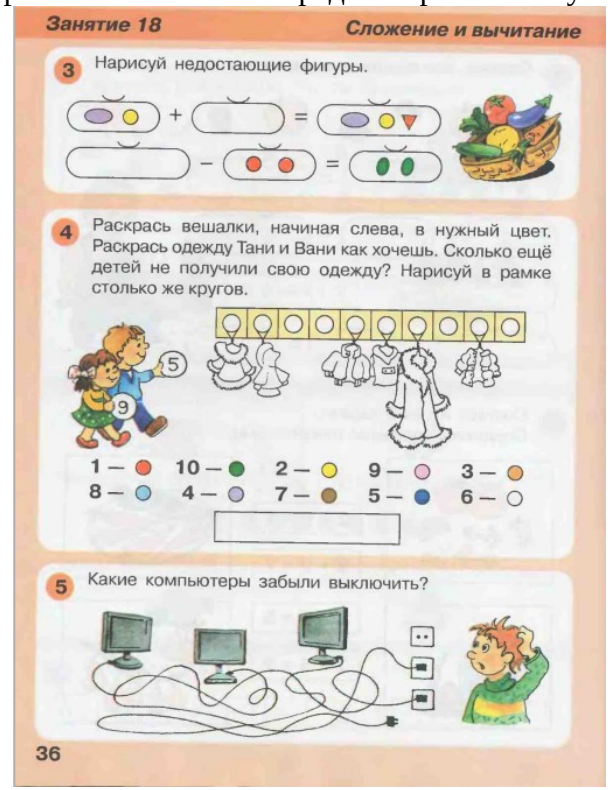
**Способы и формы фиксации результатов**: фото и видео процесса работы.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

## 8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Проведение педагогической диагностики (промежуточный контроль)**

Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка-ступенька к школе. 5-6» стр. 36




Протокол результатов педагогической диагностики по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика для дошкольников» **(**5-6 лет).

Форма проведения: наблюдение и моделирование несложных диагностических ситуаций.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

| № п/п | Ф.И. ребенка | Результаты освоения программы | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественным и числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов. | Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда. | Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5& | Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти. | Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки. | Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги. | Уровень усвоения программы в конце года. |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |

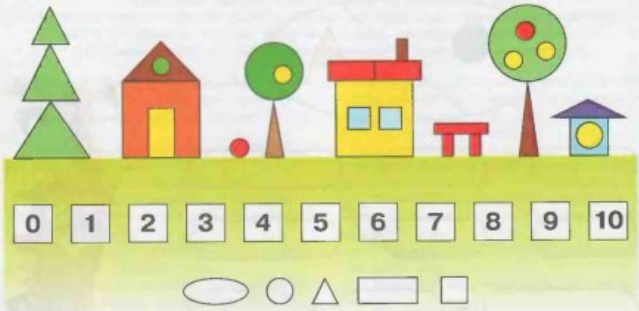
**Примеры игровых ситуациях диагностической направленности:**

1. Игра «Помоги Айболиту разложить лекарства» (взять нужное кол-во таблеток (геом. фигур), которое соответствует карточке-рецепту) пересчитай таблетки; какой формы по счету желтая(красная)… таблетка?
2. Игра «За картошкой» (сравнить, Кто? мальчик или девочка больше (меньше) набрал в сетку картофеля. На сколько больше(меньше)? Поставь знак.
3. Игра «Поможем бабушке сварить компот из яблок и слив» (как называется такой компот? (фруктовый); подели все фрукты на части. "Свари" компот (+); Соседская девочка говорит, что ее мама варит компот иначе (меняют местами части); положите в чайник все фрукты, разлей их по 2 чашкам так, чтобы в каждой были и сливы, и яблоки. Сначала съешь сливы (-), потом яблоки(-).
4. Игра «Сколько съел медвежонок меда?» (Медвежонок съел сначала 1 баночку меда, а потом еще 3. Сколько всего съел Мишутка меда? Что нужно найти в задаче (части или целое), из скольких частей состоит задача? Как найти целое?
5. Игра «Дорога» (предложить измерить длину скольжения машины на зимней дороге (линолеум) и летней (палас). Отмечает начало пути, толкает машинку по паласу, а затем по линолеуму, отмечает конец пути. Измеряет длину с помощью условной меры – шагами. Сравнивает, делает вывод.
6. Игра «В лесу» ( предложить рассказать где стоит девочка по отношению к бабушке, елочке, грибочкам, мухомору и ежику. (по сюжетной картинке); предложить "проводить " девочку до дома (ориентировка на листе бумаги).

**Проведение Итоговой педагогической диагностики**

Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка – ступенька к школе 5-6» стр. 63

**1** Посчитай количество кругов, квадратов, прямоугольников, треугольников и овалов. Проведи линии от геометрических фигур внизу рисунка к нужному числу.




**2** Помоги геометрическим телам попасть домой.

